

УЧРЕЖДЕНИЕ «ESIL UNIVERSITY»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой «Учет и аудит»

Бекжанова Т.К.
« 19 » 02 2024 г.

Отчет по проведению аудита образовательной программы «Статистика» за 2022-2023 учебный год

АСТАНА, 2024

Отчет по проведению аудита образовательной программы «Статистика» за 2022-2023 учебный год

Аудит Образовательной программы (ОП) проводился согласно Положения о проведении аудита образовательных программ П EsU 17-01 от 18.04.2022.

Для выполнения аудита ОП «Статистика» создана рабочая группа в составе:

1. PhD, ас.профессор Алтынбекова М.А.
2. к.э.н., доцента Абдурахманова М.А..
3. магистра, ст. преподавателя Михайлиной И.Н.

К проведению аудита были также привлечены члены Академического Комитета образовательной программы (АКОП), в состав которого входят работодатели, преподаватели и студенты. Состав АКОП утвержден приказом ректора. А, именно:

1. Жуматаева Бахытжамал Ашымовна - PhD, доцент кафедры «Учет и аудит», председатель;
2. Бекжанова Тоты Калжановна – заведующая кафедрой «Учет и аудит», к.э.н., доцент ;
3. Серикбаева Жанар Серикбаевна – заместитель руководителя Департамента бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК по г.Астана;
4. Банная Елена Владимировна – начальник управления строительства и инвестиций Департамента бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК по г. Астана;
5. Албытов Шынғыс – главный эксперт УНА КГД Министерства Финансов РК.
6. Жансаутова Инабат – студент 4 курса (группа – Б-Стат 20/1 К) ОП «Статистика».

Аудит проведен по следующим этапам:

1 этап: Подготовка документации по образовательной программе

На первом этапе проведена работа по подготовке образовательной документации к аудиту. С этой целью на кафедре подготовлены к проверке следующие документы:

- МОП по уровням подготовки за анализируемый период;
- РУП по уровням подготовки за анализируемый период;
- каталог элективных дисциплин;
- syllabus дисциплин.

Названные документы на момент проверки имелись в наличии, имелись протоколы кафедры, подтверждающие их рассмотрение и утверждение.

2 этап: Аудит образовательной программы на соответствие стандартам

Для проведения аудита на соответствие стандартам образования члены комиссии ориентировались на следующие документы:

1. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра МОН РК № 563 от 12.10.2018 г.
2. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования (ГОСВПО), Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

К разработке модульных образовательных программ привлекались профессорско-преподавательский состав кафедры «Учет и аудит», работодатели и обучающиеся.

Содержание модульных образовательных программ бакалавриата соответствует Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования ГОСВПО, Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2023 года № 2.

Перечень и содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента соответствуют ГОСО, типовым учебным программам дисциплин (ООД ОК).

Логика построения образовательных программ, прежде всего основывается на логичности последовательности дисциплин, то есть присвоения статуса постреквизитов и пререквизитов.

Цель образовательной программы представлена в Паспорте образовательной программы (ОП) 6В05401 «Статистика».

При этом компетенции взаимоувязаны с дисциплинами и детализированы. Проверка компетенций, заявленных в ОП, и дисциплин определила взаимосвязь с компетенциями в курсах по базовым и профилирующим дисциплинам. В ОП внесены существенные изменения в части базовых, профилирующих дисциплин, сформулированы модули и логичность их изучения.

3 этап: Внешняя экспертная оценка (работодатели, бизнес-партнеры, выпускники)

К разработке модульных образовательных программ привлекались работодатели. За учебный год получена рецензия на модули от Департамента Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК по г. Астана.

Представленная рецензия констатирует, что содержание и набор дисциплин обеспечивает достижение поставленных целей, ориентированы на достижение компетенций, позволяют выпускнику специальности «Статистика» адаптироваться к профессиональной деятельности.

АСОП ОП «Статистика» принимал активное участие в подготовке документов для участия в текущем году в проводимом Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» совместно с Министерством образования и науки РК рейтинге образовательных программ казахстанских вузов.

4 этап: Беседа с обучающимися

С целью изучения мнения обучающихся об учебной программе, им было предложено ответить на вопросы, которые характеризуют качество и уровень Образовательной программы (далее – ОП) «Статистика». Опрос проводился в форме беседы и письменной форме. В процессе беседы обучающиеся понимая, что беседа проводится преподавателями кафедры, отвечали достаточно скромно, их ответы не носили оценочный характер. Тогда было принято решение провести опрос в форме анкетирования. Обучающимся было предложено ответить на 15 вопросов, распределенных по двух блокам: «Выбор специальности» - 5 вопросов и «Качество программы и преподавания» - 10 вопросов. Респонденты по желанию могли указать Ф.И.О. или отвечать анонимно. В опросе приняли участие 10 студентов 3-4 курсов.

