

УЧРЕЖДЕНИЕ «ESIL UNIVERSITY»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой «Учет и аудит»

Бекжанова Т.К.

Бекжанова Т.К.

« 19 »

Од

2024 г.

Отчет по проведению аудита образовательной программы «Учет и аудит» за 2022-2023 учебный год

АСТАНА, 2024

Аудит Образовательной программы (ОП) проводился согласно Положения о проведении аудита образовательных программ П EsUI 7-01, (протокол № 16 от 18.04.2022) Аудит проведен по следующим этапам:

1 ЭТАП: ПОДГОТОВКА ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На первом этапе проведена работа по подготовке образовательной документации к аудиту. С этой целью на кафедре подготовлены к проверке следующие документы:

- МОП по уровням подготовки за анализируемый период; - каталог элективных дисциплин; - syllabus дисциплин.

Названные документы на момент проверки имелись в наличии, имелись протоколы кафедры, подтверждающие их рассмотрение и утверждение. Документы были рассмотрены и утверждены Ученым советом университета, кафедрой.

Спецификация программы

Подготовка выпускников по специальности 5В050800 «Учет и аудит» ведется с 2007 года на государственном и русском языках в соответствии с государственной лицензией Министерства образования и науки Республики Казахстан: Серия АБ № 0137409 от 03.02.2010 года, согласно приказа ККСОН МОН РК №168 от 03.02.2010 года, без ограничения срока действия лицензии.

С 2019 года данная специальность преобразована в образовательную программу Учет и аудит: 004105 — Учет и аудит, получила одобрение в МОН РК - 03.07.2019 г.

Образовательная программа «Учет и аудит» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегический план развития РК до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан № 922 от 01.02. 2010 г

2. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-111 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021 г.);

3. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК № 1 118 от 07.12.2011 г.

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утвержденные Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями и дополнениями по состоянию от 06.05.2021 г.).

5. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604) (с изменениями от 05.05.2020 г.)

6. Типовых учебных планов технического и профессионального образования (приложения 454 - 462 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553).

Подготовка магистров по специальности магистратуры 6М050800 — Учет и аудит осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РК и с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604) (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 г.).

С 2019 года данная специальность преобразована в образовательную программу Учет и аудит: 7М04108 Учет и аудит 1-1,5 г, получила одобрение в МОН РК - 13.08.2019 г.

7М04107 Учет и аудит 2 г - 29.07.2019 г.

Магистрантам, завершившим обучение по образовательной программе 7М04107 «Учет и аудит» научно-педагогическое направление, присуждается академическая степень: Магистр экономических наук по образовательной программе «Учет и аудит».

Магистрантам, завершившим обучение по образовательной программе 7М04108 «Учет и аудит» профильное направление, присуждается академическая степень: Магистр бизнеса и управления по образовательной программе " Учет и аудит".

Содержание образования по образовательной программе 7М04107 «Учет и аудит» 2 г , 7М04108 «Учет и аудит» 1-1,5 г регулируется ГОСО РК, модульно-образовательной программой, нормативными документами.

Обеспеченность дисциплин syllabusами составляет 10094.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с типовой учебной программой

ГОСО.

Обучение по данной образовательной программе осуществляется согласно кредитной системы, имеющей целью обеспечение международного признания национальных образовательных программ, создание условий для мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава университета, повышение качества образования.

Образовательная траектория:

Кафедра через образовательные программы ведет обучение:

1) 6B04105 — Учет и аудит по 2 траекториям: Учет и аудит в соответствии с МСФО «Учет и аудит в соответствии с МСФО ОС.

2) 7M04108 Учет и аудит 1-1,5 г, получила одобрение в МОН РК - 13.08.2019 г.

Траектория обучения: Методология бухгалтерского учета, анализа и аудита в реальном секторе экономики / Методология бухгалтерского учета, анализа и аудита в финансовом секторе экономики

3) 7M04107 Учет и аудит 2 г - 29.07.2019

Траектория обучения: Методология бухгалтерского учета, анализа и аудита в реальном секторе экономики / Методология бухгалтерского учета, анализа и аудита в финансовом секторе экономики

Через образовательные программы 004105 — Учет и аудит, 7M04108 «Учет и аудит» 11 5 г 7M04107 «Учет и аудит» 2 г реализуются цели Государственных образовательных стандартов и миссия Учреждения Esil University. Цели образовательной программы.

цель ОП 004105 Учет и аудит: Подготовка высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики, способных осуществлять профессиональную деятельность по организации бухгалтерского учета, аудита и налогообложения и в сфере управления экономики и бизнеса

Область профессиональной деятельности: Сферами профессиональной деятельности являются государственные органы, организации всех форм собственности, органы управления государственного регулирования экономики в звеньях рыночной инфраструктуры, научно-исследовательских организациях.

Отличительные особенности ОП: В целях международной интеграции и интернационализации образования ОП ведет работу по программе обмена студентов и получения двойного диплома с Каннамским Университетом (г.Каннам, Южная Корея) и European University (Швейцария). Обучение студентов проводится с использованием компьютерных программ ТС Бухгалтерия - 8.3, Expert audit, СОНО.

Объект профессиональной деятельности: Объектами профессиональной деятельности выпускников по ОП являются:

- деятельность организаций различных отраслей экономики с учетом специфики отрасли;
- государственные органы управления (Министерства и ведомства, Налоговый комитет, Агентство РК по аудиту) •
- научно-исследовательские организации и фирмы независимо от их организационноправовой формы.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и содержит характеристику программы и направления профессиональной деятельности магистранта, результаты обучения и приобретаемые компетенции, организацию образовательного процесса, обеспечивающую качество подготовки обучающихся, описание модулей, составляющих образовательную программу, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебные планы модульных образовательных программ (УП МОП)

МОП по образовательной программе «Учет и аудит» имеет следующую структуру:

- 1) Название образовательной программы.
- 2) Уровень образовательной программы: магистратура.
- 3) Паспорт образовательной программы.
- 4) Карта компетенций по направлениям магистратуры.
- 5) Учебный план, содержащий дисциплины образовательной программы в разрезе модулей.
- 6) Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.

