

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE**

**Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті
Казахский университет экономики, финансов и международной торговли
Kazakh University of Economics, Finance and International Trade**



**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ: МАЗМҰНЫ, ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ САПАСЫН
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ»
III РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ III РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»**

**MATERIALS OF THE III REPUBLICAN SCIENTIFIC-METHODICAL
CONFERENCE
«MODERN EDUCATION: CONTENTS, TECHNOLOGY AND QUALITY
ASSURANCE»**

Астана

**Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті
Казахский университет экономики, финансов и международной торговли
Kazakh University of Economics, Finance and International Trade**



**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ: МАЗМҰНЫ, ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ САПАСЫН
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ»**

III республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары

2016 жығы 28 желтоқсан

Материалы III республиканской научно-методической конференции

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»**

28 декабря 2016 года

Materials of the III republican scientific-methodical conference

**«MODERN EDUCATION: CONTENTS, TECHNOLOGY AND QUALITY
ASSURANCE»**

December 28, 2016

Астана

ӘОЖ 370 (063)
КБЖ 74.00
Қ 22

Под редакцией:

*Академика Международной академии наук высшей школы,
д.п.н., профессора математики С.А. Абдыманапова*

Редакционная коллегия:

*Әмірбекұлы Е., д.э.н., профессор,
Бактымбет А.С., к.э.н., доцент,
Сеньковская А.А., магистр, ст. преподаватель*

Қ22 Қазіргі білім: мазмұны, технологиялар және сапасын қамтамасыз етуі // Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества. - Астана: Мастер По ЖШС, 2017. – 280 б. – қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-301-943-7

«Қазіргі білім: мазмұны, технологиялар және сапасын қамтамасыз етуі» атты жоғары оқу орны ішіндегі ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдарында жоғары білімнің, ғылым, білім және өндіріс арасындағы байланысты қамтамасыз ету жөніндегі бүгінгі таңдағы өзекті мәселелері, жоғары оқу орындарының білім бағдарламаларын қалыптастыруда модульдік, құзыреттілік көзқарас мәселелері, ғылым және өндірісті интеграциялау негізінде оқыту әдістері мен әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру.

Конференция материалдары жоғары оқу орындары оқытушылары және ұйымның әдістемелік бөлімдерінің қызметкерлері үшін оқу және ғылыми-әдістемелік қызметте пайдалы бола алады.

В материалах научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества» опубликованы работы, в которых рассматриваются актуальные проблемы по формированию научно-методических основ современного образования, содержания образовательных программ и их модернизации с учетом компетентностного подхода, совершенствования методик преподавания и методического обеспечения в свете интеграции образования, науки и производства.

Материалы конференции могут быть использованы в учебной и научно-методической деятельности вузов, а также практическими работникам методических подразделений вузов и организаций.

Конференция материалдары мақалалардың электронды түпнұсқа негізінде басылып шығарылған

Материалы конференции изданы методом прямого копирования электронной версии статей

ISBN 978-601-301-943-7

ӘОЖ 370 (063)
КБЖ 74.00
© ҚазУЭФМТ, 2017

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

**ректора Казахского университета экономики, финансов и международной торговли
академика МАН ВШ, д.п.н., профессора С.А.АБДЫМАНАПОВА**

Участникам 3-ой Республиканской научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества».

Дорогие участники 3-ой Республиканской научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества» Мне очень приятно приветствовать сегодня здесь всех собравшихся.

Н.А. Назарбаев выступая с Посланием к народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» 30 ноября 2015 года, полностью подтвердил абсолютную приверженность к ранее сформированному курсу страны. Не смотря на вызовы новой глобальной реальности, основным лейтмотивом продолжает оставаться направленность на укрепление нашего государства и развитие общества во всех сферах их жизнедеятельности. Сегодня отечественная система высшей школы должна приложить все усилия по модернизации содержания, внедрению новых образовательных технологий и широкомасштабному обеспечению качества обучения, и выходу на новый уровень своего развития.

Проводимая нами конференция является важной площадкой диалога по рассмотрению одной из важнейших проблем современности, модернизации современного образования.

На современном этапе в системе функционирования общества происходят значительные изменения. Они вызваны различными объективными и субъективными факторами в рамках дальнейшей трансформации элементов постиндустриального общества и его развития. Одним из таких трансформирующихся элементов, бесспорно, является система образования.

Происходящие процессы, трансформации завершают формирование системы современного образования, где образование – это глобальная система производства и получения знаний, отражающая интеграционные процессы в современном мире, с целью интеграции всех его участников в мировое информационное образовательное

пространство, нацеленное на опережающее развитие общего и профессионального образования личности по отношению к уровню развития производства, его техники и технологии в рамках области производства и научно-технического прогресса. Наделенное способностью к саморазвитию, в системе нового подхода в определении целей и результатов образования, для формирования человеком своей индивидуальной образовательной траектории на протяжении всей жизни за счет возникновения новых источников знания.

Превратившись в локомотив экономической, индустриальной, технологической и общественной модернизации общества и государства, система образования на современном этапе решает широкий спектр базовых задач, среди которых необходимо отметить содержание образовательного процесса, технологическое наполнение и обеспечение качества.

Содержание учебного материала и процесса подготовки кадров является одним из основных компонентов тех значительных изменений происходящих в нашей республике. В направлении совершенствования содержания образования в Казахстане в последнее время было сделано очень многое. В то же время предстоит еще значительная работа в данном направлении. Отечественная система высшей школы крайне необходимо интегрироваться в мировое образовательное пространство, реализуя в данном действии целый круг перспективных задач.

Интеграция в мировое образовательное пространство должна происходить по целому комплексу направлений с приоритетом адаптации содержания образовательных программ казахстанских вузов с образовательными программами зарубежных вузов партнеров. Это позволит ускорить возможность скорейшего пополнения передовым учебным и научным материалом и станет базой для международного признания казахстанской высшей школы. КазУЭФМТ ведет в данном направлении существенную подготовительную работу.

Международная аккредитация образовательных программ позволит подтвердить Университету высокий уровень, содержания подготовки и выйти на новую степень решения кадровой политики. Аккредитованные и адаптированные образовательные программы позволят включить международный кадровый ресурс, и международный имидж вуза позволит и усилить внутренний ресурс кадрового потенциала ППС, за счет рекрутирования перспективных молодых преподавателей, как по республике, так и в рамках дальнейшей подготовки собственных выпускников.

Качество образования и знаний, является ключевым продуктом деятельности КазУЭФМТ. На современном этапе помимо основных направлений деятельности в данной области, предстоит решение еще нескольких компонентных задач, усиливающих свое влияние в свете тенденций современности. Одним из таких компонентов, непосредственно влияющих на качество, является актуальность приобретаемых знаний. Ведя процесс подготовки, вузы не учитывают современную скорость технологического обновления и определенной потери актуальности целых спектров знаний. Вследствие данного фактора вуз в условиях современного образования должен давать и проецировать перспективно актуальные знания.

Для решения данной задачи многие из необходимых компонентов у вузов Казахстана имеются. В университетах осуществляются исследования по проблемам высшего образования, в рамках других научных исследований в кооперации с предприятиями и государственными органами ведется разработка новых технологий, производств и образцов продукции, что немаловажно ведутся и фундаментальные исследования по многим вопросам, что позволяет спрогнозировать многие тенденции развития.

Также в рамках повышения качества и практической актуализации полученных знаний и навыков обучающимися, нам необходимо продолжить организационную оптимизацию учебного процесса в направлении обеспечения прозрачности и качественной оценки знаний учащихся, снижения неоправданных временных затрат ППС и учащихся в обучении и

усилении за счет этого научно-исследовательской и инновационно-творческой деятельности, увеличения практической составляющей обучения и др.

Для решения указанных проблем и в целях повышения качества подготовки конкурентоспособных кадров участники конференции рекомендуют:

- создать единое образовательное пространство, предполагающее разработку и принятие квалификационных стандартов, в основу которых положен компетентностный подход;
- проводить автоматизацию управления образовательными процессами с целью повышения качества предоставляемых услуг;
- проводить оцифровку бумажных документов и книг с целью приобретения их электронных версий, которые в последствии могут быть активно использованы в электронных базах данных и других системах, а также разрабатывать высококачественные электронные учебники для использования в учебном процессе;
- разработать систему оценивания уровня сформированности компетенций и результатов освоения образовательной программы;
- разработать и внедрить компетентностную модель выпускника, представляемую собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик образовательной программы) относительно целей и ожидаемых результатов освоения образовательной программы;
- организовать обмен опытом профессорско-преподавательского состава университета по применению компетентностно-деятельностного подхода к обучению;
- усилить ориентацию образовательного процесса на развитие у обучающихся навыков учебного сотрудничества, проектной деятельности, самостоятельного поиска и обработки необходимой информации и применения полученных знаний при решении актуальных практических задач;
- продолжить работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательных программ за счет продвижения педагогических инноваций и обеспечения прочной связи между преподаванием, обучением и исследованиями;
- включить в учебные планы специальные курсы по методологии и технологии инновационной деятельности, тем самым усилив инновационную направленность изучаемых в магистратуре дисциплин и проводимых магистрантами исследований;
- расширять спектр предлагаемых образовательных программ, обеспечивающих оптимальный баланс между теоретическим и практическим компонентами и предусматривающих предоставление дополнительных профессиональных компетенций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.

Реализация данных задач позволит отечественной системе образования соответствовать всем жестким рамкам современного образования, и полномасштабно включиться в систему качественной реализации задач поставленных Президентом страны Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» 30 ноября 2015 года, и других программных документах по развитию республики.

В завершении разрешите поблагодарить вас за участие и пожелать всем участникам республиканской научно-практической конференции плодотворной работы и успехов в реализации выработанных в ходе современных и актуальных научных знаний, которые на сегодняшний день для Республики Казахстан должны стать одним из главных факторов ее дальнейшего успешного развития.



СЕКЦИЯ № 1
SECTION № 1

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІН ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INNOVATIVE TECHNOLOGY TRAINING SYSTEM OF CONTEMPORARY
EDUCATION**

ӨОЖ 004.4:236:378.147

Азиева Г.Т.,
магистр, аға оқытушы ҚазЭҚХСУ
Берден Ж.Е.,
3 курс студенті, ҚазЭҚХСУ

КЛИЕНТ – СЕРВЕР АРХИТЕКТУРАСЫ ТАҚЫРЫБЫН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Клиент – өңдеу, қолданушы, қосымша бағдарлама болып табылады. Әдетте, қолданушы интерфейсімен айналысады, ал деректер базасымен барлық жұмысты ДБ – сервер орындайды.

Деректер Базасының Сервері – базис (database engine), яғни деректер базасының ядросы. Бөлек орындалатын процесс, бөлек бағдарлама. Процессор аралық канал бойынша базадан таңдалынған ақпаратты жібереді. Сервер деректермен жұмыс істейді және дискте орналасады.

Барлық есептеулер серверде орындалады, тез әрекет ету жылдамдығын он, жүз есе арттырады.

Файл – сервер технологиясына қарағанда клиент – сервер технологиясы қолданушыға көбірек қауіпсіздікті, тұрақтылықты, келісушілікті, жоғарытылған конфиденциалдылықты және ақпаратты сақтау және өңдеу сенімділігін береді. Клиент – сервер архитектурасы бар жүйелердің дамуы тексерілген фактіге міндетті: қымбат емес ДК қымбат емес серверлерге қосылу оптималды баға мен өнімділіктің арақатынасын алуға мүмкіндік береді[1].

Көбінесе, өңдеу бағдарламасы бір компьютерде, ал базаның өзі басқа компьютерде сақталады. Бағдарлама – клиенттік (анығырақ айтқанда оның интерфейске жауап беретін бөлігі) желі арқылы деректердің өзін өңдеу сұраныстарын басқа компьютерлерге жібереді, ал ДБ – сервері деректерді оқып, керектіні орындап, дайын жауаптарды клиентке желі арқылы жібереді. Желіге тек пайдалы ақпарат жіберіледі.

Ақпаратты өңдеу мен сақтау әдістерін жетілдіру жұмыстары әрдайым жүргізіліп жатыр, егер ДБ – сервер ауысса, онда жасалған программаларды қайтадан компиляциялау керек емес, тек жаңа ДБ – сервер ескінің орнына инсталляциялау және деректер базасының форматын жаңа сервердің форматына ауыстыру керек (қосымша утилитарқылы). Егер жаңа сервер және қолданушы бағдарлама арасындағы алмастыру ережелері ескі серверде сияқты болса, мұны істеу мүмкін болады[2].

Көп кішігірім компьютерлерді қолданып, клиент – сервер жүйелерін өндірушілер үлкен ЭЕМ есептеуіш қуаттылығын қолданып, қосымша есептерді әр түрлі микрокомпьютерлерге және серверлерге таратады. Бұл идеяның мәні жүйенің қуатын арттыру үшін бір

компьютердің өнімділігін жоғарлатпай, көптің өнімділігін пайдаланып жүйенің қуаттылығын арттыру.

Тез әрекет ету – клиент – сервер архитектура жүйелерін өндірудің негізгі факторы. Borland компаниясының Delphi, PowerSoft фирмасының PowerBuilder, Microsoft корпорациясының Visual Basic программаларды тез өндіру құралдарын (Rapid Application Development – RAD) пайдалану өндірушілерге клиент – сервер архитектураға қосымша жүйелерін қысқа мерзімде істеуге мүмкіндік береді. Деректер базасының сервер технологиясы қолданыста оңайырақ болады және RAD құралдарымен үйлеседі. Осылайша, осы жылдам өндіру платформасы көмегімен қолданушыға қосымша программаны беру уақыты қысқарады.

Ең қарапайым клиент – сервер архитектурасының формасы – бұл екі бөлек процесс клиент пен сервер арасындағы есептеу жүктемесін бөлу. Клиент те, сервер де бір компьютерде орналасуы мүмкін, бірақ көбінесе осы архитектураның жүйелері ақпаратты алмастыру үшін желілік байланыстарды қолданып, клиенттік процесті бір компьютерде, ал сервер – процесс басқа компьютерге орналасады. Осы модельде бір процесс екіншісінен тәуелсіз жұмыс істей алады, белгілі тапсырмаларды орындайды және есептеуіш жүктемені бөледі.

Клиент ретінде біз соңғы қолданушының бағдарламалық қамтамасын орындайтын ДК қарастырамыз. Соңғы қолданушының программалық қамтамасы (front – end software) – бұл серверге желі арқылы жібере алатын және қайтып алатын ақпаратты өңдей алатын кез келген қосымша бағдарлама немесе пакет[3].

Windows 7 басқармасындағы Delphi клиент – сервер программасын орындайтын ДК, мысалы, деректер базасының серверіне сұранысты жіберу мүмкін (Windows NT серверде жіберілген InterBase 5.1.1 программасына сұрау). Әдетте, клиент деректер базасына сұраныстарын серверге түсінікті диалекте, құрылымдық сұрау тіліндегі (SQL) сөйлем ретінде жібереді.

Клиент – сервер архитектурасының компоненттері:

Клиент – сервер архитектурасының негізгі үш компоненті бар.

- соңғы қолданушының бағдарламалық қамтамасы;
- аралық қамтама;
- сервердің бағдарламалық қамтамасы.

Соңғы қолданушының бағдарламалық қамтамасына бағдарлама өндіру құралдары және есеп беру генераторлары, соның ішінде электронды таблицалар мен тексттік процессорлары. Осы бағдарламалық қамтама көмегімен қолданушылар сервермен байланыс орнатып, серверге сұраулар жіберіп жауап ақпарат алады.

Сервердің бағдарламалық қамтамасы деп операциондық жүйе мен белгілі ДБ серверін айтамыз.

Деректер базасының серверлері тек деректерге қызмет етпейді. Сонымен қатар, оларда параллельді қол жетімдіктің қауіптілігінен деректерді қорғауды қамтамасыз ететін блок жасау және көп қолданушылық қолжетімдікті басқару механизмдері қарастырылған. Одан басқа, деректер базасының сервері деректерді санкцияланбаған қолжетімдіктен қорғайды, деректер базасына сұраныстарды оптимизациялайды, кэшированииі қамтамасыз етеді [4].

Екі басқа маңызды ерекшелігі – сервердің ссілтемелік деректердің біртұтастығын және транзакция аяқталуын екі жақты бақылауды қамтамасыз ету. Сілтемелік деректердің біртұтастығы (referential integrity) – әрбір сыртқы кілтке сәйкес алғашқы кілтті қамтамасыз ететін механизм. Транзакция аяқталуын екі жақты бақылау (two – phase commit) – аппараттық істен шығу кезінде де сіздің деректеріңіз бүлінбейтінінің кепілдігі.

«Клиент – сервер» архитектурасының таралуы даму және ашық жүйелердің концепциясының практикасына кең енуіне байланысты.

Ашық жүйелердің негізгі мағынасы есептеуіш жүйелерді кешендерді жеңілдету, оны аппараттық және бағдарламалық интерфейсті халықаралық және ұлттық стандартизациялау арқылы жүзеге асырады. Ашық жүйелердің дамуына басты түрткі себеп жаппай локальдық

жүйелерді қолдануға көшу және осы көшуден туындаған аппараттық – бағдарламалық құралдарды комплекстеу мәселелері болды. Ғаламды коммуникациялар технологияларының қарқынды дамуымен байланысты ашық жүйелер одан көп масштабты, актуалды болып келеді[5].

Қорытындылай келе, клиент – сервер архитектурасы программалық қамтаманы өндірушілерге клиент, сервер үшін керекті компоненттерді таңдау еркіндігін береді.

Қолданылған әдебиеттер

- 1 Конном Т., Бетт Я., Страчан А. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. 2-е издание. Вильямс, 2000.
- 2 Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения. Учебное пособие. 2-е издание. – СПб, Питер, 2002.
- 3 Фаронов В.В. Программирование баз данных в Delphi. – СПб, Питер, 2002.
- 4 Чекалов А.П. Базы данных: от проектирования до разработчика. – СПб, Питер, 2003.
- 5 Гайдамакин Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. – Москва, 2002.



УДК 378.048.2

Аймурзина Б.Т.,
д.э.н., доцент,
Рахимбекова А.Е.,
PhD, и.о. доцента

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Стратегические программы Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Казахстан-2050» [1,2] и новая экономическая политика «Нұрлы жол – путь в будущее»[3] определили основные цели, принципы и приоритеты развития страны, реализация которых обеспечит эффективный рост экономики, что в свою очередь отразится на благосостоянии и качестве жизни казахстанцев, поддержит внутривнутриполитическую стабильность страны, создаст крепкий фундамент для дальнейшего процветания. В «Плане нации — 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» [4]

На реализацию поручений Главы государства направлены Концепция инновационного развития Республики Казахстан на период до 2020 года, Государственная программа индустриально-инновационного развития на вторую пятилетку (2015-2019 годы), Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Как показывает практика, в современных условиях расширяются различные направления деятельности высших учебных заведений, а также расширяются отношения между ними и производственными компаниями, частным бизнесом. Меняются основные приоритеты подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Если раньше достаточно было подготовить специалиста для народного хозяйства, то сейчас этого явно недостаточно. Стране необходимы кадры, которые могли бы быть компетентными профессионалами своего дела, решать проблемы, выходящие за рамки нормативов, иметь творческий, поисковый подход к своей деятельности. Поэтому так важна задача подготовки современных управленцев-экономистов нового типа [5].

Массовость высшего образования связана не столько с тягой молодежи к знаниям, сколько со сложившимся представлением о том, что высшее образование является необходимым условием для трудоустройства. При этом отношение работодателей к

выпускникам двойственное: необходим диплом бакалавра или магистра с набором общекультурных компетенций.

Потребность в постдипломном образовании на базе научных исследований имеет серьезные объективные основы, определяемые растущей сложностью всех сфер современной деятельности. В связи с этим в зарубежных странах наблюдается заметный рост численности докторов наук, находящих применение своих знаний не только в науке, но и вне нее. Следует отметить, что подготовкой докторантов занимаются в большей степени государственные учебные организации, в то время как магистров – частные.

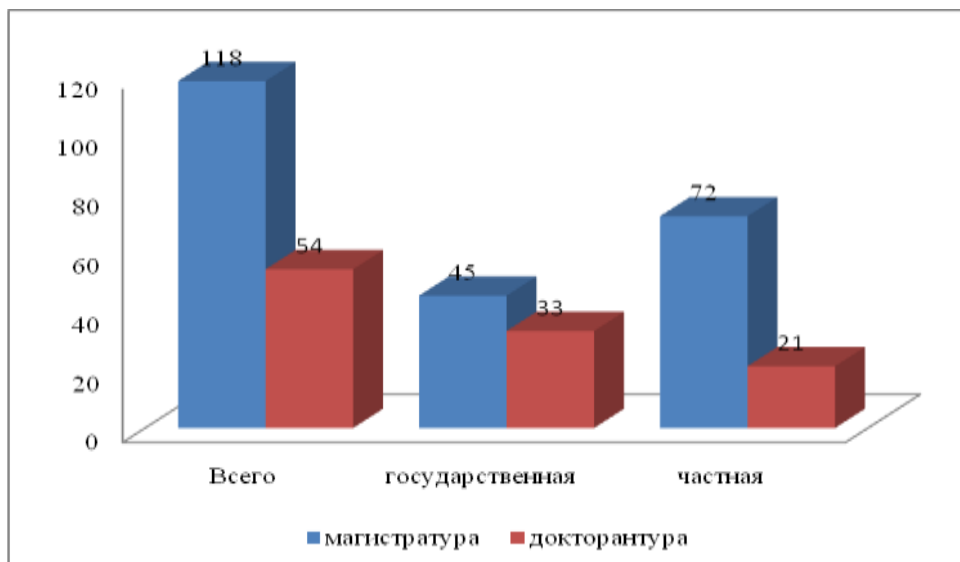


Рисунок 1 - Число организаций, осуществляющих подготовку специалистов для науки [6]

Система высшего и послевузовского образования в Казахстане, прошла этап бурного, во многом стихийного развития. Современный период развития образовательной сферы характеризуется, прежде всего, тенденцией на предоставление качественных образовательных услуг и применения инновационных методов обучения.

Существующие в сфере образования проблемы привели к несоответствию качества и профессионально-квалификационной подготовки структуры рабочей силы потребностям экономики. Отмечается отрыв системы подготовки кадров от современных требований.

Тем не менее, на наш взгляд, имеется ряд существенных проблем в сфере послевузовского образования, которые требуют проведения дополнительных реформ, модернизаций и внедрения инноваций в этой жизненно важной сфере (рисунок 2):

Таким образом, возникает необходимость в разработке новой инновационной программы модернизации высшего и послевузовского образования, основанной на трех важных принципах:

Во-первых, содержание и конечные цели модернизации должны содействовать реализации государственной политики в сфере науки и технологий.

Во-вторых, в программе должны использоваться общие международные подходы к решению проблемы развития человеческого, социального и культурного капитала.

В-третьих, любые изменения в системе высшего и послевузовского образования должны быть увязаны с лучшими историческими традициями в этой области [8].

Рациональным и эффективным способом повышения конкурентоспособности будущего специалиста также является внедрение в образовательную деятельность вуза международных образовательных программ с целью расширения спектра траекторий профессионального образования. Именно послевузовское образование должно быть основным механизмом приобщения перспективных выпускников вузов к науке и каналом поступления новых кадров в систему высшей школы и научно-исследовательских учреждений.

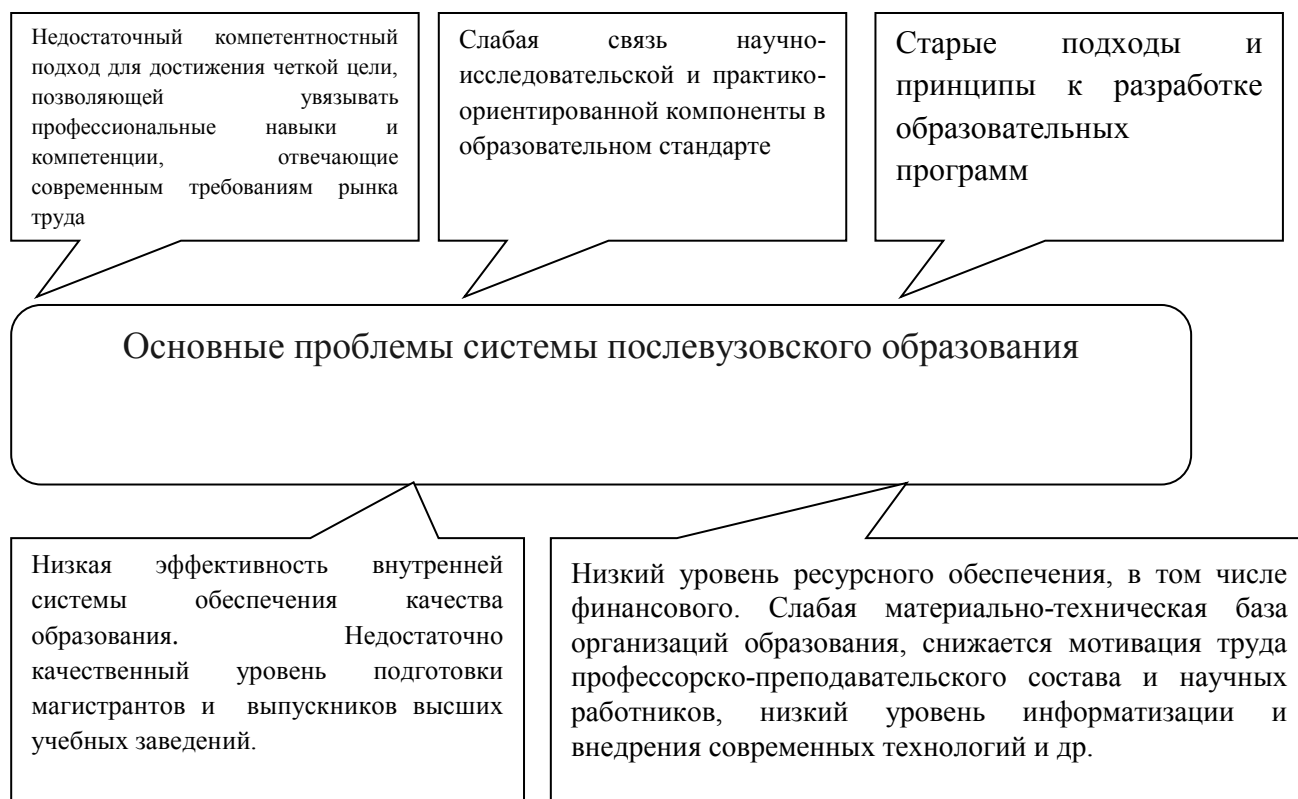


Рисунок 2 - Основные проблемы системы послевузовского образования

В своей статье мы бы хотели отметить основные направления развития послевузовского образования на примере нашего университета. Факультет послевузовского образования КазУЭФМТ осуществляет образовательную деятельность на основе Стратегии развития Казахского университета экономики, финансов и международной торговли до 2020 года, целью которого является подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов - успешных личностей для «умной экономики» и прогрессивной предпринимательской деятельности, путем создания эффективной системы обучения, основанной на интеграции образовательного и научно-исследовательского процессов.

Сильными сторонами развития факультета являются:

- подготовка специалистов, востребованных на рынке труда;
- высокая острепененность кадрового состава кафедр, включающий докторов, кандидатов наук, докторов Ph.D и магистров.

Контингент магистрантов на Факультете по 8 специальностям на 1 декабря 2016 года составляет 637 человек, из них 7 человек научно-педагогического направления (1,1% от общего контингента) обучаются на основе государственного образовательного гранта.

В рамках научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы магистрантов запланированы публикации статей по темам исследований в ежегодных конференциях молодых ученых, проводимых в КазУЭФМТ. Объем опубликованных статей магистрантами в 2015-2016 г. составил 196,4 п.л.

Результаты научной работы магистрантов имеют не только теоретическую значимость, но и признаны в практической деятельности предприятий, организаций различных отраслей, о чем свидетельствуют соответствующие акты внедрения результатов исследования.

По результатам зарубежных научных стажировок, реализации совместных научных проектов, гостевых лекций вводятся новые учебные дисциплины и обновляется содержание уже существующих. Учитывая важность проблемы трудоустройства выпускников кафедры «Экономика» (совместно с АО «Казахстанский центр ГЧП») первой на рынке образовательных услуг разработала траекторию «Государственно-частное партнерство». По

специальности «Финансы» траектория «Государственный финансовый контроль» включена в 2016-2017 учебном году в связи с реформированием системы государственного финансового контроля. Расширена траектория «Банковский бизнес и финансовое посредничество» (профильное и научное и педагогическое направление), ранее подготовка велась в рамках траектории «Банковский бизнес».



Рисунок 3- Объем опубликованных статей магистрантами в 2015-2016 г.

Для прохождения зарубежной стажировки магистранты были направлены в Германию г. Дрезден в Институт анализа окружающей среды, Центральный Богемский университет (г.Прага, Чехия), Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского (г. Омск, Российская Федерация), Образовательный центр EduCouncil(г.Брюссель, Бельгия), Global Career Institute (Стамбул,Турция), Antalya International University г.Анталья (Турция), EduCouncil (г. Лиссабон, Португалия), Xinjiang University г. Урумчи, Китай.

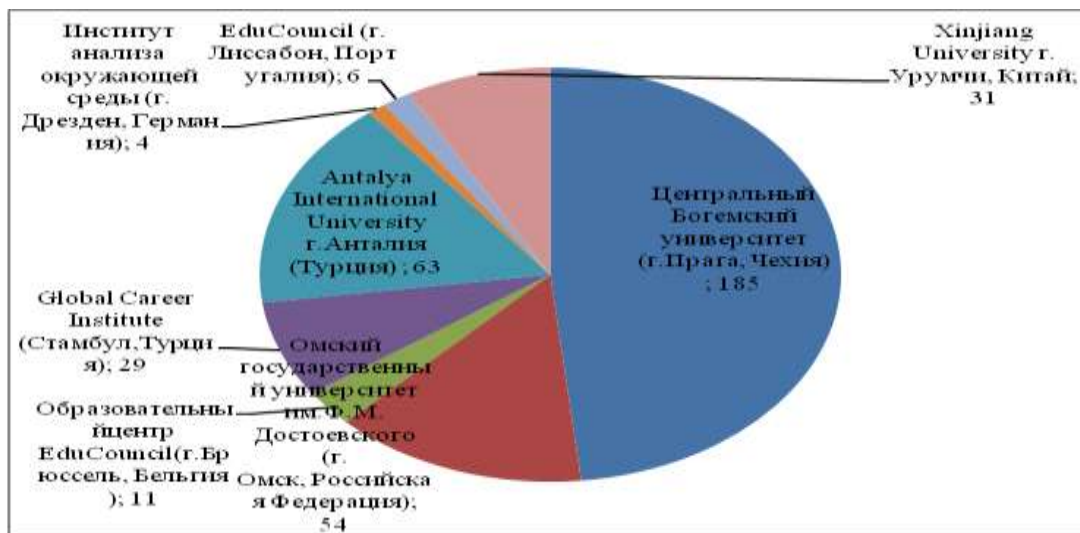


Рисунок 4 - Основные направления зарубежных стажировок магистрантов выпускных курсов за 2015-2016 уч.г.

В целом, рисунок 4 представлен результатами прохождения зарубежной стажировки магистрантами, обучающимися в 2015-2016 учебном году.

В настоящее время мировая тенденция образования, в том числе и система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, предполагает переход процесса обучения на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных технологий. В университете был разработан Регламент по выявлению и предотвращению плагиата, который определяет порядок и правила функционирования

процедуры выявления и предотвращения плагиата, а также механизм использования деканатами и структурными подразделениями университета системы StrikePlagiarism.com.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана: Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Астана, 17 января 2014 г.
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года: Указ Президента РК №922 от 1.02.2010 г.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана: НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ, Астана, 11 ноября 2014 г.
4. План нации - 100 шагов современное государство для всех. 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаев. Астана, 25 мая 20125 г.
5. Сборник научных статей «Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования: международная научно-практическая конференция, посвященная 50-летию Казахского экономического университета имени Т. Рыскулова, 4-5 октября 2013 г.
6. Национальный доклад по науке за 2014 год – Астана, 2015. – 217 с.
7. Национальный доклад по образованию. www.kaznu.kz/content/files/pages/...
8. Казакова Н.А., Наседкина Т.И. Проблемы реформирования высшего экономического образования и востребованность аналитических кадров в российской экономике в условиях кризиса // Экономический анализ: теория и практика".- 2009, № 23.)(электронный ресурс)// lawmix.ru/bux/23049копия (дата посещения сайта: 14.01.2016).



УДК 378.1

Амирова Г.К.,
магистр экономики, ст.преподаватель

ЖАҒАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҰЛТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ДАМУЫ

Әлем жаһандық сын-тегеуріндер кезеңінде өмір сүруде. Бұл жаңа технологиялық жетістіктер мен инновацияларды енгізу, IT-технологиялардың қарқынды дамуы және адам ресурстарының ұтқырлығы.

Осы жағдайда білім және ғылым өзгерістердің алдыңғы қатарында тұруы тиіс. Әлемнің жетекші экономикалары жоғары деңгейдегі адам капиталы есебінен ғана гүлденуге қол жеткізуде. Оған жаңа білім беру стратегиялары мен саясаты ықпал етеді.

ҚР жоғары білім беру саласында оқыту – білім беру үдерісін жетілдіру үшін әлемдік жетістіктерді жүйелі талдау өзекті мәселелердің бірі.

Қазақстанның егеменді мемлекет ретінде қалыптасу барысында білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан реформаның қоғамдық тұрғыдан үлкен маңызға ие болып отырғаны белгілі. Бұл мәселеге келгенде, Қазақстанның жоғары білім беру жүйесі сәтті реформаны жүзеге асырып үлгерді. Қазіргі кездегі мемлекетіміздегі жүзеге асырылып жатқан білім беру жүйесін реформалау, осы саланы экономикалық-ұйымдық, құрылымдық жағынан өзгертуге негізделген біртұтас кешенді іс-шаралармен тығыз байланысты.

Қазіргі таңда, Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінде шетел тәжірибелері қарқынды қолданылуда. Жоғары білім жүйесіне енгізілген үш сатылы білім беру, кредиттік жүйе – инновациялық реформалардың бастапқы жемісі. Әлемнің алдын дағы қатарлы елдерінде жоғары және жоғары оқу орныннан кейінгі білім беру жүйесінің дамуын сараптасақ онда кредиттік білім беру жүйесін мамандар даярлауға үш сатылы модульді кеңінен таратқан: бакалавриат, магистратура, PhD докторантура.

Бұл модуль АҚШ университеттерінде және Еуропаның көптеген елдерінде қолданылады. Бұл білім беру жүйесі қазіргі таңда академиялық ұтқырлықты және еңбек нарығының тез өзгеріп тұрған шағында мамандарға деген сұранысты қамтамасыз етеді.

Мысалы, Германияда 376 ЖОО бар, оның 139-ы университет, ал 237-сі қолданбалы ғылымдар университеті, оның ішінде 62-сі жеке білім ордасы. Студенттердің жалпы саны - 2,2 млн. Елдегі көптеген оқу орындары мемлекеттің меншігінде. Жеке ЖОО-лар аз. Сапасы жоғары білімнің үлесі мемлекеттік оқу орындарында көбірек. Германияның білім беру жүйесінде студенттерге оқыту бағдарламасын еркін таңдау құқығы қарастырылған. Германиядағы білім жүйесі басым түрде мемлекет тарапынан қаржыландырылады[1]. Жұмыс беруші де маман дайындауға мүдделі, сондықтан олар бұл іске белсенді араласады. Бүгінде Германиядағы барлық университеттер Болон жүйесіне көшкен. Болон жүйесінің қажеттілігі: бірыңғай еңбек нарығын қамтамасыз ету, әр азаматтың ЕуроОдақтың кез келген елінде оқып не жұмыс істеуіне мүмкіндік жасау, ұлттық жоғары білім жүйесінің үйлесімділігі мен салыстырылатындығына қол жеткізу мақсатынан туындап отыр.

Еліміздің жоғары білім беру жүйесін ілгерілету бағытында әр алуан ізденіс, көзқарастардың бары анық. Кейінгі жылдардағы осы бағыттағы реформалардың да түпкі мақсаты білім кеңістігіне қозғау салуы көздейді. Қазақстанда жоғары оқу орындарын жаңаша жіктеу енгізілді: ұлттық жоғары оқу орны, ұлттық зерттеу университеті, университет, институт, академия, зерттеу университеті. Қазақстанның жоғары мектебін 125 жоғары оқу орны құрайды: (2013 – 2014 оқу жылы – 132, 2014 – 2015 оқу жылы – 127), оның 9-ы ұлттық, 31-і мемлекеттік, 13-і азаматтық емес, 1-уі дербес білім беру ұйымы, 1-уі халықаралық, 16-сы акционерленген, 54-і жекеменшік.

2015 – 2016 оқу жылында ЖОО-да білім алушылар контингенті 455 101 адамды құрайды (2013 жылы – 606,1 мың адам, 2014 жылы 506,4 мың адам), оның ішінде бакалавриатта – 425 700 адам, магистратурада – 27 400 адам, докторантурада – 2001 адам. Білім беру ісіндегі жаңа үрдістің мән-мағынасы, сипаты мен бағыт-бағдарын айқындаушы дәйекті факторлар: ҚР-ның тәуелсіз егеменді мемлекет болып қалыптасуы; экономиканың нарықтық моделін ұстанып, меншіктің түрлі пішімдерін дамыту; ұлттық білім беру ісінің әлемдік білім жүйесіне кіруі болып отыр.

Қазақстанның Болон үрдісіне енуіне сәйкес, әлемдік білім кеңістігіне бағыт алуда мемлекетіміздің Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2015 жылға арналған тұжырымдамасын қабылдады [1].

Болон келісімінің басты бір мақсаты – жоғары оқу орындарының одан әрі сапалы дамуына көмектесу; оқу үдерісін, бір жағынан, күрделендіру, екінші жағынан, жастардың әлем деңгейінде білім алуын жеңілдету; жоғары оқу орындарының ерекшеліктерін сақтау және халықаралық білім беру кеңістігін нығайту болып табылады.

Білім беруді дамыту тұжырымдамасында білімге тән біліктілікті өзара тану жөніндегі Лиссабон конвенциясының, жаңа қоғамның даму сатысына лайық мамандар даярлау үрдісін айқындаған Болон декларациясының негізгі ұстанымдары мен білім берудің халықаралық стандарттық жіктелуіне сәйкес бірқатар өзгерістердің көрініс табуы да содан.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050 Стратегиясы» атты халыққа арнаған кезекті Жолдауында мемлекетіміздің барлық салаларына қатысты мәселелер жан-жақты қамтылып, жүзеге асырылуға тиісті нақты міндеттерді айқындап берді. Осы жолдаудағы маңызды мәселелердің бірі жоғары білім беру саласы. Жаһандану заманында жоғары білім беру жүйесін одан әрі дамытуға қатысты мәселелерді Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев: «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. «Қазақстан-2050» Жаңа бағытын ескере отырып, Үкіметке 2013 жылдан бастап халықаралық үлгідегі куәліктер беру арқылы инженерлік білім беруді және заманауи техникалық мамандықтар жүйесін дамытуды қамтамасыз етуді тапсырамын. Кәсіби-техникалық және жоғары білім ең бірінші кезекте ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын барынша өтеуге бағдар ұстауы керек. Көп жағынан бұл халықты еңбекпен қамту мәселесін

шешіп береді. Жоғары оқу орындары білім беру қызметімен шектеліп қалмауы тиіс. Олар қолданбалы және ғылыми-зерттеушілік бөлімшелерін құруы және дамытуы қажет. Біз академиялық автономия кепілдігін берген жоғары оқу орындары тек оқу бағдарламаларын жетілдірумен шектелмей, өздерінің ғылыми-зерттеушілік қызметін де белсенді дамытуы тиіс», -деп атап көрсетті [2].

ҚР-да 2016-2019 жылдарда білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында, білім берудің қазақстандық жүйесі, жаһандық бәсекестіктен көріну үшін білім беру саласында озық халықаралық тәжірибелерді қолдануды, сонымен бірге тиімді адами капиталды құру, инновациялық жобаларды іске асыру үшін жоғары білікті кадрларды тәрбиелеу және жаңа технологияларды құруға ерекше назар аударылды [1]. Халықаралық білім кеңістігіне бетбұрыс жасаудың басты мақсаты- әлемдік стандарттармен сәйкестендірілген еліміздегі жоғары білім беру сапасын қалыптастыру, сондай-ақ, оның бәсекелестігі мен тартымдылығын арттыру болып саналады.

Кез келген мемлекет білім беру жүйесін дамытуда үнемі ізденісте. Өйткені, заман талабына сай ол өз талаптарын да өзгерте бермек. Сондықтан біздің елімізде бұл үрдіске бар белсенділігімен қатысуға ат салысуда. Ал ол үшін шетел тәжірибесінен үлгі ала отырып, елімізде жоғары білім беру жүйесін жетілдіру қажет.

Жоғарғы білім беру қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру мақсатында жұмыс жасайтын, сондықтан да қоғамдағы барлық өзгірістер мен үдірістерге жылдам жауап бере алатын маңызды әлеуметтік институт болып табылады. Әлемдік ашықтықтың өсуі мен ұлттық мәдениет, адамдық өркениеттің дамуының негізгі әлемдік тенденциялары білім беру жүйесінде өзінше, басқаша түсінілуде. Атап айтқанда, қазіргі жаһандану үдірісінде халықаралық шаруашылық байланыстар аясының ұлғая түсуі, шаруашылықты жүргізудің нарықтық нысаны уақыт өткен сайын өз ісін жетік білетін, жан-жақты білімді терең меңгерген кәсіби мамандарға қажеттілікті барған сайын күрделендіріп отыр. Ұлттық білім беру жүйесі де әлемдік тенденциялардан кешеуіл қалмас үшін әлемдік ғылым мен техника жасаған «әлемдік стандарттарға» сәйкестендірілуге ұмтылуда. Төткүл дүниенің түкпір-түкпірінен ақпарат алмасу мүмкіндігін қолжетімді етіп отырған жаңа технологиялар, олардың әлеуетті инфрақұрылымдары жоғары білім беру мазмұнын әмбебаптандырып, әлемнің жетекші білім беру орталықтарынан білім таратуды қамтамасыз етеді. Түрлі пікірлер қайшылығына қарамастан, жаһандану объективті шындық ретінде жоғары білім берудің ұлттық жүйесінен жалпы адамзаттық этикалық құндылықтарға бағытталған, халықаралық ынтымақтастық қажеттілігін ескеретін жаңаша мақсатты бағдарлануды талап етеді. Барлық дерлік елдерде болып жатқан жариялылықтың кең етек жаюы және құқықтық мемлекеттің нығаюы жастарды және ересектерді азаматтық жариялылық рухында тәрбиелеу ісінде білім берудің рөлін арттыра түседі.

Әубастан-ақ ғылым мен жоғары білімге тән академиялық еркіндік және теңдік идеялары жоғары білім ауқымы өскен сайын өзге елдердегі саяси құрылымдарға бейімделе отырып, бүкіл қоғамға таратылуда. Өндіріс пен қоғамда ғылымның рөлінің артуымен байланысты маңызды тенденция, бұл – жоғары білімнің кең қанат жаюы. Жоғарғы білім барған сайын жаппай көпшілікке арнала бастады. Түрлі елдерде мектеп түлектерінің ЖОО-на түсу деңгейі орташа есеппен 60%-ға жуығын құрайды, ал Солтүстік Америкада – 84%. ЖОО студенттер саны айтарлықтай өсуде.

Егер, 1960жылы ЮНЕСКО мәліметтері бойынша әлемдегі студенттердің саны 13млн. болса, 1997ж. бұл көрсеткіш 7 есе артып, 88,2 млн. адамды құрады [1]. Бәсекеге қабілеттіліктің жаһандық индексінде жоғары білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз ету жөнінен еліміз 51- орынды иеленді. 38 ЖОО-нда шетелдік университеттердің қатысуымен қосдипломды білім беру жүзеге асырылуда. XX ғасырдың екінші жартысынан бастап ерекше қарқынмен дами бастаған келесі маңызды тенденция, жоғарғы білімнің институционалдық нысаны, деңгейі және мазмұны бойынша әртараптандырылуы болып табылады. Ақыл-ой еңбегі саласында білім мен дағдыны қалыптастыратын ЖОО-ның әралуандығының өсуі

жағдайында классикалық университеттердің рөлі, дегенмен, төмендеген жоқ, керісінше, артты да.

Олардың аймақта әлеуметтік мәдениетті қалыптастыру жөніндегі орталықтардың рөліне толықнегізді үміттенуіне болады. Үшінші, жылдам күш алып келе жатқан тенденция, бұл - жан-жақты сипаттағы білімге, халықаралық ғылыми қауымдастықтың мобилизациялауға ұжымдық күш салуына негізделген жоғарғы білімнің интернационализациялануы болып табылады. Бұл бірлескен халықаралық қызметтің артып отырған рөлі мен ұлттық білім беру мекемелерінің ұйымдардың, бағдарламалар мен қорлар қызметінде көрініс табуда. Жоғары білім саласында ортақтық болмаса да ұлттық және аймақтық айырмашылықтарды ұмыттыратын проблемалар, тенденциялар, міндеттер мен мақсаттардың тығыз жақындасуы байқалады [2].

Ақпараттық революция кезеңінде тоқтату мүмкін болмайтын және қазіргі ғаламтор түріндегі әлемдік әмбебап коммуникативтік жүйеде білімнің мазмұнының универсализациялануы жүріп жатыр. Интернационалдық ортада білім алып, жұмыс жасап және қатынас орнатып жүрген студенттер, зерттеушілер мен оқытушылар саны жылдан-жылға өсуде. Статистика деректеріне сүйенсек, өз елінен тыс жерде жоғары білім алып жүрген студенттер саны 1980 жылы 920 мың адамнан 1996 жылы 1 млн. 550 мың адамға дейін көбейген [3].

Жыл сайын үш мыңға жуық қазақстандықтар Елбасының әлемдік тәжірибеде бірегей саналатын «Болашақ» бағдарламасы бойынша әлемнің ең үздік университеттерінде оқуға мүмкіндік алады. Жоғары білімнің интернационализациялануы объективті, қарқынды дамушы үдіріске айналуға. Көптеген ғалымдар мен жоғары мектеп қайраткерлерінің пікірлері бойынша, жоғары білімнің интернационализациялануы жаһандану кешеніндегі сәйкесті саяси- құқықтық жағының пайда болуынан көрінетін сапалық жаңа кезеңнің – жаһанданудың өзіне тән ерекшеліктерін иеленуде. Өзінің мазмұны жағынан ЖОО-ның жаһандануы ұлттық білім беру жүйесінің барынша жақындасуы, оның өзара толықтырылуы, жоғары білімнің әлемдік әлеуметтік жүйеге айналуы білдіреді. Бірақ, жоғары білімнің жүйедегі жаһандануының шынайы болмыста жетістіктер, проблемалар мен қарама-қайшылықтарды туындататын тұстары да байқалуда. Жоғары білімнің әлемдік жүйесін ашық әлеуметтік жүйе ретінде сипаттауға болады. Ол: біріншіден, шетелдік серіктестермен, ұйымдармен мықты байланыс орнататын білім беру мекемелері, ЮНЕСКО және БҰҰ-ның эгидасы бойынша бүкіл әлем үшін дамудың жалпы стратегиясын жасайтын жекелеген ұлттық және аймақтық жүйелер және әлемдік жоғары білімді ортақ жүйеге біріктіруге мүмкіндік туғызатын түрлі халықаралық білім беру ұйымдары мен ассоциациялар. Әрине, жоғары білімнің барлық мекемелері мен ұйымдары әкімшілік тұрғыдан алғанда автономды. Олар білім беру қызметі нарығында лайықты орынды меншіктей отырып, сол нарықтың негізгі бағыттылығын айқындайды, ынтымақтастық немесе бәсекелестік нысанда өзара ықпалдасады. Екіншіден, әлемдік жоғары білімде экономикалық, саяси және өзге де әлемдік әлеуметтік жүйелер тұрасында тұтастық, автономдық белгілері пайда болады. Бұл үдірістердің негізі болып, классикалық университеттердің қызметін дәстүрлі реттеуші академиялық еркіндік пен жариялылықтың жан- жақты нормаларының болуы және де ұлттық білім беру жүйесі үшін барған сайын көбірек нормативтік мәнге ие болып отырған жоғары білімнің даму келешегін айқындайтын, сонымен қатар, барлық қосылған елдерде ерікті түрде қабылданған халықаралық конвенциялар, халықаралық деңгейде қабылданған бүкіләлемдік декларациялар табылады. Үшіншіден, жоғары білімнің әлемдік жүйесі жүйеліліктің келесідей белгілеріне ие: өзінің құрылымдық элементтерін, кадрлар мен оның жұмыс жасауын реттеуші нормаларын үнемі жаңартып, жетілдіру арқылы қол жететін орнықтылық және де, осы орнықтылық жоғары білім жүйесінің үнемі жетілдірілуін, оның өзгеріп отыратын заманауи жағдайларға бейімделуін білдіреді.