По первому блоку вопросов «**Выбор специальности**» получены следующие результаты.

На 1 вопрос «Как было принято решение о выборе специальности?» 5 респондентов или 50 % от общего числа опрошенных отметили, что решение о выборе специальности было принято осознанно, взвешено, 3 (30%) - приняли решение по рекомендации родителей и родственников; 2 респондента (20 %) – принял решение по 5 предмету ЕНТ.

На 2 вопрос «Что повлияло на Ваш выбор?» 4 респондента или 40 % от общего числа опрошенных отметили, что на выбор специальности повлияли возможность трудоустройства в будущем (потребность в специалистах данного профиля); 1 респондента (10%) отметили престиж профессии-статистика; на выбор 1 респондентов (25%) повлияли советы родителей; на выбор 2 респондента (50 %) повлиял ЕНТ.

На 3 вопрос «Меняли/хотели бы вы поменять специальность/язык обучения/форму обучения?» 8 респондентов или 80 % от общего числа опрошенных не меняли специальность/язык обучения/форму обучения и не хотели бы это делать. Из их числа 2 респондента (20%) изъявили желание изучать отдельные предметы такие как, «Менеджмент», «Экономика».

На 4 вопрос «Какой результат от программы Вы ожидаете?» 8 респондентов или 80 % от общего числа опрошенных отметили, что ожидают от программы приобретение необходимых профессиональных компетенций, получение знаний, которые пригодятся в будущей деятельности. 2 респондента (20 %) не дали ответа на данный вопрос.

На 5 вопрос «Порекомендовали бы программу? (Почему?)» 6 респондентов или 60 % от общего числа опрошенных отметили, что порекомендовали бы данную программу, потому что

специалисты востребованы на рынке, легко учиться, специальность актуальна. 1 респондент (10%), не объясняя причин, не рекомендовали бы данную программу. 3 респондента (30%) – возможно рекомендовал бы данную программу.

По второму блоку вопросов «**Качество программы и преподавания**» получены следующие результаты.

На 6 вопрос «Какие знания и умения Вы получаете во время обучения по Вашей образовательной программе?» 8 респондентов или 80 % от общего числа опрошенных отметили, что во время обучения получают необходимые теоретические знания и практические навыки/умения. При этом 6 респондентов конкретизировали, что за время обучения приобрели навыки работы с нормативно-правовыми документами в области статистической деятельности, научились проводить аналитический обзор статистических данных в разрезе региона, проведение выборочного обследования на предприятиях и в учреждениях различных отраслей экономики; владение методикой анализа состояния, развития и прогнозирования социально-экономических процессов с применением современных пакетов прикладных программ; организация и проведение статистических наблюдений; изучение международного опыта статистических организаций и его адаптация в отечественную практику; комплексное исследование рынков товаров и услуг с использованием статистических методов. 2 респондента (25%) дали некорректный ответ на вопрос («все хорошо», «нормальную»).

На 7 вопрос «Какие дисциплины включить в программу?» 5 респондентов или 50 % от общего числа опрошенных предложили дополнительно включить в программу дисциплину: «1С бухгалтерия». 3 респондентов (30 %) устраивает перечень дисциплин программы, 1 респондент (10%) не конкретизировал дисциплины («многие»).

На 8 вопрос «Актуальность полученных знаний - Сможете ли Вы применить полученные знания на практике? Как Вы думаете, где Вы сможете работать?» 9 респондентов или 90 % от общего числа опрошенных считают, что смогут применить полученные знания на практике. В качестве будущего места работы называют Департамент Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК по г.Астана и в статистическом органе любой административно-территориальной единицы. Из них, 6 респондента связывают свое будущее с государственной службой. 1 респондент дал некорректный ответ на вопрос («возможно», «везде»).

На 9 вопрос «Дублирование дисциплин - Бывает ли так, что в разных дисциплинах Вам преподают одну и ту же тему или близкие по смыслу?» 5 респондентов (50%) отметили, что в разных дисциплинах часто преподают одну и ту же тему или темы близкие по смыслу.