Содержание образовательной программы реализуется через учебный план, разработанный в модульном формате, в котором для первого уровня образования предусмотрено два цикла дисциплин по циклу базовых дисциплин и циклу профилирующих дисциплин, а также дополнительные виды обучения (практики, научно-исследовательскую или экспериментально-исследовательскую работы магистрантов) и итоговая аттестация.

При разработке МОП 004105 — Учет и аудит на прием 2023 года были соблюдены следующие правила.

ООД ОК-51 кредитов.

ООД КВ -5 кредитов.

БД КВ -56 кредитов БД ВК -56 кредитов ЛД КВ -42 кредитов.

ПД ВК -18 кредитов.

Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена — 12 кредитов. Всего за 4 года 240 кредитов.

При разработке МОП были учтены следующие требования:

- при научном и педагогическом направлении обязательным освоением не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы•

- при профильном направлении с обязательным освоением не менее 18 кредитов теоретического обучения, не менее 2 кредитов практики и не менее 4 кредитов экспериментально-исследовательской работы.

Внесенные изменения и дополнения в учебный план, содержащий образовательной программы в рамках видов модулей:

- из вышеуказанной структуры по сравнению с прошлым годом остается неизменной форма учебного плана, содержащего образовательную программу в рамках видов модулей, т.е. все другие пункты составлены с нуля;

- укрупнены сами модули от 2-х дисциплин до 3 дисциплин от 5-9 кредитов в модуле, что соответствует основным требованиям 105 Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения

- использованы более краткие наименования модуля, отражающие всю суть модуля;

- в целом последовательность модулей по выбору выстроена по схеме «Учет-Налоги Аудит», что отражает суть самой специальности Учет и аудит и тем самым исключает дублирование дисциплин;

- элективные дисциплины распределены по курсам и семестрам с учетом логической последовательности изучения дисциплин и согласованы с бизнес-партнерами кафедры. При этом внесены изменения в разрезе следующих дисциплин:

МОП 6В04105 — Учет и аудит

Измененные дисциплины на прием 2023 года

1. Основы бухгалтерского учета
2. Основы налогового учета
3. 1С: Бухгалтерия
4. Бухгалтерский учет в торговле
5. Бухгалтерский учет в туризме и гостиничном бизнесе
6. Бухгалтерский учет и отчетность в банках
7. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях

Измененные дисциплины

	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
1	Теория учета и практика бухгалтерского дела	Основы бухгалтерского учета
2	Налогообложение и учет расчетов с бюджетом	Основы налогового учета
3	Автоматизированные системы обработки четной информации	С: Бухгалтерия

4	Финансовый учет, аудит и налоговый учет в торговле и оптовой торговле	Бухгалтерский учет в торговле
5	Финансовый учет, аудит и налоговый учет в туризме и гостиничном бизнесе	Бухгалтерский учет в туризме и гостиничном бизнесе
6	Финансовый учет, аудит и налоговый учет в банках	Бухгалтерский учет и отчетность в банках
7	Финансовый учет, аудит и налоговый учет в бюджетных учреждениях	Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях

1) для профильного направления магистратуры: изменений нет

2) для научного и педагогического направления магистратуры: изменений нет.

Для реализации образовательных программ ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин (КЭД) которые охватывают весь спектр элективных дисциплин с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов и ожидаемых результатов обучения (компетенций). КЭД доступны обучающимся на бумажных и электронном носителях (в АИС «Platonus», деканатах и кафедрах, образовательном портале).

КЭД составляется на основе потребности рынка труда и согласовывается с заинтересованными работодателями, бизнес-партнерами.

По результатам регистрации выбранных дисциплин оформляется заявка, формируется индивидуальный учебный план студента, рабочий учебный план.

Рабочие учебные планы СУП)

Планирование учебного процесса по специальностям, как ведущий элемент в системе управления образовательными программами представлено взаимодополняющими документами, такими как типовые учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся, рабочие учебные планы специальностей, модульные образовательные программы и другими видами учебнометодической документации.

Учебные планы, модульные образовательные программы (МОП) разработаны в соответствии с ГОСО специальности и ТУП.

Структура КЭД и МОП представляет на выбор обучающимся несколько образовательных траекторий с перечнем элективных курсов и последовательностью их изучения, направленных на получение профессиональных навыков и квалификаций в конкретной сфере деятельности.

Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам бизнес-процесса — ППС, работодателям, коллективу вуза.

Уделяется большое значение формированию индивидуальной траектории обучения обучающихся. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории, обучающегося основывается на грамотно составленной модульнообразовательной программе по специальности с учетом уровня образовательного цикла. Мониторинг реализации МОП осуществляется кафедрой, факультетом и отделом планирования и мониторинга учебного процесса, отделом контроля качества университета.

Учебные планы (УП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. РУПы, МОПы содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения ОП разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию.

Образовательные программы 004105 — Учет и аудит, 7М04108 «Учет и аудит» 1-15 г 7М04107 «Учет и аудит» 2 г ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года

регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

Такое взаимодействие логически оправдано, поскольку привлечение практиков позволяет показать обучающимся применение тех или иных теоретических знаний на практике, а также позволяет повысить прикладной уровень обучения и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. Кроме того, привлекаемые специалисты принимают непосредственное участие в процессе разработки ОП в процессе их совершенствования и развития.

Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в год, в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Для определения исходных параметров ОП проводится анализ рынка труда, интересов работодателей, стремления к инновациям в обучении, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес среде.

Рабочие учебные планы имеются по образовательной программе 004105 — Учет и аудит, 7М04108 «Учет и аудит» 1-1,5 г, 7М04107 «Учет и аудит» 2 г. В рабочие учебные планы включены обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в объеме, установленном типовыми учебными планами.