Елімізде білім беруді бағалаудың ұлттық жүйесі жұмыс жасауда, Еуропалық білім аймағына кіру үдірісі жүргізілуде. Жоғары мектеп әлемдік тәжірибеде қабылданғандай, мамандар даярлаудың үшдеңгейлі моделіне толығымен көшті: бакалавр – магистр –

философия докторы (PhD). Кредиттік технология бойынша білім беру енгізілді. Жаңа механизмдер енгізілуде: ең алдымен, білім берудің барлық деңгейлерінде әрбір жанбасына қаржыландыру. Бүгінгі күні мұндай схема бойынша жоғары мектеп жұмыс жасауда. Ендігі жерде мектепке дейінгі білім беру, орта білім, техникалық және кәсіптік білім беруде де енгізілмек. Білім беру ұйымдарында ақша-қаражат «отырмайды», керісінше, әрбір білім алушының соңынан «жүреді». Берілген механизм бәсекелестікті дамыту үшін алғышарттар жасайды, яғни, білім беру қызметінің сапасын көтеру құралдарының біріне айналады. Осыған ұқсас тәсіл – ваучерлік-модульдік қаржыландыру – педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыруда қолданылады. Әрбір бірнеше жылда педагогтар қайта даярлыққа ваучерлер алатын болады және оны қайда өту дұрыс екендігін, тіптен, шетелдік орталықтарды тандай алады. Бұл қазақстандық ұйымдарды да қамтиды, демек, олар бәсекеге қабілеттілік жайлы байыпты ойлануға мәжбүр болады. Білім беру ұйымдарының басшылары да заманауи білім беру менеджментіне оқытылады.

Тағы бір маңызды жаңашылдық – ЖОО-ына академиялық еркіндік беру. Оның негізгі мәні – білім беру бағдарламаларында таңдау компоненттерінің үлесі көбейеді: бакалавриатта - 70%-ға дейін, магистратурада - 80%-ға дейін, ал докторантурада – 90 - 95%-ға дейін. Біздің елімізде алғаш рет ЖОО-ның автономдығы мәселесі көтеріліп отыр. Болон процесінің қағидаларына сәйкес, оларға білім беру, ғылыми, қаржылық, халықаралық және өзгеде қызметтерін жүзеге асыруда еркіндік беріледі. «Назарбаев университетінде» осылай. Мемлекеттік ЖОО автономды коммерциялық емес ұйымдарға айналады, мұндай тәсіл әлемде кеңінен қолданылады. Білім берудің барлық деңгейінде жүргізілетін жаңартулар нәтижесінде кадрларды даярлаудың құрылымдық жағы ғана емес, мамандарды оқыту мазмұны, кәсібилік тұрғысынан да әлемдік стандарттарға сәйкес келетін жүйесі қалаптасады. Тағы бір айта кететін жайт, жоғары білімнің әлемдікжүйеге жаһандануы, бұл – енуге ұмтылмай-ақ қоюға болатын, бірақ, оны елемеуге болмайтын объективті дамушы үдіріс. Кез-келген объективті құбылыс секілді халықаралық жаһандану үдірісі белгілі бір шамада ұлттық білім жүйесін мүлдем өзгертеді. Жоғары білімнің даму тенденциясы өзімен бірге жағымды және жағымсыз салдарын ала келеді. Жоғары білім масштабының ұлғаюы білім беру сапасы проблемаласын тереңдете түседі. Заманауи қоғам жоғары білім және мобильді мамандарға мұқтаж. Дәл осы қоғам жас мамандардың еңбек нарығына ықпал ете отырып, сапалы жоғары білімге ынтылылықты күшейтуі мүмкін және тиіс. Жоғары білімнің халықаралық жаһандануын дамыту үдірінде маңызды рөл халықаралық ынтымақтастық және ЮНЕСКО сияқты халықаралық ұйымдар еншісінде. ЮНЕСКО-ның «Жоғары білімдегі реформа мен дамыту» (1995ж.) Бағдарламалық құжатында атап көрсетілгендей, «Халықаралық ынтымақтастықтың дамуы – ЮНЕСКО-ның басты мақсаты және жоғары білім саласындағы қызметінің негізгі нысаны болып табылады». Халықаралық ынтымақтастық жоғары білімнің әлемдік жүйесін дамытудың әлеуетті тетігі болып табылады. Оның алдында шешімін табуды талап ететін келесідей өзекті мәселелер тұр:

- жоғары білімнің маңызы мен деңгейінің қоғамның экономика, саясат, әлеуметтік мәдениет салаларының қажеттіліктерін толығымен қанағаттандыруын сақтау;
- түрлі елдер мен аймақтардағы мамандар даярлау деңгейін теңестіру; •жоғары білім саласында халықаралық ынтымақтастық пен серіктестікті нығайту;
- түрлі елдер мен түрлі континенттерде білім мен дағдыны бірлесе пайдалану;
- ЖОО-ның дамуына әсіресе, дамушы елдерде халықаралық қорлардан қаржыландыру арқылы қолдау көрсету;
- ғаламдық деңгейде ынтымақтастық пен өзара көмек негізінде ғылыми мектептер мен білім беру жүйесінің бәсекелестігін ынталандыру.

Қорыта келгенде жаһандану жағдайында ұлттық білім беру жүйелерінің дамуы және интеграциялануы, білім берудің жаңа үлгісінде іскерлік сипат байқалып, өз бетінше үздіксіз білім алуға ұмтылуды қалыптастыру және шығармашылық қабілетін дамыту. Өз отанына деген патриоттық сезім жоғары, санасы азат, ойы озат, барлық жаңалықтарға жаны құштар азамат тәрбиелеу.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. Құдайбергенова К.С. Білім сапасын бағалаудың мәселелері // Білім берудегі менеджмент. – 2008. - №4. – 214-215 б.
3. Әділханова Л. Жаһандану жағдайында ұлттық білім беру жүйелерінің дамуы және интеграциялануы. III Халықаралық ғылыми “Алтынсарин оқулары” конференциясының материалдары. Астана 27-27 қазан 2010 ж.



УДК 332.012.322

Байзаков С.Б.,
д.э.н., профессор,
Научный руководитель,
АО «Институт экономических исследований»,
Ойнаров А.Р.,
к.т.н., Председатель правления
АО «Казахстанский центр государственного
и частного партнерства»,
Ешимова Д.А.,
к.ю.н., зам. Председателя правления
АО «Казахстанский центр государственного
и частного партнерства».

ЛОВУШКА СТОЛЕРЮ И ОЦЕНКА ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ

О необходимости развития методов измерения показателей реального экономического роста, в свое время указывал французский экономист Лионель Столерю.

В своей монографии Лионель Столерю конкретно указывает, что для исключения влияния покупательной способности денег на показатели реального экономического роста недостаточно рассмотреть стоимости одной и той же продукции, за два различных момента времени 0 и t . Действительно, для определения индекса средних цен товаров и услуг, в настоящее время используется расчетная формула:

$$\frac{p_t}{p_0} = \frac{\sum_{i=1}^n p_{it} q_{it}}{\sum_{i=1}^n p_{i0} q_{it}} = \frac{\text{стоимость продукции в период } t}{\text{стоимость той же продукции в период } 0},$$

где q_{it} - количество товара i , произведенного в период t , если p_{it} и p_{i0} цены этого же товара в периоды t и 0 соответственно.

Допустим, что *текущая цена* товара i , произведенного в период t есть цена текущего года- p_t , а его цена в периоде 0 - p_0 . Тогда индекс стоимости продукции текущего года i_t определяется по формуле:

$$i_t = \frac{p_t}{p_0}.$$

Например, если цена сырой нефти в 2017 году составит 60 долларов за баррель, а ее цена в 2016 году была 50 долларов за баррель, то индекс стоимости продукции текущего года окажется равным 1, 2 ($i_{2017} = \frac{60}{50} = 1, 2$). При существующей турбулентности цен невозможно распознать, увеличивается ли стоимость производства нефти за счет повышения цен или за счет увеличения физического объема продукции.

Поэтому для оценки показателей реального роста продукции используются *постоянные цены*, за основу которых принимаются цены той же сферы производства периода t или периода 0 . Таким путем получается, реальный объем выпуска продукции, очищенный от изменения цен. Этот индекс называется индексом физического объема (ИФО).

Однако индекс физического объема продукции лишь создает иллюзию о реальном ее росте. В нем не учитывается межотраслевой характер производства, и те синергические эффекты, которые возникают конкурентными преимуществами одних перед другими отраслями, их умением воспользоваться плодами научно-технического прогресса.

Как правильно отмечает Л. Столерю, индекс физического объема продукции не всегда дает полную картину развития экономики и бизнеса. «Чтобы убедиться в этом, - пишет Столерю, - можно применить его к производству автомобилей за период с 1930 по 1960 г. Предположим, что в постоянных ценах (1930 или 1960 г.) производство автомобилей с 1930 по 1960 г. увеличивалось гораздо быстрее, чем росло среднее количество других благ. Но какой вывод мы можем из этого сделать о знании автомобильного сектора в экономической активности? Никакого. И *были бы, в частности, грубой ошибкой прийти к заключению* на основе этих цифр, что доля автомобильного сектора в ВВП увеличилась в 10 раз: ведь на самом деле цена на автомобили поднималась с 1930 по 1960 г. гораздо медленнее, чем средний индекс цен. Таким образом, если мы хотим уловить эволюцию стоимости производства в отрасли «автомобилестроение» на протяжении этого периода, то надо оперировать не постоянными ценами, а средним индексом постоянных цен – тем, что называют *постоянными франками (курсив наш – авт.)*».

Отметим, что этот объективный экономический закон измерения показателей реального роста тремя индексами подряд открыт французом Л. Столерю еще в 1974 году. По нашему глубокому убеждению, это есть такой объективный экономический закон, действия который распространяются во все страны мира.

Относительная цена благ не только в постоянных франках, но и в других национальных валютах, производимых в секторах с быстрорастущей производительностью, приводит к равномерному снижению темпов реального роста в постоянных ценах, тогда как относительная цена благ и услуг, производимых в секторах с более или менее стабильной производительностью, приводит к их повышению.

Суть этого экономического закона состоит в том, что темпы экономического роста измеряются не двумя (номинальным и реальным индексами роста), а тремя индексами. Третьим индексом измерения реального роста является индекс относительных цен благ в постоянных французских франках, постоянных американских долларах, постоянных русских рублях, постоянных казахских тенгах. Столерю эту тройку индексов роста представляет следующим образом:

Индекс роста i_1 в *текущих ценах* для блага j :

$$i_1 = \frac{P_{jt}Q_{jt}}{P_{j0}Q_{j0}}.$$

Индекс роста i_2 в *постоянных ценах* для блага j :

$$i_2 = \frac{P_{j0}Q_{jt}}{P_{j0}Q_{j0}} = \frac{Q_{jt}}{Q_{j0}}.$$

Что касается индекса роста i_3 в *постоянных франках*, то, чтобы его посчитать, надо оценить общее движение цен.

$$\frac{P_t}{P_0} = \frac{\sum_{j \in J} P_{jt}Q_{j0}}{\sum_{j \in J} P_{j0}Q_{j0}}.$$

Тогда можно определить относительную цену π_{jt} блага j :

$$\pi_{jt} = \frac{p_{jt}}{p_t},$$

а индекс относительных цен благ, вида j в постоянных французских франках будет таким:

$$i_3 = \frac{\pi_{jt} Q_{jt}}{\pi_{j0} Q_{j0}},$$

p_{jt} и q_{jt} соответственно цена и количество благ j в период t , а J - все множество благ, динамика которых изучается за время с 0 до t .

Далее Столерю приводит конкретный пример с автомобилями, где рыночная стоимость производства увеличивается в 90 раз, цена автомобилей p увеличивается в 3 раза, а общий индекс цен возрос в 5 раз. Тогда итоговые результаты трех цен расходятся настолько, что нельзя игнорировать этими разницами и не признавать их объективности:

1. индекс роста по стоимости объема продукции i_1 : $i_1 = 90$;
2. индекс роста по физическому объему продукции i_2 : $i_2 = \frac{90}{3} = 30$;
3. индекс роста цен благ в постоянных французских франках по относительной стоимости: $i_3 = 30 \times \frac{3}{5} = 18$.

Действительно, Л. Столерю прав, были бы грубой ошибкой на основе двух, номинального и реального индексов роста измерять и оценивать уровень «реального» роста. Именно третий индекс сбалансированного экономического роста, который выражает межотраслевой характер сферы производства, является носителем обратной связи между отраслями реальной экономики.

Именно этот третий индекс является основным ключом, избавляющим от экономических и финансовых потрясений. Однако проведение практических расчетов для определения данного индекса требует серьезной и трудоемкой работы. Сюда относится научно-исследовательская работа по построению динамических моделей межотраслевого баланса, на основе которых определяется динамика трех индексов сбалансированного экономического роста.

Однако, измерение сбалансированности экономики под руководством МВФ проводится двумя индексами, измеряемыми показателями текущей стоимости конечного продукта и реального конечного продукта. В практике измерения первого из них используется показатель номинального ВВП (NGDP), а второго - реальный ВВП (RGDP).

Считается, что их связывает дефлятор ВВП, или индекс инфляции (pb). Тогда балансовое уравнение, которое существует между ними, записывается так: $pb \cdot RGDP = NGDP$. Легко можно показать математически, что уравнение обмена определяется на основе этого баланса показателей номинального ВВП (NGDP) и реального ВВП (RGDP), так как $NGDP = v \cdot M$, где v - скорость обращения денег, а M - денежная масса.

Ограниченность этой, двухиндексной модели монетарной политики определяется отсутствием в ее определении влияния третьего индекса. По выражению Столерю, недоучет этого индекса в модели монетаризма является грубой ошибкой, которая может привести экономическим диспропорциям и потрясениям.

Ныне отдельные эксперты мира сходятся во мнении, что экономические потрясения и кризисы связаны с ошибками в измерении экономического роста, обусловленными отсутствием третьего показателя измерения. Так, исследования другого известного французского экономиста в лице Томаса Пикетти убедительно показали, что темпы роста реального ВВП и индекса инфляции, определенные на базе единственного наблюдаемого показателя – номинального ВВП, имеют много противоречий.

Сюда надо добавить, что один из представителей агентства Синьхуа отметил, что экономические потрясения в России связаны с разрывами в развитии между финансовым и реальным секторами национальной экономики.

Дискуссия о необходимости паритетного развития реальных и финансовых секторов экономики, точного измерения разрыва между показателями реального и финансового секторами экономики не утихает до сих пор. Так, в конце прошедшего столетия член правительства Японии высказал упреки в адрес американских рабочих, назвав их «ленивыми и непроизводительными». Эти упреки были связаны с тем, что, «по данным, опубликованным в журнале *Fortune*, компания *Honda* может изготовить автомобиль марки *Civic*, затратив на это 10,9 часов труда, в то время как для производства автомобиля марки *Escort* американской корпорации *Ford* требуется 16 часов.

Обвинение, высказанное членом правительства Японии, вызвало озабоченность акционеров *General Motors*, *Ford*, *Chrysler*. В начале 90-х годов эти компании понесли очень большие убытки, и акционеры беспокоились тем, что одной из причин этого низкая отдача работников, о которой заявил министр труда Японии.

Менеджерам американской корпорации удалось успокоить акционеров, испугавшихся не эффективности в американской автомобильной промышленности, - пишет Байе, - указав им на статью в журнале *Automotive News*, в которой документально подтверждалось, что средняя ставка оплаты труда (включая все предоставляемые дополнительные льготы) у американских рабочих, занятых в этой отрасли, составляет приблизительно 16 долл. в час, в то время как тот же показатель в Японии равен 18 долл. в час».

Хотя менеджерам в данном случае удалось успокоить своих акционеров, чтобы убедиться в обоснованности аргументов, нужны дополнительные данные и расчеты. И потому продолжим слежение за ответом Майкла Р. Байе на вопрос о том, прав ли министр труда Японии, который назвал американских рабочих ленивыми.

«Вернемся теперь, - пишет Майкл Р. Байе в своей вышеназванной монографии, - к вопросу сравнения продуктивности работы американских и японских рабочих. Так, компания *Honda* может изготовить автомобиль, затратив на это 10,9 ч труда, в то время как для производства автомобиля американской корпорацией *Ford* требуется 16 ч. Эти показатели получены делением общей продолжительности работ на автомобильном заводе (единиц труда) на общее число выпущенных автомобилей (объем продукции). Теперь вы можете понять, что приведенные цифры являются ничем иным, как обратными величинами средней продуктивности американских и японских работников применительно к автомобильной отрасли, а точнее - к двум компаниям. Произведя обратную процедуру пересчета, получим, что средняя продуктивность японского работника равна $AP_L^J = 1/10.9 = 0.09$, а его американского коллеги - $AP_L^A = 1/16 = 0.06$ ».

Чем же объясняется такая большая разница? Правильный ответ, на наш взгляд, связан с ловушкой Столерю, которая обуславливает определения третьего индекса сбалансирования экономических показателей. А это есть задача, требующая построения межотраслевой балансовой модели Леонтьевского типа и анализа решения по ней конкретных задач оценки эффективности экономического развития. Любой другой подход, кроме модели межотраслевого баланса, не позволяет определить правильную оценку третьего индекса Столерю.

Теория контрактов, как база построения межотраслевой балансовой модели анализа

В основе теории контрактов лежит принцип взаимной выгоды торговой сделки обмена. Рыночные отношения представляются как кругооборот схемы воспроизводства товаров и услуг, который состоит, во-первых, из превращения капитала в его форме товара, в капитал в его форме денег, и во-вторых, из превращения капитала, в его форме денег, в капитал, в его форме товара. В основе взаимных превращений кругооборота денег и товаров лежит договорные отношения двух и более лиц, которые добровольно согласились подписать контракт, имеющий силу закона.

В основе же теории контрактов лежит аналогичный кругооборот стоимости капитала, в его форме денег, и стоимости капитала, в его форме товара. Так, вновь возвращаясь к проблеме соизмерения показателей стоимости капитала, в его форме денег ($Y=V+M$), и капитала, в его форме товара ($X=C+V+M$) еще раз убедимся, что первый из них, стоимость капитала, в его форме денег (Y) первоначально определена только в денежном выражении. А второй, затраты на его производство (X), первоначально определены не только в денежном выражении, но и в рабочем времени.

Пусть известна усредненная цена единицы национальных валют, которая измеряется их покупательной способностью в относительном выражении и имеет условное обозначение ПСД, а усредненная цена единицы рабочего времени – заработной платой в относительном выражении, и имеет условное обозначение ЗП. В итоге, имеем следующее балансовое уравнение, которое, как юридический закон, нотариально заверенный контрактом, взаимно увязывает суммарные затраты труда - X , в виде вознаграждения труда и конечные результаты труда - Y , в виде цепочки добавленных стоимостей. С учетом соответствующих качественных показателей ПСД и ЗП юридический акт купли-продажи можно выразить следующей моделью теории контрактов:

$$Y * \text{ПСД} = X * \text{ЗП.} \quad (\text{Формула А}).$$

Поскольку сам контракт имеет силу закона, то формула А, как его теоретическое отражение тоже имеет силу закона, как закон Ома в физике, или как природный закон земного притяжения. Но приведенная формула, переведенная на формализованный язык носит экономический характер и является экономическим законом. Обобщая частный экономический закон, представленный формулой А, на многие отрасли и виды экономической деятельности можно получить известный всем специалистам по анализу межотраслевых балансов, и давно доказанный экономический закон:

$$T * Y = t * X, \quad (\text{Формула В}),$$

где $t = \text{ЗП}$ - прямая и $T = \text{ПСД}$ - полная трудоемкость продукции, соответственно стоимости конечного продукта (Y) и совокупности затрат материальных и финансовых ресурсов на ее производство (X).

В целом, математические формулы со времен Пифагора и Аристотеля служат верным инструментом теоретизации анализа экономической политики. Так, обозначив через коэффициент c соотношение Y/X в денежном выражении, имеем: $c = Y/X$, и измерив их в трудовом выражении, получим: $c = t/T$. Оба эти соотношения являются экономически содержательными функциями времени и равны между собой.

Первое соотношение, как соотношение стоимости конечного продукта (Y) к суммарным затратам материальных, трудовых и капитальных ресурсов на его производство (X) будет меняться по времени. Рост соответствующего коэффициента c во времени означает повышение уровня конечного продукта (Y) от использованных на его производство ресурсов (X). А его снижение по времени означает понижение уровня конечного продукта.

Эти изменения по времени происходят под влиянием инновационных технологий и других нововведений. И в процессе кругооборота денег и товара определяется уровень научно-технологического потенциала страны. Поэтому, соответствующий показатель c в дальнейшем будет назван коэффициентом научно-технологического потенциала.

Второе соотношение также будет меняться по времени. Но, обратная его величина ($1/c$), как соотношение полных (прямых и косвенных) затрат труда к прямым затратам ($1/c = T/t = 1 + (T-t)/t$) имеет иную содержательную интерпретацию. Так, известный по экономическим учебникам «парадокс Леонтьева» является следствием этого экономического закона.

При этом любая теория жизненна, если ее можно проверить практикой. В этом смысле теория контрактов не является исключением. Так, в процессе обмена товара на деньги на уровне микроэкономики прослеживается технологическая линия кругооборота взаимного превращения физических величин товарной массы в денежную массу и обратно.

Межотраслевая модель анализа – надежный инструмент практики измерения системы индексов экономического роста

Вновь возвращаясь к формуле В макроэкономического анализа, которая является двойственной парой формуле А микроэкономической теории контрактов, попытаемся обосновать микроэкономическое происхождение макроэкономического содержания формул (1-5). Экономическое содержание формулы В раскрывается по алгоритму скаляризации Н.Акимова, методология которой подробно изложена в его трехтомной книге «От капитализма к капитализму» [1].

Алгоритм этой работы начинается со скаляризации векторных и матричных параметров (величин) модели межотраслевого баланса. Поскольку T^Y представляет трудоемкость конечного общественного продукта, а T^X – трудоемкость валового выпуска, то соответствующие показатели трудоемкостей по видам экономической деятельности можно обозначить через t_i^Y и t_i^X , которые выражают трудоемкости соответственно конечной и

валовой продукции i -й отрасли ($i=1,n$), так что T^Y и T^X записываются следующим образом [1, с.176]:

$$T^Y = \begin{Bmatrix} t_1^Y \\ t_2^Y \\ \vdots \\ t_n^Y \end{Bmatrix} \text{ и } T^X = \begin{Bmatrix} t_1^X \\ t_2^X \\ \vdots \\ t_n^X \end{Bmatrix} \quad (1)$$

Расписав T^Y и T^X , как в (1), можно получить систему уравнений полных затрат живого труда на создание единицы конечной продукции для каждой из отраслей [1, с.176]:

$$\begin{cases} t_1^Y = t_1^X b_{11} + t_2^X b_{12} + \dots + t_n^X b_{1n} \\ t_2^Y = t_1^X b_{21} + t_2^X b_{22} + \dots + t_n^X b_{2n} \\ \dots \\ t_n^X = t_1^X b_{n1} + t_2^X b_{n2} + \dots + t_1^Y b_{nn} \end{cases} \quad (2)$$

Таким образом, полные затраты труда на производство конечного продукта определяются скалярным произведением прямой трудоемкостей валового выпуска всех отраслей на соответствующие столбцы матрицы полных затрат модели межотраслевого баланса в денежном выражении.

Истинная стоимость денег определяется из решения сопряженных задач двойного измерения сбалансированности экономического роста, с одной стороны трудоемкостью продукции, с другой стороны денежной единицей:

$$c = t / T = Y / X,$$

где c – как прежде, коэффициент научно-технологического потенциала страны, прирост которого (+, -) определяется либо маржей изменения цен товаров и услуг, либо величиной ренты от использования ресурсов.

В данном случае, реальный уровень темпа роста научно-технологического потенциала страны $\left(\frac{\dot{c}}{c}\right)$ измеряется разницей между темпами роста производительности стоимости конечного продукта и использованных на его производство ресурсов, так как на обоих затрачен единый фонд рабочего времени (L):

$$\left(\frac{\dot{c}}{c}\right) = \frac{\left(\frac{Y}{L}\right)}{\left(\frac{Y}{L}\right)} - \frac{\left(\frac{X}{L}\right)}{\left(\frac{X}{L}\right)}. \quad (3)$$

Поскольку уравнение (3) определяет разницу между двумя скоростями разных параметров развития национальной экономики, но при равенстве использованного на их

производство рабочего времени - L , то она представляется как показатель ускорения экономического роста a . Тогда весь потенциал научно-технологического потенциала определяется величиной $L \cdot a$.

Построение модели научно-технологического потенциала с использованием формулы дефлятора ВВП

Модели научно-технологического потенциала можно построить и на основе преобразования уравнения обмена монетаристов. Пусть задается основе уравнения дефлятора ВВП: $NGDP = pb \cdot RGDP$, которое вытекает из уравнения обмена монетаристов. Перемножив обе его стороны на покупательную способность национальной валюты – pp , получим:

$$pp \cdot NGDP = pp \cdot pb \cdot RGDP.$$

Данное уравнение есть качественно новое уравнение сбалансированного экономического роста, которое определяет реально потребленный объем конечного продукта в стране – $RUFR$:

$$RUFR = pp \cdot NGDP. (4)$$

Здесь $NGDP$ выражает номинальный ВВП, который определяет стоимость конечного продукта, а ее произведение с уровнем истинной стоимости денег представляет реально потребленный объем конечного продукта в стране – $RUFR$. Если ввести новое обозначение $c = pp \cdot pb$, то покупательная способность денег определяется по новому экономическому закону:

$$pp = c / pb.$$

В данном случае коэффициент c определяется, как указано выше, отношением прямой трудоемкости продукции к полной ее трудоемкости (t / T), или отношением стоимости использованного в стране конечного продукта к совокупным расходам ресурсов, использованным на его производство (Y / X).

Однако, в общем случае оценку коэффициента $c(t) = pp(t) \cdot pb(t)$ при реальном ВВП можно получить двумя методами. Первый, доходный метод принадлежит А. Смиту, по которому капитал имеет только одно, денежное измерение. При одномерном измерении показателей сбалансированного экономического роста на основе теории А. Смита, коэффициент научно-технологического потенциала – c определяется по формуле:

$$c = pp \cdot pb = \left(\frac{RGDP}{NGDP} \right) \cdot \frac{NGDP}{RGDP} = 1$$

так, как по теории А. Смита покупательная способность денег определяется по формуле $pp(t) = 1/pb = RGDP/NGDP$, а дефлятор ВВП: $pb(t) = NGDP/RGDP$.

Второй, затратный метод принадлежит К. Марксу, по которому капитал имеет два измерения. Так, по К. Марксу капитал в форме денег имеет денежное измерение, а капитал в его форме товара имеет трудовое измерение. При двухмерном измерении показателей сбалансированного экономического роста на основе теории К. Маркса, коэффициент научно-технологического потенциала – c определяется по формуле $c = pp \cdot pb$:

$$pp \cdot pb = \left(\frac{RGDP}{X} \right) \cdot \frac{NGDP}{RGDP} = \frac{NGDP}{X} = \frac{NGDP}{GDP + QP} = \frac{\frac{NGDP}{QP}}{1 + \frac{NGDP}{QP}} = \frac{\mu}{1 + \mu} = c$$

$$\neq 1$$

$$\text{где } pc = \frac{RGDP}{X} - \text{индекс цены товаров и услуг, } \frac{NGDP}{QP} - \text{индекс индикатора } \mu, QP -$$

материальные затраты на производство конечного продукта,

$$X = NGDP + QP.$$

Поскольку реальный конечный продукт – $RUFR$ равен $pp \cdot pb \cdot RGDP$, то во всех вышеуказанных случаях появляется возможность переоценить истинную стоимость самого квазиреального ВВП:

$$RUFR = c \cdot RGDP. (5)$$

Здесь RUFR - реально потребленный объем конечного продукта в стране – RUFR, который определен с учетом влияния научно-технологического потенциала страны. Именно этот показатель соответствует третьему индексу Столерю, который представляет «индекс роста цен благ в постоянных французских франках по относительной стоимости». Отсюда основное уравнение оценки реального конечного продукта макроэкономики RUFR в полном объеме определяется благодаря коэффициенту c , который является результатом анализа затрат и выпуска микроэкономики:

$$RUFR = pp * NGDP = c * RGDP. \quad (6)$$

Иначе, то есть без учета уровня научно-технологического потенциала, не представляется возможным установить единства трех этих индексов роста Столерю (4)-(6): номинальный ВВП, реальный ВВП и реально использованный в стране конечный продукт. Итоговым результатом межотраслевого анализа и оценки эффективности влияния регуляторной политики, на развитие национальной экономики является тождественное равенство, которое определяет взаимную обратимость стоимости капитала в его форме товара, в форму денег, и обратно:

$$c \equiv \frac{\dot{t}}{t} = \frac{\dot{Y}}{X}. \quad (C)$$

Экономическая оценка эффективности инновационных технологий в денежном измерении

Разница между предельными темпами роста капитала в форме денег в макроэкономике и капитала в форме товара в микроэкономике определяется по формуле:

$$\frac{\dot{c}}{c} = \frac{\dot{Y}}{Y} - \frac{\dot{X}}{X}. \quad (D)$$

Обозначим для простоты $a = \frac{\dot{c}}{c}$, где a означает ускорение, представляющее разницу

между двумя скоростями затрат и результатов, предельными темпами роста стоимости конечного продукта, как показателя капитала в форме денег $\frac{\dot{Y}}{Y}$, и выпуска товаров и услуг,

как показателя капитала в форме товара $\frac{\dot{X}}{X}$. Ее можно назвать предельным коэффициентом

научно-технологических изменений. Этот показатель ускорения a появился, как "манна небесная", при строгом равенстве труда и капитала, которые затрачены на создание конечного продукта (Y) в макроэкономике и выпуска товаров и услуг (X) в микроэкономике:

$$a = \frac{\dot{Y}}{Y} - \frac{\dot{X}}{X}. \quad (D1)$$

Этот результат происходит изнутри самой социально-экономической системы, что определяется путем сопоставления решений межотраслевых моделей развития страны, построенных в трудовом и денежном измерениях. Данный эффект научно-технологического потенциала страны в книге Дж. Кларка применительно к уровню микроэкономики назван предпринимательской прибылью [3, с.39], а в схеме расширенного воспроизводства, построенной с учетом научно-технического прогресса В. И. Ленина – добавочной прибылью [3, с.18-19].

Процедура перевода научно-технологического эффекта/потерь в денежном измерении в трудовое измерение

Формулу (D1) можно переписать, представив ее как разницу между темпами роста производительностей капитала в его форме стоимости конечного продукта $\left(\varphi = \frac{\dot{Y}}{Y}\right)$ и капитала в его форме использованных ресурсов на его производство $\left(a = \frac{\dot{X}}{X}\right)$:

$$a = \frac{\dot{\varphi}}{\varphi} - \frac{\dot{\psi}}{\psi}.$$

Эта разница представляет ускорение вклада научно-технологического потенциала в развитие национальной экономики - a , определенное при равенстве затрат рабочего времени в часах, днях, годах на них – L . Соответственно общий потенциал научно - технологических нововведений в суммарном выражении - P определяется произведением всего использованного фонда рабочего времени – L на показатель ускорения экономического роста - a :

$$P = L * a.$$

Этот эффект определен разницей между двумя скоростями разных параметров развития национальной экономики. Если вклад научно-технологического потенциала страны ранее оценивался абстрактно, «эффектом масштаба» производства или остатком Солоу, то теперь появляется возможность оценить его содержательно: ценою фактически затраченного на производство рабочего времени, производительностью труда и капитала, коэффициентом научно-технологического потенциала. К тому же каждый предприниматель может провести такой же расчет по видам своей экономической деятельности.

Процедура перевода научно-технологического эффекта / потерь в трудовом измерении на энергетические единицы

Величину $P = L * a$, которая представляет произведение численности занятых людей в экономике L на показатель ускорения - a легко можно интерпретировать как мощности, в энергетических единицах. Так, согласно данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО), среднестатистическому человеку в мире необходим минимум 1800 ккал (7,500 кДж) в день.

Но каждая страна имеет свои переводные коэффициенты экономии рабочего времени в энергетические единицы, которые учитывают природно-климатические условия проживания людей, характер их экономической деятельности и половозрастные структуры. Например, в Великобритании среднестатистической взрослой женщине необходимо около 2200 ккал в сутки, а мужчине – 2500, в среднем 2350, в США, соответственно, женщине – 2200, мужчине – 2700 и в среднем 2400-2500 ккал/сутки.

Энергетическая формула определения потенциала научно-технологического эффекта становится более понятной и вполне сопоставимой с формулами измерения законов термодинамики и законов теории относительности. А соответствующие величины этого эффекта в деньгах, в рабочем времени и в энергетических единицах оказываются эквивалентными, они в одинаковой мере определяют уровень развития производительных сил труда и капитала каждой страны.

Оценка энергетического эффекта, также как денежного и трудового эффектов, обнаруживается при сопоставлении скоростей движения ключевых показателей макроэкономической динамики, капитала, в его форме денег, и капитала, в его форме товара. Формула энергетической эффективности нововведений в производстве и инновационной технологии измеряется по той же формуле:

$$P = L * a,$$

где P – энергетический эффект в джоулях, ккал, кВт, L – численность занятых людей в экономике, измеряемая энергетическими единицами (джоулях, ккал, кВт), показатель a – ускорение, определенное разницей между производительностью труда и капитала по конечному продукту, и производительностью труда и капитала по затратам валовой продукции.

Единицей показателя ускорения является относительная величина, определенная как разница двух производительностей, в темпах их роста. Оригинальным результатом настоящих исследований является и то, что равенство рабочего времени, которое затрачено на создание конечного продукта (Y) и на выпуск товаров и услуг (X), позволяет величину $c/\dot{c}$ интерпретировать в качестве чистого вклада научно-технологического потенциала, определенный разницей между предельной производительностью труда по конечному

продукту и предельной производительностью труда по совокупности затрат на его производство.

Разумеется, не всегда научно-технологический потенциал сопровождается положительным эффектом, так как не всякие направления инвестиций в развитие труда и капитала, а также принятые организационные мероприятия в одинаковой мере во всех отраслях и видах деятельности обеспечивают предпринимательскую прибыль. Следовательно, на уровне национальной экономики часто возникает отрицательная добавочная прибыль.

Тем более, не всегда вложенные средства и их направления использования дают максимальную отдачу и нередко ожидаемый эффект оказывается отрицательным. Именно для оценки выбора эффективных направлений инвестирования труда и капитала нужна оценка вклада научно-технологического потенциала страны в целом.

Теория контрактов родник теории циклов, которая нуждается в регулировании

В научной литературе встречается три подхода к объяснению природы цикла:

а) цикл - явление экстернальное (внешнее) по отношению к экономической системе, имеющее своими причинами колебания неэкономических факторов, например, солнечная активность, политические события, революции, демография, открытие новых месторождений, изобретения и нововведения, влияющие на экономико-экологическую среду функционирования производства;

б) цикл - явление интернальное (внутреннее), обусловленное причинами, лежащими внутри экономической системы, которые инициируют самовоспроизведение экономических циклов, например, колебание спроса на блага (потребление и инвестиции);

в) цикл - явление многогранное, обусловленное синтезом как внутренних, чисто экономических причин, так и внешних факторов, которые устойчиво и случайно воздействуют на экономическую систему.

Так, согласно данным американских исследователей выявлено 1380 видов экономических циклов с продолжительностью от 20 часов до 700 лет [8, с.7]. С практической точки зрения существуют несколько классификаций циклов, в основе определения которых лежат, главным образом, два критерия: продолжительность цикла и движущие силы цикла. В соответствии с первыми из них можно привести следующую классификацию: 1) сезонные циклы с периодом от недели до нескольких месяцев; 2) деловые циклы - от одного до нескольких лет; 3) циклы Д. Китчина - 3-5 лет; 4) циклы К. Жуглара - 7-11 лет; 5) циклы С. Кузнеца (иначе называемые строительными) - до 20 лет; 6) циклы Н. Кондратьева, или большие циклы, с продолжительностью 40-60 лет.

Движущие силы делового цикла связаны с инвестиционной активностью. Механизмы колебания конъюнктуры объясняются исходя из принципа акселерации и концепции мультипликатора. Принцип акселерации состоит в том, что масштабы инвестирования зависят от прироста или темпов изменения спроса на конечную продукцию. Эти циклы достаточно хорошо изучены в западной экономической науке (см. труды П. Самуэльсона, Дж. Хикса и др.).

Краткосрочные циклы, продолжительностью в 3-5 лет и генерируемые динамикой относительной величины запасов товарно-материальных ценностей на предприятиях, названы в честь английского исследователя Д. Китчина, который первым указал на их существование. Механизм этих циклов следующий: "Они появляются, прежде всего, как результат инвестиций в материалы, сырье и товарный капитал в стремлении воспользоваться общим ростом рыночного спроса. Через какое-то время расширение спроса замедляется, капитал, вложенный в запасы, становится излишним. Инвестиции в запасы резко сокращаются, восстанавливается равновесие между запасами и уровнем спроса. Таким образом, цикл восстанавливает рыночное равновесие спроса и предложения"[13, с.184].

Среднесрочные циклы (иногда называемые еще промышленными), с периодом от 7 до 11 лет, связаны с обновлением активной части основного капитала, т. е. парка машин, оборудования. Срок их жизни, зависящий от физического и морального износа, и определяет

продолжительность этого вида циклов. Важную роль в механизме возникновения этого цикла играет научно-технический прогресс. Есть и такие циклы средней продолжительности, в которых осуществляется массовое внедрение принципиально новых революционных видов инновационных технологий, которые, как в цепной реакции, переходят из одних секторов и отраслей экономики в другие, в конечном счете, охватывая всю сферу общественного воспроизводства и преобразуя технические основы способа производства[13,с.26]

Американский экономист С. Кузнец является создателем теории строительных циклов, т.е. колебаний длительностью 15-20 лет, связанных с периодическим массовым обновлением жилищ и производственных сооружений. Отдельные ученые (У. Ростоу, Х. Бисхар, А. Кляйнкнехт и др.) считают, что циклы Кузнеца были свойственны только американской экономике: в них отражались значительные колебания в численности иммигрантов в этой стране.

Теория больших циклов, или длинных волн (ДВ) Н. Кондратьева[9] является сегодня одним из наиболее перспективных направлений изучения долгосрочных тенденций развития мировой экономики. По ряду причин закономерности развития долгосрочных процессов оставались менее изученными, чем динамика средне- и краткосрочных колебаний.

Во-первых, практический интерес к изучению долгосрочных изменений в экономике и их учету для управления производством и сбытом появился относительно недавно. Во-вторых, закономерности часто повторяющихся процессов в большей мере поддаются изучению, но чем более длительный характер носит та или иная тенденция, тем медленнее накапливается массив статистической информации, необходимой для выявления закономерностей.

Проводимая в настоящее время экономическая политика в развивающихся странах мира, основанная на концепции монетаризма и в соответствии с требованиями международных финансовых организаций, может привести к продолжению стагнации их экономики и неэффективному использованию экономического потенциала этих стран.

Исходя из вышеизложенного, для преодоления экономического кризиса и создания предпосылок для последующего более или менее устойчивого экономического роста развивающихся стран, необходима сознательная и своевременная, не дожидаясь исчерпания потенциала экономического роста, смена моделей экономической политики.

А именно рекомендуется сменить монетаристскую модель регулирования экономики на геополитическую модель, ориентированную на функцию научно-технологического потенциала. В этом случае основные индикаторы функции НТП могут объективно сигнализировать о накоплении негативных последствий проводимой экономической политики и необходимости ее корректировки для предотвращения экономического спада. Этими индикаторами могут служить значения темпов прироста производительности труда по стоимости конечного продукта $a1 = \frac{\dot{\Phi}}{\Phi}$ и темпов прироста производительности труда

суммарных затрат на производство того же конечного продукта $a2 = \frac{\dot{\Psi}}{\Psi}$.

Назревает объективная необходимость продолжать исследования в этом направлении, поскольку, чем больше будет известно о циклической динамике экономических процессов, тем точнее будет предвидение колебаний экономической конъюнктуры, тем оптимальнее станут управляющие воздействия государства на экономику.

Правительства развивающихся стран, располагая достоверными сведениями о времени возникновения диспропорций в экономике, смогут своевременно предпринимать соответствующие экономические меры по их ликвидации, правильно строить экономическую (инвестиционную, финансово-кредитную, налоговую и т.д.) политику.

Это будет способствовать ослаблению отрицательных последствий экономических кризисов и сглаживанию цикличности развития экономики. Усиление равномерности движения экономики создаст благоприятные условия для устойчивого развития и обеспечения стабильных темпов экономического роста, повышения уровня жизни населения.

В качестве основного блока вариантных расчетов кратко- и среднесрочной перспективы рекомендуется модель экономического роста с учетом региональных особенностей Казахстана, а критерием смены моделей управления служит потенциал экономического роста, определяемый по формуле (D1): $\alpha = \alpha_1 - \alpha_2$.

Действительно, развитие рыночных сил отдельных секторов экономики не отрицает больших и малых колебаний в реальных темпах роста и развитых, и развивающихся стран мира. Однако теория контрактов, как отражение экономических законов позволяет своевременно реагировать на эти колебания не только на уровне макроэкономики, но и на уровне отдельных предприятий, включая МСБ.

Дело в том, что динамика соотношения годового объема стоимости конечного продукта (Y) к продуктам промежуточного потребления (QP), использованного в процессе его производства представляет производительность товаров промежуточного потребления по конечному продукту. Если обозначить ее, как раньше через μ , то можно иметь следующую функцию времени:

$$\mu(t) = Y(t)/QP(t) \neq 0.$$

Система национальных счетов стран мира содержит стоимости, как конечного продукта (Y), так и промежуточного потребления (QP). То есть известны оба эти показатели, это значит, всегда можно определить динамику изменения производительности товаров промежуточного потребления по конечному продукту.

Анализ экономики развитых и развивающихся стран показывает, что именно эта $\mu(t)$ -функция соответствует определению М. Портера производительности материальных ресурсов и определяет не только циклическую ситуацию развития национальных экономик стран мира, но и продолжительность цикла, тогда как движущие силы цикла определяются вкладом инновационных технологий в темпы экономического роста. Так, в идеальном случае, возможные значения производительности товаров промежуточного потребления по конечному продукту - μ находятся в диапазоне (0,10; 9,0). А в конкретном случае можно определить ее уравнения, как функцию времени и установить форму колебательного движения.

Уровень научно-технологического потенциала (с) как функция производительности товаров промежуточного потребления (μ)

Уровень научно-технологического потенциала – коэффициент с является функцией производительности товаров промежуточного потребления (μ):

$$c = \frac{\mu}{\mu+1}.$$

Эту функцию научно-технологического потенциала (НТП) можно переписать по другому так: $c-1 = -\frac{\mu}{1+\mu}$.

Если ввести коэффициенты $k=-1$, $x=1+\mu$, $y=c-1$, то функция НТП принимает стандартную форму $y = k/x$. В данном конкретном случае уравнение научно-технологического потенциала имеет вид: $y=-1/x$. Чтобы построить график функции НТП $y=-1/x$, можно задаться рядом параметров независимой переменной x и затем вычислить (по формуле $y=-1/x$) соответствующие значения зависимой переменной y .

В свою очередь, имея в виду, что $x = 1+\mu$, $y = -1/x$ и учитывая вышеприведенную научно-технологическую функцию $c = \frac{\mu}{\mu+1}$, можно построить следующую таблицу, задавая значения производительности товаров промежуточного потребления по конечному продукту - μ в диапазоне (0,1; 9,0):

μ	x	y	c
0.45	1.45	-0.69	0.31
0.50	1.50	-0.67	0.33
0.55	1.55	-0.65	0.35
0.60	1.60	-0.63	0.38
0.65	1.65	-0.61	0.39

0.10	1.10	-0.91	0.09
0.60	1.60	-0.63	0.38
1.10	2.10	-0.48	0.52
1.60	2.60	-0.38	0.62
2.10	3.10	-0.32	0.68
2.60	3.60	-0.28	0.72
3.10	4.10	-0.24	0.76
3.60	4.60	-0.22	0.78
4.10	5.10	-0.20	0.80
4.60	5.60	-0.18	0.82
5.10	6.10	-0.16	0.84
5.60	6.60	-0.15	0.85
6.10	7.10	-0.14	0.86
6.60	7.60	-0.13	0.87
7.10	8.10	-0.12	0.88
7.60	8.60	-0.12	0.88
8.10	9.10	-0.11	0.89
8.60	9.60	-0.10	0.90
9.10	10.10	-0.10	0.90

В итоге получена функция научно технологического прогресса от продуктов промежуточного потребления - $c = \mu / (1 + \mu)$, которая по характеру изменения является в полной мере зависимой от производительности продуктов промежуточного потребления. На рисунке 1 приведены три идеальных случая развития научно-технологического потенциала.