На 10 вопрос «Система оценки знаний - Насколько справедлива оценка знаний? Каким образом преподаватели проверяют выполнение заданий и качество выполненных работ? Своевременность поступления информации о результатах контроля знаний» 9 респондентов или 90 % от общего числа опрошенных отметили справедливость оценки знаний, своевременность поступления информации о результатах контроля знаний. В качестве форм проверки знаний названы устный опрос, рефераты, проверка письменных работ. 1 респондент (10 %) затруднился ответить на данный вопрос.

На 11 вопрос «Логические связи лекции, практики и самостоятельной работы» 7 респондентов или 70% от общего числа опрошенных отметили, что лекции, практические занятия и самостоятельная работа логически связаны. 1 респондент (10%) отметил, что связь существует не всегда. 2 респондента (20%) затруднились ответить на данный вопрос.

На 12 вопрос «Как проходят практики? Какую пользу они приносят?» 8 респондентов или 50 % от общего числа опрошенных отметили, что не испытали трудности с составлением отчета по итогам прохождения практики, 1 респондент (10%) отметил возможность применить полученные в процессе обучения знания на практике, 4 (40%) респондент отметил, что не проходили ни одну практику и воздержались от оценки.

На 13 вопрос «Какие приглашенные лица присутствовали на лекциях? Знаете ли вы о двухдипломных программах, студенческом научном обществе? Принимаете ли участие?». 2 респондента или 20% от общего числа опрошенных принимают участие в студенческом научном обществе, 6 респондентов (60%) знают о студенческом научном обществе, но не

принимают в нем участие. 3 (30%) респондент отметил, что знает о студенческом научном обществе, но его это не интересует, 1 (10 %) респондент не ответил на данный вопрос.

На 14 вопрос «Нравится ли вам оснащенность аудиторий/лабораторий, в которых проходят занятия? Что хотелось бы изменить?» 6 респондентов или 60% от общего числа опрошенных отметили, что не все аудитории оснащены компьютерами, интерактивными досками, в некоторых аудиториях прохладно. 4 (40 %) респондентов отметили, что им нравится, как оснащены аудитории и их все устраивает.

5 этап: Анализ статистических данных

1. Динамика изменения контингента на программе с 2020-2021 уч.г. по 2022-2023 уч.г. представлена в таблице 1, 2.

Таблица 1- Динамика контингента очной формы обучения

Учебные Годы	Количество студентов		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Всего обучающихся	5	11	6

2. Обучающихся, отказавшихся от продолжения обучения по образовательной программе по какой-либо причине не было.

Таблица 2- Количество студентов по формам обучения

Форма обучения	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Очная форма	5	11	6
Очная (ДОТ) форма	0	0	0
Всего	5	11	6
Доля студентов очного обучения	100	100	100

Количество студентов в 2020 - 2022 учебном году по сравнению с 2019-2020 годом увеличилось на 6 студентов или в 2,2 раза (на 120 процентов). Оценка динамики доли форм обучения (по количеству студентов) в общей структуре программы показывает, что в последние три учебных года преобладает очная форма обучения. Соотношение между очной и очной ДОТ форм обучения остается на одном уровне. За три учебных года: 2019-2020, 2020-2022, 2022-2023 уч.годы студенты очной формы составили 100%, очной ДОТ 0% . В ближайшем будущем такая тенденция сохранится.

Таблица 3 - Средний балл 2-го курса по успеваемости и качеству по результатам зимней и весенней сессий

№	Специальность ь	Процент качества		Процент успеваемости	
		русс.от д	каз.от д	русс.отд тд	каз.о тд
2020-2021 уч.г.					
1	Статистика	-	78,0	97,0	98 0%

2021-2022 уч.г.					
1	Статистика	-	80 ,0	95,0%	98,0%
2022-2023 уч.г.					
1	Статистика	-	75 ,0	87,5%	92 ,0%

Таблица 4- Средний балл 3-го курса по успеваемости и качеству по результатам зимней и весенней сессий

№	Специальность ь	Процент качества		Процент успеваемости	
		русс.от д	каз.от д	русс.отд	каз.о тд
2020-2021 уч.г.					
1	Статистика	78,0%	75,0	84,0%	92,0
2021-2022 уч.г.					
1	Статистика	83,0%	86,0	92,25	100
2022-2023 уч.г.					
1	Статистика		78,0	97,0	98,0%

Таблица 5- Средний балл 4-го курса по успеваемости и качеству по результатам зимней и весенней сессий

№	Специальность ь	Процент качества		Процент успеваемости	
		русс.от д	каз.от д	русс.отд	каз.о тд
2020-2021 уч.г.					
1	Статистика	78,0	75,0	99,0	99,0
2021-2022 уч.г.					
1	Статистика	78,0	75,0	84,0	92,0
2022-2023 уч.г.					
1	Статистика	-	-	-	-

Результаты экзаменационных сессий по курсам обучения (2 семестра) показывают, наиболее высокая успеваемость у студентов 3 –го курса.