Число форм контроля, их виды, количество кредитов соответствуют требованиям типовых планов и государственных стандартов.

Учебно-методические комплексы дисциплин по образовательной программе 6В04105 – Учет и аудит, 7М04108 «Учет и аудит» 1-1,5 г, 7М04107 «Учет и аудит» 2 г разрабатываются в соответствии с содержанием ГОСО РК, квалификационной характеристикой, Положением по оформлению УМКД.

Качество содержания УМКД и УМКС рассматривается Учебно-методическим советом факультета Послевузовского образования.

По выбранным дисциплинам преподавателями кафедры «Учет и аудит» разработаны учебные программы дисциплин (силлабусы). Учебные программы утверждаются Учебнометодическим советом факультета Послевузовского образования на 3 года, но в случае изменений в ГОСО и соответственно в учебных планах, кафедрами вносятся коррективы и дополнения, после чего программы переутверждаются.

Действующие УМКД, силлабусы

Согласно реестру дисциплин по специальности «Учет и аудит» за 2022-2023 у.г. подготовлено 79 учебно-методических комплексов дисциплин (таблица 1).

Таблица - количество УМКД за 2022-2023

	Наименование кафедр	Количество УМКД			
		на каз. яз.	на рус.яз.	на англ. яз.	всего
	Учет и аудит	35	44		79

Учебно-методический комплекс дисциплины разрабатывается преподавателем для бакалавриата, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на заседании Совета факультета, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре (в бумажном варианте или в формате PDF).

Учебно-методический комплекс дисциплины разрабатывается преподавателем для магистратуры, обсуждается на заседании кафедры, утверждается Руководителем программ послевузовского образования формируется в отдельной папке и хранится на кафедре (в бумажном варианте или в формате PDF).

Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) имеет следующие структурные элементы:

– титульный лист; – содержание; – типовая учебная программа дисциплины (для дисциплин обязательного цикла); – программа обучения по дисциплине (Syllabus) для обучающего; – лекционный комплекс (тезисы); – Методические рекомендации.

Учебно-методические комплексы дисциплин кафедры «Учет и аудит» на 2022-2023 учебный год соответствуют требованиям по оформлению согласно Положению Учреждения Esil University.

2 ЭТАП: АУДИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

Заключение УПИМУП о соответствии образовательных программ требованиям государственных стандартов

Модульные образовательные программы по образовательной программе 004105 _Учет и аудит, 7М04108 «Учет и аудит» 1-1,5 г, 7М04107 «Учет и аудит» 2г (прием 2022 года) разработаны на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2).

Образовательные программы 5В050800 /6М050800 «Учет и аудит», в соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 7-19-ОД от 24.01 7019 г. с 05 по 07 февраля 2019 г прошли процедуру специализированной аккредитации и по итогам аккредитованы на 5 лет до 2024 года.

Структура модульной образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

1. Название образовательной программы.
2. Уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/ докторантура).
3. Паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы.
4. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемых компетенций, объема в академических кредитах, периода изучения, компонентов модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклов дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность к обязательному компоненту, вузовскому или компоненту по выбору, количества кредитов и формы контроля относительной каждой составляющей модуля).
5. Программа и план развития ОП.
6. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.

МОП разработаны на основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования, внутривузовских положений и с учетом потребностей регионального рынка труда.

При этом компетенции взаимоувязаны с дисциплинами и детализированы. Проверка компетенций, заявленных в ОП, и дисциплин определила взаимосвязь с компетенциями в силлабусах по базовым и профилирующим дисциплинам.

ЭТАП 3 ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА (РАБОТОДАТЕЛИ, БИЗНЕС-ПАРТНЕРЫ, ВЫПУСКНИКИ), НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ЭКСПЕРТИЗ.

К разработке модульных образовательных программ привлекались работодатели. На момент проведения аудита кафедра имела следующие экспертные заключения:

- экспертная оценка структуры программы (набор дисциплин);
- экспертная оценка общеобразовательных дисциплин;
- экспертная оценка профилирующих дисциплин (выборочно).

Заключения и рекомендации внешних экспертов: представленные экспертизы удостоверяют, что содержание и набор дисциплин обеспечивает достижение поставленных целей, ориентированы на достижение компетенций, позволяют выпускнику специальности «Учет и аудит» адаптироваться к профессиональной деятельности с учетом направлений подготовки.

За учебный год получены рецензии на модули от следующих работодателей:

ТОО «Alikam Сотрапу»

ТОО «АзияМедАстана»

ТОО «Радиомед»

ТОО «Центр аудита и оценки»

Филиал ПОБ «Палата профессиональных бухгалтеров Республики Казахстан», г.Астана

Представленные рецензии констатируют, что содержание и набор дисциплин обеспечивает

достижение поставленных целей, ориентированы на достижение компетенций, позволяют выпускнику специальности «Учет и аудит» адаптироваться к профессиональной деятельности.

При формировании ОП подготовки бакалавров по специальности 5B050800/6M050800 «Учет и аудит» учтены следующие факторы: потребности экономики Казахстана в выпускниках Университета, определяющиеся состоянием рынка труда; изменения в отраслевой структуре экономики страны, выделение приоритетных направлений в экономике и управлении отраслями экономики Казахстана; региональные потребности г. Астана и Акмолинской области в специалистах по профилю подготовки бакалавриата и магистратуры; потребность в специалистах, связанная с социально-экономическими условиями нашей страны; традиции вуза, профессионально ориентированный профессорско-преподавательский состав и научный потенциал Учреждения Esil University, материальнотехническая база и др.

Анализ показал, что сфера применения выпускников учетной специальности достаточно широка. Выпускники специальности «Учет и аудит» могут работать на любых промышленных, сельскохозяйственных, торговых и финансовых предприятиях и организациях, а также компаниях и фирмах сферы услуг, например, исследовательских агентствах, консалтинговых, сервисных фирмах и т.д. В настоящее время рынок труда в Казахстане испытывает значительную потребность в учетных специалистах, о чем свидетельствуют многочисленные объявления в СМИ Интернете и рекрутинговых агентствах. Поэтому специальность «Учет и аудит» востребована на рынке труда и в Учреждении Esil University предоставляется возможность осуществить подготовку соответствующих кадров.