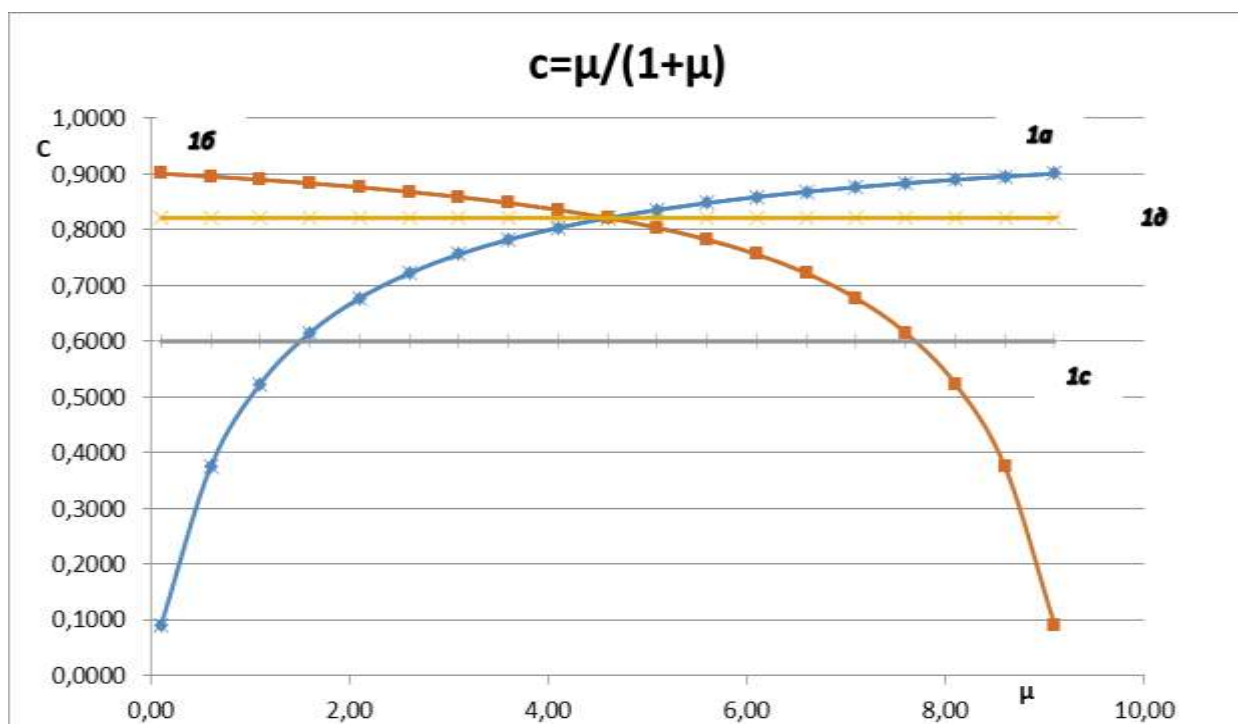


Рисунок 1. Функция научно технологического прогресса от продуктов промежуточного потребления

В первом случае функция НТП - $c = \mu / (\mu + 1)$ по мере роста производительности продуктов промежуточного потребления - μ (рис.1а) принимает значение от 0,10 до 9,0, имеет восходящую линию, которая в точке $\mu = 2,0$ принимает значение 0,7 и в точке $\mu = 8,0$ - 0,89. Эта линия на рис. 1а выделена ромбами.

Во втором идеальном случае, когда функция НТП $s = \mu/(\mu+1)$ по мере роста производительности продуктов промежуточного потребления – μ (рис. 1б) принимает значение от 2,0 до 9,0, предположим, имеет нисходящую линию, которая в точке $\mu = 2,0$ принимает значение 0,89 и в точке $\mu = 9,0$ – 0,7. Эта линия на рис. 1б выделена прямоугольниками.

Еще два возможных случая на рисунке 1 выделены прямыми линиями, параллельными к оси производительности продуктов промежуточного потребления – μ . Первая из них характеризует реальную ситуацию в развивающихся рынках при постоянстве коэффициента НТП (рис. 1с). Так, на рис. 1с показан частный случай, при $s=0,6$ для любого μ . Вторая параллельная линия к оси производительности продуктов промежуточного потребления проходит через пересечения обеих кривых (рис. 1д). Выше этой линии находятся параметры сбалансированного роста развитых стран мира.

Что касается самой траектории изменения производительности промежуточного потребления (μ), то она может служить опережающим индикатором анализа причин диспропорций и потрясений в экономике. И это не случайно, так как уровень научно – технологического потенциала определяется в зависимости от динамики изменения производительности промежуточного потребления.

Список использованной литературы

1. Акимов Н. И. От капитализма к капитализму. – Алматы: Раритет, 2014. Т.1. -496с.
2. Байе М.Р. Управленческая экономика и стратегия бизнеса: Учеб. пособие для вузов /Пер. с англ. под ред. А. М. Никитина. – М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Байзаков С., Ойнаров А. Р. Система моделей сбалансированного развития рыночной экономики (теоретические основы построения). Монография/С.Байзаков, А.Р.Ойнаров. – Астана: Казахстанский центр государственно-частного партнерства, 2015г.
4. Байзаков Сайлау. Прикладные инструменты системного анализа экономических индикаторов/Под ред. Жусупбековой А.Р. – Астана: Изд. КарГУ, 2008. – 88 с.
5. Гранберг А.Г. Динамические модели народного хозяйства. – М.: «Экономика» 1985.
6. Капелюшников Р. Теорема Коуза., [Электронный ресурс] – <http://www.strana-oz.ru/2004/6/teorema-kouza>.
7. Кларк Д. «Распределение богатства». – М.: Гелиос АРВ. 2000. -220с.
8. Клинов В.Г., Мануковский А.Б., Хартуков Е.П., Цыгичко Л.П. Вопросы теории экономической конъюнктуры. М., МГИМО, 1989г.
9. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. – М., 1989г.
10. Корнилюк Р. [Электронный ресурс]- <http://forbes.net.ua/nation/1422320-teoriya-kontraktov-v-chem-sut-otkrytij-nobelevskih-laureatov-2016>.
11. Леонтьев Василий в мировой и отечественной экономической науке. –В кн. «К 80-летию со дня рождения Александра Григорьевича Гранберга: Ученый, учитель, человек» / под ред. чл.-корр. РАН В.И. Сулова, д.э.н. С.А. Суспицына – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2016. – 324с.
12. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т. 25, ч. I, с. 286.
13. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике. Когда общество меняет кожу. – М., "Международные отношения", 1989г.
14. Столерю, Лионель. Равновесие и экономический рост. – М.: Издательство «Финансы и статистика», 1974. - 472 с.
15. Пикетти Т. Капитал в XXI веке / Томас Пикетти – М. Ад Маргинем Пресс. 2015.
16. Портер, Майкл Э. Конкуренция. :Пер. с англ. – М.: «Вильямс», 2002.
17. Розенберг Д.И. «Комментарии к «Капиталу» К. Маркса». – М.: Экономика, 1984г.
18. Сагадиев Н.К. «Понятие стоимости в контексте проблемы универсалий в науке. Перспективы нередуктивной философии». – Алматы, 2004. – 90 с.

19. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: ЭКСМО, 2007.
20. Сраффа П., Производство товаров посредством товаров., [Электронный ресурс] <http://ek-lit.narod.ru/srafsod.htm>.
21. Теории транзакционных издержек, Разделы по экономике / История экономических учений [Электронный ресурс] - <http://ecouniver.com/economik-rasdel/istekuz/215-teorii-transakcionnyx-izderzhek.html>.



УДК 378.12

Бактымбет Ә.С.,
к.э.н., и.о. профессора,
Сакенова Д.М.,
магистрант

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной. Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию [1].

Формирование экономического мышления является составной частью более широкой проблемы – экономического воспитания.

Экономическое воспитание – это систематическое целенаправленное воздействие общества на человека с целью формирования у него экономического сознания, развитого экономического мышления, высокой культуры экономического поведения.

Экономическое сознание есть результат отражения в сознании людей экономических условий жизни и деятельности в виде экономических взглядов, концепций, представлений, потребностей и интересов, выражающих отношение людей к экономической деятельности в каждый конкретный исторический момент. Экономическое сознание имеет сложную структуру. В нем можно выделить определенные уровни: *экономическая психология; обыденное (эмпирическое) экономическое сознание; научное (теоретическое) экономическое сознание.*

Экономическая психология является эмоциональной сферой экономического сознания, духовно-эмоциональной и волевой стороной экономической деятельности людей. Это отражение человеческим сознанием экономической действительности в форме чувств и эмоций (настроений, суждений, навыков, умений, направленности, воли, привычек экономического поведения). К экономической психологии относятся: настроения, черты характера (чувство хозяина или бесхозяйственность), дисциплинированность или недисциплинированность, ответственность или безответственность, бережливость или расточительность. Следует отметить, что именно на уровне психологии воспроизводятся индивидуальные привычки, стремление поживиться за счет других. Причина таких явлений в

том, что психология людей главным образом складывается в результате повседневного восприятия экономической жизни.

Обыденное (эмпирическое) экономическое сознание есть результат воспроизведения людьми условий и отношений повседневной экономической жизни на работе и в быту в виде определенных взглядов, суждений, представлений, идей. Обыденное сознание чаще всего воспринимает внешнюю сторону объективных экономических процессов, не проникая в их сущность. Поэтому, на уровне обыденного сознания возможны преувеличение или недооценка экономических процессов, искажение отдельных сторон экономической жизни. Задачей экономического воспитания является повышение обыденного сознания до уровня научного.

Научное (теоретическое) экономическое сознание представляет собой системное отражение сущности и закономерностей развития экономической жизни в форме экономических идей, теорий, концепций. Теоретическое экономическое сознание формируется не стихийно, а в результате целенаправленного изучения макро - и микроэкономики, экономической политики, конкретных экономических наук.

Экономическое мышление – это интеллектуальное свойство человека, его способность познавать и осмысливать явления экономической жизни, усваивать экономические понятия, категории, теории. Это умение соотносить их с практикой хозяйственной жизни. Экономическое мышление – это целенаправленное осмысление экономической науки и эмпирического опыта экономических знаний в результате их изучения.

Экономическое поведение – это поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Об уровне развития экономического мышления, степени его соответствия достижениям экономической науки и практики свидетельствует его культура.

Сущностью экономического воспитания, его высшей целью и главной задачей является формирование у членов общества зрелого экономического сознания. Общество должно выработать у каждого человека высокое сознание и культуру, профессионализм. Содержание экономического воспитания раскрывается в формировании экономической психологии, высокой культуре экономического мышления и поведения.[7]

Неправомерным является отождествление экономического и трудового воспитания. Несмотря на то, что экономическое воспитание базируется на трудовом, круг проблем, охватываемых экономическим воспитанием, значительно шире. Оно включает формирование трудолюбия, профессионального мастерства, производственных навыков и умений, понимание социально-экономической неоднородности и общественной значимости различных видов конкретного труда.

Формирование экономического мышления предполагает единство образования, обучения и воспитания.

Образование – это процесс приобретения знаний. Экономическое образование требует, прежде всего, овладения системой экономических знаний и развития на ее основе самостоятельного экономического мышления, научных убеждений. «Только система знаний, – отмечал К. Д. Ушинский, – дает полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой сам хозяин ничего не сыщет». Теоретическим фундаментом формирования системы экономических знаний является экономическая теория. Кроме того, каждый работающий должен овладеть знаниями основ экономики и финансовой деятельности отраслей и предприятия, на котором работает, а также основами законодательства.

Обучение – это процесс формирования умений, навыков, которыми должны владеть все люди, независимо от сферы и места приложения труда. В настоящее время к ним, в частности, относятся: навыки экономического анализа хозяйственной деятельности, умение определить эффективность принимаемых экономических решений, способность на практике применять принципы организации труда и управления, а также вычислительную технику; умение организовать людей на решение поставленных задач, а также умение правильно

оценивать экономическую политику, владение приемами поиска и использования научно-технической информации.

Одной из важнейших задач формирования экономического мышления на современном этапе является выработка умения мыслить категорией «эффективность», сопоставлять затраты и результаты, вскрывать и использовать имеющиеся резервы. Важно отметить, что экономические знания наиболее полно реализуются на практике только тогда, когда труд мотивирован, а человек занимает активную гражданскую позицию, выполняет свою работу высокоэффективно и качественно.

Экономическое воспитание призвано соединять экономические знания и соответствующие убеждения, мотивы деятельности, ценностные ориентации и нормы поведения. Воспитание – это процесс целенаправленного формирования ценностных ориентаций человека. Экономическое мышление предполагает формирование ценностных ориентаций разумного потребителя, эффективного производителя материальных благ. Ценностные ориентации человека закрепляются в таких экономических качествах личности, как трудолюбие, бережливость, рачительность, инициативность, предприимчивость, деловитость, дисциплинированность, ответственность, ориентация на наилучший конечный результат и другие.

Отметим три аспекта развития личности: гносеологический (знания), прагматический (умение), аксиологический (ценностные ориентации). Нарушение их единства порождает на практике ошибочные стили работы: просветительский (только знания), прагматический (только умение), пропагандистский (только ценностные ориентации). Несмотря на то, что понятие «образование», «обучение», «воспитание» различаются по своему объему, содержанию, специфике, их нельзя противопоставлять друг другу. Образование, обучение, воспитание участвуют в общем процессе формирования экономического мышления и взаимно дополняют друг друга.

Одним из факторов формирования экономического мышления служит сама экономическая действительность (практика хозяйствования, уровень жизни, людей, нравственная атмосфера в коллективе и в обществе в целом), ее непосредственное восприятие (адекватное или неадекватное) и осмысление (творческое или нетворческое) всеми людьми. В связи с этим при формировании экономического мышления следует добиваться реалистической оценки достигнутого, не преувеличивая и не преуменьшая его.

При оценке эффективности работы по формированию экономического мышления применяются следующие критерии:

- объем и глубина усвоения экономических знаний, степень их превращения в убеждения;
- уровень развития экономических навыков и умений, прежде всего, способности сопоставлять затраты и результаты, вскрывать и использовать резервы производства;
- положительное изменение ценностных ориентаций, мотивов деятельности работников;
- эффективность принимаемых экономических решений;
- эффективность работы предприятия как результат экономического мышления и действия работников.

С учетом сказанного преподаватель экономических дисциплин должен:

- вызвать у студента любовь к изучаемому предмету,
- сочетать научную и педагогическую мысль в ходе изложения,
- развивать у слушателей «чувство природы», т. е. сформировать желание задавать вопросы и требовать ответов у самой природы. Тот, кто научится этому – окажется на более высоком умственном и нравственном уровне по сравнению с теми, кто этой школы не проходил,
- учитель должен быть готовым обсуждать сложные темы, которые ставит жизнь. Хорошим преподавателем может быть лишь тот, кто сам ведет экспериментальную работу, и не утратил связи с производством.

Все сообщаемое преподавателями должно быть им воспринято и переработано, войти в плоть и кровь, являться как бы самостоятельным продуктом. В критическом отношении к предмету заключается главное достоинство преподавателя, а собственная опытность создает особое чутье при оценке делающегося и сделанного.[6]

Преподаватель в своей деятельности должен придерживаться определенных принципов:

- не наполнять сосуд, а зажечь факел на пути к знаниям,
- не навредить студенту (не мешать) в его развитии (подходить как к неповторимой личности),
- не бороться со студентами, а сотрудничать (взаимодействовать),
- не утрачивать интерес к личности студентов (разделять их переживания),
- хорошо учить и быть требовательным (выдвигая требования не переходить грань),
- минимизировать свои функции, развивая в студенте самостоятельность и интерес.

Задача преподавателя сформировать профессионала – того, кто раньше, полнее, глубже других видит, что необходимо предпринять, знает как это осуществить и быстрее других берется за дело.

Методика преподавания общественных наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот. Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей.

Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин. Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение. Известно, что всякое особенное является в этом отношении также и общим. Поэтому и методика преподавания каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам.

Методика призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- прочности усвоения знаний; - доступности научных знаний;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы. В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы

внеаудиторной работы. Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «учитель-ученик». Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся. В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

Помимо, того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

1. Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.

2. Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).

3. Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.

4. Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе [2].

Основными функциями семинара (в порядке приоритетности) могут быть:

- учебно-познавательная функция – закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

- обучающая функция – школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.

- стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.

- воспитывающая функция – формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

- контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся [3].

Кроме лекций и семинаров еще и самостоятельная работа учащихся. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя: обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях; управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы учащихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

- частая смена экономических приоритетов;
- неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
- специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);

– отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе [4].

Для улучшения процесса обучения в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированный урок. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного материала. Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности студентов, интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин. Интегрированный урок отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями: во — первых, предельной четкостью, компактностью учебного материала; во-вторых, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; и наконец, большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке [2].

При планировании и организации таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке;

3. При проведении интегрированного урока преподавателям, ведущим разные предметы, требуется тщательная координация действий [3].

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель — студент. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах.

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, как приводилось ранее, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Здесь важность деятельности кафедр трудно переоценить. Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь больший эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени [4]. Предложение курсов и спецкурсов по выбору не должно становиться самоцелью. Во-первых, любой выбор должен находиться в русле основного стержня подготовки. Во-вторых, дисциплины по выбору следует подбирать

на одном уровне сложности и масштаба освоения, а также выступающие как альтернативные стороны одного общего предмета изучения. Обучение достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются национальные и культурные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона. Таким образом, ни одна из вышеперечисленных форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным, когда некоторые кафедры встают на путь искусственного разъединения отдельных звеньев учебного процесса, необоснованно заменяя их другими.

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться в геометрической прогрессии. Так, на старших курсах возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, выделенного на предмет учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и т. д. Следовательно, когда-нибудь станет возможно создание принципиально новых школьных и вузовских программ, где все предметы будут пронизаны интеграционными идеями и задачами.

Список использованной литературы

1. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловянникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 901-903.
2. Балабанов В.С. и др. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства. – М., 2014.
3. Желданов В.М. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – М.: ИНФРА, 2015.
4. Ковалев В. Студенты и преподаватели глазами друг друга. – Высшее образование в России. – 2016, №3.
5. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. – Алма-Ата, 2014.
6. Соловьева Н.Н. Основы научной деятельности и оформление ее результатов. – М., 2016.
7. Пестов В. Технологии профессионально-ориентированного обучения. – М.: МПСИ, 2015.
8. Тесля Е.Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей. – Педагогика, 2013, №7.



УДК: 378.1

Батай М.,
магистр, аға оқытушы

ЗАМАН ТАЛАБЫНА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІСТЕРДІ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ

Қазіргі таңда елімізде заман ағымына қарай білім беру жүйесінің моделі күрделі өзгерістерге ұшырауда. Сондықтанда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне ену жоғары оқу орынының инновациялық үрдісіндегі өзгерістерге байланысты. Қазақстандағы жоғары білімді дамыту стратегиясы оны орнықты дамыту, білімді аумақтандыру, үздіксіз білім беру, реформалар процессіндегі үздіксіздігі, әлуметтік даму

барысын болжау мүмкіндіктері, мәдениетті, тұрмыс салтының өзгешеліктері мен құндылықтарды сақтау, құқығына үлес қосу, әлеуметтік және этикалық ынтымақтастық концепсиялары негізінде құрылады. Әлемдік білім беру кеңістігіне енуде білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Болашақ мамандарға сұранысқа сәйкес бәсекеге қабілетті болу үшін профессорлық оқытушылар қауымының инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-экономикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі. Сондықтанда жоғары оқу орынында оқытудың озық технологияларын меңгермейінше бәсекеге қабілетті, жан-жақты маман дайындау мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру оқушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына көп әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына арналған жолдауында «Біздің жас мемлекетіміз өсіп-жетіліп, кемелденеді, біздің балаларымыз бен немерелеріміз онымен бірге ер жетеді. Олар өз ұрпағының жауапты да жігерлі, білім өрісі биік, денсаулықтары мықты өкілдері болады. Олар бабаларының игі дәстүрлерін сақтай отырып, қазіргі заманғы нарықтық экономика жағдайында жұмыс істеуге даяр. Олар қазақ, орыс, ағылшын тілдерін еркін меңгереді, олар бейбіт, жылдам өркендеу үстіндегі күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы, өз елінің патриоттары болады», - деп айтқанындай, болашақ интеллектуалды жас мамандардың болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күш тек білімде ғана. Қай елдің болмасын өсіп өркендеуі, өркениетті дүниеде өзіндік орын алуы, оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. Дамыған елдердің сапалы инновациялық деңгейде білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсарту үшін оларды оқыту нәтижесі тыңдаушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеруі тиіс. Инновациялық техникалық және кәсіптік білім берудің ұлттық жүйесінің негізін қалыптастыру керек. Келешекте жастардың инновациялық техникалық білім алуын мемлекеттік кепілдендіруге көшіріп жетекші университеттерді академиялық және басқарушылық автономия болу керек.

Инновациялық үрдіс – білім беру үрдісінде тұрақты жаңа элементтер кіргізетін, жүйенің бірінші жағдайдан екінші жағдайға көшуіне алып баратын жаңалық, жаңадан ендірілетін әрекеті болып саналады. Білім беру ордалары жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты қызметті атқарады. Инновация өзінен-өзі пайда болмайды. «Инновация» ағылшын тілінен («innovation») шыққан, «жаңаша серпінділік», «жаңашылдықты енгізу» деген мағынаны білдіреді. Бүгінгі күні білім берудің сапалы өзгерістерін қажет ететін тек теоретиктер ғана емес, сонымен бірге білім практиктері де мойындап отыр. Инновациялық технологиялар қазіргі оқу орындардың басты сипаты болғандықтан ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті. Инновация жоғары оқу орынының профессорлары, оқытушылары ғылыми зерттеу шығармашылық нәтижесімен келмек. Сондықтан да әрбір тыңдаушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған инновациялық технологияны меңгеруге бағытталуы қажет. Себебі мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа инновациялық технологияны ендіруді міндеттейді.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы инновациялық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

Жоғары оқу орындарындағы инновациялық үрдісті басқару моделі жалпыға бірдей міндетті білім беру мақсаты, мазмұны және оқу үрдісіне ендірілетін жаңалықтар сипаттары арасындағы өзара байланыстар ескеріліп, құрылуы қажет.

Білім беру стандарттарын жүзеге асыру инновациялық үрдістің қажеттілігін төмендегідей себептерден байқатады:

1. Сапа менеджменті жүйесі терең, тиянақты білім беруді талап етуіне қатысты озық технологияларды пайдаланып, оқытуда зерттеушілік, шығармашылық, педагогикалық қызмет сипатын қажет етеді.

2. Білім беру мақсатына қатысты жеке бағдарлы қазіргі заманғы педагогикалық қызметті ұйымдастыру, білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының жалпы дамуын жүзеге асыруға инновациялық үдерістер себепкер болып, сапалы жаңа білімді қалыптастыруға ықпал жасайды.

3. Ғылыми-зерттеудің құрамды бөлігі есебінде жеке инновациялық қызмет оқытушының кәсіби өсуі, тұрақты өзін-өзі жетілдіруі, озық тәжірибелерді зерделеп, игеруі бойынша шығармашылықпен өзінің жауапкершілік сезімін арттырады.

4. Білім берудің сапалылығы, бәсекеге қабілетті, білім беру ортасында жаңа құндылықтарды қалыптастыру, қарым-қатынастың жаңа, жетілдірілген мәдениетін көтеріп, қоғамдағы рөлінің дамуын арттырады.

Жоғары оқу орынында білім беру қызметінде «технология» түсінігі ғылыми-техникалық прогресс нәтижесінде, білім беру саласына жаңа компьютерлік технологияның ендірілуіне қатысты арнаулы бағыт технологияны XX ғасырдың 60-жылдары АҚШ-та енгізілген, ал қазір ХХІ ғасырдың басында іс жүзінде әлемнің барлық елдеріне таралды.

Қазіргі кезде ғылыммен айналысатын ғалымдар, оқытушылардың ізденістерінің нәтижесінде жоғары деңгейде білім берудің тиімділігін арттырудың жаңа технологиялары өмірге келуде.

Білім беру саласында қазіргі кезде 70-ден астам жаңа технология қолданылады.

Инновациялық технология оқытудың ұтымды жолдарын зерттейді және ғылым ретінде де жұмыс істейді және оқуда қолданылатын тәсілдер жүйесі ретінде, оқытудың шынайы барысы ретінде де қарастырылады.

Оқу үрдісіндегі инновациялық технология – оқу үдерісін іске асырудың мағыналы технологиясы, оқытудың жоспарлы нәтижесі мақсатқа жету үшін қолданылатын барлық жеке тұлғалық, құралдық, әдістемелік тәсілдердің жүйелі жиынтығы ретінде жұмыс істеу.

Сондықтан да инновациялық технологияның басты мәселелерін анықтау үшін төмендегі қайшылықтарды атауға болады:

- қоғамның педагог мамандары қойып отырған талабының күшею мен кәсіби білім беруді жүзеге асыруда кездесетін қиыншылықтар арасындағы;
- қайта дамып отырған жекелеген оқытушылық жүйелер мен олардың жылдам өзгеріп отырған еңбек шараларына бейімделуі, білім беру жүйесінің консервативтілігі арасындағы;
- оқытушының әлеуметтік рөлі және қоғамдық ақпараттық – коммуникациялық қызмет арасындағы.

Педагогикалық технологияның мәні: тұлғаның дамуы мен өзін-өзі дамыту барысында қалыптасады, олардың сапасы мен мазмұны оқытушының, жоғары оқу орындарында, барлық білім жүйесінде маңызы зор. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамыту оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Педагогикалық технологиялар теориялық негізде құрылады: оқыту әдістемесі дамыту теориясына негізделсе, ол өзінің ұстанымын содан іздеп табады.

Ғылыми жаңалық – зерттеу құралы болып көріну үшін, олар ұйымдасқан, көпшілік қолдану, қарама – қайшылық болып қоғам өміріне өзінің қажеттілігін көрсету.

Тәжірибелік идея, лабораториялық іс–тәжірибе, мекемелер мен ұйымдарда жаңа идеяны іске асыру. Соңғы кезде жаңалық «новация» ұғымы ретінде кездеседі. Жаңалық енгізу – мекемеге, ұйымға және жергілікті аймақтық, мемлекеттік мекемелерге енгізілген үлгіге бағытталған.



Сурет 1. Оқу үрдісіндегі инновациялық модельдің құрылымы

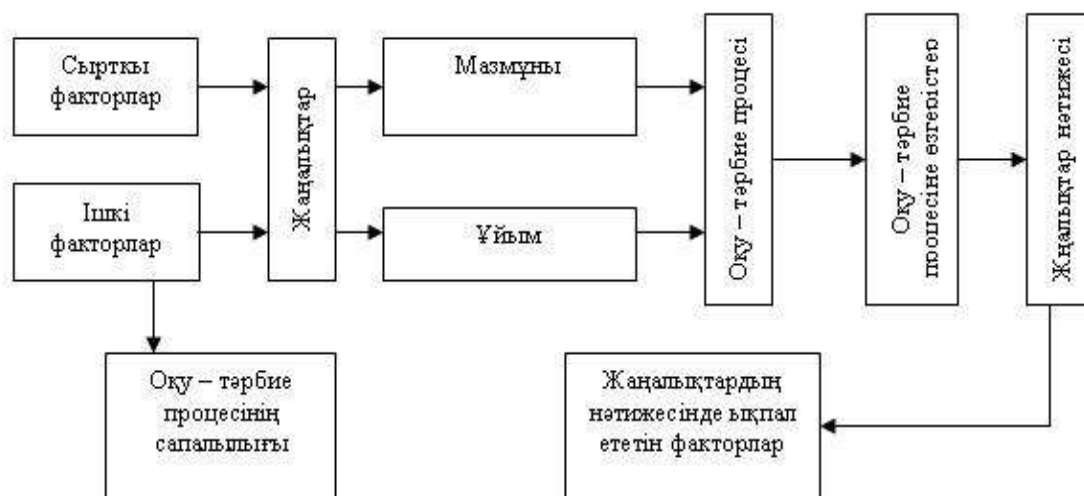
Инновацияда, жаңалық енгізу, новация бір – бірімен тікелей пән ретінде байланысты. Инновациялық процесс түсінігі, ол барлық динамикалық процестерді қамтып, жаңалық аймағында процесуалдық аспектілер, барлық жаңалықтардың өзгеруіне байланысты.

Лапиннің инновациялық процеске байланысты екі ілімі қолданылады:

- 1) қарапайым түрде қолдану, ол яғни ашылу – жаңалық енгізу (новация) – қолданушылардың арасындағы бөлінуі – көпшіліктің қолдануы;
- 2) кеңейтілген түрде қолдану – ашылу – новация – таралуы – меңгеруі және модификация – рутинизация, яғни дәстүрге айналуы.

Жаңалықты қабылдап, танып зерттеу, оны қолдану, қабылдау, жаңалықты қалыптастыру, жүзеге асыру, яғни мазмұны психологиялық түсінікке жақын, қабылдау және қорытындысы ретінде жаңалықты қолдану.

Инноватика үш ғылыми пәннен тұрады: социология, психология және басқару теориясы. Жалпы инноватика инновациялық процеске белгілі бір бағытта жаңалықтардың ашылуын тексеру ғана емес, сонымен қатар кеңейтілуі және бағыт пайда болады, яғни спецификалық әлеуметтік бағытта болуы.



Сурет 2. Инновациялық процесс кезеңдері

Оқу процесін ақпараттандыруды жаппай қолға алу, оның ғылыми - әдістемелік ұйымдастырушылық себептеріне үнемі талдау жасап, назарда ұстау, жаңа буын оқулықтарының мазмұнын зерттеп білу, пәндік білім стандартымен жете танысу, білім беру технологияларын игеру арқылы білімді мемлекеттік стандарт деңгейінде игертуге қол жеткізу; оқу процесін ізгілендіру мен демократияландыруды үнемі басшылыққа алу.

Сондықтан инновациялық әдіс-тәсілдерді оқу процесіне енгізу барысы, белгілі деңгейде белсенділігін көздейді.

Инновациялық іс-әрекетті инновациялық процестің белгілі кезеңдеріне байланысты қарастырылады. Инновациялық процестің кезеңдері 2-суретте көрсетілген.

Инновациялық процестің осы кезеңдеріне байланысты инновациялық іс - әрекеттің үш кезеңін атап көрсетуге болады.

Бірінші кезеңде оқытушы жаңалықтың қажеттілігін дәлелдеу арқылы жаңалық туралы ақпарат жинайды, одан кейін әртүрлі жаңалықтың ішінен қажетті жаңалықты тандап алып, оны қолдану туралы шешім қабылдайды.

Арықарай оқытушы инновациялық іс-әрекеттің екінші кезеңіне көшеді, яғни іске асыру кезеңдерін зерттеп, енгізу жоспарын құрып, жаңалықты қолданады. Бұл кезеңде оқытушы оқу үрдісіне жаңалықты енгізуіне кедергі жасап отырған факторларды ескере отырып, өзгерістер енгізеді, жаңалықты уақыты мерзіміне байланысты жұмыстарды өткізеді.

Жаңалықты енгізу уақыты аяқталғаннан кейін инновациялық іс-әрекет үшінші кезеңіне өтеді. Бұл кезеңде оқытушы жаңашыл тұрғыда ұйымдастырылған оқу жұмысының нәтижесін көтеруге жасаған ықпалын анықтайды, жаңалықтың оқу – тәрбие жұмысына нәтижелі енгізу шарттарын белгілеп, оны таратуға ұсынады.

Инновациялық үрдісті болжау барысында қолданылатын инновациялық іс-әрекеттер тереңдетіліп, кеңейтіледі. Және де оқыту мен тәрбиелеу қорытындылары талданады. Алдыңғы қатарлы озық тәжірибені ғылыми талдау негізінде оқып үйренуге, қазіргі кезеңдегі ғылыми зерттеулер жетістіктерімен танысуға болады. Жаңа педагогикалық технологиялармен инновациялық іс-әрекеттің негізгі заңдылықтары мен қағидаларын дұрыс қолдана білуге, шығармашылық ойлауға, кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің құндылық қарым-қатынасын қалыптастыруға, оқытушының шеберлігіне жету жолдары мен шараларын жете түсінуге үйренеді. Оқытудың жаңашыл әдістері мен тәсілдерін сөз еткенде, оқылып отырған материалдың ерекшелігі мен құрамының нақты ерекшелігіне сәйкес әдістемелік құралдарды шығармашылықпен пайдалану қажет екеніне назар аударту көзделді. Сонымен қатар, оқытудың инновациялық жүйесі білім, оқыту үрдісінде жаңа технологияларды пайдалана білу іскерлігі қалыптасу керек.

Оқытушының ғылыми бастамасы – бұл қазіргі білім берудің фундаментін заманауи негізде білім берусіз елестету мүмкін емес. Сондықтан да осындай білім жүйесі – болашақ түлектің жеке құндылығын жоғарлатады және алған мамандығын өзін-өзі бағалауға мүмкіндік, сенімділік береді. Сапалы жоғары білімнің нәтижесі – бұл сол мамандыққа жақын болуы және сауатты болуы ғана емес. Бұл жоғары оқу орынында алған білімінің жас маманның ой санасымен үйлесімділігі, өз қабілетін қолдана білуі, арықарайда өздігінен жұмыс істеп, ізденіп оқуы және қайта оқу. Тек осыдан ғана біз білімнің заманауи негізде фундаментінің нақты қаланғанын көреміз.

Қортындылай келе аталған инновация – бұл білімнің экономикадағы білім, ғылым және өндіріс интеграциясына тікелей жол ашуы. Инновация бұл ұйымдастыру, әдістемелік, ғылыми және т.б. барлық бағыттардағы негізгі білімнің сапасын жоғарлатудың құралы болып табылады. Инновациялық үрдістер білім беруді сапаландырудың тасымалдаушы құралы ретінде оқытушылық белсенділікті қалыптастырып, кәсіби шеберлігін ғылыми шығармашылықпен ұштастыру арқылы еңбек етуге жеткізеді

Әдебиеттер

1. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. – //Қазақстан мектебі, №4, 2008

2. Нағымжанова Қ. Инновациялық технологияның құрылымы. – А.:Өркен, 2007
3. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008.
4. «www.strategy2050.kz».



УДК 378.12

Бозшағұлова С.О.,
аға оқытушысы, магистр

ИННОВАЦИЯ КЕҢІСТІГІНДЕГІ БОЛАШАҚ БІЛІМ ШЕБЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Еліміздің болашағы жас ұрпақ тәрбиесінде Қазақстан Республикасының тәуелсіз мемлекет мәртебесіне ие болуы, қазақ тілінің мемлекеттік тіл құқына көтерілуі. ХХІ ғасырда жоғарғы білім алу қауымның халықтық және технологиялық ресурстары анықталатын стратегиялық ресурстардың негізгі көзіне айналады. «Білім туралы» заңының қабылдануы келешек ұрпақ тәрбиесіне үлкен жауапкершілікпен қарауды талап етеді. Ең басты мәселе - «Білім беру» туралы заң, білім мазмұнын жаңарту тұжырымдары негізгі құжаттарда көрсетілген реформаның басты қағидалары жаңарту мен демократияландыру қағидаларына сәйкес оқытудың мақсатын айқындап алу, одан әрі осы мақсатқа бағындыра отырып мазмұн, әдіс, түр және оқыту құралдарына қойылатын жаңа талаптарды анықтау.

Инновациялық технологияны оқытудың мақсаты өз бетімен дами алатын, әр түрлі өзгермелі жағдайларда бағдар ұстай білетін, белсенді жеке тұлғаны тәрбиелеп шығару.

Мұндай мақсат білім мазмұнының құрылымына, оны іріктеп алудың дәстүрлі талаптарына сәйкестік өзгерістер енгізуді талап етеді.

Оқыту мақсаты ендігі жерде инновациялық оқыту әдістерінің оқушының өз бетімен белсенді ізденіп қызмет жасауы. Әдістері және тәсілдерімен толығын қажет етеді.

Инновациялық білім шеберлігін қалыптастырудың кейбір мәселелерінің үрдісінің жалпы заңдылықтары:

- Мақсат қою қоғамның қажеттілігі мен даму деңгейіне, білім үрдісіне қоятын талаптарына, тұлғаны тәрбиелеу мен оқытуға тікелей байланысты.

- Мазмұнын айқындау оқытудың мақсаты мен міндеттеріне, оқушының жас ерекшелік және жеке дара қабілеттеріне, оқытудың теориялық және практикалық даму деңгейіне байланысты.

- Әдістерді таңдау оқытудың міндеттері мен мазмұнына, оқушылардың нақты оқу мүмкіндіктері мен оларды қолдануына байланысты.

- Оқу үрдісін ұйымдастыру формасы оқытудың мақсаты, мазмұны мен әдістеріне байланысты.

- Оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі белсенділігі оқушылардың бойында ішкі танымдылық түрткілердің және сыртқы ынталардың (қоғамдық, экономикалық, педагогикалық) қамтылуымен тығыз байланысты.

- Оқу үрдісінің тиімділігі барлық заңдылықтардың өзара байланысы мен ұйымдастырылу жағдайына тәуелді

Білім беру жүйесіндегі жаңалықтарды үш топқа бөледі. Олар:

1. Ұйымдастырудағы жаңалықтар;
2. Оқыту технологиясындағы сын жаңалықтар;
3. Жаңа оқулықтар мен бағдарламалар.

Бүгінгі оқыту жүйесінде әр түрлі жаңа технологияларды пайдалану тәжірибеге еніп нәтижелер беруде.

Инновациялық технология дегеніміз-жаңа техникалық ғылыми әдістемелік жүйемен сәйкес процестер кешенінің тәжірибеде жүзеге асырылатын жобасы болғандықтан,

инновациялық технологиялық жағдайларға сай қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдерінің құрамды бөлігін айтамыз.

Оқытудың инновациялық технологиясын таңдап, іріктеу-оқушының оқу- танымдық іс әрекетін басқарудың негізгі бір буыны.

Қазақстан жеткілікті өзгерістер мен қауымдық өзгерістер кезеңдерін бастан кешуде, яғни саясат жағынан, мәдениеттік, экономикалық мәселелер өршу үстінде. Ұйымдастыруда және білім беру үрдісінде бірнеше өзгерістер пайда болды. Сондықтан қауымда маңызды орын алғысы келетін жоғарғы оқу орындары білім беру жүйесін жоғарылату үшін қабылданған стратегиялардан бас тарта алмайды. Осы тақырып бойынша келесі маңызды мәселелерді белгілеуге болады:

- жоғарғы оқу орындарының сақталу мүмкіндіктері ғылыми-техникалық және ақпараттық тұлға, ел ішінде тең серіктестік және халықаралық интеллектуалдық қауым ретінде анықталады;

- жоғарғы білім беру жүйесін жаңарту, яғни ғылым және білім ортасында халықаралық жетістіктерге жету.

Мемлекет саясатының басыңқы бағыты – үздіксіз білім беру жүйесін жаңарту және дамыту. Сонымен қатар, білім беру жүйесін модернизациялау жоғары оқу орнындағы оқытушылық бағыттағы бакалаврларды кәсіби даярлаудың сапасын жетілдіруді талап етуде.

Соңғы жылдары оқытушылық ғылым және практика біздің еліміздің жаңа әлеуметтік – экономикалық жағдайларына сай оқытушылық кадрларды даярлауды жетілдірудің жолдарын іздестіруде.

Қазіргі кездегі оқытушылық практиканың даму кезеңі жаңа типтегі педагогты – зерттеуші – педагогты, жобалаушы, білім берудің және тәрбиелеудің жаңа технологияларын жасаушы педагогты қалыптастырудың қажет екенін талап етуде.

Бүгінгі күні оқытушылық тұрғыдан сауатты маман деп қандай оқытушыларды айта аламыз? Әрине, альтернативті оқытушылық жобаларда және жүйелерде жұмыс істей алатын, мектеп білім беру ісіндегі инновациялық қозғалыстың ерекшеліктерін зеттеп үйренген, білім беру саласындағы инновациялық іс-әрекеттің мәнін түсінетін, инновациялық білім беру технологияларының ауқымды арсеналын меңгерген, оқытушылық шеберлігі қалыптасқан оқытушыларды айта аламыз. Оқытушылардың инновациялық іс – әрекетін дамыту, оқытушылық шеберлігін қалыптастыру – бұл білім берудің стратегиялық бағыттарының бірі.

Дүние жүзілік педагогика ғылымында білім беру жүйесіндегі оқытушылық шеберлікті қалыптастырудың мәндік қасиеттері, компоненттері, құрылымы және функциялары анықталған. Бірақ бұл тәжірибе жоғары оқу орындарында онша қолданылмайды. Сондықтан жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастыру ерекше **көкейкесті мәселе** болып есептеледі. Оқытушылық шеберлік білім беруді модернизациялау жағдайында мұғалімдерді кәсіби даярлаудың тиімділігін айқындайды.

Оқытудың шеберлік-оқытушылардың кәсіби қызметін жаңартушы және жоспарланған нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттер жиынтығы. Оның басты міндеттері мыналар:

- студенттің білім алу, даму, басқа да іс-әрекеттерін мақсатты түрде ұйымдастыра білу;

- білімі мен білігіне сай келетін бағдар таңдап алатындай дәрежеде тәрбиелеу;

- өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;

- аналитикалық ойлау қабілетін дамыту;

Оқытушылық шеберліктің бір белгісі-жаңа оқытушылық технологиялармен жұмыс істей алу. Жаңа оқытушылық технологиялармен жұмыс істеу үшін төмендегідей алғы шарттар қажет:

- оқу үдерісін интенсивтендіруді жаппай қолға алу;

- студенттердің сабақбастылығын болдырмау шараларын кешенді түрде қарастыру;

- оның ғылыми-әдістемелік, оқыту-әдістемелік, ұйымдастырушылық себептеріне үнемі талдау жасап, назарда ұстау;

- жаңа буын оқулықтарының мазмұнын зерттеп білу;

- пәндік білім стандартымен жете танысу;
- білімді деңгеймен беру технологиясын игеру арқылы студенттерге білімді мемлекеттік стандарт деңгейінде игертуге қол жеткізу;

- оқу үдерісін ізгілендірумен демократияландыруды үнемі басшылыққа алу;

Қазіргі оқытушы оқытушылық шеберлікті инновациялық білім кеңістігінде қалыптастыруы тиіс.

Ал, инновациялық білім кеңістігінің оқытушылық негізгі қағидалары төмендегідей:

- студентке ізгілік тұрғысынан қарау;
- оқыту мен тәрбиенің бірлігі;
- студенттің танымдық күшін қалыптастыру және дамыту;
- студенттің өз бетімен әрекеттену әдістерін меңгеру;
- студенттің танымдылық және шығармашылық икемділігін дамыту;
- әр студентті ойлау қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне орай оқыту;
- барлық студенттердің дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу;
- оқу үдерісін студенттің сезінуі;

Инновациялық білім кеңістігінде оқытушылық шеберлікті меңгеру барысында оқыту міндеттері жаңаша сипат алады. Олар мыналар:

- оқытушылық қызметтің өзекті мәселелерін білу;
- оқу бағдарламасының түрлендірілген нұсқауларын құрастыру;
- оқу модулін құрастыру;
- оқу жобаларының мазмұнын анықтау, әр студентке арналған тапсырмалар

құрастыру;

- студенттердің жаңа материалды меңгеаруі бойынша деңгейленген жаттығулар жүйесін жасау;

- оқу әрекетінің бағалау көрсеткіштерін анықтау;

Болашақ оқытушылардың шеберлігін қалыптастыру проблемасы – көпаспектілі проблема. Бұл проблеманы шешу, бірінші кезекте, негізгі қарама – қайшылықты шешумен байланысты. Негізгі қарама – қайшылықтар:

1) жоғары білікті оқытушылық кадр даярлауға қоғамның тапсырысы мен оны жүзеге асырудың мүмкіндіктерінің арасындағы қарама – қайшылық;

2) оқытушылық кадрларды даярлаудың қалыптасқан жүйесі мен олардың даярлығының деңгейіне қойылатын талаптардың арасындағы қарама – қайшылық;

3) болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін жетілдірудің қажеттілігі мен бұл үдерісті ұйымдастырудың әдіснамалық негіздерінің жеткіліксіз жасалуының арасындағы қарама – қайшылық.

Жоғарыда көрсетілген қарама – қайшылықтарды шешу оқыту үдерісінде болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастырудың оқытушылық шарттары мен құралдарын зерттеуді, мұғалім іс – әрекетінің құрылымын жасауды қажет етеді. Оқытушылық білім берудің жаңа ұстанымдарын жасау – оны дамытудың жетекші және керекті тенденциясы.

Болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберліктерін қалыптастыру үдерісін қамтамасыз ету үшін төмендегі мәселелерді қарастыру қажет:

- Жоғары оқу орнының оқу – тәрбие үдерісінде болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастыруға теориялық және практикалық даярлығы аспектісін жасау және жүзеге асыру.

- Педагог даярлаудың қазіргі заманғы әдіснамалық ұстанымдарына қазіргі заманғы әдіснамалық ұстанымдарына негізделген болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастырудың моделін құру және оны практикаға ендіру.

- Кезең – кезеңмен болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастыру үшін оларды даярлаудың технологиясын жасау.

- Болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастыруға даярлық деңгейін диагностикалау жүйе қалыптастыру.

– Оқытушылардың оқытушылық шеберлігінің қалыптасуына оның кәсіби мамандығына қойылатын төмендегідей негізгі талаптарды орындауда ықпал етеді:

- қоғамның алдыңғы қатарлы идеяларын игеру;
- жан-жақты білімдарлық, өмірдің әртүрлі саласынан хабардар болу;
- педагогикамен байланысты пәндерді-психологияны, физиологияны, анатомияны мектеп гигиенасын, мектептануды жақсы білу;
- оқылатын пәннің, соған байланысты ғылымды, оның жетістіктерін, ағымын жақсы білу;
- оқыту, тәрбиелеу әдістемелерін білу;
- жұмысына шығармашылық көзқарас;
- оқушыны, студентті жақсы білу, олардың жандүниесін түсіну;
- оқытушылық сенім;
- педагогтік техниканы меңгеру;
- педагогтік әдептілікті меңгеру;
- оқушыға, студентке деген құрмет пен әділдік т.б.

Болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастырудың маңызды құралы оқу – зерттеу міндеттері мен тапсырмалар болып табылады. Бұл міндеттерді шешу оқыту үдерісіне оқытудың белсенді әдістерін енгізу арқылы қамтамасыз етіледі (эвристикалық әдіс, проблемалы баяндау әдісі, жобалау әдісі, зерттеу әдісі т.б.).

Студенттерді оқытушылық шеберлікке үйрету төмендегі мәселелерге бағытталған болу керек:

- оқу тәрбие үдерісін ұйымдастырудың инновациялық әдіс – тәсілдерін, формаларын, технологияларын, құралдарын меңгеруге;
- кәсіби міндеттерді орындауға (дүниетанымды, этикалық, жалпы мәдени нормаларды қалыптастыруға, мамандықты игеруге).

Бұл міндеттерді шешу болашақ мұғалімдерге алған білімдерін кәсіби салада қолдануға мүмкіндік береді.

Болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастыруды қамтамасыз ететін психологиялық – оқытушылық шарттар:

- мотивациялық шарттар (болашақ мұғалімдердің кәсіби өзін – өзі тануы, олардың оқытушылық қабілеттерінің даму деңгейін психологиялық – оқытушылық диагностикалауды жүйелі түрде өткізу, студенттердің өзінің жетістіктерін презентациялау);
- мазмұндық аспектілер (пәндік даярлау бойынша кәсіби – оқытушылық қабілеттерді дамыту үшін оқу – әдістемелік кешен арқылы ақпараттық – әдістемелік және дидактикалық жағынан қамтамасыз ету);
- ұйымдастыру мәселелері (оқыту үдерісін проблемалық әдіс, ойын, дискуссия сынды оқытудың белсенді формалары мен әдістері негізінде ұйымдастыру).

Жоғарыда айтылғандарды былай қорытындылауға болады: болашақ мұғалімдердің оқытушылық шеберлігін қалыптастыру кәсіби білім берудің негізінде жатқан жалпы әдіснамалық ұстанымдарды және оқытушылық шеберліктің мазмұнын, формасын, әдістерін, құралдарын анықтайтын арнайы әдіснамалық ұстанымдарды талап етеді.

Яғни бәсекелестік қабілеттілікті арттырудың көзі білім мен ғылым саласында, елдегі кәсіпкерліктің белсенділігінде, халықтың әлеуметтік-мәдени құндылықтарында екендігі көрсетіледі.

Инновациялық технологиясы бойынша Қазақстанда жоғары білім беру мәселелері бойынша басқарушылық жағдайдың сандық талдауының негізгі құралдарын ескермейтін сәйкестендірілген, алдын ала дайындалған ұсыныстар жеткіліксіз болғандықтан студенттің аналитикалық ойлау және сандық талдау қабілетін кез-келген уақытта қолдануға дайын екендігін көрсете білуі.