6 этап: Аудит практики

В настоящее время по ОП действует 6 долгосрочных договора. Кроме того, практикуется прохождение производственной практики по индивидуальным договорам.

Таблица 6- Перечень баз учебной и производственной практик

№	Наименование организации	Срок действия договора
1.	ТОО «ABD Ltd»	13.01.2020-13.01.2025
2.	ТОО «Astana International Trade»	09.01.2020-09.01.2025
3.	ТОО «Астана-Курылыс»	22.01.2020-22.01.2025
4	ТОО «Ювента-Стом»	24.01.2020-24.01.2025
5	ТОО «Helios Soft»	14.04.2022-14.04.2026
6	Департамент Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан по городу Астана	20.05.2022-20.05.2026

Имеются Программы прохождения по всем видам практик: учебная, производственная и

производственная (преддипломная). Содержание Программ практик отражает общие положения о прохождении практики, порядок заполнения дневников, сбор документов и написание Отчета по практике.

В 2022-2023 учебном году производственную практику проходили студенты 2 и 3 курсов казахского отделения в количестве 6 человек: 5 студентов проходил практику в Департаменте Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан по городу Нур-Султан.

Вывод: Аудит показал, что наиболее слабым местом для производственных практик является изучение порядка документооборота, сбор практического и статистического материала. Несмотря на имеющиеся долгосрочные договоры, индивидуальные договоры, согласие о предоставлении практического и статистического материала, доступ к информационным электронным и бумажным документам предоставлялись частично, в виду того, что названные материалы имеют статус коммерческой тайны.

7 этап: Рентабельность программы

На основании данных, полученных от управления финансового учета и анализа университета рентабельности программы, составила в 2023 году 18%.

8 этап: Анализ образовательной программы

Анализ спецификаций программ

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения. Образовательные программы этих уровней основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ; завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;
- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Основной целью образовательной программы «Статистика» является подготовка высокообразованных конкурентоспособных, компетентных специалистов в области статистики, способных реализовать свои знания, умения, компетенции для всех отраслей национальной экономики и сферы услуг, способных осуществлять профессиональную деятельность по обработке статистических данных, в проектных, научно-исследовательских учреждениях и эффективно реализовать инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Ожидаемый результат: направление подготовки по образовательной программе на четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Пути решения задачи:

- создание инновационной образовательной среды;
- расширение образовательного пространства;
- сопровождение талантливой молодежи в образовательно-воспитательном процессе;
- развитие системы языковой подготовки и расширение спектра изучаемых языков;
- развитие кадрового потенциала, разработка системы опережающего повышения квалификации ППС по проблемам Болонского процесса.

Оценка эффективности стратегии, политики и целей реализации ОП осуществляется руководством ОП и кафедрой при проведении SWOT-анализа. Результаты SWOT-анализа служат основанием для улучшения деятельности кафедры, реализации ОП.

В бакалавриате ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескрипторов: Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические

знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.

В магистратуре ориентация идет на углубление полученных в бакалавриате компетенций в контексте научных исследований. В магистратуре готовятся научные, педагогические и управленческие кадры.

Учитывая ускоренный темп развития Казахстана, в силу принимаемых в настоящее время различных программ развития и политических решений возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных и профессиональных специалистов для национальной экономики, востребованность которых в перспективе очевидна.

В рамках этого образовательная программа «Статистика» обеспечивает условия для:

- качественного овладения профессиональными навыками в области статистики, формирования фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования (магистратура);
- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Образовательная программа «Статистика» для бакалавриата разработана с учетом изменений в МОП и рекомендаций работодателей. В этой связи в Вузе был создан Академический Совет ОП, куда вошли представители, ведущие специалисты Департамента статистики и другие работодатели, а также преподаватели кафедры.

Ежегодно Академический совет образовательной программы «Статистика» на проводимых заседаниях обсуждает вопрос внесения изменений в Модульную образовательную программу. Причиной изменений и дополнений МОП является быстро меняющийся рынок труда.