В Учреждении Esil University функционирует Центр карьеры, который проводит анкетирование работодателей, результаты которого размещают на сайте университета. Ссылка на анкетирование работодателей. <https://esil.edu.kz/ru/students/otchetsotsiologicheskogo-issledovaniya.php>

Для определения уровня удовлетворенности потребителей, как внешних, так и внутренних, ежегодно организуется и проводится анкетирование всех групп потребителей: работодателей, обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Удовлетворенность студента качеством образовательных услуг», «Удовлетворенность студентов научноисследовательской работой», «Удовлетворенность студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания» и т.п. Отдельно разработана анкета для опроса работодателей, вопросы которой позволяют определить мнение относительно качества подготовки специалистов при прохождении практики и трудоустройстве. Обучающиеся положительно характеризуются руководителями баз практик, а выпускники – работодателями.

ЭТАП 4 БЕСЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Показатели удовлетворённости студентов ежегодно анализируются, инструментарий исследования неоднократно корректировался, совершенствовался и дополнялся.

С целью совершенствования системы обучения студентов Esil University с 05.12.2022г. по 05.01.2023г. было проведено выборочное анкетирование на предмет удовлетворённости студентов качеством образовательных услуг.

Количество студентов всех факультетов университета, принявших участие в исследовании составило 458 человек (студенты 1-4 курсов очной формы обучения)

Выбор специальности.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

На 1 вопрос: Ваш курс?

Общее количество студентов 1-4 курсов 1602 человек. В опросе участвовало 458 респондентов, что составляет 29⁰0. В целом студенты всех курсов приняли примерно одинаковое участие в исследовании. При этом чуть большую активность в опросе проявили студенты 2 курса, доля которых составила 30, 194, 1 курс 29,394, 3 курс 25,3% и чуть меньшую 4го курса (15,3⁰0)

На 2 вопрос: Какова мотивация посещения Вами аудиторных занятий (лекции, семинары и пр.)? Процесс обучения студентов во многом зависит от мотивации студентов. Поэтому в анкете был вопрос о стимулах, которые влияют на посещение студентами занятий. Отрадно отметить, что, анализируя ответы на вопрос «Какова мотивация посещения Вами аудиторных занятий?» наиболее

распространённым вариантом ответа является «стремление получить знания, узнать что-то новое» (71,8%), в сочетании с таким вариантом как «Это моя обязанность как студента» (61,4%).

Так же статистически значимыми стимулами для посещения занятия студентами являются «Желание встретиться, пообщаться с друзьями» (35,5%), «уважение к преподавателю» (34,7%). Немаловажное значение для определенной части опрошенных имеет «высокое качество проводимых занятий» (16,6%), «живая, творческая атмосфера» (16,6%) и строгий контроль за посещением занятий (11,5%).

На 3 вопрос: Насколько удобно составлено расписание учебных занятий. На наш взгляд немаловажным фактором, влияющим на посещение занятий, является и расписание. Поэтому следующий вопрос, на который отвечали респонденты был «Насколько удобно составлено расписание учебных занятий?»

Удовлетворенность студентов расписанием достаточно высока 87,10/0 положительных ответов, а именно 21 294 оценили расписание как отличное, 33, 4 как хорошее и 32,594 как удовлетворительное.

Таким образом 10% от общего числа опрошенных категорически не довольны расписанием по разным причинам. В частности, недовольство вызывает отсутствие большой перемены, время начала занятий (например, не с утра), перегруженность в отдельные дни недели и др. и 2,9% студентов, отметили: не удобно совмещать учёбу и работу; хотелось бы с утра учиться; неудобное расписание по физической культуре.

Качество программы и преподавания.

На 4 вопрос: Содержание (актуальность, доступность, познавательность) и формы проведения лекционных занятий (лекция-монолог, лекция-дискуссия, с применением современных технических средств и т.п.)

Одним из критериев, оценивающим качества преподавания является содержательность и доступность излагаемого материала. Как видно из результатов анкетирования, обучающиеся довольны, по данному критерию на «отлично» и «хорошо» оценили 71,8% студентов, однако по данному пункту необходимо принять меры по улучшению показателя, так как 22,7% отметили «удовлетворительно» и 5,5% «плохо».

На 5 вопрос: Наличие связи между теоретическим материалом и профилем будущей профессии. Немаловажным фактом удовлетворённости студентов получаемыми образовательными услугами является их соответствие современным требованиям профессиональной среды. Для оценки этого аспекта респондентам был задан ряд вопросов. Так, удовлетворённость студентов качеством предоставляемых им в университете образовательных услуг подтверждается и их ответами об уровне соответствия получаемых знаний профилю будущей профессии.

На вопрос «Наличие связи между теоретическим материалом и профилем будущей профессии» основная часть анкетированных студентов (90,4%) выбрали положительный вариант ответа, с той разницей, что 45,6% отмечают ее только по специальным дисциплинам, а 44,8 % отмечают ее на всех занятиях. Вариант ответа «не акцентируется внимание по большинству дисциплинам» выбрали 9,6 % студентов.

На 6 вопрос: Преподаватель объясняет значение данного предмета для будущей профессии. Наряду с этим, значительное количество опрошенных 89,5 подтверждает, что преподаватели объясняют значение своих предметов для будущей профессии.

На 7 вопрос: Преподаватель приводит примеры из реальной практики профессиональной деятельности, а также приводят примеры из реальной практики профессиональной деятельности 87,79. Это неплохие показатели, однако, преподавателям следует продолжать уделять внимание различным аспектам профессиональной направленности своих дисциплин, подчёркивая для студентов такие особенности.