Сонымен, кредиттік жүйе бойынша оқу процесінде студенттердің оқытушымен өзіндік жұмысын неғұрлым тиімді өткізуде кейстік әдісті қолдану өте оңтайлы. Ол студенттердің

кейбір көкейтесті сұрақтар бойынша оқытушыдан қосымша ақпарат, кеңес алуына, сондай-ақ басым мөлшерде дербес зерттеулер жүргізуіне мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. Жалпы педагогика :оқулық /Бабаев, С.Б. – 2011.
3. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение /Панфилова, А.П. – 2011.
4. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. Алматы, 2000.
5. Әлімбекова А.С. Білім беруді жаңаша ұйымдастыру тәжірибесінен //Білім-Образование.// №2(8), 2002.



УДК330-34/45(332.62/74)

Владыкина Е.Г.,
магистр,ст.преподаватель

СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ «ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ»

На протяжении всей истории высшей школы – с момента зарождения до наших дней – ведущей организационной формой обучения является лекция [слово "лекция" происходит от латинского "lection" - чтение.]. С нее начинается первое знакомство студентов с учебной дисциплиной, и именно лекция закладывает основу научных знаний. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое развитие в Древнем Риме, затем – в Средние века.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

О лекции так писал выдающийся ученый Н. Е. Жуковский: «По силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени». Также в 1896г. второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию выступил в защиту лекции, подчеркнув, что живое слово - это могущественное средство для сообщения научных знаний и по своей способности прочно запечатлеть наиболее существенные стороны предмета не может быть заменено никакой книгой.

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала. Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. В 30-е гг. в некоторых вузах в порядке эксперимента прекратили читать лекции. Эксперимент себя не оправдал. Резко снизился уровень знаний у студентов. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств. Это наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения, один из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений; средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно [1].

Лекция не лишена недостатков, но они в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала. Методика – владение возможностями своего предмета для обучения и воспитания слушателей. Для каждого вида лекций она имеет свои особенности. Здесь можно дать много рецептов, но методикой чтения лекций при общих правилах её чтения лектор должен овладеть сам.

Многообразие в подборе и построении материала и методик изложения лекционного материала определяется не только особенностями научной дисциплины, но и профилем вуза, факультета, кафедры. Методика чтения лекций зависит от этапа изучения дисциплины и уровня общей подготовки студентов, форма ее проведения - от характера темы и содержания материала. Задача лектора - дать студентам возможность осмысленного конспектирования (слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать). Методика чтения любой лекции начинается с её подготовки. Подготовка лекции формально включает определение целей и задач лекции, содержания и формы проведения, продумывание логического построения лекции, разработка плана проведения лекции, подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия), отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала, определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов [2].

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

По содержанию и форме проведения лекции делятся на традиционные и нетрадиционные, а по типу их подачи слушателям — монологи; диалоги; дискуссии.

Традиционная вузовская лекция обычно называется информационной, имея несколько разновидностей:

- Вводная лекция
- Информационная
- Обзорно-повторительные лекции
- Обзорная лекция
- Завершающая

К лекциям нетрадиционной формы проведения относятся:

- Проблемная лекция (проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить).
- Лекция-визуализация
- Лекция вдвоем
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Лекция-конференция
- Лекция-пресс-конференция
- Лекция-беседа
- Лекция-дискуссия
- Лекция с разбором конкретных ситуаций .

В данном случае хотелось остановиться на проблемной лекции.

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Постановка студента в проблемную ситуацию рассматривается не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли, а как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей задачи. Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает и стимулирует умственный поиск.

Проблемный вопрос - входит в состав проблемной или отдельно взятой задачи (вопрос-проблема), требующей ответа на него посредством мышления. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т. п. [3].

Таким образом, проблемность как принцип обучения не только требует особым образом организовать содержание усваиваемых знаний, но и диктует особую методику его усвоения - через мыслительные действия обучаемого по поиску этого содержания. Проблемная лекция предполагает структуру состоящую из трех компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия, усвоение новых понятий и способов действия, применение их (формирование умений и навыков). Это обеспечит реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций.

Проблемные лекции не поглощают всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи. При постановке учебных проблем, вызывающие интеллектуальную активность, необходимо руководствоваться принципом целесообразности.

Список использованной литературы

1. Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе: методические указания / А.М. Рубанов, Л.А. Харкевич, В.А. Иванов, В.Ф. Егоров, В.Н. Макарова. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011.
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібник/ В.Л. Ортинський.—К.: Центр учбової літератури, 2013.
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник/ В. М. Нагаєв.—К.: Центр учбової літератури, 2010.



УДК 004.519.6

Демидчик Н.Н.,
к.т.н., доцент

СОЗДАНИЕ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ .NET FRAMEWORK

Широкий спектр решаемых задач на платформе .NET Framework и Visual Studio.net – это создание настольных и мобильных приложений для различных цифровых устройств (компьютера, смартфона, планшета), а также облачных приложений для платформы Windows Azure и веб-приложений, которые разрабатываются для глобальной сети.

Возможность создавать веб-приложения в среде Visual Studio.net обеспечивается благодаря использованию шаблона MVC (Model-view-controller «модель-представление-контроллер») и платформы ASP.NET. Эти шаблоны доступны как проекты на языке Visual C# .NET.

Паттерн MVC используется с 1970 года для разработки веб-приложений. Он включает три участника. Первый участник (или абстракция) – это модель (Model). Модель содержит данные, которые необходимы для нашего приложения. Это может быть информация, которая находится в базе данных. Модель независима от других участников, а именно, представления и контроллера и ее можно переносить на любое приложение.

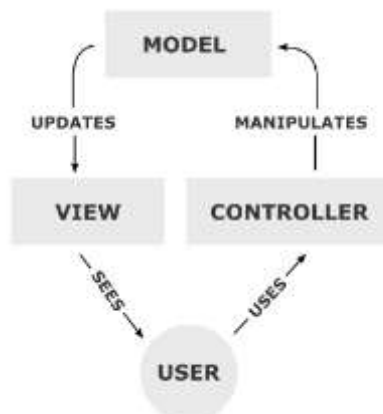


Рисунок 1. Шаблон проектирования MVC (Model-view-controller)

Второй участник (абстракция) – Представление (View) – это файл с расширением HTML. Это HTML-разметка, в которой используется C# код. Задача приложения – визуализировать задачу, которое имеет приложение.

Третий участник (абстракция) – контроллер (Controller), который обеспечивает связь БД с файлами.

Принцип функционирования модели MVC: пользователь (User) посылает в систему запрос, контроллер (Controller) в соответствии с запросом обрабатывает (*manipulates*) данные базы данных модели (Model), которые потом отображаются (*update*) в форме на экране с помощью представления (View).

Так, в веб-приложении «Интернет-магазин» – все данные о товаре (характеристики, фото, цена) – составляют модель (Model); формы и веб-страницы, в которых отображается информация – это представление (View); а совокупность всех запросов на обработку данных (выбор, поиск, сортировку, удаление/добавление, обновление) – это контроллер (Controller). Таким образом, при проектировании приложения интернет-магазина, аналитик вначале определяет назначение файла. Например, если файл содержит операции обработки данных – то его относят к контроллеру.

Платформа ASP.NET MVC (Active Server Pages) – серверная технология, которая позволяет создавать web-сайты. Она является составной частью среды Visual Studio.NET и позволяет создавать файлы контроллера с расширением *.aspx.cs, файлы представления с расширением *.aspx и модели с расширением *.cs

Рассмотрим создание веб-приложения ASP.NET MVC с использованием C# в среде .net framework Visual Studio.

Задание. Создать веб-приложение для вставки данных в БД с использованием ASP.net C#.

Ключ к заданию:

1. Запускаем Visual Studio;
2. Файл-Создать веб узел...;
3. Пустой веб-сайт ASP.net – Ok;
4. Щелкаем правой клавишей мышки по словам Website;

5. Из контекстного меню выбираем Добавить новый элемент...;
6. В диалоговом окне Добавить новый элемент выбираем строку Форма Web Form – Добавить;
7. На вкладке Default.aspx нажимаем кнопку Конструктор;
8. Используя элементы управления создаем форму;

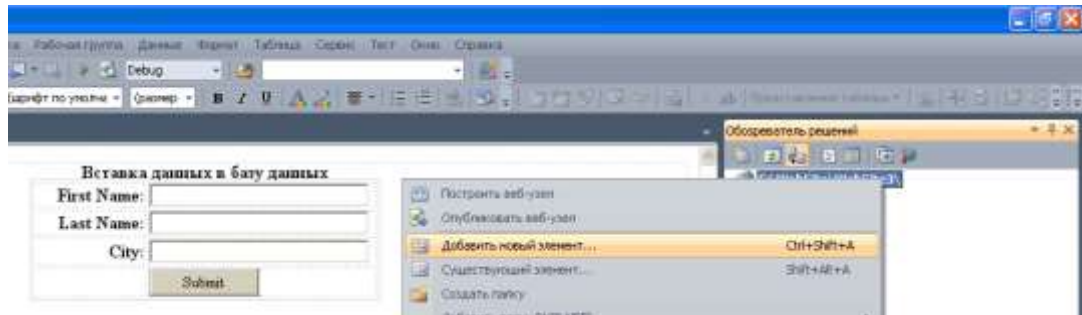


Рисунок 2. Форма для веб-приложения

9. В диалоговом окне Добавить новый элемент выделяем строку База данных SQL Server;
10. Нажимаем Добавить;
11. Появится диалоговое окно Microsoft Visual Studio (Произошла попытка добавления);
12. Нажимаем Да;
13. В Обозревателе серверов появится папка Database.mdf;
14. Щелкаем правой кнопкой мыши по папке Table;
15. Из контекстного меню выбираем Добавить новую таблицу;
16. Открывается вкладка dbo.Table на которой оформляем поля таблицы БД;
17. Из панели элементов перенесем SqlDataSource;
18. Компонент SqlDataSource расположим под Label (зеленого цвета);
19. Щелкнем левой кнопкой мыши в верхнем правом углу на кнопке-> и выберем Настроить источник данных;

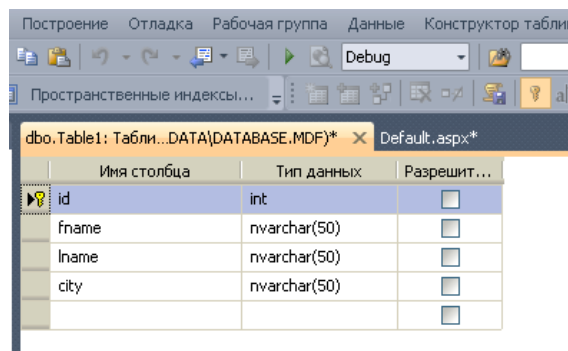


Рисунок 3. Модель данных

20. На вкладке Default.aspx.cs введем код:

Пример фрагмента кода

```
using System;
using System.Collections.Generic;
using System.Linq;
using System.Web;
using System.Web.UI;
using System.Web.UI.WebControls;
using System.Data.SqlClient;
```

```

using System.Configuration;
public partial class _Default : System.Web.UI.Page
{
    SqlConnection con = new
SqlConnection(ConfigurationManager.ConnectionStrings["ConnectionString"].ConnectionString);
    protected void Page_Load(object sender, EventArgs e)
    {
        con.Open();
    }
    protected void Button1_Click(object sender, EventArgs e)
    {
        SqlCommand cmd = new SqlCommand("insert into tbl values('" + txtfname.Text + "','" +
txtlname.Text + "','" + txtcity.Text + "')", con);
        cmd.ExecuteNonQuery();
        con.Close();
        Label1.Visible = true;
        Label1.Text = "Your DATA Stored Successfully!";
        txtfname.Text = "";
        txtcity.Text = "";
        txtlname.Text = "";

    }
}

```

21. Выполним команду Отладка-Начать отладку (или F5);
22. Введем в поля данные;
23. По окончании нажмем кнопку Submit;
24. Появится сообщение о добавлении данных в таблицу - Your DATA Stored Successfully!
25. Результат в браузере;
26. Вводим данные в поля, например, Lika – Ivanova – Astana;
27. По окончании ввода нажимаем кнопку Submit;
28. В таблице появятся введенные данные.



Рисунок 4. Представление Default.aspx

Описанные методики применялись студентами специальности ВТиПО и «Информационные системы» для создания веб-приложений в среде Visual Studio 2013.net.

Таким образом, знакомство со средой Visual Studio 2013.net позволило рассмотреть этапы создания веб-приложения с использованием шаблона MVC ASP.net – модели, представления и контроллера.

Список использованной литературы

1. Эрик Фримен, Элизабет Фримен, Кэтти Сьерра, Берт Бейтс. Паттерны проектирования. Head First Design Patterns. Пер. Е. Матвеев. - СПб: Питер, 2011 г.
2. А. Фримен, С. Сандерсон. ASP.NET MVC 4 Framework с примерами на C# для профессионалов, 4-е издание – М.: Вильямс, 2014 г. – 688 с.
3. Демидчик Н. Н. Разработка приложений в среде Visual Studio.net//Science and Practice: new Discoveries Proceedings of materials the international scientific conference Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 24-25 October 2015. – с. 87 - 97



УДК 378.147(063)

Джумабекова А.Т.,
к.э.н., ст. преподаватель

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Инновационный путь развития образовательного учреждения заключается в выявлении и корректировке его социальной миссии стратегических задач развития; от локальных изменений внедрения в практику новых предметов; новых форм и методов обучения и воспитания до глубоких системных изменений; в моделировании образовательной подсистемы образовательного учреждения, соответствующий социальной миссии и стратегическим задачам развития; в разработке программы его развития и, наконец, направленных, на усовершенствование образовательной системы. В то же время анализ практики изменений в деятельности образовательных учреждений показывает, что они осуществляет их разной широтой, глубиной и успешностью и что существуют значительные проблемы с обеспечением эффективности проводимой работы.

Одно и то же новшество в тех или иных образовательных учреждениях может давать разные результаты, затраты на его создание и внедрение часто оказываются значительно выше, чем предполагалось изначально, нововведения нередко встречают сопротивление тех, кто с ними должен был работать. В качестве теоретической базы инновационного развития образовательного учреждения может быть использован подход, разработанный группой консультантов в области образования. Основное положение данного подхода заключается в наибольшей практической эффективности деятельности образовательного учреждения при взаимосоответствии определенных образовательной и организационной моделей.

В основе классификации организационно-образовательных моделей лежит градация способности образовательных учреждений к эволюционному развитию в контексте реализации трех основных организационных функций: способность к гибкости управления образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; способность к усложнениям - развитие образовательного процесса в образовательных учреждениях от простого к более сложному; способность к организационному развитию организационные изменения образовательного учреждения как на внешнем, так и на внутреннем уровне. [1].

В научной литературе также прослеживается подход, рассматривающий инновационную деятельность как деятельность активных субъектов инновационного процесса. [1,2]

Педагогическая деятельность является инновационной по своей сути, т.е. инновационность является сущностной характеристикой педагогической деятельности. Можно утверждать, что форсированность у педагога качеств субъекта в значительной степени может способствовать внедрению инноваций в практику образовательного учреждения.

Педагог как субъект инновационной деятельности и ее организатор выступает с другими членами педагогического коллектива в процессе создания, использования и распространения новшества, он обсуждает содержание нововведения и те изменения,

которые могут произойти в предметах, сознании, традициях и др. Отношение субъектов инновационной деятельности друг к другу, к содержанию инновации и порождаемым изменениям может проявиться в действиях, суждениях. Это отношение активно влияет на процесс становления нового, выполняя различные функции; инициатора нововведения, препятствия на его пути и т.п. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в способах деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан. Из этого следует, что наиболее значимым условием успешности инновационной деятельности является психологическая готовность педагогов к принятию системного нововведения. Педагог становится сторонником инновации тогда, когда может адекватно оценить состояние педагогической среды и спрогнозировать свое состояние в контексте инновационного процесса в терминах приобретения - потери преимуществ.

Педагог может отказаться от новшества на разных этапах; на этапе оценки, мысленно «Проиграв» использование новшества в условиях реальной ситуации, на этапе апробации, когда он может решить, что издержки превышают выгоды. Таким образом, успех реализации любого нововведения тесно связан с инновационным поведением, которое представляет собой действие, где проявляются личностные отношения педагога к происходящим переменам. Выбор инновационного поведения тесно связан с уровнем предрасположенности каждого конкретного субъекта к новому, его эмоционально - оценочным отношением к нововведениям. Понятием, объединяющим особенности сознания педагога в ситуации нововведения его готовности к восприятию инновации, настрою на соответствующее поведение, является, личностно-профессиональная позиция педагога. В ситуации инновационной деятельности психологическая готовность предусматривает чаще всего разрушение сложившихся ранее стереотипов и шаблонов вследствие их полного несоответствия новым условиям деятельности. Психологическая готовность к эффективной инновационной деятельности включает в себя готовность педагогов к принятию на себя психологической нагрузки, связанной с возложением личной ответственности за включение в ситуацию инновационной деятельности. Таким образом, степень принятия педагогическим коллективом, внедряемых инноваций в значительной мере зависит от уровня сформированной субъективного отношения педагога к конкретным инновациям.

Инновационное образование в магистратуре - образование, способствующее саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников, инновационное образование - это развивающее и развивающееся образование. Инновационная образовательная технология - это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике;
- современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;
- современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникативную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Инновации в сфере образования рассматривают изменения в образовании человека, являются главной задачей, а не формальные признаки образования вообще, как, например, количество часов, выделяемых на предмет или обеспечение оборудованием. Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть (открытие) и о том, как нечто можно сделать (изобретение);

– проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть (инновационный проект);

– образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.

Управление процессом обучения предполагает прохождение определенных этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

- планирование;
- организация деятельности учащихся;
- регулирование (стимулирование) процесса обучения;
- контроль (стимулирование активности и самостоятельности);
- оценивание;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

Приоритет современного образования — это индивидуализация к обучающимся. Осуществление индивидуализации возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, который будет не только включать передачу знаний, умений и навыков, но и иметь психолого-педагогическую составляющую в форме сопровождения обучающегося при его продвижении по индивидуальной образовательной траектории. Существует два принципа организации учебного процесса: индивидуальный подход и индивидуализация. При индивидуальном подходе педагог передает знания не массовым способом, а напротив, каждому с учетом индивидуальных способностей. При индивидуализации педагог учитывает способности каждого и оказывает сопровождение обучающегося в процессе обучения, которое позволяет реализовывать цели обучающихся. При тьюторском сопровождении используют второй принцип - индивидуализации.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информатизации. Если раньше знания, полученные в вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто в основном путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности. Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Обучение в магистратуре в казахстанских вузах строится по европейскому образцу на основе компетентного подхода, который предполагает, что выпускник такой программы должны обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций.

В настоящее время практически во всех вузах применяются на практических и семинарских занятиях активные инновационные методы обучения, такие как ролевые игры, тренинги, мастер-классы, тестирование, метод мозгового штурма, работа с нормативно-

правовыми актами и т.д. Интерактивные технологии являются неременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из студентов в образовательный и исследовательский процесс.

Использование инновационных методов в обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, а также делает возможным оптимизировать учебный процесс, делая его интересным и насыщенным.

Инновационная деятельность в магистратуре должна быть нацелена в первую очередь, на повышение качества образования, создание новых образовательных технологий, учебного оборудования, повышение профессионального уровня преподавателей. Инновационное образование могут дать только те вузы, в которых преподаватели сами инициативно занимаются инновационной деятельностью.

Магистратура, являясь вторым уровнем высшего образования, позволяет получить глубокие знания в области профессиональной деятельности. Это более высокий уровень образования, спрос на который постоянно растет. Магистратура - та форма, которая может дать большие перспективы в будущем. Это образование для тех, кто не хочет останавливаться на достигнутом и стремится открыть для себя новые горизонты.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности магистрантов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Новая роль преподавателя: преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении магистрантов.

В целях повышения качества обучения магистрантов необходимо применять в образовательном процессе технологии дистанционного обучения программы «Инновации и современные технологии», разработанной в КазУЭФМТ.

Список использованной литературы

1. Жуманова Н. Ш., Тошпулатова Н. Х., Комилова А. С. Развитие инновационных систем в образовании // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 777-778.
2. Гербекова Л. Х. Эффективность применения инновационных методов в профессиональной подготовке студентов юридических вузов [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 4-7.



УДК 378.12

Зиядин С.Т.,
э.ғ.д., қауымдастырылған профессор

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ КӘСІПКЕРЛІК УНИВЕРСИТЕТТІҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІ

Әлемнің барлық дерлік мемлекеттерінің үкіметі, жыл санап өсіп бара жатқан білім беру жүйесін қаржыландыру үрдісінде кездесетін ауыртпалықтан құтылу жолын іздестіруде. Тіптен, АҚШтың өзінде ел үкіметі мемлекеттік университеттерді

қаржыландыруда олардың жалпы бюджетінің 30 пайызынан асырмайды. Осы тұрғыда оқу орындары өздерінің дамуы қарқыны үшін өздігінен қосымша қаржы көздерін іздестіріп, кәсіпкерлік құрылымдарды дамытуға мәжбүр.

1998 жылы Бертон Р.Кларк алғаш рет осы феноменнің жүйелі ғылыми мәнін қолдануға талпыныс жасап, ғылыми айналымға «Entrepreneurial Universit» (кәсіпкерлік немесе антерпренерлік университет) терминін енгізді [5]. Аталмыш университеттің негізін қалайды?

Кәсіпкерлік университеттің әмбебап және кеңірек анықтамасының қайнар көзі ретінде бізге әлбетте кәсіпкерлік белсенділік елестейді [4]. Дегенмен, өз кезегінде жоғары мектепке қатысты кәсіпкерлік қызмет қалай түсіндіріледі деген сауал туындайды?

П.Шульце "Кәсіпкерлік қызмет: институционалды дамудың стратегиясы" атты мақаласында университеттің кәсіпкерлік қызметін іске асырудың екі жолын көрсетеді [6].

Әрине, алғашқы бағыты ол болашақ кәсіпкерлерді, яғни, өздерінің меншікті бизнестерінің негізін қалап, ол үшін жауапкершілікті мойнына ала білетін адамдарды дайындауға қатысты.

Екінші бағыты - дәл сол университеттің өзінің кәсіпкерлік қызметі. Яғни оның, бизнес - инкубаторларды, технопарктерді, еншілес фирмаларды т.б., құруы болып табылады. Ол үшін университет, студенттер мен бітіруші түлектерді ақпараттық-кеңес беру арқылы ғана емес, сондай-ақ, ресурстық көмек көрсету арқылы да кәсіпкерлікке тартуы тиіс.

Қызметтің осы бағыттағы маңыздылығын келесі сандар айқынырақ дәлелдейді. Мысалға, Оксфорд университетінің жанында жеке алғанда жалпы жылдық айналымы 4 млрд., доллардан асатын 300 фирма бар, олардан университет қоржынына жылына 1 млрд. доллар қаражат түсетін көрінеді [4; С.-19].

Ал, Гарвард университетінде кәсіпкерлік қызмет үшін қолданылатын ресурстық капитал (endowment), яғни, университет капиталы 18 млрд. долларды құрайды, ал бұл көрсеткіш Джордж Вашингтон Университетінде 500 млн., көлемінде, өзге де 280 университет пен колледждарға көз жүгіртсек, бұл сандық көрсеткіш 100 млн., доллардан асып жығылады [2; С.- 61].

Өңгіменің бастауы тек кәсіпкерлік туралы және жаңа кәсіпорындарды құруда ғана емес. Сондай-ақ, өз кезегінде бәсекелестік артықшылықтарына сүйене отырып университеттер ғылымды қажет ететін, инновациялық өндірістерді құрастыра алатынында. Университеттердің кәсіпкерлік қызметі қаржылық нәтижелерді алуға ғана бағытталмаған, бұл қызмет түрі сонымен қатар маңызды әлеуметтік-экономикалық әзірлемелерді құрастыруға және инновацияларды енгізуге де жауапты.

Жалпы, бұл қызметтің институционалдық негізі университеттік бизнес-инкубаторлар мен технопарктер болып табылады.

Кеңірек тараған бизнес-инкубаторлар АҚШта. Онда олар көптеген ғылыми технологиялық парктер құрамына кіріктірілген. Бүгінгі күні АҚШ та 160 бизнес-инкубатор өз қызметін атқаруда.

Жоғарда аталып кеткендей, алғашқы бизнес-инкубаторлар ассоциациясы 1985 жылы АҚШта құрылған. Қазіргі таңда ол ең ірі бизнес инкубатор болып табылады және оның әлемнің әртүрлі мемлекеттерінде 800-ге жуық мүшесі бар болып есептеледі. Осындай ассоциациялар, тіптен бұрыннан дерлік Батыс Еуропаның барлық мемлекетінде болды деуге толық негіз бар.

Бұл қағидалар біздің мемлекетіміз үшін де аса өзекті. Дәл осы бағытта Ресейде инновациялық қызметті кеңейту үшін аумағы зор және перспективті аймақ жеткілікті. Нарықтық түрлендірулердің басталуынан инновациялық қызметтердің жаңа ұйымдастырушылық түрлерін енгізу әрекеті басталды.

Жекелей алғанда, 1993 жылы Жоғарғы білім беру бойынша Мемлекеттік комитет жоғарғы мектептер үшін шағын кәсіпкерлікті және ғылымдағы жаңа экономикалық құрылымдарды және ғылыми қызмет көрсетулерді қолдау бағдарламасын қабылдаған болатын. 1997 жылы сол бағдарламалар аясында 12 жаңа ірі инновациялық орталықтар құрылып, мыңнан астам нақты ғылыми жобалар іске асырылды, сондай-ақ, оған 100 ден аса

жоғары оқу орындары және 300-ге жуық кәсіпорын, 50 - ден астам технопарктер қатысқан болатын[3; С. 72]. "Технопарк" Ассоциациясының мәліметіне сәйкес, қазіргі таңда Ресейде, 600-ден астам фирма қызмет атқаратын 60-тан аса инновациялық техникалық орталықтар және технопарктер бар.

Соңғы кездері Ресей экономикасының инновациялық даму жолына ауысуына байланысты, ел экономикасының бәсекелестік басымдықтарын алу мүмкіндіктерінде қолданбалы теориялық әзірлемелер мен құралдарға оларды енгізудің қажеттілігі зор байқалуда.

Бірінғай экономикалық кеңістікте ғылым мен практиканы, білім беруді интеграциялаудағы перспективті бағыт технологияның өзара трансферінде **білім беру–ғылым (зерттеу) – практика** тұтас тізбегі бойынша бағдарланған технопарктерді (ғылыми парктер) дамыту болып табылады.

Осылайша, бизнес - инкубаторлар және технопарктер қазіргі таңдағы жоғарғы оқу орындарындағы кадрларды даярлау жүйесінің табысты стратегиялық факторы болып табылады [1].

Біздің ойымызша, университеттердің бәсекегеабілеттілігін және жоғары кәсіби білім беруді дамытудағы көшбасшылығын көтеруде олардың тиімді коммерциялануын іске асыруға мүмкіндік беретін, технология трансферін қолдайтын, көрсетілген ұйымдастырушылық формаларды дамыту үшін, келесілерді іске асыру қажет:

1. "Инновация" және "инновациялық бизнес" түсініктерін заңи тұрғыда анықтау және бекіту.

2. Жоғарғы кәсіби білім беру мекемелері мен шағын инновациялық бизнес кәсіпорындарына салық салуда өзгерістер енгізу. Ол шаралар (табысқа салынатын салық және инновациялық зерттеулер мен олардың өндірісі үшін қажет жоғары технологиялық жабдықтарға алынатын кедендік баждарды төмендету) университеттер немесе олармен құрастырылған шағын кәсіпорындар үшін инновациялық бизнес тартымдылығын арттыруы тиіс.

3. Инновациялық бизнес және бизнес-инкубаторлар үшін басқарушылық кадрларды дайындау бағдарламасын енгізу.

4. Инновациялық бизнесті қаржыландрудың жаңа венчурлық бағдарламасын жүргізу және құрастыру.

5. Университеттермен жасалған инновациялық кәсіпорындар үшін коммерциялық банктердің несиелері бойынша өтемақы бөлігінің мөлшерлемелері тетігін әзірлеу және енгізу.

Ұсынылған шараларды іске асыру, жоғары мектепті ресурстық қамсыздандыруға және ғылымды қажет ететін өнімдердің отандық нарығын дамытуға елеулі қадам жасауға мүмкіндік беріп, бүкіл ресейлік экономиканың модернизациялануына оң әсерін тигізеді.

Өркениетті нарықты қалыптастыру дегеніміздің өзі, оның барабар әлеуметтік базасын - өркениетті өндірушілердің тірегін құруды көздейді: сәйкес қызмет түрлері мен мамандықтарының артықшылықтарын қолдау; қалпына келмейтін шикізат ресурстарын сарқылтатын емес, қоғамға пайда әкелетін нарық секторларын дамыту. Сондықтан университеттердің кәсіпкерлік қызметінің дамуы тек қана ғылымның нарыққа бейімделуі үшін ғана емес, отандық нарыққа өркениетті түр беру үшін де аса қажет болып табылады.

Дерек көздері

1. Грюниг Р., Хекнер Ф., Цойс А. Методы идентификации стратегических факторов успеха // Проблемы теории и практики управления. – 1996. – № 6. – С. 84-89.

2. Дмитриев Г.Д. Анатомия американского университета. – М.: Народное образование, 2005. – 223 с.

3. Коваленко А.И. Образовательное антрепренерство. – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004. – 166 с.

4. Предпринимательские университеты в инновационной экономике / Под общей редакцией профессора Ю.Б. Рубина. – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2005. – 402 с.

5. Clark, Burton R. Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation. London and New York: International Association of Universities Press and Pergamon-Elsevier Science, 1998.

6. Schulte P. The entrepreneurial university: a strategy for institutional development // Higher education in Europe. V.29. – P. 187-193.



УДК 371.16

Ибрагимова Н.В.,
магистр, ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Министерство образования и науки Республики Казахстан, придавая важное значение развитию дистанционного обучения, своим приказом №404 от 26.04.2000 г. «О проведении эксперимента по дистанционному обучению в Российско-Казахстанском современном гуманитарном университете» и №837 от 28.11.2002 г. «О продлении эксперимента по дистанционному обучению в Казахстанско-Российском университете» определило Казахстанско-Российский университет как базовый вуз по внедрению дистанционного обучения в Казахстане.

В качестве технологической основы дистанционного обучения в Казахстанско-Российском Университете используется информационно-спутниковая образовательная технология (ИСОТ). 4 цифровых телевизионных канала и система передачи данных позволяют «перекачивать» в любой учебный центр средний вузовский учебник всего за 2 секунды, а полуторачасовой учебный фильм или видеолекцию за 10 секунд.

С введением в действие ДСС в университете реализуется двусторонний интерактивный обмен данными. В первую очередь, это позволяет усовершенствовать учебный процесс, осуществляемый дистанционными методами – появляется возможность проведения коллективных занятий, организованных с помощью видеоконференцсвязи. Например, занятия проводятся преподавателем головного вуза (или другого учебного центра) одновременно с несколькими группами студентов в разных городах.[1]

Использование информационно-телекоммуникационных средств позволяет создать целостную модель системы индивидуального учебного планирования. В среднем каждые 5 дней проводится электронный контроль усвоения знаний, который играет важную роль в нашей технологии. Он осуществляется в форме мониторинга – контроля, включенного в образовательный процесс. Контролируются все учебные занятия, в частности, по обучающим компьютерным программам проводится тестирование либо фиксируется достигнутый в течение занятия результат. Реализация ИСОТ осуществляется с помощью следующих компонентов:

После того как с положительным результатом аттестованы все учебные занятия, входящие в нормоконспект данного модуля, проводится тестирование по всему модулю в целом. Для учета результатов тестирования студентов и для сопровождения учебного процесса разработана информационная система «Луч», в которой на каждого студента заводится электронное досье.[2]



Рисунок - Информационно - спутниковая образовательная технология КРУ

В досье вносятся все оценки, получаемые студентом, результаты тестирования всех уровней, экзаменаций, коллективных тренингов, курсовых работ, практик и так далее. Фиксируются все приказы по переводу студентов с курса на курс, по изменению его академического статуса, по финансовым отношениям студента с университетом и другое. Накопленная за годы обучения академическая история студента дает основания для выдачи ему академических справок и документов об образовании. Информационная система «Луч» контролирует также кадровую работу с преподавателями, методическим и административным персоналом и другие аспекты деятельности университета.

Учебный процесс при такой технологии обучения обязательно имеет мощные компьютерное сопровождение и обеспечен специально разработанными обучающими компьютерными программами по всем изучаемым дисциплинам. Компьютерные занятия проводятся как в рамках расписания, так и в индивидуальном режиме.

Поскольку дистанционная технология обучения предполагает наличие разветвленной сети учебных центров вуза с развитыми телекоммуникационными связями, то важнейшим видом информационной базы знаний является мощная электронная библиотека, аккумулированная, как правило, в центральном вузе и программное обеспечение в каждом учебном центре, позволяющее студенту легко искать, запрашивать и получать нужный электронный ресурс.

Цифровая библиотека КРУ функционирует в рамках информационно-спутниковой образовательной технологии и обеспечивает эффективный доступ студентов и сотрудников КРУ к цифровому контенту, в том числе к научной, учебной и справочной литературе, журнальным и газетным статьям.

Цифровая библиотека позволяет хранить информацию более надежно, распространять оперативно, а главное, позволяет преобразовывать информацию для более эффективного использования.

Через спутниковую систему и каскады региональных серверов наши студенты могут пользоваться библиотечными ресурсами и информационными базами, не уступающими ресурсам и базам лучших вузов мира.

На сегодняшний день 2-х уровневая цифровая библиотека предоставляет каждому нашему студенту бесплатный доступ к электронным ресурсам Российской Государственной библиотеки, библиотеки Конгресса США, Национальной библиотеки Франции, Британской

национальной библиотеки, крупнейших библиотек Канады и Германии и других. Запрос студента удовлетворяется в течение 1-3 суток.

Активная часть контента периодически, не реже одного раза в семестр, предоставляется базовым ВУЗом каждому учебному центру по спутниковой связи. Содержание ЦБ КРУ составляет более 300 тысяч ресурсов или 1,5 млн. документов и объем более 550 Гб. Данные ЦБ структурированы и представлены по фондам: научной литературы, периодических изданий, справочно-библиографической литературы, УМК, рекомендованной учебной литературы, информационных баз данных. Кроме того, цифровая библиотека снабжена On-Line переводчиком, данными о статистике и сервисными функциями.[3]

В КРУ приняты следующие виды учебных занятий и необходимые для их проведения учебные продукты и средства обучения:

1) глоссарное обучение – система заучивания фактов и понятий, входящих в профессиональные словари (рабочий учебник, материалы погружения в учебную среду);

2) алгоритмическое усвоение знаний – обучение, построенное на освоении алгоритмов профессиональных умений (рабочий учебник, обучающие компьютерные программы, тест-тренинг);

3) обзорное обучение (рабочий учебник, видеофильмы, аудиолекции, спутниковые лекции, слайд-лекции);

4) развивающий тренинг (выполнение домашних заданий, курсовых работ, письменных творческих работ, телеэссе, участие в коллективных тренингах);

5) тотальный контроль знаний (стандартный тест, предэкзаменационный тест).

Особенности требований к профессорско-преподавательскому составу и учебно-вспомогательному персоналу в условиях дистанционного обучения продиктованы спецификой инновационной дистанционной технологии. Опыт свидетельствует, что сама по себе высокая квалификация сотрудников и преподавателей недостаточна для эффективной работы в условиях новых современных технологий.

Одной из особенностей применяемой в КРУ технологии является создание системы экстерриториальных или распределенных кафедр. В образовательном процессе и его методическом сопровождении задействованы как кадры регионов по месту нахождения учебных центров, так и кадры ведущих университетских центров Казахстана и России. Такая система позволяет объединить потенциал профессорско-преподавательского состава различных городов. Распределенные кафедры методически и организационно объединены современными средствами связи.

Основанием для включения в состав экстерриториальных кафедр ученых и преподавателей учреждений образования является их участие в учебной, учебно-методической, научной деятельности. Таким образом, дистанционная образовательная технология, использующая быстро совершенствующиеся средства информатизации и телекоммуникаций, позволяет создать специальную учебную среду в любом географическом пункте.

Центр дистанционных образовательных технологий (далее – ЦДОТ) является структурным подразделением Казахстанско-Российского университета (далее КРУ) и осуществляет организацию учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

ЦДОТ обеспечивает дистанционное обучение на базе КРУ, имеющего учебные помещения, оборудование и средства коммуникации, административный и методический персонал, позволяющий проводить образовательный процесс по дистанционной технологии.

Руководство работой ЦДОТ возлагается на руководителя ЦДОТ, который непосредственно подчиняется исполнительному директору КРУ. Руководитель ЦДОТ назначается на должность и освобождается приказом исполнительного директора КРУ.[4]

Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса составляет сочетание:

- Сетевой технологии. Для полноценного обеспечения учебного процесса с применением ДОТ в КРУ используется автоматизированная информационная система (далее

– АИС) «PLATONUS». Сетевая технология ДОТ обеспечивается с помощью портала <http://www.dot.kru.kz>;

- Кейс-технологии

Обучающийся переводится или зачисляется на обучение с применением ДОТ по приказу исполнительного директора КРУ, основанного на заявлении студента.

ДОТ применяются к следующим категориям обучающихся:

а) по сокращенным образовательным программам на базе технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;

б) являющимся лицами с ограниченными физическими возможностями в движении (инвалиды);

в) выехавшим за пределы государства по программам обмена обучающимся, за исключением стипендиатов «Болашак»;

г) призванным на срочную военную службу.

Для организации учебного процесса в состав ЦДОТ входят три структурных подразделения:

- Служба администрирования учебного процесса по ДОТ;

- Служба разработки дидактических средств ДОТ;

- Служба информационно-технического сопровождения.

Субъектами ЦДОТ являются обучающиеся и работники КРУ.

Занятия с применением ДОТ осуществляются в форме СРС по электронным учебным ресурсам (электронным учебникам, мультимедийным презентациям, слайд-лекция и т.д.);

Консультации осуществляются в виде видеоконференций, через форум, чат, письма в АИС или посредством электронной почты. Формы занятий и способы взаимодействия обучаемого с преподавателем утверждаются на кафедре, ответственной за преподавание дисциплины.

Мультимедийные и электронные учебные издания по дисциплине, а также тестовая база по дисциплине разрабатываются преподавателем ответственной кафедры и либо передаются для формирования учебного кейса, либо загружаются в АИС. Руководитель и методисты ЦДОТ не несут ответственности за качество и содержание информации, загружаемой преподавателями кафедр, задействованных в процессе обучения с применением ДОТ. На базе ЦДОТ очно проводится преддипломная сессия для сдачи государственных экзаменов. Защита дипломного проекта также производится очно.

Основными задачами ЦДОТ являются:

- Организация учебного процесса с применением ДОТ;

- Разработка и поддержание в эксплуатации системы информационных ресурсов;

- Ведение документации, связанной с дистанционным обучением (далее – ДО).

Функции ЦДОТ:

– Планирование и организация учебного процесса, с применением ДОТ;

– Обучение и консультационная деятельность для организации учебного процесса, с применением ДОТ (семинары, тренинги для ППС, задействованного в учебном процессе, разъяснительная работа со студентами, обучающимися с применением ДОТ);

– Освоение, сопровождение и поддержание в эксплуатации АИС и информационных ресурсов ДО, а также новых технических, программных, информационных средств ДО. Контроль успеваемости студентов, формирование статистики для отчетности. Ведение сопроводительной документации по ДО (ведомости, зачетные книжки, учебные карточки, заявления на элективный курс, академические календари и т.п.). Осуществление допуска к экзаменационной сессии, итоговой аттестации.

Список использованной литературы

1. Нургалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Педагогика профессионального образования. – Электронный учебник, Алматы, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2009.

2. Нургалиева Г.К., Ахметова Г.Б., Тилеуова С.С. Тенденции развития теории и методики профессионального образования. Алматы: Рауан, 2010.
3. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. – СПб.: Корифей, 2010.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2014.



УДК: 376.34

Кайдарова С.Е.,
PhD, ст. преподаватель,
Байбашева Г.К.,
магистр, ст. преподаватель

ВНЕДРЕНИЕ УСЛУГИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.

Сростом населения в Казахстане в последние годы наблюдается увеличение числа детей, нуждающихся в специальном обучении. В республике на январь 2016 года по данным республиканской психолого-медико-педагогической консультации выявлено более 150000 детей с ограниченными возможностями в развитии. Обучение детей данной категории осуществляется в 35 специальных детских садах и 228 специальных группах в организациях дошкольного образования общего назначения, в 101 специальной (коррекционной) школе и 820 специальных классах при общеобразовательных школах.

Предоставление услуги инклюзивного образования является одним из классических общественных благ в современном обществе и рассматривается как необходимое условие для снижения бедности населения, т.к. определяет будущую профессиональную подготовку члена общества в ограниченными возможностями. Услуга реализуется за счет государственного финансирования и является инструментом повышения, как текущих доходов домохозяйства, так и его будущих доходов за счет развития человеческого капитала ребенка.

Современная трактовка бедности, разработанная А.Сеном, [1] утверждает, что бедность – это отсутствие возможностей интегрироваться и полноценно участвовать в жизни общества, реализуя экономические, культурные, гражданские, политические и социальные права.

В настоящее время в Казахстане система обучения детей с ограниченными возможностями строго дифференцирована по видам нарушений (для детей с нарушением слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития). Эта система, по мнению экспертов – преподавателей специализированных школ, при соответствующем материально-техническом обеспечении, имеет свои преимущества для детей со сложными сочетанными или тяжелыми диагнозами, т.к. за счет малочисленных классов и реализации индивидуального подхода к ребенку обеспечивает хорошие и высокие результаты его обучения.

В настоящее время в массовых школах функционируют специальные классы для школьников с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, что, по сути, является одной из форм интеграции школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Некоторая доля детей с ограниченными возможностями обучается в обычных классах и группах детских садов. Такая интеграция осуществляется вынужденно и стихийно, что обусловлено рядом факторов:

- недостаточным количеством специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями (как правило, в маленьких городах и сельской местности);
- отказом родителей от посещения их детьми специальных организаций образования,

который обусловлен отдаленностью специальной организации от места проживания семьи, трудностями транспортировки детей к ним, нежеланием воспитывать ребенка в условиях интерната;

- стремлением родителей обучать детей среди нормально развивающихся сверстников.

При этом качество услуги дошкольного и среднего образования ниже, чем для обычного ребенка. Дети с ограниченными возможностями, обучающиеся в массовых организациях образования, испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала и овладении социальными навыками вследствие отсутствия индивидуального подхода, специальной коррекционно-педагогической, психологической и социальной поддержки, учета специальных образовательных потребностей. Педагоги массовых школ в настоящее время в большинстве своем не имеют соответствующих знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения детей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не является содержанием их вузовской подготовки. В результате эта категория школьников часто попадает в число стойко неуспевающих и социально дезадаптированных учеников.

Государственные гарантии в области образования лиц с ограниченными возможностями закреплены Законами РК «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», где говорится, что государство обеспечивает для граждан с ограниченными возможностями условия для получения ими образования, коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации, а также право родителей выбора организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка [2,3,4].

Для эффективного и полноценного включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс необходимо предоставить организационно-педагогические и материально-ресурсные условия, соответствующие особым образовательным нуждам детей, и механизмы, обеспечивающие равенство возможностей получения образования путем комплексной поддержки всех категорий детей с ограниченными возможностями.

Система организационно-педагогических и материально-ресурсных условий инклюзивного образования включает:

- 1) Обеспечение государственной поддержки включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, что означает усиление внимания к проблемам социально-экономического и юридического характера:

- разработка и внедрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность общеобразовательных школ, реализующих модель инклюзивного образования. (В настоящее время Национальным научно-практическим центром Коррекционной педагогики по заказу Министерства образования и науки разработан проект Правил об организации деятельности общеобразовательных школ, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями) [5];

- разработка национальной программы планомерного формирования отношения общества к детям с ограниченными возможностями как полноценными и полноправным гражданам республики;

- активизация сотрудничества организаций образования и общественных объединений, НПО по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

- 2) Обеспечение ранней коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями (начало в возрасте от 1 месяца) [6-9]. Реализация на практике этого условия способствует решению проблем не только раннего включения детей с нарушениями развития в общеобразовательный процесс, но и оказания качественной коррекционно-педагогической поддержки, а, как следствие, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

- 3) Ресурсное обеспечение включения детей с ограниченными возможностями в

общеобразовательную школу.

В настоящее время дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных школах не имеют соответствующего психолого-медико-педагогического сопровождения. Наполняемость классов согласно Приказу №4-02-4/450 от 16 марта 2009 года «Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии».

Согласно этим рекомендациям из расчета на это число детей, обучающихся по инклюзивной форме или в специальных коррекционных классах, в школе открываются ставки:

- 1) специального-педагога (дефектолога соответствующей специализации: тифло-, сурдо-, олигофрено-): 1 педагог не более чем на 12 детей;
- 2) социальный педагог: 1 педагог не более чем на 15 детей;
- 3) специальный психолог: 1 педагог не более чем на 12 детей;
- 4) логопед: 1 педагог не более чем на 10 детей (кроме логопедического пункта в школе);
- 5) врач: одна штатная единица;
- 6) тьютор-медсестра для каждого ребенка, который не может самостоятельно передвигаться.

Кроме психолого-медико-педагогического сопровождения, необходимо соответствующее ресурсное обеспечение учебного процесса, определенное нами согласно интервью со специалистами-педагогами коррекционных школобласти.

Для обеспечения учебного места для ребенка-инвалида необходимо учитывать его индивидуальные особенности, и исходя из них, осуществлять закуп и оборудование классов специальными учебными устройствами. В зависимости от количества и особенностей детей, проживающих в близлежащем микрорайоне, при планировании модельной школы затраты могут делаться постепенно.

Таким образом, нами предлагается для внедрения в практику услуга инклюзивного среднего образования, которое в настоящее время внедрено формально и качество услуги не соответствует требованиям родителей и самих школьников.

Нами обобщены материалы, систематизированы интервью со специалистами и проведены расчеты для финансирования из бюджета модельной средней школы инклюзивного образования, которая может быть как специализированной, так и включать в состав учеников все категории населения, имеющие особые потребности в образовании.

Результатом проделанной работы является также разработка типовых расчетов затрат на формирование модельной школы инклюзивного образования.

Подводя итог необходимо отметить следующее:

1. Внедрение «новой управленческой модели» детерминирует необходимость внедрения контроллинга в органах общественного управления. Контроллинга в сфере управления, рассматривается как целенаправленное планирование, управления и контроля выполнения задач.

2. Модели контроллинга частного сектора и общественного сектора имеют отличие. В частном секторе произведенное благо не ориентируется на его доступность, так как изначально планируется на определенный платежеспособный спрос. Общественный же сектор ориентирован не только на обеспеченность услугой, но и на доступность услуги. Другими словами продукт, произведенный в частном секторе, определяет результативность, в общественном секторе результативность и выход «продукта» опосредуется оценкой доступности.

3. «Доступность», понятие, которое употребляется в разном значении и вызывает дискуссии. В некоторых научных трудах «доступность услуги» отождествляется с понятием «обеспеченность услугой». На наш взгляд, следует различать эти понятия, так как обеспеченность услугой связана с объемом и качеством предложения услуг (по сути, стандарт услуги), а доступность связана с возможностью реализации имеющегося спроса на

услугу. Таким образом, под доступностью услуги нами понимается возможность потребления блага без дополнительных индивидуальных затрат.