Так, согласно решению, принятому на заседании АСОП Статистика в МОП Статистика (бакалавриат) на прием 2023 года внесены две новые дисциплины, а, именно:

1. Математический анализ и дифференциальные уравнения вместо Эконометрики;
2. Программные продукты в статистической деятельности вместо Интернет-технологии.

Инициатором введения новых дисциплин стала заместитель руководителя Департамента бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК по г.Астана Серикбаева Жанар Серикбаевна.

- 1) для профильного направления магистратуры: изменений нет
- 2) для научного и педагогического направления магистратуры: изменений нет.

Анализ показал, что в паспорте образовательных программ бакалавриата разработана и определена Модель выпускника.

На основании модели выпускника с учетом образовательной траектории обучающегося формируется модульная образовательная программа по ОП «Статистика». Непрерывность и логика образовательной программы на уровнях бакалавриата обеспечивается в процессе разработки индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающегося, и на их основе формирования рабочих учебных планов по уровням образования.

Каталог элективных дисциплин содержит необходимые формуляры по каждой дисциплине, в которых четко определены содержание, цель, задачи курса и компетенции, получаемые в результате освоения данного курса. Это позволяет обучающимся сделать вывод о необходимости изучения той или иной дисциплины и включения её в траекторию своего обучения.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам элективного компонента, определяются в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования (ГОСО) Республики Казахстан. В процессе непрерывности обучения (бакалавриат - магистратура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности.

Включение в МОПы модулей, выходящих за рамки квалификации, дает реальную возможность будущему специалисту освоить дополнительное количество кредитов и компетенций. По окончании обучения обучающийся будет иметь познания не только в рамках своей непосредственной специальности, но и познания, косвенно относящиеся к его искомой специализации. Это является еще одним преимуществом при осуществлении академической мобильности, так как спектр осваиваемых дисциплин пополняется за счет данного дополнительного модуля.

Различные виды деятельности в структуре образовательных программ отражаются в дополнительных модулях — это все виды практик, научно-исследовательская работа, дипломные работы и магистерские проекты и диссертационные работы, число кредитов которых не входит в общее число кредитов теоретического образования.

Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса постреквизита или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом постреквизита или пререквизита.

Кредитная технология обучения основана на самостоятельном выборе обучающимися образовательной программы, в связи, с чем кафедры придают большое значение формированию индивидуальной траектории обучения, представленной в индивидуальном учебном плане (ИУП). Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося основывается на грамотно составленной модульно-образовательной программе той или иной специальности с учетом уровня образовательного цикла.

Образовательная программа определяет порядок обучения студентов, магистрантов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практик и др.

Анализ сиλλαбусов

Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и сиλλαбусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

В целях обеспечения взаимосвязи последовательности и преемственности дисциплин в рабочих учебных программах дисциплин, сиλλαбусах предусмотрены пререквизиты и постреквизиты.

Все образовательные программы специальностей содержат компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражается в тематике и перечне заданий семинарских / практических занятий и лабораторных работ, в перечне видов и форм выполнения заданий СРО. Различные формы проведения занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии), выполнение курсовых, дипломных работ также формируют профессиональные качества.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Один раз в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Кредитная технология обучения предполагает значительный объем самостоятельной работы, выполняемой студентами. В соответствии с требованиями ГОСО высшего и послевузовского образования, 2/3 объема часов по дисциплине отведено самостоятельной работе обучающегося.

Успешность освоения образовательной программы зависит от правильной организации аудиторной и самостоятельной работы обучающегося. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы в университете составляет для бакалавра - 1:2. При этом 25-50% от общего объема самостоятельной работы, обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Конкретное соотношение объема часов по СРО указывается непосредственно в календарно-тематическом плане УМКД.

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) реализуется в двух формах - самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРОП) и самостоятельная работа студента (СРО).

Объем самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине определен рабочим учебным планом специальности и утвержден приказом ректора по решению Ученого совета Университета.

Организация самостоятельной работы студентов определена в УМКД, сиλλαбусе дисциплины с указанием объема в кредитах и часах, продолжительности изучения в неделях, сроков сдачи заданий

по СРО, методических указаний по изучению дисциплины и выполнению заданий по СРО и т.д. Каждое задание по СРО разрабатывается преподавателями и нацелено на получение компетенций, определенных в силлабусе.