Качество образовательных услуг любого вуза, в первую очередь, зависит от уровня его преподавателей. Для выяснения этого важного вопроса студентам был задан ряд вопросов по оценке педагогического мастерства и удовлетворенности работой преподавателей при проведении учебных занятий.

На 8 вопрос: Содержание и формы проведения семинарских (практических) занятий. Ответы на вопрос «Содержание и формы проведения практических занятий» распределились следующим образом: 68,694 удовлетворены, 26,694 удовлетворены частично, а остывшая часть 4,894 не удовлетворена. Чтобы более детально прояснить ситуацию, были заданы уточняющие вопросы.

На 9 вопрос: Преподаватель излагает материал в доступной для понимания форме. Так, с разной степенью согласия, но тем не менее, положительно оценивают качество изложения материала в доступной для понимания форме 94,394. При этом 41% безоговорочно высоко оценивает, 5,7% ответили плохо или затрудняюсь ответить.

На 10 вопрос: Преподаватель четко формулирует цель занятия и вопросы плана. 43,7% отмечают, «отлично», что «Преподаватель четко формулирует цель занятия», 34 7% хорошо, 15 7% — удовлетворительно, 3,594 отмечают, что плохо или совсем не формулируют, 2,4% затрудняются ответить.

На 11 вопрос: Обычно мне понятны задания, которые дает преподаватель на занятиях. Положительные ответы на эти вопросы колеблются в пределах от 94,3 до 96,5, что позволяет сделать выводы, что значительная часть студентов удовлетворена качеством проводимых занятий.

Однако у некоторых отдельно взятых студентов возникают сложности с оценкой основных параметров проводимых занятий, что отчасти может быть связано со слабой посещаемостью или нежеланием давать отрицательную оценку деятельности отдельных преподавателей.

На 12 вопрос: Вопросы на экзамене или зачете соответствуют содержанию аудиторных занятий и самостоятельной работы. Завершающим этапом освоения дисциплины является — итоговой контроль по предмету, поэтому важно оценить насколько студент ощущает свою готовность сдать экзамен.

На 13 вопрос: Какие трудности Вы испытываете при самостоятельной работе? Качество освоения дисциплины зависит не только от качества проведения занятий, но и от уровня организации самостоятельной работы студентов. Поэтому нам важно было оценить мнение респондентов и по этому направлению. Ответы опрошенных студентов

свидетельствуют, наиболее распространёнными проблемами в организации самостоятельной работы являются: недостаточное количество времени на ее выполнение (32, Р о). Однако, необходимо учитывать, что такой вариант ответа может быть связан с проблемами самоорганизации студентов.

Ещё одним из вариантов наиболее популярных ответов стали: «недостаток информации» - 31,8%, «большая трудоемкость» - 29, 94%.

На 14 вопрос: Помогают ли Вам преподаватели эффективно организовывать самостоятельную работу (консультирование, методические рекомендации и т.п.)? Ответы на уточняющий вопрос по этой же теме «Помогают ли Вам преподаватели эффективно организовывать самостоятельную работу» подтверждают, что 63,394 ощущают необходимую поддержку от своих педагогов.

14 694 считают, что им недостаточно предоставляемой помощи, а 17,794 и вовсе не обращались к преподавателям за помощью в организации самостоятельной работы. 4,494 утверждают, что не получили необходимой консультации. В учебной нагрузке 15 часов отводится на СРСР, которые по факту не проводятся, и в рамках этих часов необходимо составить расписание и консультировать студентов.

На 15 вопрос: Оцените помощь научных руководителей в написании курсовых работ. Тревожная тенденция наблюдается в оценке помощи научных руководителей при написании курсовых работ. Так, на вопрос «Оцените помощь руководителя при написании курсовой работы» только 35 2⁰/0 опрошенных полностью удовлетворены совместной работой, 55,594 - удовлетворены лишь в некоторой степени, а 9,394 - не удовлетворены.

В связи с этим, заведующим кафедрами следует принять меры по совершенствованию организации работы преподавателей со студентами в процессе написания курсовых работ. Значение хоть и не критичное, но требует принятия определённых мер по повышению удовлетворённости студентов совместной работой в части написания курсовых проектов.

5 ЭТАП: АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

По результатам анализа данных офиса-регистратора за и 2020-2021 2021-2022 и 2022-

2023 уч. год и приведена динамика изменения количества зачисленного контингента на программу за последние 3 года (таблица 3).

Таблица 3 — Контингент студентов за анализируемый период

Учебный год	Очная форма обучения	ДОТ
2020-2021 . г	163	168
2021-2022 . г	289	132
2022-2023 . г	92	106

Динамика показывает, что за анализируемый период отмечается нестабильная тенденция то снижения, то повышения контингента обучающихся.

Оценка динамики доли форм обучения (по количеству студентов) в общей структуре программы показывает, что в последние три учебных года преобладает очная форма обучения.

Анализ успеваемости показал, что средний балл по учебным периодам составил за 2020-2021 уч.год 80,3% , 2021-2022 уч. г.-81%, 2022-2023 уч.г.-83 %

Кафедра «Учет и аудит» является учебно-научным структурным подразделением Учреждения Esil University, имеет лицензии на подготовку специальности образовательной программы бакалавриата 6В04105 — Учет и аудит, магистратуры 7М04108 «Учет и аудит» 11 5 г 7М04107 «Учет и аудит» 2 г. Прием на специальность осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе.

Образовательные программы 004105 — Учет и аудит, 7М04108 «Учет и аудит» 1-1,5 г

7М04107 «Учет и аудит» 2 г разработаны по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов, формируются из различных видов учебной и научной работы, практики, определяющих содержание образования, отражающих их соотношение измерения и учет.

6 ЭТАП: АУДИТ ПРАКТИКИ (ИССЛЕДОВАНИЕ НА МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

В настоящее время по ОП действует 5 долгосрочных договора. Кроме того, практикуется прохождение производственной практики по индивидуальным договорам.