4. Анализ действующих показателей государственных органов в Павлодарской области показал, что, они не соответствуют принципам БОР: во-первых, они не позволяют адекватно оценить деятельность государственных органов (результативность: первичные и вторичные эффекты), во-вторых, не охватывают все проблемы сферы, в-третьих, не оценивают эффективность проводимых программ.

5. В целях приведения программ в соответствие с принципами БОР и повышения эффективности деятельности государственных органов, необходима разработка новых показателей предлагается внедрение новых показателей.

Список использованной литературы

1. Сен А. Возможность общественного выбора: Нобелевская лекция. 1 декабря 1998г.//Политикам об экономике. Лекции нобелевских лауреатов по экономике. М., 2005.
2. Закон РК «Об образовании», Астана, 2007
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Астана, 2002
4. Права ребенка // Сборник нормативных правовых актов. Алматы. 2008, С.84
5. Сулейменова, А.А.Байтурсынова. К вопросу об обеспечении условий для включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс //Специальное образование в Казахстане. Научно-практический журнал, 2011. - №2(35).
6. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. 2003. – №4, С.7-10
7. Теоретико-методологические основы включения детей со специальными нуждами в многоуровневый непрерывный общеобразовательный процесс //Отчет о НИР ОО Центр САТР. – Ф 0326 – Алматы, 2005. – 103с.
8. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха / Под ред. Шипициной Л.М., Назаровой Л.П.
9. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Дошкольное воспитание. – 1998. – №3.



УДК 343.2+343.9:343.3/.7(574)

Капышева С.К.,
к.э.н., ст.преподаватель
Абдикаликов К.Б.,
магистр, ст.преподаватель

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Западная Европа с точки зрения развития торговых отношений представляет собой кольцевую структуру с ярко выраженным центром — Европейским Союзом (ЕС) и достаточно мощными центростремительными силами. При регулировании импорта применяются также паратарифные меры, например в рамках всего ЕС устанавливается дополнительная пошлина на муку, некоторые виды сахара и товары, содержащие сахар.

Кроме того, в отдельных странах ЕС применяются некоторые дополнительные импортные сборы:

- в Великобритании с импортного автомобиля взимается налог в размере 10% его оптовой цены;
- в Дании взимается сбор на охрану окружающей среды (со стоимости одноразовой посуды; химикатов, используемых для изготовления торговой упаковки для жидкостей; с

озоноразрушающих веществ). облагаются налогом также товары, выделяющие углекислый газ. При импорте автомобилей и прогулочных судов уплачивается регистрационный сбор и др.;

- во Франции с ряда ввозимых товаров взимаются парафискальные налоги по ставкам от таможенной пошлины (на кожу, шкуры, кожаные изделия, текстиль, бумажную массу, некоторые виды бумаги и картона, чернослив), а также специальный налог на овощи и жир морских животных, импортируемую лесную продукцию, зерновые и изделия из них;

- в Греции при ввозе товаров из стран, не входящих в ЕС, взимается налог на переводы иностранной валюты от 250 до 5000 драхм, с любой импортной сделки стоимостью свыше 200 тыс. драхм взимается импортный сбор по ставке 1%, но не свыше 5000 драхм;

- в Австрии за весь импорт взимается сбор на развитие торговли по ставке 0,3% от стоимости СИФ, а также статистический сбор 1,2 шиллинга на 1000 кг веса брутто; в целях охраны окружающей среды введен специальный налог на нефть, исчисляемый на основе средней стоимости импорта нефти за последний квартал;

- в Швеции с целью защиты растений облагаются налогом луковицы, живые растения, некоторые корнеплоды, срезанные цветы и др. Взимается также налог на контейнеры, содержащие напитки. Импорт рекламных материалов облагается налогом на рекламу и информацию по ставке 11%.

Важнейшим из внутренних налогов, которым облагаются импортируемые в страны ЕС товары, является налог на добавленную стоимость (НДС). Фактический разброс базовых ставок НДС по разным странам достаточно велик: от 12% в Люксембурге и Испании до 25% в Дании и Швеции. Пониженные ставки НДС, которые должны быть не ниже 5%, могут устанавливаться на продукты питания, напитки (кроме алкогольных), применяемые в сельском хозяйстве товары и услуги (кроме машин и оборудования), лекарства, книги, газеты, социальное жилищное строительство, услуги в пограничном деле.

Во всех странах ЕС применяются также акцизы. Система их взимания в различных странах весьма разнообразна. Тем не менее с 1 января 1993 г. введены минимальные ставки акциза на некоторые товары (сигареты, дистиллированный спирт, бензин, дизельное масло, топливный мазут, сжиженный газ) [1, с. 44].

Таким образом, таможенная политика ЕС является частью общей торговой политики и предполагает единое управление торговыми отношениями с третьими странами, в частности, при помощи общего таможенного тарифа и общих правил импорта и экспорта.

Сообщество содействует упразднению торговых ограничений и таможенных барьеров. Для защиты рынка Сообщества в его распоряжении имеются такие инструменты, как антидемпинговые и антисубвенционные меры, распоряжение о таможенных пошлинах и профилактические меры.

Европейский Союз выступает за сбалансированную либерализованную торговую систему, имеющую преимущества для всех международных действующих лиц и, в особенности, для менее привилегированных стран. В этом смысле общие и специальные меры по льготированию представляют для последних важный аспект Общей торговой политики.

К важнейшим мерам таможенной политики ЕС относятся:

- устранение всех таможенных барьеров и ограничений между государствами-членами;

- создание единого таможенного тарифа, распространяющегося на территории всего Европейского Сообщества, на товары, ввозимые из третьих стран (получаемые от этого средства являются частью собственных средств сообщества);

- общая торговая политика как внешнее измерение Таможенного союза (согласованное выступление сообщества на международном уровне).

- также особенностью политики в ЕС является то, что государства-члены активно и безоговорочно поддерживают единую таможенную политику и политику безопасности ЕС. Они воздерживаются от любых действий, противоречащих интересам ЕС или способных

нанести ущерб эффективности ЕС. Исходя из этого видно, что на первом плане интересы ЕС, а не государств-членов.

Список использованной литературы

1. Фомичев В.И. Международная торговля: Учебник; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 446 с. – (Серия «Высшее образование»).



УДК 37.013.77:519.6

Куанышпаева Г.Б.,
учитель СШ №60 г.Астаны,
Аубакирова О.Д.,
магистр психологии,
директор СШ Павлодарской области

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

«Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю».
Конфуций

Современный урок невозможно провести без привлечения средств наглядности. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? Как учесть психологический уровень возраста учащихся? Ответ на этот вопрос очевиден: активное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Новые психолого-педагогические технологии, базирующиеся на использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, должны, несомненно, решать задачи активного, развивающего и творческого обучения. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащегося.

Надо ли применять информационно-компьютерные технологии в начальных классах? Действительность современной жизни такова: везде и повсюду нас окружают компьютеры и другие средства массовой информации. Компьютер – это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а полученные знания более глубокими и обобщенными. Поэтому с младших классов детей надо обучать работе с компьютером. Применение информационно-компьютерных технологий уже в начальных классах не только развивает у детей информационную культуру, но вместе с тем повышает эффективность и качество процесса обучения, активность познавательной деятельности, развивает личность ученика, готовит его к жизни в условиях информационного общества. А также развивает различные виды мышления: умение моделировать задачу или ситуацию, принимать оптимальное решение или предлагать их варианты в сложной ситуации, развивая при этом коммуникативные способности. Эффективность использования компьютерных технологий при обучении детей младшего школьного возраста свидетельствует, что психолого-мыслительная деятельность детей намного возрастает.

Более подробно хотелось бы остановиться на таком предмете как математика. Система применения компьютерных технологий на уроках математики может выглядеть примерно так: мультимедийные презентации-слайды, подготовленные заранее учителем, проецируются в ходе урока на экране телевизора.

Программа Microsoft Power Point проста в работе, по щелчку мыши появляются задания с анимационным эффектом, всплывают ответы примеров, пропущенные числа и т.д. Яркое анимированное оформление способствует более полному восприятию и запоминанию нового материала урока. Учитель использует компьютер в процессе обучения не только при объяснении нового материала, но и при актуализации и закреплении знаний.

Данный учебный материал был разработан по предмету «Математика» для начальных классов. Ниже предложенный слайды по математике для первого класса.

Цель урока:

- продолжить работу по формированию умения решать задачи;
- закрепить знания о задаче и ее решении.
- Закрепить психологические аспекты восприятия учащихся при использовании

ИКТ.

Приложение 1, Приложение 2.

Ход урока

I. Организационный момент урока

II. Устный счет

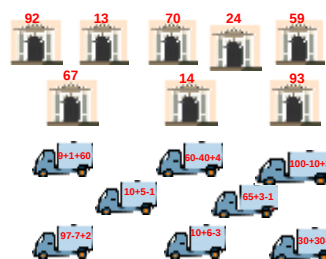
1. Фронтальная работа.

а) Какие числа пропущены?

б) Найди закономерность, продолжи ряд.

в) Игра “Молчанка” (Учитель показывает указкой число, дети поднимают карточки или веера с ответом.)

г) Составьте выражение по рисунку. Машины должны заехать в свой гараж



(В игровой форме)

III. Работа над новой темой

– Кто попробует составить задачу по рисунку? (Слайд 3, 4).

(На поляне играли 6 зайцев. 1 заяц спрятался. Сколько зайцев осталось на поляне?)



Слайд 3



Слайд 4

– Кто повторит условие? Что известно?

Условие: На поляне играли 6 зайцев. 1 заяц спрятался.

– Что неизвестно? Как в задаче называют ту часть, в которой говорится о том, что неизвестно? (Вопрос)

Вопрос: Сколько зайцев осталось на поляне?

– Решите задачу. Назовите ответ.

Решение: $6 - 1 = 5$. Ответ: осталось 5 зайцев.

Средства мультимедиа способствуют многоканальному представлению информации. Представленная таким образом информация запоминается легче, быстрее и на более длительный срок. Исследования по анализу возможностей мультимедиа технологий в учебном процессе показывают, что они позволяют повысить его эффективность, так как применение мультимедиа технологий изменяет процесс обучения, позволяя получить новый качественный уровень знаний, умений и навыков учащихся. Использование мультимедиа технологии развивает не только внешнюю активность ученика, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность.

Первые этапы уроков математики проводились с применением мультимедиа технологий, второй этап – без мультимедиа. По конкретным темам: математика «Ломанные линии», «Решение задач на увеличение числа на несколько единиц». Спустя два месяца, обратившись к пройденному материалу, было установлено, что учащиеся 1 класса запомнили 80% материала, смогли вспомнить количество ломанных линий на слайде, их цвет и конфигурацию. Воспроизвели содержание и решение задач, прилагаемые к ним рисунки, какого они цвета и кто сидел за компьютером, помогал учителю. Перед экспериментальной проверкой в презентацию включила слайд (ещё одну задачу). Ребята после недолгих размышлений отметили отсутствие данной задачи на момент проведения первого этапа.

Применение мультимедийной презентации в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала с учетом психологических особенностей учащихся, и проводить уроки на качественно новом уровне, так как мультимедийные технологии – это конкретная технология развивающего обучения.

Список использованной литературы

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Начальная школа. — 2008. - №1. – с.31-33.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2010.
3. Крук Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. *festival.1september.ru*
4. Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе/ Сост. О. В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2011.



УДК 378.147

Куттыбаева Д.С.,
магистр, старший преподаватель

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время особую важность приобретает разработка инновационных товаров, процессов, услуг и их коммерциализация. Под готовностью специалиста к инновационной деятельности понимается интегративная совокупность свойств и качеств личности, предполагающая владение:

- общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями;
- современной методологией профессиональной творческой деятельности;
- сформированными инструментами познания (творческим мышлением);
- развитыми профессионально значимыми личностными качествами.

Задача повышения качества подготовки кадров высшей квалификации определяет необходимость поиска механизмов модернизации образовательного процесса в магистратуре.

В качестве одного из основных принципов организации подготовки будущих ученых можно назвать компетентностный подход, который задает новые требования не только к

результатам подготовки магистрантов, но и к структуре и содержанию основных образовательных программ (ООП) послевузовского профессионального образования (ППО).

Важным инструментом, обеспечивающим освоение норм исследовательской деятельности, может стать планомерная и полномасштабная реализация принципа индивидуализации образования. Принцип индивидуализации образовательного процесса позволяет реализовать личные планы и намерения магистранта в соответствии с целями его деятельности; он проявляется в предпочтениях относительно содержания, вида и формы учебного материала, в повышении мотивации и познавательного интереса к конкретной области профессиональной деятельности [1]. Поэтому в процессе проектирования образовательной программы ППО нужно предусмотреть возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), учитывающих личные особенности и предпочтения обучаемых. Задача выстраивания ИОТ в системе послевузовского образования обуславливает необходимость построения комплексной модульной программы, обеспечивающей приспособление содержания обучения и путей его освоения к индивидуальным потребностям и уровню притязаний магистрантов.

Действенным механизмом реализации данного принципа при подготовке научных кадров может стать увеличение элективной составляющей образовательных программ ППО. Максимальное количество учебных дисциплин по выбору позволит обучающимся формировать индивидуальные образовательные траектории, в построении которых активную роль должны играть магистранты и их научные руководители. Очевидно, что при изучении представленного минимального набора дисциплин не может быть сформирован высокий уровень готовности выпускников магистратуры к инновационной деятельности. Необходимо, чтобы инновационно-ориентированными было и содержание других дисциплин учебного плана, особенно специальных, которые должны отражать перспективные направления и прогнозы развития отраслей науки, техники и технологий, эффективные стратегии, тактики и методы научно-технического творчества и принятия решений, особенности управления ресурсными потоками на всех стадиях жизненного цикла инновационного продукта.

Основополагающим принципом в экономическом университете является «обучение на основе науки»: преподаватели и магистранты профилирующих кафедр обязаны вести научные исследования в области своих профессиональных знаний, причём на самом высоком, современном уровне. На долю научно-исследовательской подготовки магистрантов отводится 50% от общей трудоёмкости освоения образовательной программы, поэтому именно ей принадлежит ключевая роль в формировании инновационной культуры выпускников магистратуры. Закрепление теоретических знаний в области инноватики и приобретение практических навыков инновационной деятельности магистрантами должно быть сопряжено с выполнением научных исследований по теме магистерской диссертации.

Инновационная направленность НИР в магистратуре экономического вуза может быть обеспечена за счёт:

- соответствия темы магистерской диссертации одному из приоритетных направлений развития науки, стратегии социально-экономического развития региона;
- формирования у магистрантов знаний методологии и технологии разработки инновационного продукта в соответствующей отрасли науки и готовности к их применению на практике;
- организации активного участия магистрантов в элементах инновационной инфраструктуры (бизнес-инкубаторах, научно-образовательных и инновационно-технологических центрах и т.п.);
- нацеленности руководителя НИР и магистранта на представление результатов исследования в формате заявок на получение грантов, участие в конкурсах.

Таким образом, всё содержание образовательной программы в магистратуре должно быть нацелено на формирование готовности к научно-инновационной деятельности.

Основными компонентами содержания образовательных программ магистратуры являются циклы дисциплин направления, специальных дисциплин, научно-исследовательской и научно-педагогической практик, научно-исследовательской работы в семестре и подготовки магистерской диссертации.

Готовность к инновационной деятельности означает совокупную готовность к научно-исследовательской работе, конструкторско-технологической, информационно-аналитической, информационно-технической, организационно-производственной, экономической, маркетинговой, сервисной и управленческой деятельности.

При подготовке магистров следует не только включить в учебные планы специальные курсы по методологии и технологии инновационной деятельности, но и усилить инновационную направленность изучаемых в магистратуре дисциплин и проводимых магистрантами исследований.

Разработанная технология подготовки магистров к инновационной деятельности при прохождении научно-педагогической практики позволяет повысить интерес магистрантов к профессии преподавателя экономического вуза, сформировать мотивы творческой педагогической деятельности, необходимые знания по педагогике высшего профессионального образования, навыки проведения педагогического эксперимента, разработки дидактических материалов и их использования в учебном процессе и таким образом сформировать у магистрантов готовность к применению инноваций в педагогической практике.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что организация подготовки магистров в условиях научно-образовательного кластера способствует формированию и развитию компетенций по разработке инноваций и трансферу результатов научных достижений в сфере экономики, как во внешнюю актуальную среду, так и в образовательный процесс. Это создаёт предпосылки для успешной научной и научно-педагогической карьеры выпускников; решает проблему кадрового обеспечения кластера и инновационно-активных предприятий и организаций; способствует инновационному развитию научно-образовательной системы и региона.

В целях повышения качества подготовки выпускников послевузовского образования к инновационной профессиональной деятельности можно предложить следующие элективные дисциплины:

- дисциплины для формирования исследовательской компетентности выпускника магистратуры;
- дополнительные специальные дисциплины;
- дисциплины для формирования психологопедагогической компетенции;
- дисциплины для формирования менеджерских компетенций;
- дисциплины для повышения общекультурных компетенций (информационной, иноязычной коммуникативной и т.п.).

Рассмотрим некоторые особенности формирования содержания элективных дисциплин и их влияние на повышение квалификации магистранта.

Очевидно, что магистрантов необходимо снабдить познавательными средствами, предназначенными для усвоения основ наук, дальнейших научных исследований и успешной практической инновационной деятельности. Поэтому в образовательную программу подготовки магистрантов было бы в высшей степени полезно вставить такие элективные дисциплины, как «Методология научной деятельности», «Логика научного исследования» и т. п. Содержание этих дисциплин должно быть нацелено на формирование следующих умений: анализировать специфические области знания, выделять проблемные места, формулировать проблемы для исследования; ставить цели и конкретизировать их на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; разрабатывать основы экспериментальных исследований; обрабатывать результаты исследований; обобщать результаты и делать выводы и т. д.

Изучение подобных дисциплин следует организовать в форме семинаров с непременно использованием интерактивных методов (групповая дискуссия, решение проблемных ситуаций, деловые игры и т.п.). Такие семинары также будут способствовать формированию навыков устной и письменной презентации, наработке опыта публичных выступлений.

Дополнительными специальными дисциплинами могут быть дисциплины, как для углубления специальных знаний, так и для изучения смежных областей знаний, а также для устранения пробелов в базовых знаниях.

Для углубления специальных знаний магистрантов целесообразно предоставлять возможность прослушивать лекции и посещать семинары, мастер-классы, гостевые лекции высококлассных зарубежных и отечественных ученых, успешных предпринимателей, ведущих специалистов в соответствующих областях знаний.

Расширение спектра профессиональных компетенций посредством изучения смежных профессиональных дисциплин обосновывается желанием магистрантов получить не только узкопрофессиональные компетенции, но и как можно более широкое образование за рамками выбранной ими специальности. В этом случае целесообразно говорить о введении в практику подготовки магистрантов обучения по дуальным программам, что позволит формально подтвердить освоение второй специальности выдачей соответствующих дипломов [2].

Изучение дополнительных специальных дисциплин для устранения пробелов в базовых знаниях может быть весьма полезным для магистрантов, имеющих отличное от профиля магистратуры базовое образование.

Практика показывает, что достаточно большая часть магистров после окончания обучения в магистратуре и защиты диссертации привлекается к преподавательской деятельности в вузе (на постоянной основе или на условиях совместительства). Поэтому возникает задача формирования у магистрантов необходимой психолого-педагогической компетентности. Это обуславливает введение в образовательную программу соответствующего элективного направления. Оно может быть представлено рядом дисциплин психолого-педагогического профиля.

Одной из существенных проблем, связанных с развитием наукоемкого бизнеса, является дефицит ученых, способных сочетать научную и предпринимательскую деятельность. Поэтому представляется вполне целесообразным в рамках подготовки специалистов к деятельности в инновационной экономике учить будущих ученых быть менеджерами, заниматься продвижением на рынок наукоемких товаров и услуг. Примеры элективных дисциплин по этому направлению: «Организация предпринимательской деятельности в научно-экономической сфере», «Управление инновационными процессами в научно-экономической сфере», «Финансовый учет для менеджеров», «Бизнес-моделирование с применением современных инструментальных средств»[3].

Современный мир требует от специалиста высшей квалификации адаптации к глобальному рынку интеллектуального труда. В связи с этим представляется необходимым расширять спектр элективных дисциплин, направленных на развитие общекультурных компетенций.

Во-первых, это должны быть дисциплины, направленные на совершенствование информационных компетенций. Во-вторых, – дисциплины, связанные с формированием коммуникативных и иноязычных компетенций. В первую очередь необходимо говорить об углубленном изучении русского и казахского языков, поскольку магистранту предстоит написать большое количество материалов (статьи, отчеты, диссертация и т.д.), а значит, навык владения грамотной устной и письменной речью очень важен.

Особая роль при формировании готовности студентов, магистрантов к инновационной деятельности отводится иностранному языку. Поэтому следующая элективная область – это английский язык. В настоящее время английский язык стал языком международного научного общения и инструментом академической мобильности. Основной целью изучения иностранного языка на современном этапе является достижение практического владения им,

что позволяет использовать его в профессиональной деятельности, включая инновационную. Терминология по инновационной деятельности регламентирована документами как в Казахстане, так и за рубежом. Владение иностранным языком в настоящее время рассматривается как важный фактор профессионального становления специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда. Конкурентоспособность специалистов и конкурентоспособность фирм взаимосвязаны и взаимозависимы. Под готовностью к профессиональной коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной деятельности принимаем: владение видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) при решении профессиональных задач (создание инновационных продуктов, процессов и услуг и их коммерциализация).

При создании механизма реализации элективной составляющей ООП ППО необходимо учитывать то, что организация процесса обучения в магистратуре в достаточной степени индивидуализирована. Поэтому разработка индивидуальной образовательной траектории для каждого магистранта вполне возможна.

Список использованной литературы

1. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров: монография / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Фёдоров. – Тамбов: Изд-во Тамбовский гос. техн. ун-та, 2009.
2. Гитман М.Б., Столбов В.Ю., Гитман Е.К. Дуальные образовательные программы: зарубежный опыт и российские перспективы//Высшее образование в России. 2006. №10.
3. Подготовка магистрантов к инновационной деятельности М.Б. Гитман, профессор Е.К. Гитман, профессор В.Ю. Столбов, профессор Высшее образование в России №5 2010.



УДК 378.3

Макашева А.К.,
магистр, старший преподаватель

КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В современных условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Интерактивная модель обучения базируется на внедрении в процесс обучения инновационных методов: метод проблемного изложения, презентация, дискуссии, кейс – стадии, работа в группах, метод мозгового штурма, мини – исследования.

Среди интерактивных технологий обучения всё большую популярность получают кейс – технологии.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуаций, направленная не столько на освоения знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию казахстанского образования в системе высшей школы Казахстана происходит поиск новых эффективных методов обучения.

Проблема внедрения метода case-study в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Использование метода case-study в обучении студентов экономических специальностей позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание экономических законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;

- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Предполагается, что в бизнесе не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

По объему и структуре информации кейсы можно разделить на комплексные и «мини». Комплексные кейсы - достаточно объемны (от 15 страниц), содержат большое количество подробных сведений, первичных данных, мнений, образцов документов, зачастую даже в избыточном количестве. Обучающийся должен самостоятельно разобраться, какая информация ему необходима и каким образом ее анализировать. Мини-кейсы - это практические ситуации, в краткой форме (от одного абзаца или даже предложения до страницы текста) описывающие проблему. Объем информации достаточен для того, чтобы человек, обладающий необходимыми знаниями и навыками, мог принять обоснованное решение.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленив ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Новая волна интереса к методике кейс-стади началась в 90 годы. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов умеющих анализировать и принимать решения. В ВУЗах началось массовое обновление преподаваемых дисциплин и курсов. Менеджмент, экономика, маркетинг, политология, социология стали заполнять образовательный процесс, неся за собой расширение числа интерактивных методов обучения.

Перемены, происходящие в образовании многими аналитиками были охарактеризованы как переход от классического к постклассическому образованию (таб.1). Этот переход проявился в смене целей и ценностей образования.

Метод кейс – стадий - это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

Таблица 1- Переход от классического к постклассическому образованию

<i>Классическое образование</i>	<i>Постклассическое образование</i>
---------------------------------	-------------------------------------

1. Массовость	• Индивидуальность
2. Стабильность	• Неустойчивость
3. Традиционализм	• Инновации
4. Завершённость	• Непрерывность
5. Нормативность	• Творчество и неповторимость
6. Цель	• Самоцель
7. Результат – знания	• Результат – компетентность, самостоятельность

Важной особенностью метода кейс - стадий является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения. В таблице 2 представлены возможности интеграции разных методов при организации работы с кейсом.

Таблица 2 - Интеграции разных методов при организации работы с кейсом.

<i>Метод, интегрированный в кейс-метод</i>	<i>Характеристика его роли в кейс-методе</i>
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения

Как видно из таблицы, разные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-метод.

Несомненными плюсами кейсов являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной организационной ситуации; активность участников в относительно безопасной ситуации; возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от ведущего и участников, возможность для участников повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для участников делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

А. М. Гуревич выделяет следующие аспекты кейсов: умение структурировать время, делегировать полномочия, уверенность и умение отстаивать свое мнение, слушать и быть услышанным, развитие навыков презентации, а также творческий и креативный подход [1].

Метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы: учебные результаты - как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты - как результаты, образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения. Учебные результаты - это освоение новой информации, методов сбора данных, методов анализа, умение работать с текстом, а

также соотнесение теоретических и практических знаний. При этом образовательные результаты - создание авторского продукта, образование и достижение личных целей, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации и решения проблем.

Кейс – технология применима в преподавании любых дисциплин, если основные задачи, поставленные на занятиях – это обучение навыкам критического мышления, принятия решений независимого характера.

Пример мини – кейса по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия».

«Конкурентная инновационная стратегия корпорации Wal-Mart»

История создания одной из крупнейших розничных сетей мира компании Wal-Mart связана с именем Sam Walton. В середине 1950-х гг. владелец нескольких универсамов господин Walton оказался перед фактом возросшей конкуренции со стороны двух новых форм розничной торговли: супермаркетов и стоковых магазинов (*discount stores*). Адаптируясь к новым рыночным условиям, Walton решил пойти по пути, отличному от лидеров в области низких цен, таких как Kmart, которые активно завоевывали крупные города. В качестве целевого рынка Walton выбрал небольшие населенные пункты с численностью населения менее 25 тыс. человек. Стратегия заключалась в том, что, предлагая товары по ценам не выше, чем в розничных сетях крупных городов, компания сможет привлечь потребителей за счет фактора близости. Действительно, вместо того чтобы добираться четыре-пять часов до ближайшего центра, покупатель может с той же экономической выгодой приобрести товар вблизи от дома.

В 1962 г. был построен первый магазин скидок Wal-Mart в городе Роджерз, штат Арканзас. Именно с первого магазина начала свою историю и известная корпоративная культура Wal-Mart, где каждый служащий участвует в управлении компанией и является генератором новых идей.

Wal-Mart, став первой компанией, открывшей магазин скидок в малом населенном пункте, сразу получила ряд преимуществ. Это низкие цены на недвижимость, низкие тарифы за рекламу, низкая текучесть кадров и бренд «самого крупного магазина в городе». Помимо этого, компания сразу стала частью общественной жизни благодаря созданию инфраструктуры вокруг торговой точки, спонсорской деятельности и предоставлению рабочих мест. Однако для того чтобы иметь возможность предлагать товары по низким ценам и удержать свои позиции при попытке внедрения на данный рыночный сегмент конкурентов, компании необходимо было разработать уникальную рыночную стратегию.

Руководство Wal-Mart сделало ставку на инновации в трех сферах. Первой новацией стала агрессивная стратегия завоевания малых городов, которая привела к появлению 276 магазинов в 11 штатах США к 1979 г. Таким образом была достигнута цель экономии на масштабах деятельности.

Объектом следующей инновации стала система заказа и доставки продукции. Было создано несколько дистрибьюторских центров, объединяющих систему доставки товара по географическому признаку. Заказ на товары для магазинов одного географического региона происходил централизованно, затем товары доставлялись в конкретный дистрибьюторский центр, где происходила сортировка и погрузка товара для доставки в конкретную торговую точку.

Еще одной сферой инноваций стала внутрифирменная система коммуникаций. Была внедрена электронная система сканирования результатов торговли в каждом магазине, позволяющая эффективнее управлять активами. Информация по каждой торговой точке аккумулировалась в дистрибьюторских центрах, где консолидировалась отчетность по продажам и принималось решение о доставке очередной партии товара в конкретный магазин данного региона. Параллельно те же транспортные средства, что доставляли продукцию в магазины, использовались для получения товара у производителей, находящихся в радиусе центра дистрибуции.

Централизованные закупки и автоматизированная система потока информации от торговых точек в дистрибьюторские центры и затем к производителям позволили компании установить взаимовыгодные отношения с такими крупными производителями, как *Procter&Gambles*, *Eastman Kodaks*, *Gitano*, прежде исключительно диктовавшими свои условия розничным сетям.

В 1994 г. компания *Wal-Mart* купила 122 магазина в Канаде, в 1995 г. вышла на рынок Аргентины и Бразилии.

Огромные масштабы и эффективная система логистики позволили компании только в 1991 г. сэкономить 720 млн долл. Снижение затрат позволило значительно снизить уровень цен на товары. Если добавить к этому уникальную корпоративную культуру, где инновации не только приветствовались служащими, но и исходили от них, а также новейшую систему управления запасами и грамотный маркетинг, то конкурентные позиции *Wal-Mart* были непоколебимы. Компания *Kmart* не раз делала попытки выйти на рынок малых городов, но ей никогда не удавалось даже приблизиться по уровню продаж к *Wal-Mart*.

К 1995 г. компания *Wal-Mart* стала крупнейшей в мире розничной сетью. Важнейший показатель деятельности розничной сети - продажи на квадратный метр площади — составил у *Wal-Mart* 379 долл. по сравнению со 185 долларами у *Kmart*. 46% покупателей *Wal-Mart* отличались лояльностью, в то время как у *Kmart* этот показатель составлял лишь 19%. И наконец, расходы компании (торговые издержки, общие и административные расходы) составляли 15,8% от продаж, что является самым низким показателем в отрасли со средней долей расходов около 30%.

В 2003 г. компания занимала четвертое место в списке 500 крупнейших компаний мира.

Вопросы и задания

1. К какому типу конкурентной инновационной стратегии («блокирование», «опережение» или «кооперация») относится выбранный компанией *Wal-Mart* метод адаптации к изменившимся условиям внешней среды?

2. Столкнулась ли компания с проблемой «каннибализма»? Существовали ли альтернативные возможности?

3. Какие инновационные шаги компании можно рассматривать в качестве использования стратегии «блокирования»? Насколько эти шаги оказались эффективны?

4. Смоделируйте ситуацию, когда на рынке появляется конкурент, сумевший добиться такого же эффекта экономии на масштабах, как и компания *Wal-Mart*. От чего будет зависеть его конкурентоспособность? Какую стратегию вероятнее всего выберет компания *Wal-Mart* по отношению к потенциальному конкуренту?

5. В чем вы видите причину успеха компании *Wal-Mart*?

Список использованной литературы

1. Долгоруков А. Метод case – study как современная технология профессионально – ориентированного обучения. - <http://www.vshu.ru>.

2. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study //Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.

3. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода /под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2012.

4. Гуревич А. М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2006.

5. Андюсев Б.Е. Кейс - метод как инструмент формирования компетентностей. Директор школы. №4, 2010. – с.61-69

6. Кейс – технологии как условие активизации самостоятельной работы - <http://festival.1september.ru>



ОЦЕНКА МОДЕЛИ «ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ» В КАЗАХСТАНЕ

Последние тренды на рынке высшего образования отмечают формирование практикоориентированного дуального образования. Это предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие процессы преподавания, образовательные технологии, т.е. системную перестройку всего процесса вузовской подготовки для получения необходимого результата образования, в виде практических компетенций будущего специалиста. Важным и значимым остается вопрос интеграции образования и бизнеса. Для повышения практических компетенций студентов университеты уделяют значительное внимание, приглашают практиков на ведение курсов, создают практические лаборатории, заключают договора с компаниями. Не смотря на множество усилий процесс интеграции образования и бизнеса очень медленный, не всегда бизнес-структуры имеют возможности для формирования взаимовыгодных отношений.

Для повышения качества образования и приближения его к практической деятельности предприятий необходимо развитие процесса интеграции образования и бизнеса. В рамках данного направления актуальной является модель «тройной спирали»[1]. Модель «Тройной спирали» предполагает взаимосвязи и сотрудничество трех составляющих: государства, бизнеса и образования. В Казахстане наблюдается низкий уровень взаимодействия бизнеса и университетов, этому способствует ряд причин:

- бизнес не мотивирован на сотрудничество с университетами;
- сложилось общепринятое мнение о том, что наблюдается большой разрыв между теорией и практикой, что отражается и на взаимоотношениях бизнеса и образования;
- модель «тройной спирали», которая предполагает отлаженное взаимодействие бизнеса, образования и государства, остается слабым звеном отношения между бизнесом и образованием;
- предприятия в своей деятельности в основном нацелены на решение тактических задач, таких как повышение продаж, что отрицательно сказывается на формировании стратегии развития и построении отношений с университетами.

В целом взаимосвязь между тремя структурными подразделениями представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель «тройной спирали»

В Казахстане можно отметить эффективную взаимосвязь государства как с образованием, так и с бизнесом, но вместе с тем наблюдается разрыв между бизнесом и

системой образования. Отсутствие данной взаимосвязи обусловлена тем, что бизнес не мотивирован на работу с образованием, решая свои тактические задачи, они не понимают, что образование может стать их стратегическим партнером.

Процесс интеграции бизнеса и образования необходимо начинать с профессорско-преподавательского состава, который должен быть связан с бизнесом и определены точки сотрудничества. Те формы сотрудничества, которые начаты в данном направлении, должны быть продолжены и расширены. В частности, в университетах стали практиковаться стажировки преподавателей на предприятиях. Целью данной стажировки является не только изучение и понимание принципов функционирования бизнеса, но и определения возможностей применения теоретических знаний в практической деятельности компании.

Глобальная задача на современном этапе - создать эффективный механизм взаимодействия государства, бизнеса и университетов – Triple Helix (тройная спираль). При этом ведущая роль должна принадлежать университетам [2]. Согласно концепции тройной спирали, университет должен стать центром притяжения всего общества, где будут вырабатываться все важные для города идеи, стратегии развития инноваций. Роль государства в данном случае важна и определяет возможности объединения бизнеса и образования, а именно стимулировать бизнес на сотрудничество с образованием [3].

Анализ опыта зарубежных стран, в том числе Малайзии в этом плане является своеобразным и эффективным. Можно выделить ряд преимуществ, которые дают возможность повысить показатели конкуренции на малазийском рынке при подготовке специалистов в университетах:

- с первого курса студенты специальности осуществляют практические занятия на предприятиях страны;
- большое количество разноплановых грантов выделяют университетам для возможности получения практического опыта студентов и осуществления профессиональной деятельности;
- дифференциация студентов по уровню успеваемости и предоставления для студентов с высокими показателями успеваемости возможности стажировки на лучших предприятиях страны и мира;
- университеты имеют профессиональную базу для проведения практических занятий.
- бизнес стимулирован на привлечение студентов для прохождения практики, используются всевозможные преференции при сотрудничестве бизнеса с университетами;
- студенты заинтересованы в практической профессиональной деятельности, создают портфолио, которое играет важную роль в дальнейшем карьерном росте [4].

В целом можно выделить несколько направлений, которые позволят повысить процесс интеграции образования и бизнеса. Классическая схема сотрудничества – это прохождения практики студентов на предприятии, который часто носит формальный характер, что отрицательно сказывается на ее результативности.

В целом, только комплексный подход позволит решить проблему дальнейшего развития сотрудничества между университетами и предприятиями. Основные направления сотрудничества между университетами и бизнесами могут стать следующие:

- стимулирование компаний государством с помощью разнообразных преференций на работу с университетами;
- совместное освоение прикладных грантов для развития науки и производства, а также с целью создания технопарков, научно-производственных объединений;
- организация и проведение исследований для отечественных компаний с помощью университетов;
- прохождение стажировок профессорско-преподавательским персоналом в отечественных компаниях;
- разработка и внедрение дипломных проектов в деятельность предприятий;

- организация и проведения совместной площадки в форме конференций, круглых столов, симпозиумов и т.д.;
- привлечение практиков к занятиям студентов и магистрантов, организация гостевых и бинарных лекций;
- при разработке программы курсов ориентироваться на пожелания работодателей;
- расширение форм и видов проведения практических занятий и практик на предприятиях.

Список использованной литературы

1. Генри Ицковиц. Тройная спираль. Инновации в действии. Перевод с английского под ред. А.Ф. Уварова. Издательство Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. - ТОМСК, 2010.
2. Джон Иган. Маркетинг взаимоотношений. Анализ маркетинговых стратегий на основе взаимоотношений. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Карпова С.В. Инновационный маркетинг. - М.: Изд. Юрайт, 2015. -457с.
4. <http://tech.ed.gov/files/2015/04/Developer-Toolkit.pdf>



УДК 378.12

Онгарбаева А.И.,
магистр, ст. преподаватель,
Сеньковская А.А.,
магистр, ст. преподаватель,
Фураева И.И.,
к.ф.-м.н., доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

При подготовке бакалавров технических специальностей особое внимание следует уделять формированию профессиональных компетенций, связанных с использованием инновационных технологий. Широкое внедрение в производство огромного количества программных продуктов и специализированных автоматизированных систем, а также устройств автоматики, обеспечивающих надежное функционирование производственных средств и безопасность жизнедеятельности их пользователей, усилило требования к уровню качества подготовки технических специалистов. Сложившиеся обстоятельства вызывают острую потребность в интенсификации процесса подготовки таких специалистов.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций, периодических изданий позволяет сделать вывод о том, что среди различных способов оптимизации методик обучения в области профессионального образования наиболее высокую эффективность показывает направление междисциплинарной интеграции знаний и использование инновационных методов обучения.

Сегодня Правительство Республики Казахстан предпринимает значительные усилия по разработке стратегии, обеспечивающей массовое внедрение и использование современных информационных и коммуникационных технологий. Информация становится одним из стратегических ресурсов государства, поэтому формирование информационной инфраструктуры страны, интеграция в мировое информационное пространство, развитие сферы информационных услуг являются основными факторами социально-экономического, технологического и культурного развития.

Непрерывный рост информационных ресурсов, процесс обновления средств и методов обработки, сохранения и передачи информации предъявляет высокие требования к уровню

подготовки студентов технических специальностей. Поэтому их профессиональное образование должно отражать основные особенности современных информационных и коммуникационных технологий.

Современные тенденции в системе высшего образования требуют сложившиеся традиционные методики обучения дополнять компьютерными технологиями. Они придают процессу обучения более эффективный, привлекательный и стимулирующий характер.

Одной из важнейших форм процесса преподавания является лекционная работа. Ее уровень во многом определяет качество изучения предмета, эффективность проведения других форм учебной работы. Традиционное чтение лекций происходит в виде устного обсуждения выносимой темы, сопровождаясь диктовкой текста.

В целях повышения качества преподавания лекций с использованием инфо-коммуникационных технологий к содержанию лекционного материала предъявляются разнообразные требования. Прежде всего он должен отличаться содержательностью, логичностью, доказательностью и информативностью. Лекция должна быть четко структурирована, раскрыты причинно-следственные связи изучаемых явлений, фактов, процессов, выделена главная мысль из всего информационного массива. В настоящее время появилось много современных вспомогательных средств для повышения уровня восприятия лекционного материала, такие как ЖК-панели, современные электронные доски.

Панель снабжается небольшим громкоговорителем. ЖК-панели хороши для использования в стационарных условиях компьютерных классов или конференц-зала. Современным вариантом проекционной плоскости являются плазменные панели, которые становятся все более и более популярны, так как они ярче и больше, чем ЖК-дисплеи, тоньше, легче и компактнее CRT-дисплеев.

Для организации изучения теоретического материала, кроме традиционных форм лекции, можно выделить следующие технологии.

Интерактивные мультимедиа-лекции предназначены для самостоятельной работы над лекционным материалом. Студенты используют электронные учебные издания, предназначенные для автоматизации обучения и контроля знаний и соответствующие учебному курсу или отдельным его частям, а также позволяющие выбрать траекторию обучения и обеспечивающие различные виды учебных работ.

Важным элементом таких лекций является интерактивность, которая достигается за счет программы интерфейса, с помощью которой студент может выполнить необходимые действия: осуществить поиск необходимого материала, просмотреть иллюстративный материал, провести компьютерный эксперимент, выполнить тест и т.п.

Качественно новые возможности использованы в созданном при помощи приложения Microsoft Power Point мультимедийном курсе лекций. Лекции читаются в специальных аудиториях, оборудованных большими просвечивающимися экранами и аппаратурой, проецирующей компьютерное изображение. Цветные, четкие изображения улучшают качество восприятия. Анимация позволяет проследить за последовательностью применения методов, выводом формул и т.д. Существует возможность без труда вернуться в любую точку лекции, обобщать итоги, оперативно внести изменения.

Видеолекции – полезное средство при реализации дистанционной формы обучения. Записи с лекциями, докладами и т.д. могут быть использованы как в специальных видеоклассах и медиатеках, так и в домашних условиях, что позволяет большому числу обучаемых прослушивать лекции ведущих преподавателей и специалистов. Исследования в области современной педагогики показывают, что не все курсы необходимо подкреплять видеоинформацией. Учебные видеолекции полезны в индивидуальной, групповой и фронтальной формах обучения, могут использоваться в качестве источника новой учебной информации, иллюстративного материала, средства контроля знаний и умений будущих специалистов, для самоконтроля и самообразования студентов.

Курсовая кейс-технология – при ее использовании студенты обеспечиваются курсовыми кейсами – комплектом учебно-методических материалов, позволяющих

самостоятельно освоить учебный материал. При этом основной задачей преподавателя становится поддержка процесса самостоятельного усвоения первичных знаний студентами, для чего могут быть задействованы все известные формы учебной деятельности: обязательные тематические консультации, самоконтроль, работа с мультимедиа-курсами и др.

В курсовом кейсе лекционный материал представляет собой материал для контактных и виртуальных лекционных занятий. Для подготовки и проведения контактных лекционных занятий преподавателем используется традиционная методика преподавания дисциплины.

Виртуальные лекции проходят в форме лекций-консультаций. Лекция-консультация проводится с использованием различных информационных технологий. Наиболее эффективной формой проведения лекций-консультаций гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного направлений являются чат-консультации. При изучении же физико-математических дисциплин использовать чат трудно, так как эта технология не позволяет оперировать громоздкими формулами и специальными символами. В данном случае виртуальная лекция-консультация проводится в режиме электронной почты.

Полученные на лекционных занятиях теоретические знания закрепляются и применяются при выполнении лабораторного практикума, в результате чего подвергаются более глубокому изучению. Как следствие, происходит практическая связь между теорией и реальными возможностями осуществления на практике полученных знаний, что и является целью этих занятий.

Известно, что в системе работы по восприятию и усвоению нового материала у обучаемых широкое применение находит метод лабораторных работ.

Проведение лабораторных работ с целью осмысления нового учебного материала предполагает использование следующих методических приемов:

- постановка темы занятий и определение задач лабораторной работы;
- определение порядка лабораторной работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной работы обучаемыми и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов.

Лабораторные работы как метод обучения во многом носят исследовательский характер, они пробуждают у обучаемых интерес использовать добытые знания для решения практических и теоретических проблем [2].

Все это, безусловно, способствует интенсификации проведения лабораторных занятий и повышению их эффективности, т.е. реализации принципа интенсивности обучения. Особое внимание при формировании профессиональных компетенций у студентов технических специальностей должно уделяться использованию специальных программных средств и компьютерных программ.

В процессе изучения студентами профессиональных компьютерных программ решались следующие задачи: формирование целостного представления о графических объектах посредством компьютерных программ; формирование у студентов информационно-профессиональной направленности.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины и приобретения навыков применения теоретического материала на практике. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Основной задачей практических занятий является развитие навыков решения задач, предлагаемых к самостоятельному решению в ходе выполнения расчетно-проектировочных работ.

После прослушивания лекционного материала, проработки методики решения задач на практических занятиях, выполнения лабораторных работ студентам предлагается произвести выполнение работы при помощи описываемых программ.

На теоретических и практических занятиях следует включать студентов в творческий процесс по рациональному выполнению заданий, эффективному и быстрому достижению целей занятий, развитию навыков и умений. При организации учебного процесса необходимо уделять большое внимание самостоятельной работе студентов.

Средства, предоставляемые информационными технологиями, поступательно используются в системе образования, и они ориентированы на задачи обучения вуза. Проблема создания и использования электронных учебных курсов продолжает оставаться актуальной. Педагогическая ценность и качество электронных курсов зависят от того, насколько полно учитывается при его разработке комплекс требований, предъявляемых к ним.

Внедрение в учебный процесс компьютерных систем управления, Интернет-технологий становится основополагающим фактором для развития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Интернет-технологии могут быть использованы в качестве наглядного и доступного средства обучения, позволяют обеспечить многозадачность и разноуровневый подход к обучению студентов различных специальностей.

Широкое использование Интернет-технологий во многих областях человеческой деятельности, в том числе и в образовании, стимулирует исследования о влиянии коммуникационных технологий на совершенствование методических систем обучения различным учебным дисциплинам.

Список использованной литературы

1. Шкутина Л.А. Проектирование педагогических технологий в контексте развития личности / Подготовка специалистов в условиях информационных технологий: Сб. науч. тр. / Под ред. В.В.Егорова. – Караганда, 2003. – С. 7–11.
2. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.
3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.



УДК 665.63

Оразбаева К.Н.,
д.т.н., профессор

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Для интенсивного развития различных отраслей Республики Казахстан необходимо готовить высококвалифицированных специалистов с применением инновационных технологий, обеспечивающие качества учебного процесса. В современном информационном динамично развивающемся мире уделяется большое значение в подготовке будущих специалистов, которые бы обладали качественными знаниями и умениями в своей области. Все большее предпочтение отдается инновационным технологиям и методикам обучения с помощью компьютерных систем и других инновационных технологий, которые за последние годы шагнули далеко вперед.

Основная цель использования компьютерных систем и других инновационных технологий в учебном процессе - эффективное усвоение теоретического материала и

практическое его применение в своей деятельности. При этом эти технологии способны обеспечить новое качество обучения и представления учебного материала по сравнению с традиционными средствами в функционально-технологическом аспекте.

Существует много разновидностей программ обучения с использованием компьютерных технологий, такие как: экспертные системы, компьютерные тесты, интегрированные обучающие программы, компьютерные учебники и тренажеры. Из огромного множества выделим такой инструмент обучения как компьютерный тренажер. Пример такого тренажера, для подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли [1], приведен на рисунке 1 [2, 3].

Под компьютерным тренажером принято понимать программно-аппаратные средства, обеспечивающие моделирование и представление в реальном времени хода технологического процесса в целях развития у операторов навыков правильного и безопасного управления процессами. Это такой программный продукт, который включает в себя имитационную тренировочную модель технологического процесса, программно-аппаратные средства для моделирования и пользовательские интерфейсы инструктора и обучаемого, которые выделяют тренажер из всего множества так называемых тренирующих программных систем как тестирование, экзаменационные программы, интерактивные учебники и т.д. [3].