СРО ориентировано на выработку общих профессиональных и специальных компетенций. При выполнении СРО обучающиеся, в зависимости от специфики каждой дисциплины, нарабатывают навыки аналитической работы, способности обоснования предлагаемых решений по вопросам финансовой, банковской деятельности, умение комплексного подхода достижения цели, задач.

Анализ ресурсов

Образовательный процесс обеспечен необходимыми ресурсами: кадровым составом, специальной литературой, информацией для развития исследовательского методического инструментария, техническими и технологическими ресурсами.

Кадровый состав специальности способствует успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

Образовательный процесс на 01.09.2022 г. с 1- 4 курсы осуществляли 48 человек профессорско-преподавательского состава, доля штатных преподавателей составляет 100%, острепенность ППС специальности составляла 56 %.

С целью повышения качества обучения и выполнения требований модульной образовательной программы приглашаются известные ученые и практические работники, обладающие опытом работы в области статистики. Для обучающихся специальности «Статистика» читаются гостевые лекции.

Учебные аудитории, в которых проводятся занятия, оборудованы мультимедийными проекторами, установлена локальная сеть, объединяющая компьютерные классы, имеющая высокоскоростной доступ к Интернет и доступ к сети интернет (Wi-Fi). Для работы бакалавров выделена аудитория №315. кабинет. «Статистики» В этой аудитории имеются учебно-методический, информационный материал, нормативно-правовая литература, учебные пособия, опубликованные ППС кафедры.

Более полно и эффективно представлять информацию обучающимся на занятиях возможно с использованием LCD-проектора и интерактивных досок, которыми активно пользуются и обучающиеся и преподаватели.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Функционирует читальный зал в библиотеке абонемент, зал электронных ресурсов, подключенных к Интернет-сети.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах Университета: KUEF.kz—образовательной портал.

Проведенный SWOT- анализ позволяет выявить сильные, слабые стороны, также оценить возможности и ограничения (таблица 7).

Таблица 7 – SWOT- анализ образовательной программы

Сильные стороны	Возможности
- Единственная специальность по магистратуре в Казахстане; - Обеспеченность кафедры острепенными квалифицированными преподавателями по подготовке специалистов по статистике (70%); - Трудоустройство и прохождение практики при Министерстве Национальной экономики (МНЭ) РК в Комитете по статистике; - Тесное сотрудничество с Департаментом Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан по городу Астана; - Соглашение о сотрудничестве	- Доступность трудоустройства выпускников (Департаменты статистики, их территориальные подразделения и т.д.); - Высокая востребованность выпускников в государственной службе; -Возможность ППС разрабатывать собственный научно-методический материал и издавать в университете; -Увеличивать количество учебно-методического материала для обучающихся на электронных носителях -Разрабатывать выпускные работы по заявкам предприятий и организаций различных форм собственности - Открытие курсов повышения

Центром переподготовки кадров и статистических исследований Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике и с Ташкентским государственным экономическим университетом; - Наличие специализированных кабинетов для проведения учебных занятий по дисциплинам кафедр с программным обеспечением - Наличие среднесрочных и долгосрочных договоров по прохождению профессиональных видов практик.	квалификации для сторонних потребителей
---	--

исследований Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике и с Ташкентским государственным экономическим университетом; - Наличие специализированных кабинетов для проведения учебных занятий по дисциплинам кафедр с программным обеспечением - Наличие среднесрочных и долгосрочных договоров по прохождению профессиональных видов практик.	
Слабые стороны	Угрозы (Ограничения)
- Отсутствие финансирования для развития международных связей в т. ч. внешней мобильности студентов и ППС; - Недостаток литературы на государственном языке; - Невозможность использовать в учебном процессе всех пакетов прикладных программ из-за их высокой стоимости; - Отсутствие совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;	- Конкуренция со стороны экономических вузов, нехватка материальной базы, отсутствие собственного спортивного зала; - Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей, в связи со снижением социально-экономического положения населения (пандемия, закрытие бизнеса и другое).

Выводы:

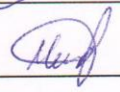
Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ. Перечень и содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Предложения:

1. Открытие филиала кафедры для обучающихся ОП Статистика;
2. Повышение уровня академической мобильности обучающихся и ППС;
3. Расширение активных, инновационных методов обучения;
4. Дополнительное и углубленное обучение ППС, сотрудников, магистрантов и студентов государственному и иностранному языкам;

PhD, ас. профессор Алтынбеков М.А. 

к.э.н., доцент Абдурахманов М.А. 

магистр, ст. преподаватель Михайлина И.Н. 

« 19 » 02 2024 г.