Наблюдение на месте прохождения практики (выборочно), беседа с работодателями

Открытие новых образовательных программ, корректировка образовательной траектории будущих специалистов в первую очередь учитывают потребности рынка и предложения работодателей. Работодатели систематически вносят свои предложения и замечания в процесс корректировки образовательной траектории (цикл элективных дисциплин) студентов.

Таблица 4 - Перечень баз учебно-ознакомительной и производственной практик (долгосрочные договоры)

	Наименование организации	Срок действия договора
1	ТОО «АШ) LD»	13.01.2020-13.01.2025
2	ТОО «Astana International Trade»	09.01.2020-09.01.2025
3	ТОО «Астана-Курлыс»	22.01.2020-22.01.2025
4	ТОО «Ювента-Стом»	24.01.2020-24.01.2025
5	ТОО «Helios Soft»	24.05.2021-24.05.2026

Программы практик имеются по всем видам. Содержание Программ практик отражает процедуры прохождения практики, порядок заполнения дневников практики, сбор документов и оформление Отчета по практике.

Аудит показал, что наиболее слабым местом для производственных практик является изучение порядка документооборота, сбор практического и статистического материала. Несмотря на имеющиеся долгосрочные договора, индивидуальные договора, согласие о предоставлении

практического и статистического материала, доступ к информационным электронным и бумажным документам не предоставляется в виду того, что названные материалы имеют статус коммерческой тайны.

7 ЭТАП: РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Бюджет программы и доходность

Аудит рентабельности программы проведен на основании данных управления финансового учета и анализа. Расчет расчетной оперативной общей и маржинальной рентабельности по ОП «Учет и аудит» по фактическому контингенту (К) обучающихся и учебной нагрузки ППС на 2022-2023 учебный год на 01.09.2022 год приведен ниже.

	БАКАЛАВРИАТ					ДОТ			МАГИСТРАТУРА				докто ранту ра
РЕНТАБ ЕЛЬНО СТЬ ОБЩАЯ , %	ба к 4 г/о на ба зе	бак 3 г/о на ба зе шко лы	бак 2 г/о на ба зе ВО (типо вое	ба к 3 г/о на ба зе	бак 2 г/о на ба зе ТИПО (ускор енное	Д О Т 2 г/о на ба зе ТИП О	ДОТ 2 г/о на ба зе ТИП О	Д О Т 3 г/о	маг 1 г/о на ба зе ВО (про филь	маг 1,5 г/о на ба зе ВО (проф	маг 2 г/о на ба зеВ ПО (научн о-	маг 6 мес на ба зе 1- годич ной магис	докто ранту ра
	ко лы (о чно ое)	орен ное очно	очное	п О (о чно ое)	очное	а ба зе во	ренн ое)	ба зе О	ная)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Учет и аудит	12		нет К, есть часы	- 94	нет К, есть часы	2 2	89	20	-136				
	БАКАЛАВРИАТ					ДОТ			М				
МАРЖИ НА.ЛН РЕНТАБ ЕЛЬНО СТЬ (прямая)	ба на ба зе ко лы (о чно ое)	бак на ба зе шко лы (уск орен ное очно е)	бак 2 г/о на ба зе ВО (типо вое очное	ба на ба зе ТИ П О (о чно ое)	бак 2 г/о на ба зе типо (ускор енное очное	Д О Т 2 г/о на ба зе ТИП О	ДОТ на ба зе тип О (уско ренн ое)	Д О Т 3 г/о на ба зе ТИП О	маг 1 г/о на ба зе во (про филь ная)	1 г/о на ба зе во (про ильна			
Учет и аудит	64	49	нет К, есть часы	20	нет К, есть часы	5	96	51	з				

8 ЭТАП: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анализ спецификаций программ

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения. Образовательные программы этих уровней основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ; завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;
- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Организация образовательного процесса по кредитной технологии обучения ведется на основе Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (ГОСО) и типовых учебных планов (ТУП), утвержденных Министерством образования и науки Республики Казахстан. По всем специальностям бакалавриата и магистратуры имеются необходимые ГОСО, типовые учебные планы специальностей, типовые программы дисциплин.

Спецификация образовательных программ бакалавриата и магистратуры достаточно четко регламентирует содержание и основы организации учебного процесса в соответствии с особенностями специальности. Данный процесс осуществляется планомерно, в соответствии с миссией университета и кафедры.

Перечень образовательных программ высшего образования в рамках специальности устанавливается Ученым советом университета в соответствии с требованиями ГОСО РК и типовыми программами дисциплин. Внесение изменений или дополнений в образовательные программы осуществляются с соблюдением требований ГОСО РК. По всем образовательным программам бакалавриата и магистратуры своевременно приобретены ГОСО РК, а через республиканские учебно-методические советы (РУМС) все они обеспечены типовыми учебными программами.

Процесс утверждения образовательных программ по всем специальностям университета начинается с их обсуждения, внесения корректировок, дополнений на заседаниях рабочих групп специализированных кафедр. Затем обсуждение переносится на учебно-методические советы факультетов, ученые советы факультетов и учебнометодический совет университета и завершается их утверждением на заседании Ученого совета университета.

Подготовка специалистов в магистратуре осуществляется по профильному и научнопедагогическому направлению по образовательным программам послевузовского образования. Учебный процесс осуществляют штатные преподаватели университета, имеющие ученую степень доктора, кандидата наук и ученое звание профессора, доцента.

Согласно стандартам образования подготовка по образовательным программам включает в себя следующие обязательные циклы дисциплин общеобразовательный, базовый, профилирующий. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов в пропорции, установленной ГОСО специальности.

Образовательные программы бакалавриата по специальности «Учет и аудит» разработаны с учетом изменений в ТУП и рекомендаций работодателей. В этой связи в Вузе был создан Академический Совет специальности, куда вошли представители различных компаний и работодатели, ведущие преподаватели кафедры.