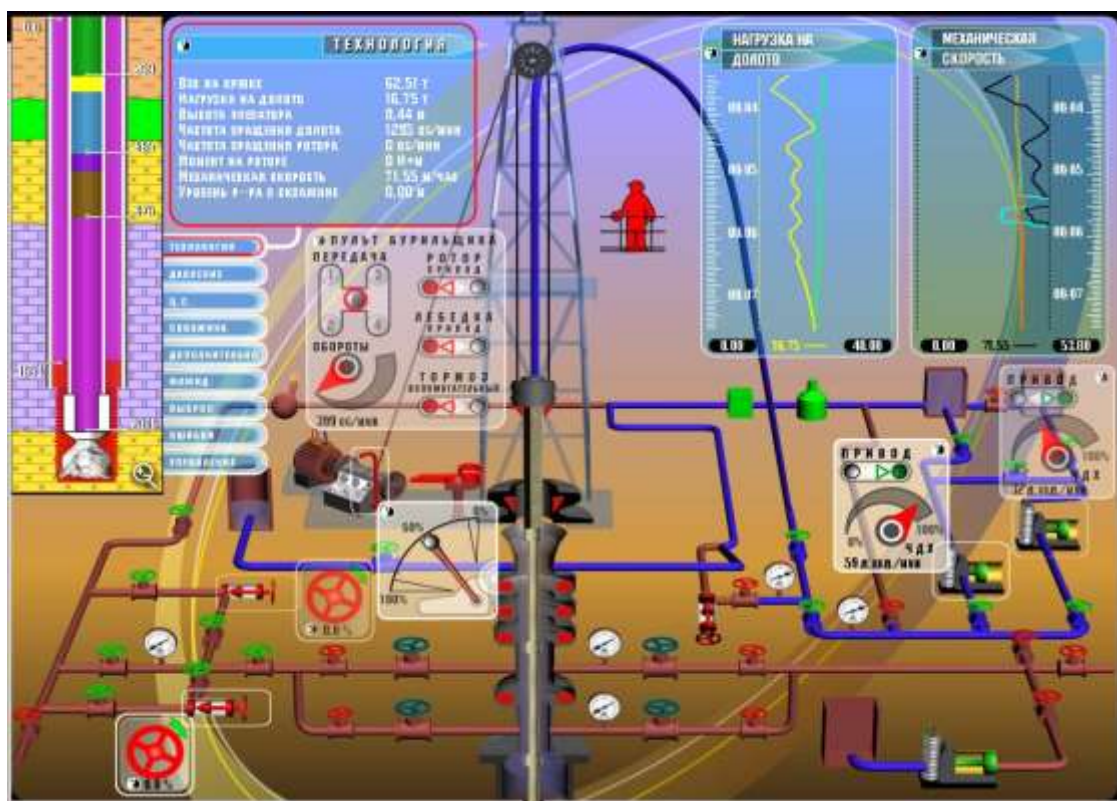


Рисунок 1 - Тренажер - имитатор бурения АМТ-231 учебный класс

Согласно предложенной Дж. Расмуссеном классификации действий оператора по уровню их автоматизации, в условиях острого дефицита времени оператор работает преимущественно *на навыках* (автоматизированных действиях); при недостатке времени на анализ ситуации - *на правилах* ("что делать, если формальные признаки ситуации таковы?"); наконец, при достаточном временном ресурсе для принятия решений - *на знаниях*, что обеспечивает принципиально иной качественный уровень управления, но и требует от оператора несравненно более глубокой подготовки. Подавляющую часть информации общающейся оператор получает при помощи визуальных и звуковых образов, и каждое его последующее действие будет связано с правильным пониманием поступающей информации.

При обучении непосредственно на технологическом процессе возникает ряд сложностей, такие как появление брака продукции, снижение производительности, а также возникновение аварийных ситуаций, которые могут привести к полной остановке всего технологического оборудования. Невозможность рассмотреть широкий диапазон предаварийных и аварийных сценариев работы и повторить опасные режимы работы на реальном технологическом оборудовании приводит к недостаточной подготовке оператора. Поэтому для обеспечения эффективного обучения нужны тренажеры. Тренажеры должны обеспечивать эффективное обучение и приобретение обучающимся навыков управления за короткое время в самых различных даже редких ситуациях.

Для решения рассмотренных задач обучения структура тренажера должна состоять из следующих модулей:

- Анализ действий оператора;
- Модель объекта управления;
- Блок связей управления между блоками тренажера;
- Блок инструктора;
- Анализ затрат на процесс управления;
- Блок результатов процесса при управлении обучающегося;
- Архив данных действия оператора, архив событий;
- Генератор ситуаций для формирования навыков обучающегося;
- Банк данных;
- Справка по системе управления;
- Справка по управляемому процессу;
- Блок отображения результатов процесса и управления;
- Блок статистики результатов оператора.

На основе перечисленных модулей должен разрабатываться тренажер, который ставит целью не только привить практику управления технологическим процессом будущему оператору, но и сформировать полноценные знания и понимание совершаемых им действий. Тренажер должен раскрывать причинно-следственные взаимосвязи между изменениями состояний технологического режима и результатами управления, получаемыми в конце после проведенной работы [4].

Главная задача тренажера – обучить обучающегося для последующего качественного управления технологическим процессом для получения более качественной продукции или повышения экономической эффективности процесса.

Интеграционные процессы затрагивают всё большие сферы мирового сообщества. Присоединение многих стран к Болонской конвенции по образованию, развитие современных компьютерных технологий обучения открывают новые возможности для их развития и, особенно, в инженерном образовании, в том числе и по нефтегазовому направлению [5].

Научное, методическое и технологическое обеспечение инженерных дисциплин в разных регионах и странах имеют свои особенности. В одних – высокие научные достижения, в других – замечательные методические находки, в третьих – хорошее экспериментальное обеспечение. Целесообразно объединить лучшие достижения различных научных школ для создания современных средств обучения применимых в различных учебных заведениях и странах.

Таким образом, в данной работе проведен анализ и изучены вопросы применения компьютерных систем как один из видов инновационных технологий в подготовке специалистов на примере нефтегазовой отрасли. Более подробно рассмотрены компьютерные тренажеры, представляющие собой программно-аппаратные средства, обеспечивающие моделирование и представление в реальном времени хода технологического процесса в целях развития у обучающихся навыков правильного и безопасного управления процессами. Рассмотрены основные модули компьютерных тренажеров.

Список использованной литературы

1. Оразбаева К.Н., Саду Ж.Н. Мұнай химиясының бәсекеге қабілеттігін арттыру жолдары // Материалы международной научно-практической конференции «Социально-экономическое развитие Казахстана в условиях новой экономической политики: проблемы, вызовы, перспективы». –Астана: КазЭУЭФМТ, 2015. –С. 107-111.
2. Кузлякина В.В. «Компьютерно-механические комплексы по инженерным дисциплинам», Материалы конференции «Основы проектирования и детали машин – XXI век», Орёл, 2007 г. –С.20-27.
3. <http://amt-s.spb.ru/amt231uk.html>
4. Зиновкина М.М. «Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа», М., изд. «Приоритет-МВ», 2002. -47 с.
5. Бекметов А.М, Гасумов Р.А., Новые технологии обучения для нефтегазовой отрасли. –Алматы: Эверо, 2005. -147 с.



УДК 371.13

Сагиндыкова Г.М.,
к.э.н., доцент,
Шахарова А.Е.,
к.э.н., доцент

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В Послании Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана первоочередной задачей выдвигается повышение уровня образованности как фактора конкурентоспособности нации. Это предъявляет высокие требования к системе высшего профессионального образования, к развитию науки и технологии, к качеству подготовки специалистов высшей квалификации. Поэтому закономерно, что на сегодняшний день актуальной является проблема создания национальной системы образования, соответствующей современным требованиям и мировым стандартам.

В условиях глобализации определяющим фактором решения большинства проблем является реформирование и совершенствование системы образования и науки. Одним из приоритетных направлений перестройки высшего образования Республики Казахстан является усиление индивидуального подхода, развитие творческих способностей будущего специалиста с опорой на их самостоятельную деятельность, активные формы и методы работы. Многочисленные исследования позволяют характеризовать студента как особого субъекта учебной деятельности социально-психологической и психолого-педагогической позиций. В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического воздействия [1].

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Будущих специалистов необходимо готовить к непрерывному образованию и самообразованию, формировать у них потребность самостоятельно приобретать и пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке технической, справочной и научной информации. Этого можно добиться через самостоятельную работу студентов. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Проблемы самостоятельной работы привлекали и привлекают внимание психологов, дидактов и методистов средней и высшей школы и изучаются в самых различных направлениях, о чем свидетельствует большое количество публикаций. Изучением сущности данного явления, его организации и управления, классификацией видов и форм самостоятельной работы, вопросами контроля и самоконтроля в разные годы занимались такие ученые, как Б.П.Есипов, М.А.Данилов, Н.Г.Дайри, Л.П.Аристова, П.И.Пидкасистый, О.А.Нильсон, И.Я.Лернер, И.Унт, Н.Д.Никандров, Р.А.Низамов, И.А.Зимняя, Е.В.Змиевская, Ш.В.Тлепина, А.Абылкасымова, Ж.Е.Сарсекеева и др.

Первый опыт внедрения кредитной системы обучения в Казахстане показал, что одной из главных задач организации учебного процесса является усиление роли самостоятельной работы обучающегося (СРО) как особого вида учебной деятельности обучающихся, направленного на самостоятельное выполнение дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнение знаний в определенной отрасли науки.

Самостоятельную работу необходимо рассматривать в нескольких аспектах: социальном, дидактическом, психологическом и воспитательном.

Известно, что задача высшей школы состоит в первую очередь в том, чтобы научить студентов самостоятельно пополнять и совершенствовать свои знания. Поэтому через самостоятельную работу решается социальная проблема, стоящая перед вузом, - научить студентов учиться.

В дидактическом аспекте самостоятельная работа выступает как один из основных методов приобретения знаний, умений и навыков, а также как одна из организационных форм обучения.

В психологическом аспекте самостоятельная работа студента представляет, прежде всего, систему познавательных процессов, направленных на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков. Кроме того, самостоятельная работа является одним из основных средств реализации студентом своих познавательных и творческих способностей.

Воспитательная роль самостоятельной работы заключается в том, что она является активным средством воспитания личностных качеств будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента, как было отмечено выше, занимает одно из ведущих мест в процессе перестройки подготовки специалистов в вузах. Организация данного вида учебной деятельности сопряжена с целым рядом достаточно сложных педагогических проблем.

Одной из актуальных задач организации самостоятельной работы студентов (СРС) является решение организационных проблем: определение объема СРС, обоснование трудоемкости каждого вида СРС, контроль над ходом СРС.

Другая немаловажная проблема – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Увеличение доли СРС в профессиональной подготовке специалистов особо остро ставит вопрос об обеспечении учебниками, учебными пособиями и методическими разработками по организации СРС, электронными учебными изданиями.

Достаточно серьезной проблемой в организации самостоятельной работы является формирование у студентов умения самостоятельной учебной деятельности – выработки наиболее рациональных способов овладения знаниями, вплоть до развития творческой самостоятельности. Студентов необходимо вооружить знаниями о продуктивности организации своей учебной и научной работы, о различных сторонах умственной деятельности, научного творчества, режима питания и отдыха, научить рационально использовать время, отведенное на самостоятельные занятия.

Важным в повышении качества самостоятельной работы студентов является оценка ее результативности, в частности особое значение необходимо придавать самоконтролю и самооценке. Студенты должны более четко и ответственно контролировать этапы и последовательность своей учебной деятельности, определять, исходя из собственных сил и

способностей, затраты времени на различные учебные задания, устанавливать меру трудности каждого учебного задания.

Большую роль в организации самостоятельной работы играет ее мотивационное обеспечение. Основными стимулами должны стать не только предъявляемые преподавателем требования, но и внутренние побуждения студента к получению высоких результатов в общей и профессиональной подготовке. Кроме этого особое внимание требуется уделить подготовке преподавателя, способного организовать творческую самостоятельную деятельность студента [2].

Подлинно самостоятельная работа как самостоятельная учебная деятельность может возникнуть на основе «информационного вакуума». Он возникает, когда у обучающихся формируется потребность узнать, освоить что-то новое, неизвестное, важное для себя, а средств для удовлетворения такой потребности в учебном процессе нет. Это, в свою очередь, предполагает необходимость направленной работы преподавателя на создание предпосылок возникновения у них такой потребности [1].

Педагогический процесс в высшей школе призван целенаправленно регулировать процесс развития самостоятельности и вносить коррективы, поднимая опыт самостоятельной деятельности студента и его поведение на системный уровень. Реализация этой функции учебного процесса требует усиления развивающей функции обучения, включения студента в учебно-познавательный процесс, сближения познавательной, научно-исследовательской и предметно-практической деятельности, деятельности и общения. Необходимо перевести студента из пассивно потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Сказанное в большей мере изменяет привычный статус основных форм обучения: лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий. Они должны носить проблемный характер и стимулировать творческую самостоятельность студентов. Сам процесс обучения в высшей школе должен развиваться по схеме, отличной от традиционной (рисунок 1).

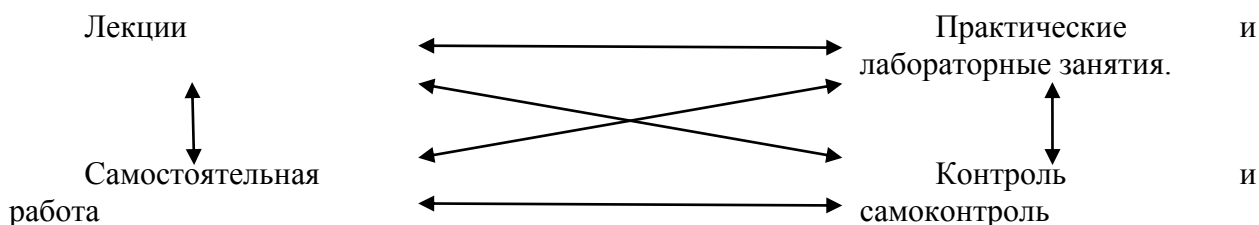


Рисунок 1. Процесс обучения в высшей школе

В данной схеме процесса обучения, ориентированной на развитие познавательной самостоятельности студента, организационные формы связаны не односторонне и не линейно, а взаимно, и самостоятельная работа является элементом методической системы, тем самым усиливается ее роль и связь с другими формами процесса обучения. Внедрение специально организуемой самостоятельной работы, а также реализация требования усвоения материала на лекциях и практических занятиях предполагают осуществление систематического контроля. Лекции и практические занятия являются источником проблем для самостоятельного решения студентами. Самостоятельная работа может выполняться не только на практических занятиях или внеаудиторно, но и на лекциях. Процесс обучения, реализуемый по указанной схеме, ориентирован на систематическое, целенаправленное развитие познавательной самостоятельности студентов [3].

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого направления требует от преподавателя разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Основной задачей самостоятельной работы студентов в условиях модернизации высшего образования заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы, познавательной самостоятельности в учебной деятельности. Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать как с учебным материалом, так и научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания, с тем, чтобы привить умение профессионального самообразования в дальнейшем.

К настоящему времени с учетом достижений отечественной и зарубежной педагогики и психологии сложились все условия для всестороннего исследования сущности и особенности организации самостоятельной работы студентов в структуре многоуровневого образования, ее места в учебном процессе высшей школы, методики организации самостоятельной работы, методов и форм управления самостоятельной работой студентов.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2014. – С.182-186.
2. Сарсембаева А.А., Л.Р.Аубакирова. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения// Вестник КарГУ. – 2006. - № 3.
3. Абылкасымова А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента: Учебное пособие. – Алматы, «Санат», 2008. – 351 с.



УДК 378.147

Токсанова А.Н.,
д.э.н., профессор,
Галиева А.Х.,
д.э.н., доцент,
Абильдина А.Ш.,
к.э.н., ст.преподаватель

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Современный мир характеризуется усилением конкуренции, что ведет к изменению требований к подготовке выпускников высшей школы. Специфическими особенностями специалистов становится умение подходить творчески к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости. Возникла прямая зависимость между качеством подготовки специалиста, его трудоустройством, дальнейшей профессиональной карьерой. Поэтому при создании модели подготовки специалиста предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе.

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении специальных дисциплин

переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Существуют различные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе. Знание этих технологий и методик, умение пользоваться ими в процессе обучения – это показатель более современной, прогрессивной квалификации преподавателя. Современный педагог, чтобы качественно и в полном объеме донести знания до своих студентов, должен идти в ногу со временем, использовать современные технологии, самообучаться, давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, подготавливая будущего специалиста к самостоятельной жизни в огромном мире различных технологий и информации. Правильность выбора в применение новых педагогических технологий очень важна в образовательном процессе. В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей, поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Сегодня многими преподавателями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Основными принципами инновационного обучения являются: креативность (ориентация на творчество); усвоение знаний в системе; нетрадиционные формы уроков; использование наглядности.

Перейдем от общих методических принципов инновационного обучения к методам. Эти методы включают активные и интерактивные формы. Следует отметить, что активными методами обучения называют такие методы, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они предполагают погрузиться обучающимся в контролируемое общение, включиться в реальные события. При этом создаются условия, в которых учащиеся вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включаться в решение проблемы информационно разного уровня. Также активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы.

Особенностями активного обучения являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания, когда активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя, а также возникает повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. Отличительной чертой является и то, что преподаватель постоянно взаимодействует с обучаемыми посредством прямых и обратных связей, целенаправленно влияя на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки [1].

Особенность активных методов заключается в эффективности усвоения учебного материала при их использовании. Так, если при лекционной форме изучения материала

усваивается не более 20% информации, то в деловой игре - до 90%. Х.Е. Майхнер на основе экспериментальных данных подтверждает их преимущество в учебном процессе. По его данным обучаемые сохраняют в памяти: 10% того, что читают; 20% того, что слышат; 30% того, что видят; 50% того, что слышат и видят; в то же время при активном восприятии информации они удерживают в памяти 80% того, что говорили сами; 90% того, что делали сами [2].

Определим, какие на сегодняшний день существуют активные группы методов. М. Новак выделяет не имитационные и имитационные активные группы обучения (таблица 1).

Таблица 1- Формы активных методов обучения

Не имитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
Проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы, упражнение, стажировка	Разыгрывание ролей, деловые игры, игровое проектирование, кейс-стади	Анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг
Примечание: составлено авторами		

Каждый из перечисленных методов имеет свои специфические особенности. Все рассмотренные выше методы предполагают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, направленную на решение поставленной проблемы, учебного задания и т.д. Они помогают формировать опыт поиска решений в нестандартных, разнообразных ситуациях. Позволяют студентам по настоящему «прожить» учебный процесс, научить студента думать, оценивать, принимать решение и нести ответственность, а также работать в постоянно меняющихся условиях. Результатом применения активных методов обучения является увеличение опыта творческой деятельности, готовность к практической активной деятельности, умение моделировать и принимать профессиональные решения [3].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, студенты приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию студентов, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент. Этого можно добиться с переходом на многоуровневую подготовку специалистов высшей квалификации (бакалавр - магистр - доктор).

Сегодня нет такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать занятие интересным, ярким? Как увлечь студентов своим предметом? Как создать на занятии ситуацию успеха для каждого студента?» Какой современный преподаватель не мечтает о том, чтобы студенты на его занятии работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к высшей школе. Сегодня основная цель обучения - это не

только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка обучающегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности [4].

Анализ литературы по методикам и технологиям обучения позволил сделать следующие выводы:

– активные методы обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования процесса организации самостоятельной работы, основанном на принципах проблемности и моделирования, отличающие их от традиционных методов вузовского образования;

– отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что методы активного обучения представляют интенсивный способ повышения результативности самостоятельной работы учащихся, не за счет увеличения объема перерабатываемой информации, а благодаря глубине и скорости ее переработки.

– активность студентов, возникающая в ходе применения активных методов обучения, длительная и устойчивая, а самостоятельно принимаемые решения являются творческими по своему содержанию и эмоциональному восприятию.

Список использованной литературы

1. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке: Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007.
2. Майхнер Х.Е. Корпоративные тренинги. - М.: ЮНИТИ, 2002.
3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества. - 2005. - № 3.
4. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. - 2014. - №4.



УДК -656.2(574.4)

Уажанов М.У.,
PhD, старший преподаватель

ДУАЛДЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ КӨЛІКТІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ЖҮЙЕНІ ЖЕТІЛДІРУДЕГІ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Қазіргі уақыттары елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, жаңа технологиялар қолданылуда. Оқу орындарында болашақ мамандарды дайындаудың маңызды бағыты дуалдық оқыту жүйесі болып отыр. Болашақ мамандарды дайындау процесі сұранысқа сәйкес жүргізілуі қажет. Қазіргі қалыптасқан жағдай білім беру саласында өзгерістер енгізуде талап етеді. Өйткені көптеген талапкерлердің шағын және орта бизнестің, өндіріс орындарының мамандықтар сұранысына сәйкес мамандық таңдамауы орын алып отыр.

Елбасы Н.Назарбаев өзінің дәстүрлі Жолдауында білім саласына айрықша басымдық берді [1]. Оның ішінде техникалық және кәсіптік білім беру саласын дамытуда дуалды оқыту технологияларын енгізуді, осыған орай Үкіметке тиісті шаралар қабылдауды тапсырған болатын.

Дуалдық жүйе маман даярлауда өндіріс, білім алушының және мемлекеттің мүдделерін біріктіруге бағытталған кәсіптік білім берудің түрі. Бұл өндіріс орны үшін экономикалық жағынан тиімді. Маманды қайта даярлауға, жұмыс орнына бейімдеуге уақыт кетпейді. Білім алушы жастар үшін өмірдегі өз орнын ерте табуға мүмкіндік туады, жұмысқа ерте араласып, бейімделеді.

Дуалды оқыту жүйесі дегеніміз – теорияны тәжірибемен ұштастыра оқыту технологиясы. Ол алғаш Германияда пайда болып, негізі қаланды. Дуалды оқыту жүйесінің кәсіби мамандар даярлауда тиімділігі мен нәтижелілігі зор екендігі тәжірибеде дәлелденген.

Дуалдық оқыту жүйесі қазіргі дүниежүзілік тәжірибеде бар дүние. Оның жарқын мысалдарының бірі – Германиядағы кәсіптік-техникалық білім берудегі даярлаудың дуалдық жүйесі. Мұнда білім алушылар уақытының үштен екі бөлігінде еңбек ете жүріп өндірістен қол үзбей оқиды, тек уақытының үшінші бөлігін теориялық оқуға, білімді ұйымдастыруға арнайды.

Қазіргі кезде әлемде оқытудың дуалды жүйесі – техникалық және кәсіптік мамандар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі болып табылады. Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін білікті мамандарды дайындау қазіргі кезде білім берінің дуалды жүйесі деген атпен белгілі.

Дуалдық оқыту жүйесін енгізу – халықаралық білім беру стандарттарына сай жас мамандардың жұмысқа тұруы [2].

Персоналдың кәсібилігі мен біліктілігін жетілдіру Қазақстан Республикасының көліктік-логистикалық жүйесін жетілдірудің маңызды бір тармағы болып саналады. Кадр әлеуетін дамыту қызмет сапасын көтеру, көліктік-логистикалық жүйені басқаруды жетілдіру секілді маңызды мақсаттардың қатарына жатады.

Елімізде көліктік логистикалық дамуына маңызды үлес қосып келе жатқан «Қазақстан темір жолы» ҰК» АҚ кадр және әлеуметтік саясаты Мемлекет басшысының «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» [3] атты қоғамды әлеуметтік жаңғыртудың бағдарламасына сәйкес келеді.

Компания персоналды жетілдірудің әлеуметтік қамту мақсатындағы, кадр дайындау сапасын көтеру мен ынталандыру шараларын жүзеге асыруда. Жылына шамамен 90 мың еңбеккер (персоналдың 56 пайызы) біліктілігін жетілдіреді, оның ішінде алыс-жақын шетелдерде оқып келетіндері де бар. «ҚТЖ» ҰК» АҚ темір жол саласындағы жаңғырту мен өндірістік жаңа талаптарға сәйкес Көліктегі технология орталығын құрды. Оны құрудағы басты мақсат – өндірістегі жаңғырту жұмыстарына орай, жоғары технологияға сай білікті мамандардың қорын жасақтаудың бірыңғай жүйесін жасау.

Ғылымды қажет ететін өндірістегі сұранысты есептей келіп Орталықтың құрылымында салалық колледж, мамандардың біліктілігін көтеру, қайта даярлау, жобалау және зерттеу жұмыстары, сынақ орталықтары, сертификаттау және метрология, зерттеу және инновациялық шығармашылық орталықтары жұмыс істейді. Яғни, ұлттық компанияның тәжірибелік сынақ және инновациялық жұмыстарының кешенді орталығы болады, келесі 1 суретте ғылым, бизнес және білім берудің ықпалдастығының үлгісі бейнеленген.

Орталық базасында шетелдік серіктестердің жаңа жобаларын жүзеге асырудағы өндіріске енгізген озық технологияларын өндірістік персонал, мамандар, басшылардың игеруі үшін оқуы ұйымдастырылады. Осы мақсатта жаңадан 120 оқу бағдарламасы жасалып, 90 мамандық бойынша оқытылады.

Мемлекет басшысы тапсырмасына орай «ҚТЖ» ҰК» АҚ теория мен тәжірибені ұштастырудың дуалды оқыту тәртібін пайдаланады. Қазірдің өзінде М.Тынышпаев атындағы Қазақ көлік академиясының көлік және коммуникация колледжі студенттері Көліктегі технология орталығында теориялық білімдерін шыңдап, машықтанған соң, өндірістік кәсіпорындарда практикалық жұмыстарын жалғастырады. Практикалық жұмыстарға студенттердің 60 пайызы қамтылатын болады делінген.

2012 жылдан бері компания еңбеккерлерінің біліктілігін жетілдіру үшін шетелдік оқу орындарында білім алуы қарастырылған.

Ескертпе - [4] әдебиетінен алынды

Аталмыш бағдарлама бойынша 2020 жылға дейін осы бағдарлама бойынша шетелдік 6 мың маман оқытылмақ. Бағдарлама аясында дәріс алушылар магистратура деңгейінде шетелдік сарапшылардың лекциясын тыңдайды, тәжірибе алмасады. Бағдарлама аясында компания қызметкерлері Мичиган штатындағы университетте екі апталық біліктілігін жетілдіру орталықтарында болды. Ол курста сала мамандары темір жол кәсіпорындарында, METRA диспетчерлік орталығы, AMTRAK, Интермодальдық терминал, BNSF, TTCI көліктік

технология орталығында болды. Жыл аяғына дейін орталық аппараттың басшылары мен аймақтағы сала жетекшілері, кадр қорындағы кезекте тұрған қызметкерлер Назарбаев Университетінде, Калифорниядағы Беркли (University of California, Berkeley) университетінде, Логистика университетінде (Kuehne Logistics University, Hamburg) модульдық оқу үрдісі бойынша дәріс алған.



Сурет 1 - Ғылым, бизнес және білім берудің ықпалдастығының үлгісі

Заман талабына сай «Қазақстан – Жаңа Жібек жолы» кешенді бағдарламасы қабылданған.

Бағдарлама бойынша мемлекеттік органдар, Ұлттық компаниялар, жеке сектордың бастамашылығы, барлық материалдық, интеллектуальдық және әкімшілік ресурстарды кешенді үйлестіріп, ұйымдастыра отырып, әдістемелік, қаржылық, кадрлық және нормативтік дамуын қамтамасыз етіп дамытуға міндеттейді.

Осыған байланысты «Қазақстан темір жолы» Ұлттық Компаниясы» АҚ жаңа миссиясын жүзеге асыру көліктік-логистикалық жүйені дамыту бойынша келесідей бірінші кезектегі міндеттерді қарастырса:

- кең географиялық кеңістікте жүк ағындарын басқару жүйесі секілді көпдеңгейлі және тиімді басқарылатын көліктік-логистикалық ішкі және сыртқы орталықтарының желісін дамуын қарастырса;
- тасымал тізбегін басқару мен шартты логистика қағидаларын еңгізсе;
- контейнерлендіру деңгейін көтерсе;
- жеткізілім тізбегі қатысушылары арасында транзакцияны арзандатумен тездету үшін инновациялық және ақпараттық технологияларды еңгізуді;

Мұның барлығы Қазақстан Республикасының геосаяси рөлі, оның Еуропа және Азия арасындағы, сонымен қатар Ресей және Қытай арасында тарнзиттік көпір болуы, елдің Еуразия құрлығының орталығында орналасуымен байланысты болып келетін транзиттік мүмкіндіктерін тиімді қолдануға әкеледі

Сондықтанда, Қазақстан географиялық баламасыз жердегі көліктік байланысты ұсынатын белгілі бір транзиттік әлеуетке ие. Қазақстан аумағымен өтетін транзиттік дәліздердің негізгі басымдылығы арақашықтықты маңызды түрде қысқартуы болып табылады.

Қазақстан Республикасындағы тиімді көліктік-логистикалық секторын дамыту мен қалыптастыруға көмектесу компанияның негізгі қызметі болып табылады.

Алға қойылған мақсаттарды жүзеге асыру жарғысына сәйкес, Қоғам қызметтің төмендегі түрлерін жүргізеді:

- Қазақстан Республикасының көлік саясаты және көліктік логистиканы дамыту саласында зерттеулерді жүргізу;
- көліктік-логистика саласында перспективалы бағыттарды және транзиттік жүк, ағымдары үшін дәліздерді анықтау бойынша зерттеулерді жүргізу;

- Қазақстан Республикасы мен шетелде көліктік-логистика қызметтері нарығының маркетингтік зерттеулерін жүргізу;
- көліктік-логистика қызметтерінің саласында сараптамалық қорытындыларды жасау мен инвестициялық жобаларды сүйемелдеу, логистика қызметтерінің экспорттық әлеуетін жүзеге асыру үшін стратегиялық жобаларды анықтау;
- көліктік-логистика қызметтерін дамыту сұрақтары бойынша мемлекеттік органдарға, өндірістік кәсіпорындарға, қоғамдық ұйымдарға және жеке тұлғаларға ақпараттық және кеңестік қызметтерді көрсету;
- көліктік-логистика саласын дамыту сұрақтары бойынша конференциялар мен бизнес-форумдарды өткізу, сонымен қатар көліктік-логистика қызметтерінің саласында мамандарды даярлау бойынша тренингтер мен семинарларды өткізу;
- көлік пен логистика және сала бастамаларының бизнесін нығайту саласында ассоциациялармен өзара әрекеттесу;
- ортақ зерттеулерді жүргізу, техникалық тапсырмаларды даярлау, ортақ кепілдемелер мен ұсыныстарды жасау сұрақтары бойынша отандық және шетелдік сарапшылармен, кәсіпорындармен, дамыту институттарымен, халықаралық институттармен және басқа да ұйымдармен өзара әрекеттесу;
- түрлі форматтар мен басылымдарда әдістемелік, анықтамалық-ақпараттық әдебиеттерді, ғылыми және сараптамалық зерттеулер нәтижелерін дайындау, басып шығару және тарату;
- көліктік-логистика қызметтерін дамыту индикаторларының жедел мониторингі үшін мәліметтердің ақпараттық-статистикалық базасын құру;

Қазақстан Республикасының көліктік-логистика секторына инвесторлар мен транзиттік, ағымдарды тарту, көлік логистикасы саласында қазіргі заман механизмдерін еңгізу бойынша маркетингтік шараларды өткізу жатады [5].

Қазақстан Республикасының Көлік және коммуникациялар министрлігінің ақпараттарына сүйенсек тақаудағы 5-10 жылда елімізде 20-ға жуық көліктік-логистикалық орталықтар құру қажет деп отыр. Оның 15-сі орташа көліктік-логистикалық орталықтары, барлық облыс орталықтарында құрылса ал 5-і ірі аймақтық орталықтарында құрылады деп отыр. Мұндай орталықтар желісін құрмай, ірі көлемдегі транзитті елге тару күрделі болады деп отыр [6]. Қазіргі қалыптасқан көліктік-логистикалық қызмет көрсету нарығы жеткіліксіз дамыған, тек қана соңғы екі-үш жылда ғана осы бағдарламаны іске асырудың ірі жобалары пайда болды.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сондықтан да әрбір білім алушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған білім беру технологияларын меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа оқыту технологиясын ендіруді міндеттейді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: Өсім, реформалар, даму Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 30.11.2015ж. Астана қ. <http://www.akorda.kz/>
2. Сарсен Р.Н. Дуалдық білім беру жүйесі. <http://www.metodkopilka.ru/dualdi-bilim-beru-zhyesi>. 2016ж.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» бағдарламасы. Астана, 10 шілде 2012ж. <http://www.inform.kz/>

4. Уажанов М.У. «Жүк тасымалының логистикасының басқару механизмдері мен қолдану жолдары» ҚТЖ АҚ ҰК мысалында диссертациялық жұмыс. Алматы, 2015ж.
5. Калимуллин И.М. Иновационное развитие Республики Казахстан на современном этапе / И.М.Калимуллин, А.Ж.Койшибаева // АльПари. – 2004. – № 1. – С. 68–72.
6. Экономика и организация внешнеторговых перевозок: учебник/ под ред. проф. К.В. Холопова. – М.: Юрист, 2000. – 684с.



УДК 338:48:377.6 (378)

Флек А.А.,
магистр, старший преподаватель
Казахского университета экономики,
финансов и международной торговли

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ШВЕЙЦАРСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

За 25 лет Независимости Республики Казахстан туризм прошел большой путь становления и развития. Вступление во Всемирную туристскую организацию (ЮНВТО), упрощение паспортно-визовых формальностей, развитие транспортной инфраструктуры, создание и реализация концепций и стратегических программ, позволила туристской отрасли стать одним из конкурентоспособных несырьевых секторов экономики Казахстана. За годы независимости Правительством РК и местными исполнительными органами проводились масштабные мероприятия, которые открывали для иностранных гостей собственное представление о стране, имеющей не только выгодное геополитическое расположение, но и богатые природные ресурсы, уникальные туристские достопримечательности.

Достижение определенных успехов стало возможным благодаря частичному решению ряда проблем, тормозящих развитие туристской отрасли. Уже сегодня реализуется прорывная программа «Концепции развития туристской отрасли в Республике Казахстан до 2020 года». В основу развития индустрии гостеприимства и туризма положена кластерная парадигма, основная цель которой заключается в создании туристско-рекреационных кластеров. Согласно данной Концепции определены пять районов страны, в которых уже сегодня происходит развитие кластеров туризма по международному образцу.

Проводя логическую параллель развития туристских кластеров европейских стран и Казахстана, необходимо учитывать социально-культурные условия, которые оказывают непосредственное влияние на развитие индустрии гостеприимства и туризма. Основным звеном здесь выступает система туристского образования, которая является не только потенциалом для подготовки квалифицированного персонала для туристских предприятий, но и базой для развития образовательного и научного туризма.

Начало развития профессионального туристского образования в Казахстане приходится на 1992 год. До этого времени ни в Казахстане, ни на территории всех республик, ранее входивших в состав СССР, не было опыта подготовки специалистов туристских и гостиничных структур действующих в условиях рынка. Поэтому в первых вузах республики, готовящих менеджеров туризма, составление учебных планов, программ, организация всего учебно-воспитательного процесса осуществлялась, в основном, эмпирическим путем, без достаточного научного обоснования [1].

Современное образование в корне отличается от начальных этапов зарождения собственной системы, идет работа по подготовке и переподготовке профессиональных кадров для туристской отрасли. Образование в сфере туризма и гостинично-ресторанного бизнеса динамично развивается и совершенствуется. Но осуществляя кластерные инициативы, необходимо в первую очередь обеспечить кадровую составляющую, которая на

данный момент не отвечает требованиям предприятий с иностранным менеджментом. Мировой опыт развития туристской индустрии свидетельствует о том, что профессиональное образование сотрудников – это обязательное условие успешной работы предприятия.

Сегодня одной из задач развития туристского бизнеса, является подготовка кадров нового типа, обладающих широкими знаниями, специалистов умеющих неординарно мыслить и качественно работать. Уже сформирован определенный базис требований, среди которых работодатель, хочет видеть у претендента на вакантное место стаж работы по специальности, владение иностранными языками, информационными технологиями, нормативно-правовой базой, всем, что поможет компании выйти на новый уровень. Повысить качество туристского образования поможет частичная переориентация на зарубежные стандарты. В качестве примера рассмотрим швейцарскую модель образования по подготовке специалистов сферы туризма и гостеприимства.

«Швейцарскую модель» часто берут за основу в других странах, так как образование в Швейцарии является качественным и дорогостоящим, а знания, полученные в ходе обучения - актуальными и востребованными. Понятие европейского сервиса ассоциируется в первую очередь со Швейцарией, а понятие отличного образования в этой области с институтами, колледжами, школами, созданными в этой стране. Именно здесь была разработана первая учебная программа в области гостеприимства, а также открыта первая школа гостиничного менеджмента в Лозанне [2].

Ежегодно происходит расширение «швейцарской модели», в странах мира (США, Австралии, Испании, Великобритании, Франции, Сингапуре, России, Китае и др.) на базе вузов открываются филиалы швейцарских школ гостиничного менеджмента. Обучение в них позволяет выпускникам сделать замечательную карьеру. Полученный диплом становится своеобразным пропуском не только в международный гостиничный и туристский бизнес, но и другие сферы бизнеса и экономики.

Швейцарские школы гостиничного дела имеют трехступенчатую систему учебных программ. Каждая ступень - соответствующая позиция в гостиничном бизнесе. После одного года учебы предоставляется возможность трудоустроиться в департаменте питания отеля и ресторане (Food & Beverage) или в отделе приема и размещения гостей (Front Office). После второго года студенты получают специализацию для работы в службе номеров (Room Division). Такое двухгодичное обучение позволяет получить диплом в управлении гостиничными службами (Diploma in Hotel Operational Management). Третий год обучения ведет к присвоению высшего диплома в управлении гостиницами и туризмом - «Higher Diploma in Hotel Management & Tourism», и его обладатель имеет право претендовать на управленческую работу в любом департаменте отеля.

Нами была изучена специфика подготовки специалистов в области гостеприимства. В течение четырех лет обучения студенты изучают иностранные языки, экономику, математику, информационные технологии, психологию, социологию, статистику, менеджмент, бухучет, маркетинг, финансы и многие другие общеобразовательные и бизнес-предметы. Вместе с тем они досконально вникают в принципы функционирования отелей, знакомятся с работой различных гостиничных подразделений: кухни и кейтеринговыми службами, системой обслуживания номеров, отделом регистрации гостей. В конце третьего года обучения студенты выбирают одно из пяти направлений и весь последний год занимаются изучением только специализированных предметов.

Теоретические занятия чередуются с практическими уроками в специально оборудованных для этого классах. Например, кухонном, где студенты изучают, какое оборудование в обязательном порядке присутствует на кухне любого ресторана.

Во время практических занятий студенты учатся заправлять кровати, доводить до блеска сантехнику, пылесосить, даже выбирать кафельную плитку для строительства будущей гостиницы в зависимости от климатических условий региона, где она будет располагаться.

Кроме четкой градации учебных курсов и присваиваемой квалификации, швейцарские школы имеют другие общие особенности. Все ступени обучения осуществляются в строгом порядке, как они обозначены в программе (нельзя, например, учиться по программе «управление номерами», не окончив курс «организация питания и обслуживание»). Акцент сделан на практику, а это самая сильная сторона швейцарских школ. Многие из них расположены в отелях и замках или имеют в них свою базу для практики. Студенты учатся в условиях реальной, обычно первоклассной, гостиницы. На практике знакомятся с работой ее служб, проходя все ступени - от вытирания стаканов до управления отелем.

Всего программы предусматривают две-три полугодовых оплачиваемых стажировки. В это время студенты могут на практике применить полученные знания, попробовав себя в различных гостиничных службах, сделать первые шаги по карьерной лестнице, установить необходимые контакты, которые впоследствии облегчат поиск работы. Стажировки проходят в крупнейших пятизвездочных отелях в различных уголках мира, что позволяет студентам получить замечательную языковую практику и познакомиться с новыми странами. Подобрать место будущей стажировки помогает специальный отдел, который организует собеседования представителей пятизвездочных отелей и компаний со студентами. Таким образом, после получения диплома или степени выпускник выходит на первое место работы подготовленным по высшему классу специалистом и может сразу же приступить к выполнению своих обязанностей на доверенном ему участке.

Во время прохождения стажировки платить за обучение не нужно. Взимается только стоимость медицинской страховки в размере 685 швейцарских франков (около 558 евро) за семестр, а студент получает зарплату в размере 2-2,5 тысячи франков (приблизительно 1,6-2 тысячи евро) в месяц в зависимости от места стажировки. Стажировка может служить и точкой отсчета карьеры. Кроме того, заработанные деньги могут покрыть часть расходов на обучение.

В Швейцарии, как нигде больше, есть реальная возможность одновременно выучить еще один или несколько языков. Кроме английского, на котором ведется обучение, существует еще три государственных языка страны – немецкий, французский и итальянский. Большой популярностью пользуется изучение японского и китайского языков.

Отдельным моментом отметим студенческую жизнь в школе. Здесь она очень насыщенная и интенсивная. Национальные вечера, празднование швейцарских праздников и карнавалов, совместные поездки в горы и обязательное чествование дипломников - проходит при обязательном участии педагогов и администрации. Во многих учреждениях студенты третьего курса берут шефство над первокурсниками, тем самым курируя их студенческую жизнь и помогая осваивать образовательную программу.

Полный пакет обучения включает: непосредственно обучение, униформу и учебные материалы, двухместное стандартное проживание в кампусе, питание (полный пансион). Обучающиеся свободно посещают библиотеки, спортивные комплексы, находящиеся на территории кампусов, осуществляют свободные прогулки и выезды в другие города и страны. Студентам категорически запрещено употреблять наркотики и злоупотреблять спиртными напитками, т.к. нарушение порядка грозит моментальным отчислением. Во всех школах принят довольно строгий дресс-код: студенты должны ходить на занятия в костюмах, что приучает их к дисциплине и на всю жизнь прививает хорошие манеры и вкус.

Школа гостиничного бизнеса в Лозанне, институт высшего образования Глион (Glion) и международная школа гостиничного бизнеса Ле-Рош (Les Roches) входят в тройку лучших международных учебных заведений по подготовке специалистов в индустрии гостеприимства и туризма. Гармоничное сочетание академических знаний и регулярных стажировок во многом определяет успех выпускников университета и их востребованность на рынке труда. В среднем каждому студенту Глиона и Ле-Рош в последние полгода обучения предлагается примерно три места работы на выбор, а к концу обучения почти 88,4% выпускников считаются трудоустроенными. Порядка 40% выпускников уезжают на свое первое место работы в другие страны.

Высокому проценту «реального» трудоустройства также способствует создание ассоциаций выпускников. К примеру, ассоциация выпускников (клуб выпускников) «Глион» с 1964 года оказывает поддержку и помощь в трудоустройстве выпускников. По данным ассоциации выпускников Глиона, 11,3% из них имеют собственный бизнес. Директорами и менеджерами стали 28,4%, примерно 44,5% выпускников работают в отелях, еще более 10% нашли свое призвание в туризме и смежных отраслях. Президентами и вице-президентами компаний стали 5,3%. Более 7,4% выпускников заняли должность генерального менеджера отеля [3].

Программы обучения, предлагаемые школами гостиничного бизнеса разнообразны по продолжительности и по целям. Наибольшей популярностью пользуется программа Бакалавриата (ВА), предназначенная для выпускников школ, желающих получить высшее образование в сфере туризма и гостиничного дела. Длительность программы составляет 3,5 года, из которых 5 семестров посвящены обучению, а 2 семестра – стажировке.

Также предлагаются Дипломные программы продолжительностью 1-2 года, предназначенные для студентов имеющих высшее образование в другой области или желающих поменять специализацию на одну из востребованных в индустрии гостеприимства и туризма. Также данные программы предназначены для тех, кто уже имеет опыт работы в сфере гостиничного бизнеса и хочет продвинуться в своей карьере.

Для специалистов, имеющих высшее образование и опыт работы в сфере гостиничного бизнеса и желающих стать руководителями или открыть собственный бизнес, имеется возможность обучения в годичной магистратуре (МВА). Стоимость обучения составляет около 66 тысяч швейцарских франков (примерно 53 000 евро). Обучение специалистов с высшим образованием осуществляют институты прикладных наук, ставящие перед собой задачу подготовки востребованных на рынке труда кадров: с необходимым набором компетенций для эффективного трудоустройства и эффективной деятельности в туризме [4].

Швейцарская модель образования в туризме является прозрачной и позволяет легко ориентироваться во взаимозависимости полученного образования или аттестации и занимаемой должностной позиции в сфере. Поэтому швейцарская образовательная модель с 2014 года получила развитие и в Казахстане.

С учетом всеобщего мнения об авторитетности и эталонности швейцарских традиций в сфере туризма и гостеприимства, Алматинский Технологический университет (АТУ) достиг договоренности с Институтом Менеджмента Туризма и Гостиниц (Hotel and Tourism Management Institute (НТМi), Швейцария о совместной подготовке кадров на базе Казахстанско-Швейцарского Института Туризма и Ресторанно-Гостиничного Бизнеса при АТУ. 22 мая 2015 года в г. Алматы состоялось торжественное открытие Института.

Целью Института является подготовка высококвалифицированных менеджеров, обладающих современными знаниями и практическими навыками в сфере туризма, управления ресторанным и гостиничным бизнесом, конкурентоспособных на казахстанском и зарубежном рынках труда [5].

Институт призван обеспечить высокие швейцарские стандарты подготовки кадров благодаря привлечению высококвалифицированных преподавателей швейцарского ВУЗа-партнера с преподаванием на английском языке. В рамках сотрудничества организуются выезды преподавателей на стажировку в НТМi для повышения квалификации и обмена опытом, а также учебно-производственные курсы для обучающихся. Учебное заведение приглашает швейцарских преподавателей и экспертов для чтения лекций, семинаров-тренингов и консультаций по вопросам подготовки кадров. В Институте имеется современный учебно-производственный комплекс, где студенты имеют возможность освоения учебной программы на качественно высоком уровне. Всем вузам, готовящим подобных специалистов необходимо перенимать опыт Алматинского Технологического университета, заниматься поиском иностранных партнеров, открывая при этом на базах университетов и колледжей филиалы школ гостеприимства.

Перспективы развития международного туризма в XXI веке связаны напрямую и с казахстанским рынком труда в индустрии гостеприимства и туризма. Соответствие высоким квалификационным требованиям, широкий спектр теоретической подготовки и языковых навыков, знание и умение применять психологические приемы, позволят выпускникам специальностей «Туризм», «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», «Социально-культурный сервис» найти интересную, высокооплачиваемую работу в одной из самых перспективных сфер деятельности современного человека – сфере услуг.

Таким образом, швейцарскую образовательную модель, необходимо внимательно изучать и анализировать как одно из возможных направлений подготовки специалистов для туризма и гостеприимства, приспособленных к условиям рынка и заинтересованных и достаточно мотивированных в постоянном профессиональном развитии.