На кафедре механизмы формирования и регулярного мониторинга ОП и его реализации ведется в соответствии со стратегией развития вуза. Оценка образовательных программ в Учреждении Esil University представляет собой систему норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе соответствие качества образования требованиям государственных общеобязательных стандартов, оценку учебных достижений обучающихся, своевременное выявление несоответствий и их своевременное изменение, повышение уровня информированности заинтересованных сторон. Ежегодно обновление элективных дисциплин бакалавриата и магистратуры осуществляется в среднем на 30⁰ о.

Анализ показал, что в паспорте образовательных программ бакалавриата разработана и определена Модель выпускника.

На основании модели выпускника с учетом образовательной траектории обучающегося формируется модульная образовательная программа по специальности «Учет и аудит». Непрерывность и логика образовательной программы на уровнях бакалавриата обеспечивается в

процессе разработки индивидуальных планов обучающегося, и на их основе формирования рабочих учебных планов по уровням образования.

Рабочие учебные планы (РУПы) каждой образовательной программы разрабатываются на основе требований ГОСО и по распределению дисциплин и форм отчетности по семестрам согласуются с учебными планами очного и заочного отделений. РУПы по специальностям обеспечивают преемственность уровней непрерывного педагогического образования, переаттестацию дисциплин, последовательность изучения дисциплин по разделам, рациональное распределение дисциплин по семестрам с учетом распределения учебной работы студента, эффективное использование научного, кадрового потенциала и материально-технического обеспечения вуза.

РУПы имеют следующие структурные элементы: график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени студента, план учебного процесса, включающий в себя перечень объема и последовательности изучения дисциплин; их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного, итогового контроля и итоговой аттестации.

РУПы по образовательным программам разрабатываются с учетом пропорций между обязательными и элективными компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах и утверждаются до начала учебного года.

В целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, разработаны рабочие учебные планы по всем специальностям бакалавриата и магистратуры. Рабочие учебные планы готовятся выпускающими кафедрами под контролем сектора планирования учебных планов учебно-методического управления, Учебно-методического совета. РУПы заверены заведующими кафедрой, деканом факультета, согласованы с начальником учебно-методического управления, утверждены решением ректора университета.

Логическая последовательность дисциплин обязательного компонента в РУПе каждой образовательной программы выстраивается в соответствии с типовым учебным планом соответствующего ГОСО. Дисциплины элективного компонента в РУП конкретизируются в индивидуальном учебном плане каждого студента и в РУП образовательной программы выделяются как условные дисциплины с трудоемкостью, обозначенной в ГОСО специальности.

При формировании РУПов предусмотрена максимальная унификация учебных планов смежных направлений подготовки (специальностей), учтены междисциплинарные и межкурсовые связи. Такой подход к формированию РУПов позволяет университету развивать и успешно адаптировать в быстро меняющихся условиях уже сложившиеся научно-педагогические школы, а также максимально использовать имеющиеся информационно-библиотечные ресурсы и учебно-лабораторную базу. Для каждой формы обучения и программ с различной продолжительностью разрабатываются отдельные РУПы.

Процесс реализации образовательных программ находится под контролем со стороны руководства университета, учебно-методического совета, деканатов и кафедр. Систематически на заседаниях Ученого совета, учебно-методического Совета университета, факультетов, кафедр, специальных рабочих комиссий подробно рассматриваются, обсуждаются проблемы, пути совершенствования реализации образовательных программ в вузе, регулярно проводится мониторинг в этом направлении и на их основе своевременно принимаются компетентные решения.

Процесс обучения по дистанционным технологиям обеспечивает факультет дистанционного и электронного обучения. В учебном процессе по ДОТ используются 3 тьюторских класса мультимедийный кабинет. ДОТ реализуется по 2 технологиям – кейсовая и сетевая, имеется образовательный портал www.dot.kuef.kz. Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, максимально созданы благоприятные условия для овладения знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности. Проводятся консультации как в режиме on-line (видеоконференции, чат, разговор по телефону), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с учебником по заданию и т.д.).

Анализ силлабусов

Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических

комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100⁰ о.

В целях обеспечения взаимосвязи последовательности и преемственности дисциплин в рабочих учебных программах дисциплин, силлабусах использован системный подход с учетом пререквизитов и постреквизитов дисциплины. Силлабус составлен на основе ГОСО типового учебного плана, типовой учебной программы, логической модели образования. При составлении силлабусов

Все образовательные программы специальности содержат компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражается в тематике и перечне заданий семинарских/практических занятий и лабораторных работ, в перечне видов и форм выполнения заданий СРО и СРОП. Различные формы проведения занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии), выполнение курсовых, дипломных работ также формируют профессиональные качества.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Один раз в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) реализуется в двух формах – самостоятельная работа студента, магистранта под руководством преподавателя (СРСП – СРМП) и самостоятельная работа студента, магистранта (СРС, СРМ).

Объем самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине определен рабочим учебным планом специальности и утвержден приказом ректора по решению Ученого совета Университета.

Организация самостоятельной работы студентов определена в УМКД, силлабусе дисциплины с указанием объема в кредитах и часах, продолжительности изучения в неделях, сроков сдачи заданий по СРС, методических указаний по изучению дисциплины и выполнению заданий по СРС и т.д. Каждое задание по СРО разрабатывается преподавателями и нацелено на получение компетенций, определенных в силлабусе.

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) нацелена на выработку общих и профильных компетенций. При выполнении СРО обучающиеся, в зависимости от специфики каждой дисциплины, нарабатывают навыки аналитической работы, способности обоснования предлагаемых решений по вопросам учетной работы.

Анализ ресурсов

Образовательный процесс обеспечен необходимыми ресурсами: кадровым составом – специальной литературой, информацией для развития исследовательского методического инструментария, техническими и технологическими ресурсами.

Кадровый состав специальности способствует успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, кафедра работает над созданием максимально благоприятных условий обучающимся для освоения всех дисциплин специальности и получения ими академической степени в соответствии с требованиями ГОСО и располагает современными специализированными лабораториями, учебными кабинетами, где размещены лабораторное оборудование, макеты, способствующие интенсификации учебного процесса и проведению научных исследований.

Университет располагает земельными участками, соответствующим стандартам, общими и учебными зданиями и помещениями. Состав и содержание ресурсов вуза обеспечивает условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг. В университете имеются документы, подтверждающие его право на оперативное управление недвижимым имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы-схемы зданий и сооружений.

Исходя из того, что основной миссией вуза является подготовка студентов и обеспечение условиями, необходимыми для предоставления качественных образовательных услуг, в сфере материально-технического, библиотечного и информационного развития ресурсов приоритетными направлениями были определены строительство новых зданий, повышение качества обеспечения студентов информацией, пополнение библиотечного фонда. План развития ресурсного потенциала

разработан в соответствии со стратегией развития вуза в целом.

Учебные аудитории, в которых проводятся занятия, оборудованы мультимедийными проекторами, установлена локальная сеть, объединяющая компьютерные классы, имеющая высокоскоростной доступ к Интернет и доступ к сети интернет (Wi-Fi). Для работы бакалавров выделена 316 аудитория, кабинет имени профессора д.э.н. Радостовца Владимира Константиновича. В этих аудиториях имеются учебно-методический, информационный материал, нормативно-правовая литература, отчеты по оценке.

Более полно и эффективно представлять информацию обучающимся на занятиях возможно с использованием ТГ)-проектора и интерактивных досок, которыми активно пользуются ППС кафедры. В целях обеспечения качественного образовательного процесса имеются различные виды учебных аудиторий.

В целях пополнения фонда основной литературы учебные издания приобретаются по письменной или электронной заявке кафедр, с учетом потребности по каждой дисциплине.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, Интернетресурсов и т.п. Функционирует читальный зал в библиотеке абонемент, зал электронных ресурсов, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах Университета. В рамках совершенствования программного обеспечения специализированных лабораторий обновлена компьютерная база учебно-исследовательской лаборатории имени профессора В.К.Радостовца: 1.С — Бухгалтерия, 8.2; кабинет оснащен новым программно-аналитическим продуктом «AuditExpert», в специализированной аудитории для выполнения и курсового и дипломного проектирования в 302 ауд.

Проведенный SWOT- анализ позволяет выявить сильные, слабые стороны, также оценить возможности и ограничения (таблица 3).

Таблица 5 — SWOT- анализ образовательной программы

(Strenght) сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние акто ы	W (weakness) слабые стороны (потенциально негативные внутренние акто ы
--	---

вуз с устойчивой системой корпоративных ценностей и позитивным имиджем; использование многоуровневой системы подготовки кадров по широкому спектру направлений подготовки; использование современных технологий обучения (кредитная, дистанционная); результативная система менеджмента качества, ориентированная на связь с потребителями, вовлеченность коллектива и инновации; соответствующая ГОСО материальная база и квалифицированный профессорско-преподавательский состав; регулярный внешний и внутренний контроль и анализ всех видов деятельности	низкий процент молодых преподавателей с учеными степенями и званиями• отсутствие значительных ресурсов для материальной поддержки сотрудников для реализации их научного, педагогического и творческого потенциала; отсутствие мест в общежитии для всех желающих студентов 1-4 курсов и магистрантов, сотрудников, ППС• отсутствие гарантий полного трудоустройства; кадровый дефицит преподавателей, ведущих дисциплины на государственном и английском языках по отдельным специальностям.
--	--

университета, эффективная система оценка знаний студентов, предоставление абитуриентам возможности подготовки для поступления; возможность подготовки и переподготовки кадров.	
О (opportunity) — благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние акто ы	Т (treat) — угрозы (потенциальнонегативные внешние факторы)
• открытие новых специальностей и траекторий обучения; расширение научно-консалтинговой деятельности; • развитие дистанционного обучения; • обеспечение сотрудников поддержкой и соответствующими ресурсами для реализации их научного, педагогического и творческого потенциала, повышения квалификации и профессионального мастерства; усиление интеграции образовательного процесса с научной деятельностью; • оснащение современными техническими и лабораторными средствами обучения; усиление интеграции с мировым образовательным пространством.	• увеличение влияния российских вузов; • повышение оплаты труда профессорскопреподавательского состава, не соответствующее росту стоимости жизни и осуществления научных исследований, публикаций; о СНИ)КеНИЕ общественного статуса ученого-педагога; • коррупция и взяточничество; усложненная, бюрократизированная система лицензирования, аттестации и аккредитации вузов (вызывает отвлечение значительных средств и сил и мешает спокойному протеканию учебного процесса); «утечка умов»; дисбаланс между выпускаемыми специалистами и конъюнктурой рынка труда, снижение престижа некоторых специальностей • экономический кризис • снижение численности выпускников школ.

9 ЭТАП: ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА ПО АУДИТУ

Отчет по результатам аудита

Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ. Перечень и содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Выводы и предложения

1. Разработка системы материального и морального стимулирования (КТ), способствующей повышения качества работы ППС•.
2. Усилить профориентационную работу, в целях привлечения абитуриентов из других регионов, для чего создать самостоятельное подразделение е университета;
3. Укрепление материально-технической базы университета:

– увеличение финансирования за счет альтернативных источников финансирования и обновление материально-технической базы образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, продолжить работу по информатизации университета;

4. Стажировка и обучение сотрудников в ведущих научных центрах Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья,

5. Разработка дополнительных программ по стимулированию научной и инновационной деятельности ППС, студентов и магистрантов специальности, для чего необходимо укрепить тесные связи с работодателями города.

6. Привлекать талантливую, креативно мыслящую молодежь из числа студентов 1-2 курсов в научно-исследовательскую деятельность университета;

7. Дополнительное и углубленное обучение ППС, сотрудников, магистрантов и студентов государственному и иностранному языкам.

Члены комиссии:

к.э.н.,и.о. профессор

к.э.н.,и.о.доцента

магистр, ст.преподаватель



Бекжанова Т.К.

Кажмухаметова А.А.

Айтхожина А.Е.