Список использованной литературы

1. Малиенко М.С. Проблемы подготовки кадров для индустрии гостеприимства // Вестник КАСУ. – 2006. – №4. – С. 31-34.
2. Насырова Л.А. Швейцарская модель образования специалистов сферы гостеприимства и туризма, Среднее профессиональное образование, №12, 2007. С.65
3. Казанцева В. Швейцарский крест на образовании, или Секреты искусства гостеприимства, Режим доступа: https://ria.ru/tourism_professional/20131009/968725336.html (дата обращения 17.12.2016)
4. Сахарчук Е.С. Особенности российской и швейцарской систем подготовки кадров для сферы туризма: различный опыт в контексте развития многоуровневого туристского образования, Научный журнал «СЕРВИС plus», № 3, 2010. С.116
5. Официальный сайт «Алматинский Технологический университет», режим доступа: <http://www.atu.kz/portal/?id=58&list=0> (дата обращения 18.12.2016)



КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТІ-ӘРЕКЕТТІК ТӘСІЛ

**КОМПЕТЕНТНОСТНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

COMPETENCE-ACTIVE APPROACH IN PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.14

Абенова Г.И.,
к.т.н., доцент

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНЦИЯХ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Когда в 1959 году вышла в свет книга Р. Уайт «Пересмотр понятия мотивации: концепция компетентности» заговорили о компетентностном подходе. Автор использовал этот термин для описания особенностей, связанных с превосходным выполнением работы и высокой мотивацией отдельных лиц. Оказалось, что успешные и эффективные исполнители отличаются от менее успешных помимо знаний эффективной саморегуляцией, самосознанием и развитыми социальными навыками [1]. Идея компетентностного подхода получила свое дальнейшее развитие в начале 80-х годов прошлого века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В.Ландшеер «Концепция «минимальной компетентности» [2]. В. Ландшеер в своей статье пишет: знания, умения и понятия - важные компоненты успеха во всех жизненных ролях, но они его не обеспечивают. Успех зависит также в не меньшей мере от установок, ценностей, чувств, надежд, мотивации, самостоятельности, сотрудничества, усердия и интуиции людей». Ли Якокка, крупнейший менеджер подчеркивал, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обуславливается знаниями своей профессии, а на 85 % -умением общаться с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи и т.п. [3]. Современные философы также акцентируют внимание на том, что происходит сдвиг на ценностную ориентацию.

Через трактовку понятий «компетенция» и «компетентность» в зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентностного подхода. Латинское: *compitentia*—согласованность, соразмерность частей целого, *compete*-совпадать, соответствовать, подходить, согласовываться, быть годным, способным, *profession*-официально указанное занятие, профессия.

На сегодняшний день существует большое количество интерпретаций определения компетенция», но до сих пор нет единой трактовки этого понятия. Приведем некоторые из них.

Компетенция – интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека на практике реализовывать свою компетентность. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [4].

Компетенция – общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий [5].

Самое простое определение компетенции — это способность успешно выполнять определенную задачу или функцию. Ключевое слово в этом определении — «способность». Если у человека есть знания, необходимые для решения задачи, то он понимает, ЧТО надо делать. Если у него есть способность, необходимая для решения задачи, то он понимает, КАК это надо делать. Наука поиска персонала по компетенциям говорит, что понимание КАК важнее, чем понимание ЧТО. Эффективность такого подхода доказана успехом огромного количества крупных западных компаний [6].

У слова «компетентность» тоже появилось много новых значений. Вот как определяют это понятие авторы Е.Зачесова, В.И. Томаков, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, А.В.Хуторской:

- степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности;
- совокупность знаний, позволяющих профессионально судить о чем-либо;
- системное качество специалиста, которое возникает, проходит становление, развивается в процессе обучения (деятельности) и совершенствуется в процессе;
- система базовых характеристик, которые определяют профессиональный успех и могут быть описаны в терминах поведения, может быть оценена качественно и количественно;
- глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков.

Понятия «компетенция» и «компетентность» отличаются от традиционного понятия «ЗУН». Отличие понятия «компетенция» состоит в том, что она предполагает взаимосвязанные качества личности (ЗУН + способы деятельности) по отношению к определенному кругу предметов, а также направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер — самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Понятие «компетентность» еще более емкое и значимое, чем «компетенция», т. к. выражает степень владения, обладания человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Таким образом, понятия «компетенция», «компетентность» значительно шире понятий знания, умения, навыки.

В основе большинства современных моделей, представленных зарубежными учеными, лежит понятие «ключевые компетенции», которое было введено в научный обиход в начале 90-х годов Международной организацией труда и трактуется, как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий. Считается, что ключевые компетенции выполняют три [7] функции:

- помогают обучающимся учиться;
- позволяют работникам фирм, предприятий быть более гибкими и соответствовать запросам работодателей;
- помогают быть более успешными в дальнейшей жизни.

«Ключевые компетенции для Европы» — так назывался симпозиум, который проходил в марте 1996 года в Берне, где обсуждалось, что именно нужно обучающимся как для успешной работы, так и для продолжения образования в высшей школе. В обобщающем докладе В. Хутмахера [8] было приведено принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы».

В продолжение вопроса о ключевых компетенциях имеет смысл обратиться к университетскому проекту «Настройка образовательных структур в Европе» в рамках программы TUNING [9], где приняли участие более 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонскую декларацию. В ходе работы было выделено несколько групп компетенций, объединенных в два блока: общие и специфические для конкретных направлений обучения.

Общие компетенции были подразделены на три категории: инструментальные, межличностные и системные. Инструментальные компетенции – компетенции, имеющие инструментальную функцию включающие:

- когнитивные способности: способность понимать идеи и теории и манипулировать ими;
- методологические способности для организации условий работы: организация времени и стратегий учебы, принятие решений или решение задач;
- технологические навыки: использование технических устройств, навыки управления информацией и работы на компьютере;
- лингвистические навыки: устное или письменное общение или знание иностранного языка.

Межличностные компетенции – индивидуальные способности, такие как, способность выражать свои чувства, способность к критике и самокритике.

Системные компетенции – навыки и способности, относящиеся к системам в целом. Они предполагают комбинацию понимания, восприимчивости и знания, которая позволяет человеку видеть части целого в их связи и единстве. Эти способности включают умение планировать изменения для усовершенствования существующих систем и разработки новых. В качестве основы для развития системных компетенций требуется владение инструментальными и межличностными компетенциями.

Важный вопрос - о месте компетентностного подхода. Заменяет ли он традиционный, академический (знаниецентристский) подход к образованию и оценке его результатов. С нашей точки зрения (и она согласуется с приведенными выше определениями профессиональной компетентности), компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его. Компетентностный подход более соответствует условиям рыночного хозяйствования, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными ЗУНами (что для академического подхода - главное и практически единственное), трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда [10].

Переход на компетентностно-ориентированные образовательные программы предполагает системный подход при выборе учебных дисциплин с учетом межпредметных связей. Каждую обозначенную в Госстандарте компетенцию выпускника-бакалавра необходимо обеспечить определенной дисциплиной или перечнем дисциплин, объединенных в модули. Структурно для формирования образовательной программы бакалавриата в контексте компетентностного подхода включаются: типовые учебные планы и программы, рабочие учебные программы, индивидуальные учебные планы студентов, каталоги элективных дисциплин, профессиональные компетенции. Поскольку компетенции вырабатываются на основе полученных знаний и умений, рабочий учебный план должен быть синхронизирован с квалификационной характеристикой. Все это потребует решения следующих проблемных вопросов:

- проектирование сбалансированного учебного плана с оптимальным перечнем базовых и профилирующих дисциплин, обеспечивающих заданные компетенции выпускников;
- развитие социального партнерства (вуз-бизнес-производство) в части совершенствования образовательных программ на основе профессиональных стандартов с обозначенными профессиональными компетенциями выпускников;
- разработка комплекса организационно-методических мер по повышению результативности самостоятельной работы студентов, предусматривающих усиление роли ППС в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, разработку форм и методов мотивации к самообразованию и средств контроля знаний;

- обновление организационно-методического обеспечения учебных, производственных и преддипломных практик с целью формирования практико-ориентированных компетенций.

Совершенствование образовательных программ на основе ГОСО в формате компетентностной модели выпускника и контексте Болонского процесса предполагают решение важнейшей задачи – внедрение в высшей школе духа самостоятельности и самостоятельности, которыми так сильны зарубежные университеты. Иными словами ставится задача трансформации существующей ныне системы, в которой студентов учат преподаватели, к системе, где студенты учатся у преподавателей. В этой связи необходим комплекс организационно-методических мероприятий по повышению результативности СРС:

- усиление роли преподавателя в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- разработка инновационных методов мотивации обучающихся к самообразованию;
- разработка надежных средств промежуточного контроля знаний студентов, в том числе СРС.

Практико-ориентированное обучение – это реальный путь к формированию многих ключевых компетенций. Важной составляющей процесса обучения служит производственная практика и выполнение реальных дипломных проектов, посвященных решению конкретных производственных задач. Дипломные проекты должны оказывать содействие предприятиям и учреждениям в деле обеспечения перспектив их развития. И как результат – трудоустройство выпускников и их закрепление в трудовых коллективах. Здесь важны и целевой заказ работодателя и социальная защищенность молодого специалиста.

В настоящее время внедрение компетентностного подхода вызывает определенные трудности. Проблема усугубляется и отсутствием в Казахстане профессиональных стандартов по большинству направлений подготовки. Сложность и многомерность компетентностного подхода предполагают, что при модернизации казахстанской высшей школы не следует вести речь о быстром и тотальном переходе на компетентностную модель специалистов разного уровня. Необходимо более обстоятельно изучать российский и европейский опыт формирования образовательных программ в формате ключевых компетенций.

Например, опыт британской школы по оцениванию ключевых компетенций предполагает, как внутреннюю, так и внешнюю оценки. Каждый обучающийся собирает портфолио (папка достижений), пишет резюме, проводит самоанализ и самодиагностику. Внешняя самооценка задается и оценивается внешним органом. Здесь возможно использовать метод тестирования, метод рецензирования, метод диалога учащегося и оценивающего и др. По результатам оценивания учащийся получает сертификат, определяющий уровень развитости той или иной компетенции. В британской школе таких уровней пять. Сертификат, предъявляемый при поступлении на работу, создает наиболее выигрышные условия для обладателя сертификата высокого уровня [11].

Реализация компетентностного подхода в образовательную практику высшей школы должна сопровождаться установлением соответствия квалификационной характеристики и профессиональных компетенций с перечнем образовательных дисциплин (модулей).

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса - содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь - это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, развитие критического мышления, выполнение проектов).

Список использованной литературы

1. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence Psychological review. - 1959.- № 66.
2. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности». Перспективы. Вопросы образования. 1988. - № 1.
3. Наперов В.Я. Разговаривая с Ли Якоккой. Специалист. - 2000. - № 4 - с.32.
4. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. - 2005. - № 4.
5. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. Стандарты и мониторинг образования. - 1999. - С. 15-20.
6. Лушинский В. Знание – сила. Компетенция – двойная сила. Intelligent Enterprise/RE («Корпоративные системы») - 2009.- №19.- С.45-47.
7. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 85 с.
8. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997. - 103 с.9. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс. TUNING, 2006. - 130 с.
9. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании //Educational Technology & Society 10(3) 2007.
10. Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Проектирование образовательных программ нового поколения: опыт высшей школы Казахстана // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2013. - № 9.
11. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.



УДК 378.147

Берстембаева Р.К.,
к.э.н., доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ КАЗАХСТАНА: СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

Болонский процесс является важным этапом развития европейской системы высшего образования. Его начало относится к середине 70-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Затем представителями 29 стран решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в 1999 году в Болонье (Болонская декларация). В настоящее время в Болонский процесс объединяет 47 стран-участниц. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации.

При этом все страны принимают на себя обязательства по выполнению его основных параметров. Болонский процесс имеет параметры, носящие обязательный, рекомендательный и факультативный характер.

Обязательные параметры рассматриваются как первостепенные для создания Зоны европейского высшего образования:

- трёхуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS (European Credit Transfer Sistem);

– академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;

- европейское приложение к диплому;
- контроль качества высшего образования;
- создание единого Европейского исследовательского пространства.

Рекомендательными параметрами Болонского процесса являются;

- единые европейские оценки;
- активная вовлечённость студентов;
- социальная поддержка малообеспеченных студентов;
- образование в течение всей жизни.

Факультативные параметры имеют большую значимость в планировании и организации учебного процесса с учётом интересов работодателей и запросов общества. К ним относятся:

- гармонизация содержания образования по направлениям подготовки;
- нелинейные траектории обучения студентов, элективные курсы;
- модульная система разработки образовательных программ;
- дистанционное обучение;
- академические рейтинги студентов и преподавателей [1].

Казахстан – первое государство в Центральной Азии, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства.

Болонский процесс представляет собой продолжающийся диалог между системами высшего образования разных стран, нацеленных на создание единой Европейской зоны высшего образования. Болонский процесс призван:

- увеличить конкурентоспособность и привлекательность европейского высшего образования,
- способствовать мобильности студентов и преподавателей,
- облегчить трудоустройство за счет введения системы, позволяющей легко определить уровень подготовки и степень выпускников.

Цель декларации – установление европейской зоны высшего образования, активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства и повышения международной конкурентоспособности.

2. Введение циклов обучения.

3. Внедрение системы перезачета единиц трудоемкости для поддержки мобильности (система кредитов), которая обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу приняты ECTS (European Credit Transfer System) - накопительная система, способная работать в рамках концепции непрерывного образования.

4. Развитие мобильности учащихся и ППС путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе, установление стандартов транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий

6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей

7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что Казахстан вступил в полосу успешного опыта реализации принципов Болонского процесса и его адаптации к реалиям республики.

Рассмотрим проблемы, связанные с реализацией принципов Болонского процесса в образовательной практике Республики Казахстан.

Развитие системы высшего образования Казахстана в рамках Болонского процесса связаны с понятием компетенций. Единым термином, объединяющим эти и другие качества высокопрофессионального специалиста, является понятие «компетентность». Для того чтобы стать компетентным специалистом необходимо овладеть её ключевыми компетенциями, базовыми и специальными. Сегодня важно не только обретение профессиональных знаний и навыков, но и формирование ряда компетенций у выпускников.

Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели. Компетенция – «знания в действии». Набор компетенций - актуальное, мотивированное знание и понимание как действовать [2].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика компетенций бакалавра и магистра

<i>Степень бакалавра</i>	<i>Степень магистра</i>
Понимает базу знаний	Полностью владеет разделами соответствующих областей
Понимает структуру	Активно исследует структуру и связи
Обладает знаниями и навыками того, каким образом осуществляется поиск	Обладает навыками и готовностью применять методы самостоятельно
Способен под контролем	Способен самостоятельно
Знает об изменчивости процессов исследования	Способен работать в условиях изменчивости процессов исследования
Способен интегрировать имеющиеся знания в соответствующие разработки	Способен формулировать новые исследовательские проекты

Считаем целесообразным в соответствии с требованиями Болонского процесса разработать методические подходы к определению понятия компетенция. Отсутствие чёткого толкования данного понятия приводит на практике к размытости содержания самого модуля, зачастую допускается некорректное название модуля и входящих в него дисциплин.

Дублинские дескрипторы являются одной из основ (вместе с ECTS) рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования.

Дескрипторы - это три последовательных ступени, определенные в Болонском процессе (первый цикл, второй цикл и третий цикл), а также обобщенные описания широкого круга результатов обучения каждого из трех циклов, соответствующее определениям Болонского процесса. Дублинские дескрипторы определяют пять основных результатов обучения:

- знание и понимание;
- использование на практике знания и способности понимания;
- способность вынесения суждений, оценке идей и формулированию выводов;
- умения в области общения;
- умения в области обучения.

При использовании дескрипторов применяются описания того, что должен знать, понимать и уметь обучающийся при общем количестве переводных зачётных единиц ECTS. Таким образом, в рамках компетентного подхода речь идёт о переходе от оценки отдельных знаний, навыков и умений к интегрированной и комплексной междисциплинарной оценке.

Взаимосвязь и взаимообусловленность компетенций представлена ниже.

Сегодня в республике успешно реализуется кредитная технология обучения. Вместе с тем, существует ряд объективных проблем, связанных с формированием модульных

образовательных программ обучения. Это обусловлено тем, что на республиканском уровне, к сожалению, не выработаны принципы их построения, отсутствуют чёткие рекомендации по формированию модульных образовательных программ. Само понятие модуля в образовании методически должным образом не проработано.

Таблица 2 – Разграничение циклов

Качественный параметр	Цикл	Уровень компетенций
Знание и понимание:	1 (Бакалавр)	Обеспечивается учебниками углубленного изучения, а также включая элементы наиболее передовых знаний в области изучения.
	2 (Магистр)	является основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований.
	3 (Доктор)	включает системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области.
Применение знаний и понимания:	1 (Бакалавр)	посредством выработки и обоснования аргументов
	2 (Магистр)	посредством решения проблем в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) областей.
	3 (Доктор)	демонстрируется умением планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс исследований с академической целостностью. в контексте способности вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ знаний, некоторые из которых могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне.
Вынесение суждений:	1 (Бакалавр)	включает сбор и интерпретацию информации (обычно в рамках изучаемой области).
	2 (Магистр)	демонстрирует способность интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной информации.
	3 (Доктор)	необходимость наличия навыка критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи.
Информационное взаимодействие	1 (Бакалавр)	Обмен информацией, идеями, проблемами и решениями.
	2 (Магистр)	сообщение своих выводов и основных знаний и специалистам и неспециалистам.
	3 (Доктор)	сообщение своих знаний и достижений коллегам, научному сообществу и широкой общественности в общем контексте (диалог) об областях изучения (широкий диапазон).
Навыки обучения	1 (Бакалавр)	Приобретение навыков, необходимых для продолжения образования с высокой долей самостоятельности.
	2 (Магистр)	Обучается в большой степени самостоятельно или полностью самостоятельно.
	3 (Доктор)	Должен содействовать технологическому, социальному и культурному развитию в рамках академического или профессионального контекста.

Несмотря на обширное толкование понятия модуля, его содержание имеет дискуссионный характер.

Между тем, *модуль* является центральным понятием в формировании учебного плана в соответствии с принципами Болонского процесса. Модули открывают возможность гибкого варьирования направленности образовательной программы, оперативного реагирования на интересы основных участников образовательного процесса - обучающихся и работодателей. Учреждение образования призвано чутко отслеживать требования современного рынка труда и обеспечить адаптивность образовательных программ в компетентности будущего специалиста. Проблема усугубляется тем, что рыночная экономика характеризуется неопределённостью. Учитывая, что период обучения в бакалавриате составляет 4 года, представляется достаточно сложным спрогнозировать требования работодателей к знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов.

С организационно-правовой точки зрения порядок формирования модульных образовательных программ регламентируется Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утверждёнными Министерством образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152 [3]. Другие нормативные документы, имеющие инструктивный и методический характер, отсутствуют.

Одним из основных направлений реформирования системы высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса является *академическая мобильность* обучающихся и созданий условий для накопления кредитов в течение всего периода обучения.

В настоящее время в области международного образования наибольшую известность приобрели две кредитные системы: Европейская система зачётного перевода (European Credit Transfer Sistem - ECTS) и американская система кредитов (UA Credit Sistem - USCS).

В Казахстане за последнее десятилетие развития системы образования сложилась своя модель кредитной технологии обучения. По классическому определению, кредит есть унифицированная единица измерения объёма учебной работы обучающегося/обучающего.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что Казахстан вступил в полосу успешного опыта реализации принципов Болонского процесса и его адаптации к реалиям республики. Так, разработана система мероприятий по реализации принципов Болонского процесса в Казахстане, описана отечественная модель перезачёта кредитов по системе ECTS, осуществлён переход на модульные образовательные программы, большое внимание уделяется развитию академической мобильности. Однако остаётся нерешёнными ряд вопросов практического и организационного характера.

На наш взгляд, недостаточно проработаны организационные вопросы осуществления программы академической мобильности обучающихся, включая не только международную, но даже внутреннюю мобильность. На практике при определении вуза зачастую приходится сталкиваться с проблемой оплаты за обучение, которая существенно различается, даже внутри республики. Кроме того, обучающийся на государственном гранте при выезде за рубеж или другой казахстанский вуз вынужден производить оплату за обучение. В практике деятельности казахстанские вузы сталкиваются с проблемой обеспечения жильём студентов, их медицинской страховкой. В этой связи считаем целесообразным учесть данные аспекты в соответствующих внутренних регламентах.

Таким образом, в республике на сегодняшний день реализация принципов Болонского процесса получила должное развитие. В то же время, эффективная реализация принципов Болонского процесса сдерживается наличием ряда проблем:

- отсутствие чётких методических рекомендаций и инструктивных материалов по формированию модульных образовательных программ на республиканском уровне;
- недостаточное функционирование гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- неэффективный обмен информацией между вузами по опыту реализации кредитной технологии.

В этой связи считаем целесообразным:

- необходимо постоянно обновлять Модульные образовательные программы с учётом требований рынка труда и обеспечения конкурентоспособности выпускников;
- преподавателям следует разрабатывать новые элективные дисциплины, а вузам содействовать активизации деятельности ППС по разработке авторских курсов, которые впоследствии будут определять объём их индивидуальной педагогической нагрузки и в целом конкурентоспособность как специалистов;
- вовлекать в процесс разработки МОП работодателей посредством выявления их требований к выпускникам;
- обеспечить единообразный подход к разработке модульных образовательных программ, включая должную проработку всех ключевых терминов;
- преподавателям специальных дисциплин следует корректировать содержание дисциплин, форм и методов самостоятельной работы обучающихся с целью достижения результатов обучения, заявленных в курсах и учебно-методических комплексах;
- активизировать работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
- развивать системы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и ППС;
- содействовать гармонизации образования с ведущими вузами;
- обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.В. Болонский процесс. – 2-е изд. – Спб: Издательство Петербургского университета, 2006 г.
2. Баймухамбетова Б.Ш. Особенности содержания образовательных программ в магистратуре // Материалы региональной научно-практической конференции «Казахстан в условиях индустриально-инновационного развития», посвящённой 20-летию независимости РК» г.Костанай, 2011 г.
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утверждёнными Министерством образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152



УДК 331.101.262

Беспаев М.Е.,
ст.преподаватель, аспирант
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского
Россия, г. Омск

ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Общепризнанно, что высококвалифицированные кадры являются самым динамичным элементом производственной системы. Они продуцируют новые идеи, способствуют скорейшему внедрению в практику научных открытий, именно от них во многом зависят темпы научно-технического прогресса. Повышение уровня профессионального образования работников приводит к росту их заработков и повышает шансы на трудоустройство.

Изначально общество не видело смысла в образовании и не понимало его ценности. Однако с течением времени, когда образование стало одним из основных условий получения должностей на государственной службе, пришло и понимание его важности, именно тогда

оно стало восприниматься как благо, хотя и затрагивало лишь на малую часть общества, преимущественно богатых и знатных людей.

Необходимость, ценность и полезность высшего образования, как блага исторически были признаны сначала церковью, а потом и государством. Сегодня же, эта ценность и важность высшего образования понимается и самим обществом.

Концепция развития современной системы высшего образования связывается с применением в практике образовательной деятельности вузов, принципа вариативности образования.

Сама идея вариативности основана на изменчивости чего-либо при одновременном сохранении части сущностных свойств этого самого «чего-либо». Солнцев В.М. под «вариативностью» предлагает понимать изменчивость, не ведущую к появлению новой сущности [1, стр. 32]. При этом понятие вариативности включает в себя понятие различия и сходства.

Сущность вариативности сосредоточена на способности образовывать либо иметь вариации, а также видоизменения второстепенных составных элементов, частей единого целого при одновременном сохранении базиса, основы системы [2]. По мнению А. Асмолова, вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности [3]. Живокоренцева Т.В. подводит к пониманию вариативности образования «как предоставления разнообразных путей развития каждому обучающемуся.....» [4, стр. 4].

Понятие вариативности образования свое активное применение в педагогической теории и практике нашло уже с начала 1990-х годов. Именно тогда в системе российского образования начали доминировать тенденции перехода от единообразия и унификации к разнообразию видов и типов учебных заведений, вариативности самого содержания образования и процессов его организации, появились различные формы организации учебного процесса и т. д.

Сегодня концепт «вариативности образования» является одним из базовых понятий, раскрывающих смысл, цели и ценности образования в контексте современных социально-культурных реалий, для которого характерны нестабильность, стремление к изменениям и разнообразию [4, стр. 2].

На нынешнем этапе развития системы высшего образования ВУЗы страны реализуют свыше 36000 образовательных программ, что практически в 2 раза превышает аналогичный показатель 2000 года. Согласно Общероссийскому классификатору специальностей по образованию ОК 009-2003 в редакции от 31 марта 2010 года существует 28 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки кадров, которые, в свою очередь, в соответствии с действующими ФГОСами включают порядка 175 направлений подготовки бакалавров и 170 направлений подготовки магистрантов [5].

В настоящее время Правительством Российской Федерации разработан и утвержден перечень специальностей, включающий в себя порядка 114 различных наименований, которые реализуются через соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты. Наиболее укрупненными группировками в классическом образовании традиционно выступают такие направления, как «Здравоохранение», «Гуманитарные науки», «Культура и искусство» (рисунок 1).

Далее следует осуществить логический переход к разнообразию форм обучения, благодаря которому для обучающихся создаются оптимальные условия по нахождению образовательного учреждения, наилучшим образом отвечающего потребностям и целям индивидов.

Общеизвестно, что к числу основных форм обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования относятся:

- очная (дневная),
- очно-заочная (вечерняя),

- заочная (зачастую позиционируется в качестве дистанционной) формы ведения учебного процесса,
- экстернат.



Рисунок 1 – Топ-5 наиболее укрупненных направлений высшего образования

Каждая из этих форм образовательного процесса имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые в обобщенном виде представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные формы обучения в высших образовательных учреждениях

Форма обучения	Сущность	
1. Очная (дневная) форма обучения	Наличие объемной системной учебной программы, которая предполагает регулярное посещение студентами учебных занятий (5-6 раз в неделю). Большой объем теоретического материала, лекционных и семинарских занятий, контрольных, лабораторных и практических работ.	
	Преимущества	Недостатки
	– серьезная теоретическая подготовка; – отсрочка от службы в армии для лиц мужского пола призывного возраста; – наличие бюджетных мест и выплата стипендии; – насыщенная студенческая жизнь.	– несоответствие теоретических знаний, даваемых в ВУЗах практической ситуации в реальном секторе экономики; – отсутствие практического опыта специалиста при выпуске из стен учебного учреждения.
2. Очно-заочная (вечерняя) форма обучения	Наличие довольно большого количества аудиторных занятий с посещением 2-4 раза в неделю, преимущественно в выходные либо вечернее время в будни. Предполагается совмещение трудовой деятельности с получением знаний и навыков в рамках освоения программы высшего профессионального образования.	

	Преимущества	Недостатки
	– возможность совмещения работы и учебы, – получение практического опыта работы и оперативное применение полученных знаний на практике.	– отсутствие возможности получения стипендии при обучении на бюджетных местах; – не предоставление отсрочки от армии для лиц мужского пола призывного возраста; – нехватка времени для участия в студенческой жизни.
3. Заочная форма обучения	Преимущественно самостоятельное изучение учебного материала, небольшое количество аудиторных занятий. Контроль знаний со стороны учебного заведения в виде контрольных работ и сессии	
	Преимущества	Недостатки
	– активное совмещение работы и учебы, – редкие посещения стен учебного учреждения; – возможность дистанционного получения высшего образования; – «быстрое» изучение дисциплин.	– низкий уровень образования; – отсутствие отсрочки от армии для лиц мужского пола призывного возраста; – отсутствие стипендий; – практически полная невозможность участия в студенческой жизни.
4. Экстернат	Самостоятельное освоение студентом образовательной программы. Проведение образовательным учреждением контроля и аттестации обучающихся с последующим присвоением квалификации, которая подтверждается выдачей официального документа (диплома).	
	Преимущества	Недостатки
	– наиболее быстрый способ получения высшего образования.	– сложность самостоятельной подготовки; – отсутствие системы льгот для студентов.

Каждая из форм образовательного процесса, в той или иной степени, адаптирована к современным условиям жизни общества и функционирования экономической системы. Одновременно с этим, каждому индивиду, его потребностям и возможностям, в большей или меньшей степени соответствует каждая из представленных форм. Так, например, заочная форма обучения является идеальным вариантом получения высшего образования для молодых мам с маленькими детьми, которые попросту не имеют физической возможности регулярного посещения стен учебного учреждения.

В то же время, получение заочного и очно-заочного образования крайне удобно для получения высшего, а нередко второго высшего, образования с минимальными трудовыми затратами для работающих лиц, поскольку позволяет оптимально сочетать рабочий и учебный процессы и оперативно применять имеющиеся знания на практике.

Очная форма обучения наиболее предпочтительна для неработающих выпускников школ и лицеев, имеющих активную жизненную позицию и амбиции. Она оптимальным образом позволяет сочетать образовательный процесс и социализацию молодежи в обществе.

Широкое разнообразие форм обучения позволяет индивидам подобрать образовательное учреждение, наилучшим образом отвечающее его целям, потребностям и возможностям, как в плане финансовой составляющей, так и в части образовательного потенциала.

На сегодняшний день наиболее популярными формами образовательного процесса выступают очное и заочное образование. Именно они получили наиболее активное распространение и развитие в последние десятилетия (рисунок 2).

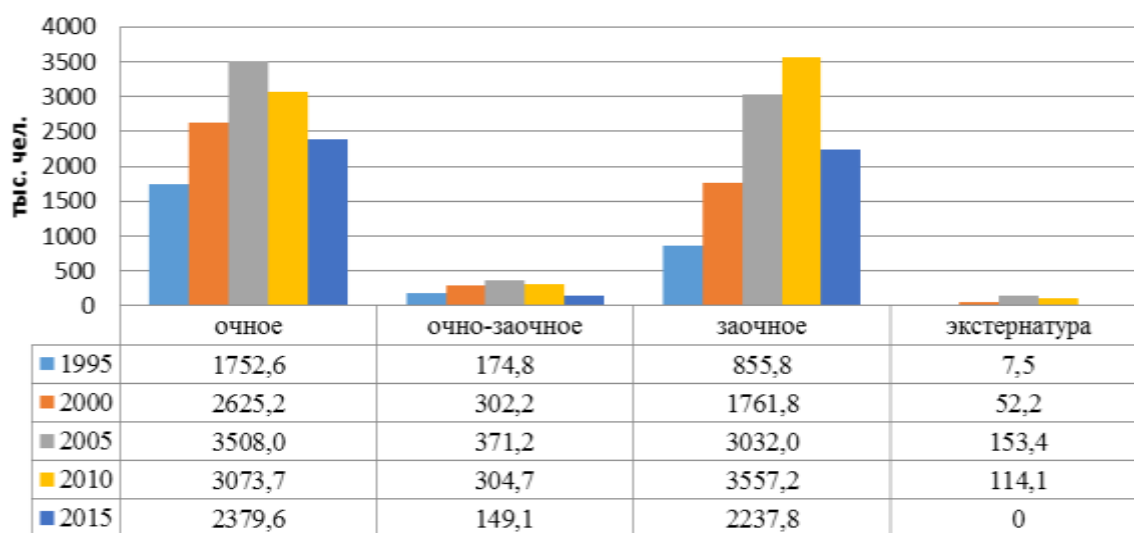


Рисунок 2 – Структура студентов в высших образовательных учреждениях по формам обучения за 1995-2015гг., тыс. чел.

Количество обучающихся по очной форме за последние два десятилетия увеличилось на 35,8%, составив в 2015 году около 2380 тыс. чел. Еще более активные темпы роста характерны для заочной формы обучения. За период с 1995 по 2015 гг. число обучающихся по данной форме возросло более чем в 2,5 раза, достигнув в 2015 году значения в 2237,8 тыс. чел., что на 1382 тысячи больше аналогичного показателя середины 1990-х годов. Своего пика популярность заочного образования достигла в 2010 году, превысив численность студентов, обучающихся по очной форме на 483,5 тыс. чел. За последнее пятилетие резко сократилось число студентов, получающих высшее образование экстерном.

Следует также отметить, что после принятия закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» стали появляться новые формы организации образовательного процесса, к числу которых, в первую очередь, следует отнести сетевую форму реализации образовательных программ и дистанционное (электронное) обучение (таблица 2) [6].

Таблица 2 – Нетрадиционные формы обучения

Форма обучения	Сущность	
1. Сетевая форма обучения	Использование в образовательном процессе ресурсов различных образовательных и иных организаций, обладающих необходимым потенциалом. Формирование и использование единой инфраструктуры, проведение учебной, научно-исследовательской, производственной и педагогической практик и стажировок, организация программ академической мобильности, реализация совместных образовательных проектов (в т.ч. программа двойных дипломов).	
	Преимущества	Недостатки
	– формирование уникальных востребованных проф. компетенций; – высокое качество образования благодаря использованию передовых и перспективных инфокоммуникационных и образовательных технологий; – объединение образовательных ресурсов. привлечение лучших преподавателей для реализации образовательных модулей; – гибкость в реализации индивидуальной траектории обучения.	– отсутствие системных механизмов координации деятельности участников сетевой формы обучения; – низкая информационная поддержка сетевого взаимодействия; – ограниченность использования собственных ресурсов при организации совместных проектов; – недостижение эффекта синергии в виду отсутствия взаимодействия в пост проектные периоды

2. Электронная форма обучения	Организация образовательного процесса с применением информации, которая содержится в базах данных (преимущественно электронных), и используется в процессе реализации образовательных программ, и информационных технологий, которые обеспечивают ее обработку (сеть Интернет). Два режима: оффлайн и онлайн.	
	Преимущества	Недостатки
	– гибкость и персонализация образовательного процесса; – отсутствие ограничений во времени и местоположении; – экономичность (как следствие большая доступность).	– сложность внедрения технологий e-Learning; – организационные трудности в процессе планирования; – самостоятельное обучение; – проблема признания электронного образования и его эквивалентности.

Особенностями сетевой формы обучения выступает обеспечение возможности освоения студентами образовательных программ при помощи использования ресурсов нескольких, в том числе иностранных, образовательных, а при необходимости и иных организаций. К числу последних, как правило, относятся организации, в арсенале которых имеются необходимые для реализации образовательного процесса и прохождения практики ресурсы (физкультурно-спортивные, медико-биологические, научные организации, учреждения культуры и пр.).

Свое применение сетевая форма организации образовательного процесса находит, как правило, по наиболее перспективным и уникальным образовательным программам, которые носят междисциплинарный характер и используются для формирования кадрового резерва для крупных научных, отраслевых и иных проектов.

Организация и развитие сетевых форм организации обучения и взаимодействия образовательных учреждений способствует повышению качества образовательного процесса, его гибкости и мобильности студентов, расширению спектра их профессиональных навыков и социальных компетенций. В конечном счете, организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса оказывает положительное влияние на развитие вариативности образования и способствует увеличению стратегических преимуществ образовательных учреждений, повышая конкурентоспособность вузов и самих обучающихся, вместе с тем разрешая целый спектр все новых учебных, научных и коммерческих задач [7].

Электронное обучение основано на использовании дистанционных образовательных технологий, которые реализуются преимущественно с использованием современных информационно-телекоммуникационных сетей в процессе опосредованного (осуществляемого на расстоянии) взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподавателей и студентов) [8].

По методам организации образовательного процесса электронное обучение схоже с заочной формой обучения, а по интенсивности и насыщенности учебного процесса – к очной форме.

Особого внимания требуют вопросы методического и психолого-педагогического сопровождения электронной формы организации образовательного процесса и использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения [9].

Подытожив, можно отметить, что нынешняя система высшего образования характеризуется многообразием различных направлений подготовки кадров высшей квалификации, форм обучения, в числе которых присутствуют и нетрадиционные формы. Перечисленные особенности способствуют как удовлетворению потребностей рынка труда, так и повышению возможностей в получении высшего образования. Вместе с тем, вариативность образования в системе высшего образования требует глубокого изучения

методических основ, поскольку поля её границ в условиях динамизма и неопределенности остаются неизвестны.

Список использованной литературы

1. Солнцев В.М. Вариативность как общее свойство языковой системы // ВЯ, 1984. №2 – С. 31-37. - Стр. 32
2. http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/41/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%202_1.pdf?sequence=4&isAllowed=y – Стр. 105
3. Мамаева В.Ю. Компетентный подход к подготовке специалистов: образовательные технологии.// Проблемы обеспечения качества образования в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского: Материалы II учебно-методической конференции. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. Стр. 183-194.
4. Живококоренцева Т.В. Теоретико-методологические и социокультурные аспекты вариативности образования // «Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири. - 2012. - № 4 (12). - С. 1-18. Стрр.
5. ОК 009-2003. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30.09.2003 N 276-ст) (дата введения 01.01.2004) (ред. от 31.03.2010) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115605/
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Лоскутова М.А., Путихин Ю.Г. Некоторые аспекты методологии управления сетевыми формами реализации основных образовательных программ // Современное общество и экономика: анализ состояния и перспектив развития в условиях экономической турбулентности: монография под общ. ред. В. В. Бондаренко, П. Г. Яновой, М. А. Таниной, В. А. Юдиной, С. В. Самуйлова. – Пенза.: Пензенский государственный университет, 2015. – 516 с. - Стр. 466-472
8. Сюпова М.С., Бондаренко Н.А., Уразова К.А. Формирование вариативной модели высшего образования в России // Ученые записки ТОГУ. – 2014. – № 5. – том 5.
9. Муромцев А. Н. Электронное обучение, как форма дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013. – Режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/xxxiii/34355>



УДК 338.46

Бикенова А.С.,
магистр экономических наук,
старший преподаватель

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

В качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения казахстанского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности Республики Казахстан в условиях цивилизационных вызовов XXI века. Ведущая роль в этом процессе отводится общеобразовательным учреждениям, высшим учебным заведениям, учреждениям начального и среднего образования, однако, очевидно, что концептуальные положения, закладываемые в образовательной политике, отражаются и в работе системы дополнительного образования детей, которое по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно

продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деформаций в детской среде[1]. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов. Социального и профессионального самоопределения детей и молодежи[2].

Государством взят курс на расширение состава образовательных возможностей страны. Сделано это потому, что формирование рынка образовательных услуг есть объективная реальность. Сфера образовательных услуг будет расширяться, обуславливая прогрессивное развитие конкуренции. Современная система образования подкреплена такими документами стратегического характера, как закон «Об образовании» (1999 г.), с дополнениями (2015 г.), Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы.

В наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству[3]. Создаваемое на основе внешкольных учреждений дополнительное образование детей отличается меньшей формализованностью в отличие от школы, открытостью и большей социальной мобильностью, ориентацией на поддержку и развитие мотивации, творчества. Самовыражения детей. Данные особенности формируют уникальную среду личностного развития и свободного самовыражения ребенка. В этой связи следует говорить о философии современного дополнительного образования, в основе которой заложено понимание его как сферы становления личности, неотъемлемой части духовного, интеллектуального и физического развития детей[4].

Идеи внешкольного образования начали овладевать передовыми умами еще в XIX веке. Общественность понимала, что социально-экономические условия вынуждали детей включаться в производство рано, а они не имели возможностей для полноценного развития[5].

Исследователи отмечают, что появление самых первых форм внеучебной деятельности связано с Шляхетским кадетским корпусом в Петербурге. В 30-х годах XVIII в. Воспитанник корпуса, будущий поэт А.П. Сумароков вместе с товарищами организовал литературный кружок. Праздничные дни и в свободное время они собирались вместе читали свои литературные пробы[6].

Периодом наивысшего развития внешкольных учреждений явились 70-80-е годы XX века. Именно в этот период, подчеркивает исследователь М.Р. Катукова, определились главные направления социально-педагогической деятельности, и сложилась уникальная система работы с детьми. Не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание, и формы внешкольной работы. Внешкольные учреждения стали одним из основных институтов общества, так как усилилась их практическая роль в организации деятельности учащихся и ее воспитательного воздействия на них по месту жительства, в индивидуализации работы с детьми[7].

Процесс становления дополнительного образования вызвал интерес не только у педагогов-практиков, но и у ученых, которые в своих исследованиях научно обосновывают такое социально-педагогическое явление, как дополнительное образование[8].

Исследователи характеризуют дополнительное образование как:

- Особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем(государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является

временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей.

- Целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через творческие образовательные программы.

- Специфически органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

- Образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени[9].

Эти определения не исключают по своему содержанию друг друга. В них прослеживается потенциал дополнительного образования в воспитании социально активной личности.

Дополнительном образовании дети имеют право на:

- свободный выбор предметных, межпредметных или метапредметных образовательных программ в объеме и темпе, адекватном творческой индивидуальности;

- проявление образовательной активности в выборе образовательной области для освоения не предусмотренных основными образовательными программами аспектов знаний;

- участие в социальной деятельности, социальном проектировании, исследовательской деятельности;

- организацию досуга в соответствии со своими интересами.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области(направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностно ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения;

- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, экономико-правовой, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития//Внешкольник. 1997.№9. С.3-9.
2. Буйнова Л.Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ//Актуальные задачи педагогики: материалы международной заочной научной конференции(г.Чита, декабрь 2011г.). Чита: Издательство Молодой Ученый, 2011.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Прометей, 2009. 589 с.
4. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие. Оренбург:Изд-во ОГПУ, 2006. 404 с.
5. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учебное пособие/ под ред. С.В. Сальцевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.135 с.
6. Сущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учебное пособие. 2-е издание испр. и доп. СПб.: Лань, 2008. 187с.
7. Катукова М.Р. Система дополнительного образования в России: история становления, развитие, перспективы// Ракурс. 2004. №4. С.12-17.
8. Донина О.И. и др. Теоретические основы социализации личности в учреждении дополнительного образования детей. Монография. Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.188с.
9. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. Йошкар-Ола: 2006.339с.



ӨОЖ 331,586:339.137.2(005.33)

Валиева А.Б.,
магистр, аға оқытушы

СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ- БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУҒА ТІГІЗЕТІН ФАКТОР РЕТІНДЕ

Соңғы жылдардың ең басты мәселелерінің бірі - қоршаған ортаның өзгерістері мен қарқынына адамдардың бейімделу үрдісінің төмендігі. Дәстүрлі базалық білім әлемдегі болып жатқан барлық өзгерістерге ілесе алмай және өмір бойы оны біліммен, дағдымен, біліктілікпен қамтамасыз ете алмайды. Әлемдегі экономикалық өзгерістер студенттердің біліміне қоғамның қоятын талабын күшейтіп, жаңа әлеуметтік тапсырыстың пайда болуына әкеп соқтары. Алдыңғы орынға студенттердің мынадай сапаларын қоюға болады:

- Өзгермелі экономикалық жағдайларға жылдам бейімделе білу;
- Шапшаң ойланып, өз бетінше шешім қабылдау;
- Бірлесіп жұмыс істей білу;
- Қарым қатынас жасай білу т.б.

Біздің Әлеуметтік жұмыстың студенттері кәсіби таңдауларын осы аса күрделі және адами құндылыққа толы мамандыққа бағыттап, болашақ қызмет аясын анықтады.[1]

Жоғары оқу орнының студенттері – кәсіби бағдарланған тұлға, бұл олардың іс әрекеті мен тәрбиесіне әсер етіп, құндылық бағдарлары мен ниеттерін, өмірлік ұстанымдарын нақты айқындайды. Таңдаған мамандығы туралы ой пікір мен осы бағыттағы жұмыс істеу әдістері мен тәсілдерін одан әрі жетілдіру мақсатында оқытылатын пәндер жиынтығы студенттердің мамандыққа деген қызығушылығын арттыруға бағытталу керек. Ол үшін таңдау бойынша оқытылатын пәндер тәжірибе өтетін базаның негізінде құрастырылуы керек.

Кәсіби бағдар жұмысы оқыту мекемесінің маңызды жұмысы, сондықтан студенттердің ЖОО да алғашқы оқу жылыөте күрделі және жауапты болады. Таңдаған мамандықтары туралы ой пікірлері өзгеріске ұшырап, басқа мамандықтарға ауысу ниеттері пайда болады.

Мамандыққа деген қызығушылығының деңгейі көбінесе бірінші курс студенттерінің бейімделу үрдісі мен университет ұжымының жан жақты қамқорлығына байланысты болады. Бірінші курс студенттерімен сабақ оқыту барысын сауалнама жүргізуден бастаған өз нәтижесін береді. Бұл университетті кімнен ,қайдан білдіңіз, не себептен осы мамандықты таңдадыңыз, болашақта өзіңізді қандай қызметте елестетесіз деген қарапайым сұрақтар арқылы біраз мәлімет жинақтастыруға болады. Сауалнаманы интернет жүйесі арқылы да өткізуге болады.[2]

Мамандықты таңдау, кәсіпте өзін өзі жетілдіру деген сұрақтар аса маңызды. Қазіргі кезде жастардың өзіндік бағалауы өте жоғары, осыдан келе жұмысқа орналасу барысында тым жоғары талап қойылады. Нарықтық экономика жағдайында бітіруші түлектерден тек кәсіби біліктілік қана емес, сонымен қатар шығармашылық ойлану, стандартты емес шешім қабылдап сол үшін жауапкершілік алуды талап етеді. Әлеуметтік тәжірибені меңгеру бірнеше жолдармен жүзеге асырылады: стихиялық және мақсатты түрде тәрбие мен білім арқылы. Сол тәрбиемен ағартушылық арқылы білім беру мекемелері жастардың әлеуметтенуі мен кәсіби бағдарлануына әсер етеді. Студентті кәсіби бағдарларлау ең алдымен оның тұлға ретінде қалыптасуына көмек.

Болашақ мамандарды тәрбиелеп, оқытып шығару үрдісі нақты әлеуметтік ортадағы тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Жастардың өздерінің тәжірибесін өздерінің құндылықтары мен бағдарларына ауыстырып, қоғамдағы қалыптасқан іс әрекет ережелері мен өз іс әрекет жүйесін таңдамалы түрде еңгізе бастайды. Өзіміздің студенттерге қиын жағдайларда көмектесу қажет. «Қалай өмір сүру керек?», «Қандай құндылықтарға бағдарлану керек?», «Мен қандаймын?», «Қандай маман боламын?» деген сұрақтарға жауап табуға мүмкіндік жасау. Мамандық таңдау мәселесі маңызды мәселе, кез келген жағдайды сараптай білу бұл өмірде қажетті қасиеттер. Өзіңнің барлық жан жақты қасиеттеріңді тану, өзінді дұрыс көрсете білу бұлардың барлығы адамның дамып жетілуіне әсерін тигізеді. Өмірдің рухани негіздерінің қалыптасуы бұл отбасының ,жалпы қоғамның мәселесі. [3] Студент қоғамда болып жатқан барлық жағдайларды БАҚ арқылы еріксіз қабылдап отырады. Студенттер компьютерлік технологияны жақсы меңгергені сонша, ондағы барлық операцияларды еш қиындықсыз атқара алады. Сондықтан студенттердің осы қасиеттерін пайдаланып, олардың өздік жұмыстарын тиімді ұйымдастыру өз жоғары нәтижесін беруі мүмкін.

Студентпен оқытушының өздік жұмысын жүргізгенде студенттің шығармашылық көз қарасына кедергі жасамай мейлінше ынталандырған, олардың дамуына айтарлықтай үлес қосады. Алғашқы курстардан бастап, болашақ «Әлеуметтік жұмыскерлер» атты сайт ашып, оған студенттердің фотосуреттерін , әр- бір қатысқан іс- шараларын , пайдалы пікірлерге сілтеме жазып отырған жөн. Студенттердің әр қайсысы сайтқа кіріп, өз пікірлерін ұсыныстарын,тілектерін жазып, өз-ара пікір алмаса алады. Дискуссиялық клубтар форматы студенттерді ең толғантатын тақырыптарға пікір- талас жүргізуге мүмкіндік береді, онда студенттер бір- бірін тыңдап, өз пікірлерін дәлелдеуді үйрнеді, ортақ шешім қабылдап, конструктивті көз - қарас қалыптастырады. Бұл қасиеттердің барлығы болашақ маманға аса қажетті. Әр-бір кеңес, пікір жүргізубұл - тәжірибе, коммуникативті мәдениетті дамытудың алғашқы бастамалары.[4]

Үшінші курста «Менің мансабым» атты тақырыпта клуб мүшелері мен жұмыс жүргізіп, кәсіби жетілдіру мәселелерін көтеру қажет. Алтөртінші курста барлық іс шараларды талдап, сұрыптап, қорытынды шығару керек. Нәтижесінде студенттерде мамандық аясында оң стереотип қалыптасып, жетістікті толыққанды, эмпатиялық мотивтердің пайда болуына ықпалын тигізеді.

Оқитын жастардың рухани және әлеуметтік құндылықтарының сандық әрі сапалық қажеттіліктерін қоғамның даму деңгейіанықтап отырады. Құндылықты бағдарлар бағытталу арқылы өзінің нақты көрінісін табады, ал студенттердің белсенді іс әрекеттері олардың қарым қатынастағы тұрақты мотивтерінің қалыптасуына әсер етіп, күрделі диалектикалық

жолдан өтіп, ұстанымға айналады. Сондықтан тиімді әлеуметтену студентте қоғаммен студенттің өзінің жағымды дамуына, қажеттілік иерархиясының қалыптасуына әсер етеді.

Ақпараттық коммуникативтік технологияларды білім беру мен тәрбие саласына еңгізу интербелсенді сабақ жүргізуді, берілген ақпараттарды көз алдына елестетуге мүмкіндік беріп қана қоймай, сонымен қатар студенттермен олардың «құралдарымен» тең адамдай сөйлесуге: жоба сайтында, әлеуметтік желілер парақшасында т.б.мүмкіндік береді. Ең бастысы дұрыс мақсат қоя біліп, тұлғалық біліктілікті қалыптастыра білу, өйткені ол тек білім беру аясында ғана емес, тәрбие жұмысымен қатар жүреді. Кәсібилік тек жоғары білімділік пен біліктілік көрсеткіші емес, сонымен қатар өзіндік ұйымдастырылуы, өзіндік бағалауы, қоршаған ортаға қатынасы, үнемі жетілуі.[5]

Өзіндік бағалау тұлғаның –әлеуметтік бейімделу және бейімделмеу үрдісіне тәуелді. Өзіндік бағалау –«Мен»- концепциясының –аспектілерінің бірі.

Өзіндік бағалау деңгейі жоғары студенттер өздерін позитивті түрде қабылдайды, ал бағалауы төмен адамдар негативті қабылдайды.

Өзіндік сана дегеніміз не?

Психологиялық ғылымда оған мынадай анықтама берілген –«өзін әрекеттер субъектісі ретінде тану психологиялық үрдістердің қосындысы арқылы жүзеге асырылады да өзіндік сана деп аталады, ал оның өзі туралы ой-пікірі «Мен»-образына айналады» . «Мен» образының дұрыс ия бұрыс деңгейін анықтау үшін тұлғаның өзіндік бағалауы үлкен мәнге ие, яғни тұлғаның өзіне өзі баға беруі, өзінің мүмкіндіктерін бағалауы басқа адамдар арасындағы өз орнын бағалауы.[6] Өзіндік бағалау арқылы студенттің мінез-әрекеті реттеліп отырады. Өзіндік бағалаудың құрылымы екі компоненттен тұрады, когнитивті және эмоционалды. Біріншісі-адамның өзін тануын білдірсе, екіншісі-өзіне –өзі қанағаттануын білдіреді.

Өзіндік бағалаудың деңгейлері:

-Жоғарғы деңгей

-Орташа деңгей

-Төмен деңгей

-Адекватты және адекватты емес болып та бөлінеді.

Студенттің өзіндік бағалауы қалай жүзеге асырылады ? Әр адамның өзін қоршаған ортасы бар, сол адамдардың пікірімен санасады, солардың арасынан өзіне құндылықты бағдарлануды алады. Ондай адамдарды психологияда референтті немесе маңызды деп атайды, өйткені сол адамдардың идеялары , қызығушылықтары үлгі ретінде алынады.

Өзіндік бағалау талаптану деңгейіне тығыз байланысты, психологтар өзіндік бағалаудың талаптануға тәуелді екенін білдіретін формула шығарды.

Өзіндік бағалау= жетістік-талаптану

Осы формулаға қарап , біз өзіндік бағалауды жоғарылатудың екі тәсілін байқаймыз.

Бірінші тәсіл- жетістікті өте жоғары деңгейде сезіну үшін адам өзінің талаптануын күшейтеді.

Екінші тәсіл- сәтсіздікті болдырмау үшін аса талаптанбайды.

Осы екі тәсілді қолданатын адамдардың іс-әрекеттері бір-бірінен күрт ерекшеленеді. Бірінші тәсілді қолданатындардың мұрат-мақсаттары , мінез-құлық –әрекеттері, белсенді позитивті, қарқынды, керісінше сәтсіздікті болдырғысы келмейтіндердің іс- әрекеттерінің барлығы жетістікке жетуге бағытталмай, тек сәтсіздікті болдырмаумен шектеледі.

Ондай адамдар көбіне өздеріне сенімсіз, сын айтушылардан қашқақтайды, кез келген сәтсіздік болжауланған жұмыс олардың үрейін тудырып, жағымсыз көңіл күйге түсіреді. Сонымен өзіндік бағалаудың қалыптасу қайнар көздерін анықтап көрейік.

- басқалардың бағасы
- маңызды адамдардың немесе референтті топтардың болуы
- өзін басқалармен салыстыруы
- нақты және идеалды «Менді» салыстыру

«Өзін -өзі бағалау» ұғымының өзі жеке дара ерекшеліктердің арқасында , кәсіби қызметінің , маманның тұлғалық кәсіптілігінің көрсеткіші деп түсінеміз. Кімнің өзіндік бағалауы оның кәсіби және тұлғалық деңгейіне пара пар болса, сонда ол маман тиімді қызмет етеді. Адам өзінің іс әрекетін модельдеп, қоғам алдындағы бет бейнесін көрсетеді.

Э.Эриксон әр адам кез келген дағдарысты шешуде ең ықтималды шешу амалдарын модельдеуге бейім болады деген, адамның дамуында шектеу жоқ, даму өмір бойы жүріп жатады дейді.

Өмірдің өзі өзгерістерге толы, студенттің бұрынғы сапалары кетіп, жаңа сапалаға ие болады.[6]

Альберт Бандураның айтуынша адамның іс-әрекеті оның ішкі үрдістеріне тәуелді (қызығушылықтары, ниеттері, қажеттіліктері т.б.)Өзара үштік детерменизм моделін ұсынған Бандура: қоршаған ортаның әсері - сол ортаға адамның өзінің әрекетінен туындайтыны-яғни адам өз іс- әрекетіне әсер ете алады.

А. Бандураның өзіндік тиімділік концепциясы бойынша адамдардың өз қабілет деңгейлерін түсініп, соған сәйкес іс -әрекет жасауы. Өзіндік бағалау тиімділігі оның іс-әрекет түрлеріне, түрткілеріне, көңіл күйдің пайда болуына әсер етеді. Өзіндік тиімділігіне сенімді адамдар күрделі істерді атқару үшін бар мүмкіндігін салып, жоғары нәтиже алуға тырысады және сәтті сценарийді елестетіп, позитивті бағдарланып , мәселенің ойдағыдай шешілуін ойша модельдеп жаттығу жүргізеді.Жетістікті білдіретін позитивті бағдарлар қызметкердің дайындық деңгейіне байланысты болады.

Іс- әрекеттің құрастырылу механизмдерін талдау негізінде мынадай қорытынды шығаруға болады:

- Студенттердің іс- әрекеті әлеуметтік түрткілерге байланысты
 - Рольдік іс -әрекеттер әлеуметтік талаптарға байланысты болады яғни қажетті әсер ете білу
 - Студенттің мінез- құлық әрекеті жағдайларға байланысты, сондықтан онда жаңа сапалар пайда болады, немесе бұрынғылар өзгеріске ұшырайды
 - Әлеуметтік ережелер мінез -құлық әрекеттерді реттейді, адамдардың қарым қатынасындағы тұрақтылық пен мықтылық қажет болғандықтан әлеуметтік ережелерді ұстану арқылы жүзеге асырылады.
 - Адамның мінез- құлық- әрекеті оның көңіл- күйіне тәуелді
 - Сыртқы факторлар адамдарға бір- келкі әсер етпейді
- Өзіндік бағалауды жоғарылату және қалыптастыру үшін берілетін нұсқаулар:
- Өзіңнің ішкі әлеміңе қорқынышсыз және оң көзбен үңілу
 - Өз мінезінді,темпераментінді басқа да психологиялық қасиеттеріңді танып білу, әсіресе басқа - адамдармен қарым қатынас жасауға маңызды қасиеттерді тану
 - Әрдайым өзіңмен жұмыс жасау, психологиялық қоқыстарды тазартып лақтырып отыру,

Сонымен студенттердің білікті маман болып шығуына тек жинақтаған кредит саны емес, сонымен қатар жастардың рухани және әлеуметтік құндылықтарының көрсеткіші әсер етеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

- 1.Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности. – Москва-Воронеж, 1999.
- 2.Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2000
- 3.Асмолов А.Г. Психология личности. –М.: изд-во МГУ, 1990.
4. Занковская Т. Опыт отбора и найма персонала в представительстве иностранной компании // Персонал, 2000.
5. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии / под ред. А.А. Крылова. С-Пб, 1995.

5. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону, 1999.
6. Масликова Ж.В. Личностные детерминанты карьерной успешности предпринимателя. Автореф. дис. ... канд. пси-хол. наук. Ставрополь, 2001.



УДК 378.16.1

Дайрабаева А.С., к.э.н.,
Кажмухаметова А.А., к.э.н.,
Тусибаева Г.С., Ph.D

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В современных условиях развития общества и экономики система качества образования включается в сферу услуг. В республике образовательные услуги предоставляются учебными заведениями всех форм собственности. Цель деятельности современных вузов и главная функция – удовлетворение разнообразных запросов потребителей такого рода услуг, что является новшеством для нашей жизни.

Главная цель материального производства – получение дохода. Услуги, в том числе и образовательные, имеют реальную и весьма высокую рыночную стоимость. Их оплачивают в большинстве сами потребители образовательных услуг, корпоративные заказчики (организации, учреждения) и государство при условии получения гранта.

Вопрос качества образования во все времена, а особенно в наше время весьма актуален для современного вуза.

Качество образования, прежде всего – это авторитет вуза, рост, процветание, и работа по управлению качеством в вузе – один из главных векторов для всего персонала, от руководителя до конкретного преподавателя и других сотрудников в пределах вуза.

Государство регулирует систему образования законодательно и экономически за счет выделения образовательных грантов, вводит новые модели и формы обучения.

В настоящее время сфера образования как любая деятельность должна стремиться является областью прогрессивного развития и ее конечный продукт в виде образованных специалистов требует высокого качества знаний. И как любая деятельность в ней предъявляются определенные критерии, указанные в законодательных актах.

В Республике Казахстан государственное регулирование образовательной деятельности осуществляется на основе закона РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. (с изменениями на 01.01.2016 г.). Этим Законом устанавливаются единые правовые и методологические основы организации и ведения образовательной деятельности на территории РК для всех образовательных учреждений.

Система нормативного регулирования в сфере образования в РК можно разделить на три уровня, на каждом из которых регулирование осуществляется наделенными соответствующими полномочиями субъектами управления (рисунок 1).

Для соблюдения стандартных требований качества образования и ее повышения образовательные программы высшего и послевузовского образования реализуемые вузами всех собственности должны соблюдать Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им, а также **вузы должны в обязательном порядке руководствоваться типовыми правилами, инструкциями и государственными стандартами.**

При этом государственное регулирование качества образовательной деятельности осуществляется на входе (при получении лицензии), в рамках реализации образовательные услуг и на выходе конечного (выпуск обучающихся).

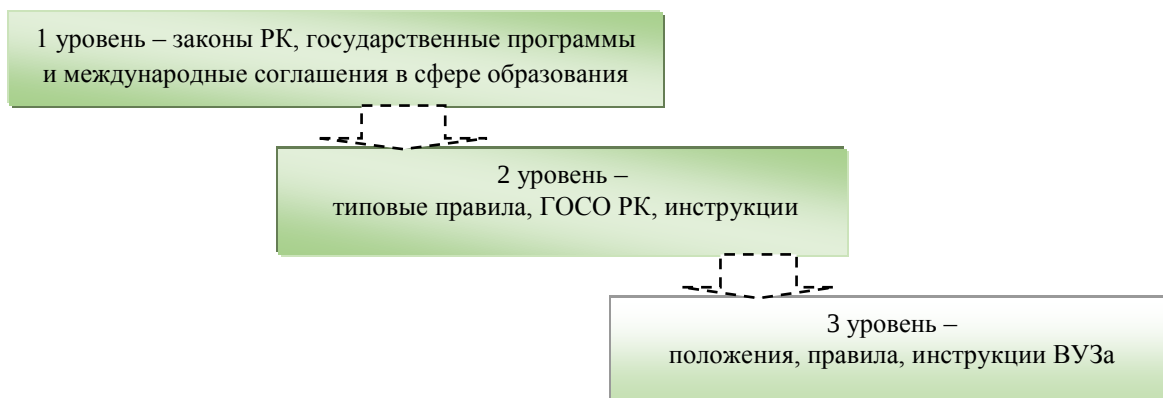


Рисунок 1 – Система регулирования образовательного процесса в РК

Управление качеством профессиональных учебных программ высшего образования и послевузовского образования со стороны государства проводится по следующим критериям:

- соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам;
- количественно-качественный состав ППС и повышение квалификации преподавателей;
- нормативный показатель контингента обучающихся;
- наличие материально-технической базы и технических средств обучения;
- наличие библиотеки с фондом учебной и научной литературы.

Управление качеством образования внутри самого внутри вузу осуществляется самостоятельно по средствам собственных систем управления.

Одним из таких управленческих подходов является управление качеством образования, основанных на принципах всеобщего менеджмента качества (TQM) и международных стандартах ИСО серии 9000.

Управление качеством, как самостоятельное направление менеджмента, возникло с появлением стандартов семейства ИСО 9000. Эти стандарты регламентировали требования к системам обеспечения качества. Их основное достоинство: универсальность и принципиальная применимость ко всем без исключения видам деятельности. Международные стандарты ИСО серии 9000 (МС ИСО) описывают эффективную систему управления качеством, в которой все процессы и действия контролируются и документируются [1].

Вопросами качества в образовательном процессе должны заниматься в рамках общего менеджмента с использованием всех принципов менеджмента качества.

Объектом качества в образовательной деятельности на наш взгляд выступают:

- Образовательный процесс в целом;
- Образовательная услуга и ее результат;
- Образовательная система и ее участники (обучающиеся, ППС).

Исходя из этого, можно отметить, что управление качества образования - это процесс оптимизации человеческих, материальных и финансовых ресурсов для достижения организационных целей. Качество в образовании – это управление (планирование, регулирование, контроль), руководство, в образовательном процессе, его организация, т.е. комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

В современных условиях развития образовательной системы в республике, должно быть на совершенствование образовательного процесса за счет качества управления, всеми видами деятельности и на всех уровнях управления.

При этом управление качеством в сфере образования будут свойственны особенности сферы услуг в целом. Главные среди них это:

- студентоцентрированное обучение, т.е. тесное взаимодействие с клиентами (обучающимися) и оказание качественных услуг. Преподаватели учебных заведений напрямую обслуживают своих потребителей;
- необходимость дифференциации и даже индивидуализации услуг (выполнение индивидуальных, групповых заказов в зависимости от специальности, выбранной траектории и формы обучения);
- желание потребителей получать относительно небольшие объемы услуг и зависимость от типового учебного плана;
- барьеры при поступлении в учебные заведения (результаты ЕНТ, КТА);
- определение объемов деятельности по спросам;
- зависимость функционирования от поведения и уровня базовых знаний потребителей (обучающихся);
- сложность определения параметров качества;
- необходимость владения совершенными навыками работы с потребителями (обучающимися);
- сложность определения эффективности работы ППС.
- наличие требований со стороны государственных органов в сфере образования.

Настоящее время вузы в рамках кредитной системы обучения приоритетным направлением деятельности государства и учебных заведений является повышение качества образовательных услуг, более современных подходов и методов управления. Поэтому в вузах большое внимание уделяется всем видам деятельности и их качеству. От качественной реализации намеченных планов зависит то, на каком уровне будет проведено отдельные мероприятия и учебное занятие по определенному курсу. В целях эффективного управления всеми видами деятельности и в целом вузом нами предлагается виды деятельности и отдельные ее направления выделить в образовательные (внутренние) проекты, т.е. это будут относительно обособленные направления деятельности, выполняемые с определенной целью. Проектами вуза, нацеленными на общий результат, могут быть следующие ее направления:

- учебные занятия;
- профессиональная практика;
- научные исследования преподавателей и обучающихся;
- воспитательная работа или ее отдельные направления;
- академическая мобильность обучающихся, преподавателей;
- текущий, рубежный и прожуметочный контроль;
- итоговая аттестация (государственные экзамены, защита дипломных работ);
- научные сессии и конференции;
- повышение квалификации ППС;
- имиджевые, развлекательные мероприятия и т.д.

Для управления этими проектами необходимо назначать специально подготовленных людей из числа сотрудников учебных заведений, которые будут вести проект от начала и до конца [2]. При этом реализация управления качеством в системе образования в рыночных условиях, как и в любом производстве можно будет выделить следующие ее задачи:

- поставка целей, задач;
- планирование процесса;
- ресурсное обеспечение процесса;
- обеспечение высокой мотивации участников;
- контроль и коррекция процессов;
- анализ результатов.

Это значит, по этой модели будут разработаны все проекты, повторяться в каждом новом учебном году, поскольку процесс образования имеет циклический характер. Далее на последующих циклах должны будут учтены и устранены недостатки. Устранение

недостатков с помощью разработки мероприятий позволит улучшить образовательные услуги. И в качестве показателей эффективности деятельности руководителя проекта могут выступать: выполнение договорных обязательств, высокое качество продукта на уровне достижений научно-технического и социального прогресса. Однако, менеджеры образования должны учесть, что для реализации проекта в жизнь и мотивации преподавателей к достижению наилучших результатов не всегда могут быть материальные выгоды. В образовательной системе эти факторы намного шире. К ним можно отнести: признание и одобрение выполненной работы, продвижение по службе, принятие самостоятельных решений, творческий характер работы, оплата труда за хорошие достижения при реализации проекта.

Таким образом, главная задача управления качеством образования - соединить в одном общем процессе человеческие, материальные и финансовые ресурсы для достижения поставленных целей и интенсивного развития в целом учреждений образования.

Список использованной литературы

1. Управление качеством в высшем учебном заведении / Г.М. Мутанов, А.К. Томилин, Ю.Е. Кукина и др. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2011. – 116 с.
2. Тимошенко Л.С. Методика преподавания экономических дисциплин в ВУЗе-А.: 2002 г.



УДК 378.12

Жабаев Д.К.,
старший преподаватель,
магистр юридических наук

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кардинальный поворот к человеку, его индивидуально-личностному развитию, культуре и общественным функциям приведет к изменению стратегии образования, что, собственно, "Позволило Казахстану занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Совершенствование отечественной системы образования и науки является одним из стратегических приоритетов государственной политики и ключевым элементом социально-экономической модернизации страны. Казахстан находится в первой трети мирового списка Индекса человеческого развития по уровню грамотности взрослых. Казахстан уверенно вошел в группу стран с высоким уровнем человеческого развития, последовательно создавая условия для формирования интеллектуальной нации. Благодаря инициативе Президента в стране последовательно реализуется уникальная программа «Болашақ», создан «Назарбаев Университет», разветвленная сеть интеллектуальных школ. Поднимается уровень университетского образования во многих вузах страны. Построено более тысячи современных школ во всех регионах"[1].

Проблемы образования, как в самом широком смысле, так и связанные с профессиональной подготовкой специалистов, следует решать на основе опережающего обучения. Такую проблему в вузе может успешно решать преподаватель новой формации, получивший соответствующее профессиональное (предметное) и психолого-педагогическое образование и имеющий к этому виду деятельности призвание.

Педагогическое призвание – не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человек может научиться многому, но ему нечего делать за преподавательским пультом, если педагогическая работа не приобрела для него общественной значимости, не стала его личной ценностью.

Кому же решать поставленные задачи? Какое звено из образовательной системы будет определяющим? Кто будет выполнять функции главного элемента ведущего звена? Ответ один – преподаватель. А ведущим звеном образовательной системы следует считать высшую школу, от нее зависит вся система образования. Если высшей школы не будет, то распадется средняя школа; если высшая школа будет плохой, то среднюю школу никогда не удастся сделать хорошей. Ведущим элементом, как уже отмечалось, в этом звене является преподаватель, ибо на его плечах лежит основная ноша стратегии и повседневных будней проблем образования. Поэтому и стратегические задачи, и любые инновации следует начинать с технологической культуры преподавателя – его духовно-нравственного воспитания.

Очевидно, что в своем развитии образование должно ориентироваться на образ культуры XXI века как среды, растящей и питающей личность, как целостного явления, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из простого населения – *народом, нацией*, как диалога и взаимопорождения прошлых, настоящих и будущих культур. По состоянию на начало третьего тысячелетия мировая культура выглядит многоликой панорамой национальных общностей и международных творческих объединений и направлений. *Культура XXI века* видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. В то же время заметно стремление каждой нации сохранить свою культурную самобытность, свои национальные ценности, прежде всего – язык, искусство, традиции, обычаи, свою этническую ментальность. Таким образом, оказывается, что человек в современной социокультурной ситуации находится как бы на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения культурной идентичности других людей. В то же время его собственная культурная идентичность оказывается неустойчивой, нарушенной, связи с культурной традицией ослабленными.

При этом нельзя не учитывать и такую особенность, как все более широкое распространение и влияние на молодежь так называемой массовой культуры, которая не имеет каких-либо национальных корней и способствует ослаблению, а иногда и разрушению культурных традиций. Можно предположить, что взаимодействие общечеловеческой (классической), этнической и массовой культуры будет являть собой самую характерную черту культуры XXI века. Какие тенденции возобладают, будет зависеть от человека, его образованности (просвещенности), воспитанности (нравственности), включенности в то или иное социокультурное пространство, от собственного желания сохранить культурную идентичность, обрести культурные смыслы жизни.

Образование всегда выполняло культуросохраняющую функцию. Но в современных условиях, когда общество поражено казнокрадством, коррупцией, насилием, бездуховностью, когда порвана нить, связующая поколения, нарушены культурные традиции общества, сберегать, охранять, передавать, воссоздавать культурные образцы жизни очень трудно. Однако никому не заказан путь постижения их через образование. Содержание образования необходимо наполнить, обогатить культурными ценностями и смыслами. Культурные смыслы образования – это и есть его личностные смыслы.

Образование – часть культуры, которая, с одной стороны, питается ею, а с другой – влияет на ее сохранение и развитие через человека. Чтобы обеспечить восхождение человека к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры, образование должно быть культуросообразным. Это означает, что основным методом его проектирования и развития должен стать культурологический подход, который предписывает поворот всех компонентов образования к культуре и человеку как ее творцу и субъекту, способному к культурному саморазвитию. Новые стратегические приоритеты в образовании требуют применения опережающих педагогических технологий, с помощью которых создается особая среда (аура) обучения, при которых изучение интегрированного содержания специальности не только сочетается, но и направляется содержанием общечеловеческих ценностей, т.е. чтобы

обучающийся не только мыслит целостно, но и поступал в соответствии с высокими нравственными категориями.

Современная традиционная подготовка преподавателей вузов не отвечает требованиям интеграции обучения – это очевидно. Справедливо предположить, что полноценное интегрированное обучение под силу лишь высокообразованным педагогам – специалистам, глубоко проникающим в существо интегрированного материала. Суть высокопрофессионального педагогического уровня преподавателя заключается в том, что доступность в обучении достигается максимально возможным сжатием и упрощением материала без снижения их научности и социальной значимости. Такой уровень преподавания чрезвычайно сложен и достигается при обычном, «спонтанном» принципе подготовки преподавателей, господствующем ныне, обычно через весьма длительное время работы над собой. Следовательно, надо менять существующие стереотипные подходы в обучении. *Глубокая контекстная специализация в конкретных науках, свободное ориентирование в общекультурных (инвариантных по отношению к различным специальностям) областях знания, серьезная психолого-педагогическая подготовка, владение методологическим аппаратом и коммуникативной техникой, высокий креативный и нравственный потенциал* – вот минимум качественных критериев, который видится достаточным для отбора и подготовки специалистов по преподаванию в высшей профессиональной школе.

Важнейшим компонентом системы образования, одухотворяющим ее самым фактом своего участия, как уже отмечалось выше, является преподаватель, чьи знания, мировоззренческие убеждения и личностные качества являются наиболее весомым фактором результативности используемых педагогических технологий.

Любые преобразования, реформы и инновации, коль скоро они претендуют на успешную реализацию и реальную поддержку в сфере образования, должны начинаться с системы **опережающего** эти реформы и инновации **педагогического образования**, с подготовки будущих педагогов.

Образование – основа духовности. Однако чтобы стать таковой, оно должно иметь соответствующее содержание, ориентированное на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру: философию, этику, эстетику, человековедение и другие ее компоненты.

В современной действительности педагогика должна стать ведущей политикой, ибо без духовно ориентированной, целостной, интегральной педагогики невозможно осуществить нравственную реформу духа народа, а без нее нечем создавать экономику, гражданское общество и государство, которые соответствовали бы требованиям эволюции и смыслу человеческой жизни. Не узкопрагматическое образование, граничащее с духовным одичанием, не эгоцентрическая философия жизни с выпаренной нравственностью, а расширенное, универсальное сознание, включающее в себя отечественную, мировую и профессиональную культуру и перенесшее индивидуальное и общественное бытие в дух, а также одухотворенное чувство и свободная воля дадут возможность понять *национальное хозяйство* в виде материальной формы духовности народа и претворять это знание в разумную, нравственно-правовую, а потом и эффективную экономику – реальную базу системы образования.

Необходимо акцентировать внимание на ключевом слове «культура» в образовательной системе. Преподаватель высшей школы, отвечающий современным критериям профессионально-педагогической культуры, – это личность креативная, вариативно мыслящая, постоянно сомневающаяся, не удовлетворяющаяся достигнутыми результатами, с развитым чувством нового, стремлением к созиданию: истинный педагог не столько тот, кто идет в ногу с днем настоящим, сколько тот, кто опережает его, «моделируя» в своем коллективе завтрашний день.

Культурой создаются средства производства и предметы потребления. Совокупность всех общественных отношений, рукотворный мир в целом, соответствующий своему

смыслу, есть живое единство духовной и материальной культуры. Культурой мы питаемся, одеваемся и эстетически наслаждаемся. С помощью культуры мы перемещаемся в пространстве и во времени, духовно рождаемся и восходим по ступеням человеческой эволюции. Именно поэтому культура, как духовный смысл и полнота человеческой жизни, должна стать существенным содержанием государственной образовательной политики и средств массовой информации, направленных на просвещение народа, создание цивилизации и культуры жизни.

Необходимо руководствоваться принципом: *учить нужно не тому, как есть, а тому, как должно, возможно, как у других, что обеспечивает явное преимущество во всех сферах человеческого бытия.*

В настоящее время образование рассматривается как процесс и результат целеопределенной, институционализированной, педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах и интересах общества, которому он принадлежит.

Цель современного образования – развитие тех способностей личности, которые нужны ей самой и обществу; включая ее социально-ценностную активность; обеспечение возможностей эффективного самообразования (в частности, повышения квалификации) за пределами институционализированных образовательных систем.

Движущая сила образовательного процесса – интерес (мотивация) – обеспечивает внимание к содержанию образования и способам его приобретения. В процессе образования происходит соединение личного опыта растущего человека с социальным опытом, отраженным и закрепленным в научных понятиях, постепенно расчленяющихся внутри себя, конкретизирующихся, обогащающихся содержанием. Другой компонент этого процесса – *рефлексия* – необходим для преодоления личностью инертности сначала чувственного восприятия, представлений, затем – суждений и, наконец, самих методов познания процесса мышления. Надежным гарантом активности обучающегося является предоставление ему возможности выполнять деятельность, имеющую для него безусловный смысл, деятельность, в которую он включается без напряжения, проявляя и реализуя себя в ней. Это может быть игра, любимый вид творчества и т.п. Если в эту деятельность незаметно для студента (слушателя) включить и деятельность учебную, то будет типичное «учение с увлечением». Метод обучения, при котором учебная деятельность включена в структуру какой-то другой деятельности, более значимой и привлекательной для обучающегося, принято называть *активным методом*. Активный метод по своей природе предполагает использование и реализацию личностного потенциала обучающегося.

Образование ведет человека от знания (понятия о том, чем является данный предмет) к познанию (понятию о сущности, природе, происхождении предмета, его месте в системе мира, факторах, процессе и тенденциях его развития). Едва ли не самое важное в образовании – осознание способов познания, умение проверять само мышление, его пути, методы, умение отказываться ради истины от своих прежних, вечно недостаточных знаний, от предвзятости и субъективности. Образование способно развить в человеке необходимую для него и общества способность к самокритике мышления.

Образование становится неременным условием и средством достижения интеграции общественных, научных и производственных сил общества.

Реализация основных направлений педагогической стратегии в конкретном образовательном учреждении начинается с целеопределения. Вузы, как члены академического сообщества, сегодня впервые имеют возможность проектировать собственные цели, нормы, обеспечивающие их жизнедеятельность, способность к саморазвитию. При этом цели учебного заведения как социального института, ответственного за наследование и воспроизводство научных знаний, культурных ценностей и норм, должны соответствовать потребностям граждан в повышении их общей, научной и профессиональной культуры, в их нравственном и культурном развитии.

Главная цель инновационного образования – сохранение и развитие творческого потенциала человека. Однако сегодня недостаточно творчества и проектирования. Образование должно быть пронизано общечеловеческими ценностями. Для этого в первую очередь необходимо сделать так, чтобы оно развивало гармоничное мышление, основанное на сочетании внутренней свободы личности и ее социальной ответственности, а также терпимости к инакомыслию. Именно эти характеристики личности сегодня включены в число основных ценностей земной цивилизации, декларированных в документах ООН.

Сегодня думающий человек обязан наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения и уметь преодолевать конфликты и противоречия. А для этого он должен обладать культурой многокритериальной постановки и решения задач, а также понимать, что никто не может претендовать на истину в последней инстанции и ни одна теория не может считаться универсальной и вечной.

Итак, один из принципов инновационного образования заключается в том, что оно направлено на формирование мировоззрения, основанного на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и ответственности за свои действия.

Эффективность образования определяется его результатами в сопоставлении с их целями и средствами достижения; вкладом в создание материальных и духовных ценностей, в обучение новых поколений искусству правильно жить, не только в сегодняшней действительности, но и в будущем.

Основная цель высшего образования: формирование специалиста – профессионала и творческой личности человека – гражданина, умеющего глобально гуманистически мыслить и локально созидательно действовать.

Педагогу высшей школы, для деятельности которого характерна *креативность*, присуща Вера, как неотъемлемая реальность жизни, это осознание им того, кто он есть в этом мире и каковы его возможности в реализации тех задач, которые определены должностными обязанностями.

Список использованной литературы

1. Декларация двадцатипятилетия независимости Республики Казахстан. // Kazpravda.kz, от 23.11.2016г.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Наркомпрос, 1940г.
3. Фонарев А.Р. Психология личностного становления профессионала. – Москва: Ин-т психологии РАН, 1998г.
4. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов: Хрестоматия / Под ред. Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001г.
5. Ильенков Э.В. Что такое личность? Философия и культура. – Москва: Политиздат, 1991г.
6. Карцева Т.Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен // Москва: Психологический журнал. – 1988г. Т. 9. – № 5. – С. 120-128.
7. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. – Москва: Изд-во Гос. научно-исслед. испытат. ин-та МО РФ, 1997г.
8. Деркач А.А. Психология развития профессионала. – Москва: РАГС, 2000г.



ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграционные процессы, происходящие в национальной и мировой экономике, приводят к доминирующей роли качества образования в обеспечении конкурентоспособности страны. В своем Послании народу Казахстана Президент Республики подчеркнул - «В процессе выполнения Государственной программы развития образования до 2010 года мы должны расширить предоставление качественных услуг образования.

Это главная задача сферы образования» (Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Важность этого направления в деятельности высших учебных заведений доказывает и количество нормативно-правовых документов, принятых Правительством.

Как известно, «качество образования» как социальная категория отражает состояние и результативность процесса образования и характеризуется степенью соответствия требованиям – потребностям и ожиданиям внутренних и внешних потребителей в развитии и формировании гражданских профессиональных компетенций личности.

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

Понятие «качество» имеет многогранный, постоянно развивающийся характер и требует пересмотра сложившихся подходов к его определению и оценке. Качество образования – как мера достижения цели образования; условный, количественно не измеряемый показатель, который характеризует степень удовлетворения образовательных потребностей личности, общества, государства, зависит от следующих групп факторов: задатков (способностей) обучающегося, компетенции преподавательского состава, образовательной среды, созданной учебным заведением и определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Европейское понятие Quality assurance – можно перевести и как «обеспечение», и как «гарантия». Уместно предположить, что словосочетание «обеспечение качества образования» должно означать процесс создания условий, способствующих качеству образования: обеспечение учебными ресурсами, инфраструктурой, учебными планами и программой.

Качество образования распадается на качество условий и качество результата. Первое состоит в способности учреждения создать в своих стенах образовательные траектории, соответствующие склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов. Второе – в оценке меры соответствия результатов – надеждам. В данном определении представлены два основных компонента качества: обязательный (стандартный) и вариативный (определяемый образовательным учреждением) [1].

Заинтересованные стороны.

Личность заинтересована в получении в вузе за минимальное время и умеренную плату высшего образования требуемого уровня, а также приобретении необходимых профессиональных компетенций для последующего трудоустройства и достижения определенного благосостояния и качества жизни.

Общество заинтересовано в специалистах различного уровня и квалификации, компетенции которых соответствуют определенной структуре рабочих мест на рынке труда.

Государство заинтересовано в лояльных гражданах, уровень образования которых гарантирует стабильность в обществе и развитие экономики за счет максимального

привлечения трудовых ресурсов при минимальных расходах федерального бюджета на финансирование вузов.

Вузы стремятся получить от государства (общества, личности) больше средств на реализацию образовательных программ, как правило, более высокого уровня и большей длительности для достижения гарантий стабильного функционирования и развития.

Заинтересованность сторон в процессе и результатах высшего образования во многом совпадает, однако имеет различия, поэтому в этом вопросе необходимо достичь баланса интересов сторон для эффективной совместной деятельности, развития системы высшего образования и повышения качества подготовки специалистов.

Высшие учебные заведения Казахстана, ставя перед собой задачу обеспечения качества своего образования, в различной последовательности располагают эти показатели, в зависимости от приоритетов вуза.

Остановимся на содержании перечисленных блоков показателей.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса.

Возникает вопрос, как же определить качество преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. При этом преподаватель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность.

Поэтому качество преподавателя – понятие комплексное, включающее в себя:

- уровень компетентности – знания • и опыт в определенной области науки и практики;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- наблюдательность – способность подмечать существенные, характерные особенности учеников;
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- известность;
- научно-исследовательскую активность;
- наличие научной школы.

Характерно, что каждая из составляющих понятия «качество преподавателя» может быть детализирована и, как правило, не поддается количественной оценке. Например, уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания; стажем педагогической работы; опытом практической работы в конкретной области.

Профессиональный уровень преподавателя должен жестко соответствовать уровню вуза, в котором преподают. Критерием является производимая ими продукция – учебники по своим дисциплинам, имеющие высокий уровень популярности, научные статьи в престижных изданиях, участие в крупнейших международных научных и образовательных форумах, награды и дипломы авторитетных организаций и др.

Безусловно, качество образования зависит от мотивации персонала. У преподавателей должен быть соответствующий социальный статус, что обеспечит привлекательность преподавательской работы.

Материально-техническая база вуза характеризуется наличием и стоимостью основных средств, обеспечивающих образовательный процесс, проведение научных исследований и разработок (здания, машины и оборудование, библиотека и др.).

Качество учебных программ проявляется не только в соответствии образовательным стандартам в области той или иной учебной дисциплины, но и в наличии инновационной составляющей.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний — обучающийся. Именно для него/нее читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося,

который является тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса. Качество обучающегося можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

- знания, полученные ранее по профильным для обучающегося учебным дисциплинам;
- знание компьютера;
- владение иностранным языком;
- желание учиться;
- интеллект;
- духовность;
- одаренность;
- память;
- дисциплинированность;
- настойчивость;
- работоспособность;
- наблюдательность;
- планирование карьеры.

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения. В открытом образовании организацией мониторинга за карьерой выпускников могут заниматься руководители региональных центров, для чего целесообразно создавать базы данных о выпускниках. Поскольку большинство показателей качества образования не могут иметь количественной характеристики, получение сводных показателей качества по блокам показателей и обобщающих оценок возможно с помощью квалитметрии.

Известно, что прямое измерение качества высшего образования затруднительно. Аналитиками применяются различные методы для определения качества образования, однако ни один из них не дает полной картины работы в этом направлении. Один из способов - тестирование студентов и выпускников вузов проводится нерегулярно, в нем применяются различные методики, что затрудняет сопоставимость результатов, и существуют сомнения в беспристрастности и надежности подобных процедур. Более объективны индикаторы ресурсной обеспеченности вуза (уровень финансирования, численность преподавателей, в том числе с учеными степенями, в расчете на одного студента, фонды библиотек, наличие компьютеров, доступ в Интернет, и т.п.), но они дают представление о возможностях качественного обучения, не позволяя судить о том, в какой мере эти возможности реализуются. Оценка качества высшего профессионального образования также может осуществляться через систему рейтингов высших учебных заведений. Систематическое составление рейтингов учебных заведений разных уровней по определенным критериям создаст в системе высшего образования конкурентную среду[2]. Учебные заведения создают внутреннюю систему управления качеством и постоянно совершенствовать ее, чтобы отвечать запросам общества, личности и рынка труда. Однако в этом случае необходимо четко отработать технологию составления рейтингов, так как необходимо не допускать несправедливой оценки деятельности учебных заведений. О качестве высшего образования можно также с определенными оговорками судить по рыночной оценке вузовского диплома.

Работодатели, будучи заинтересованными в способных и знающих работниках, должны ценить диплом вуза, известного высоким уровнем своих программ, качеством преподавания и требовательным отношением к знаниям студентов и выполнению ими учебного плана. Такой диплом является, во-первых, свидетельством профессиональной компетентности его обладателя, а во-вторых, достоверно подтверждает способности владельца диплома, сумевшего успешно справиться со сложной академической программой. Обладатели подобных дипломов могут рассчитывать на получение хорошей высокооплачиваемой работы, что делает сам вуз престижным и привлекательным для

студентов, обеспечивая его профессиональное и финансовое благополучие. Таким образом, рыночные стимулы к повышению качества высшего образования зарождаются на рынке труда.

Что необходимо делать, чтобы обеспечить высокий уровень образования специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда?

1) Разработать систему управления качеством образования.

Система управления качеством образования – это совокупность организационной структуры, методик, процессов, необходимых для осуществления общего управления качеством образования и выявления соответствия уровня образования установленным государственным общеобязательным стандартам образования.

Система менеджмента качества в образовании строится на следующих принципах:

- понимание и выполнение требований к образованию с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов;
- ориентация на потребителя, жесткая конкуренция на рынке труда требует
- мобильности и динамичности системы менеджмента;
- постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

Известно, что одним из важнейших факторов кардинального повышения качества образования и его международного признания является создание и практическое применение сертифицированной системы менеджмента качества образования (СМК) в вузах.

Для системы менеджмента качества применимы следующие принципы:

- ориентация на потребителя;
- учет ситуации на рынке образовательных услуг;
- учет ситуации на рынке труда;
- лидерство руководителя;
- вовлечение профессорско-преподавательского состава и сотрудников;
- процессный подход к менеджменту;
- системный подход к менеджменту;
- обоснованное принятие управленческих решений;
- постоянное улучшение деятельности учебного учреждения.

В последнее время заметно активизировалась деятельность ведущих вузов Казахстана по внедрению стандартов ИСО серии 9000, из 187 ВУЗов страны перешли на международные стандарты ИСО более 50 ВУЗов.

Государственная аттестация является основной формой государственного контроля за качеством образования. Задача аттестационных комиссий – выявление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных общеобязательных стандартов образования и квалификационным требованиям.

Работа аттестационных комиссий регламентируется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Положением о государственной аттестации организаций образования, утвержденным постановлением Правительства РК от 3 сентября 1999 года № 1305 и подзаконными нормативными правовыми актами.

При проведении государственной аттестации основными критериями оценки деятельности организаций образования являются качество кадрового потенциала, учебно-методической и научно-исследовательской работы, материальной и социальной базы, международного сотрудничества; а также соблюдение норм законодательства в области образования.

В настоящее время, когда, с одной стороны, в вузах еще отсутствуют отделы оценки и анализа (кроме отделов СМК) и, с другой стороны, в социальной сфере слабо развиты профессиональные ассоциации, которые бы могли выступать в качестве экспертов, для Казахстана сохраняет актуальность полноценная реализация потенциала государственной оценки. При этом, конечно, не следует абсолютно отказываться от процедур общественной

оценки и самооценки, что рекомендуется делать Национальным Аккредитационным Центром Министерства образования и науки РК. Предполагается проведение институциональной аккредитации и аккредитации отдельных образовательных программ. В настоящий момент утверждена бюджетная программа «Обеспечение качества» (2008-2011 гг.), согласно которой пяти национальным вузам выделены средства для прохождения аккредитации десяти образовательных программ (по две программы от вуза) в различных зарубежных аккредитационных агентствах.

«Перспективы развития аккредитации в Казахстане:

- Согласно проекту Долгосрочной программы развития образования в Республике Казахстан до 2020 гг., планируется дальнейшее совершенствование системы внутреннего и внешнего обеспечения качества высшего образования.

- Вносятся изменения и дополнения в Закон «Об образовании» в части аккредитации. Будет создан Республиканский аккредитационный совет, который будет сертифицировать аккредитационные органы.

- Планируется проведение институциональной аккредитации вузов Казахстана.

- Разрабатывается Модельный закон СНГ о лицензировании, аттестации и аккредитации.

- Ведется работа над подготовкой проекта Соглашения о сотрудничестве государств-членов ЕврАзЭС в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций (образовательных программ). (Доклад Шахановой Н.Ж. на семинаре в КазНТУ, октябрь 2008)

3) Обновить содержание образовательных программ высшего образования, учебных планов и программ

Осознавая ответственность вузов за качество предоставляемых образовательных услуг, большинство из них постоянно проводят мониторинг соответствия содержания дисциплин современному развитию соответствующей отрасли знаний, как в отдельности, так и программы специальности в целом. Используются и другие средства обновления образовательных программ, такие как:

1. Использование мультимедийных средств, компьютеров и Интернета, который позволяет сделать процесс обучения более активным и интерактивным;

2. Перестройка учебных планов и программ на основе междисциплинарного и проектного подходов;

3. Сочетание дистанционного обучения и обновленных форм традиционного преподавания;

4. Расширение международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство;

5. Участие в международных проектах (Темпус Тасис, Эрасмус и др), заметно влияющих на расширение знаний педагогического состава ВУЗов о способах достижения качества образования в вузах мира. Проведение сертифицированных семинаров иностранными специалистами.

При составлении учебных планов используются опыт казахстанских вузов и существующие планы и программы, международный опыт и образовательные программы ведущих зарубежных вузов-партнеров университета, требования работодателей.

Наряду с основными программами, учебно-методическими центрами предлагаются в рамках междисциплинарной подготовки специалистов введение дисциплин прикладного характера в учебные планы специальностей.

4) Развивать введенную кредитную технологию

Ряд вузов страны осуществляет подготовку специалистов по программам высшего профессионального и послевузовского образования по кредитной системе обучения, основная задача которой состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию на основе выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Для

регламентации всех процедур, описания академических процессов в университетах (КазУМОиМЯ им. Абылай хана, КБТУ и др) были разработаны и утверждены Правила кредитной системы обучения. Согласно внедренной Системе менеджмента качества, регулярно проводится мониторинг процессов и процедур, Учебно-методическим центром анализируются итоги мониторинга, а затем вносятся предложения по повышению качества академических процессов.

Но в освоении кредитной системы обучения еще немало трудностей, с которыми сталкиваются вузы. Например, установление четких критериев перевода студентов (из вуза в вуз, со специальности на специальность) в условиях параллельного функционирования традиционной и новой систем обучения. Это, на наш взгляд, потребует в самое ближайшее время разработки соответствующего инструктивного документа под эгидой Министерства образования и науки.

5) Разработать новый формат ключевых компетенций

Известно, что одним из важнейших условий повышения качества образования является определение государственного стандарта высшего образования и определение его квалификационной характеристики, т. е. составляется модель специалиста, а затем определяется перечень учебных дисциплин, овладение которыми должно обеспечить формирование специалиста с заданными параметрами. В нем устанавливается обязательный минимум компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе всего учебного процесса. В Республике в 2001 г. был разработан и введен новый Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования и новые государственные общеобязательные стандарты образования, которые были значительно переработаны в 2004 и 2006 гг. Форма и содержание стандарта специальности унифицированы. Наряду с общей образованностью, стандарт предполагает, что выпускник вуза должен обладать профессиональными, экономическими, организационно - управленческими компетенциями, а также приобрести социально-личностные, специальные компетенции, в виде способности решать основные задачи деятельности и задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности. Задачей каждого института высшего образования - разработать профессиональные профили и желаемые результаты обучения и компетенций в терминах универсальных компетенций и компетенций, связанных с предметом, включая навыки, знания и содержание.

Препятствия повышению качества

В казахстанской высшей школе многие руководители вузов признают неблагополучие нынешнего положения вещей и считают повышение качества образования своим профессиональным долгом и средством долгосрочного укрепления позиций вуза на рынке образовательных услуг, считают повышение качества образования основной стратегической целью. К сожалению, попытки перенести повышение качества из области абстрактного стратегического планирования в практическую плоскость наталкиваются на серьезные трудности.

Во-первых, инвестиции в качество требуют высоких текущих затрат, но не приносят достаточных краткосрочных успехов. Таким образом, подобные инвестиции требуют наличия у вуза значительных финансовых резервов.

Во-вторых, попытки повысить качество образования нередко наталкиваются на институциональную инерцию и нежелание сотрудников и преподавателей менять устоявшиеся правила и нормы поведения. Опасениями возникновения внутривузовских конфликтов блокируются попытки ввести эффективный мониторинг качества образования и поставить академические зарплаты в зависимость от качества образования и научной работы.

В-третьих, в условиях экстенсивного развития системы высшего образования спрос на качественные услуги преподавателей постоянно растет, в то время как предложение остается скромным, вследствие массового оттока квалифицированных преподавательских кадров в сферу бизнеса и сохранения низких зарплат в вузовской системе. Постоянно растущий спрос ограничивает возможности вузов требовать от преподавателей качественной работы на

современном уровне. Более важной оказывается задача укомплектовать преподавательским составом академическую программу и выполнить учебный план. Материальное благополучие большинства преподавателей зависит не от качества, а от количества прочитанных курсов, а также от частных доходов, получение которых связано с сохранением преподавательской должности в вузе. Последние могут принимать разнообразную форму, от репетиторства до взяток[3].

В-четвертых, улучшение качества образования нередко осложняется необходимостью согласования новых стандартов обучения или структурных изменений с государственными ведомствами.

Фактическая политика вуза в отношении качества образования зависит от его текущей репутации и первоначальной позиции на рынке образовательных услуг. Устанавливая планку качества на низком уровне, вуз не может рассчитывать на приток талантливых или заинтересованных в знаниях студентов, которые могли бы поднять репутацию вуза в долгосрочной перспективе, повысить его привлекательность, а значит, и плату за обучение. В то же время, поднимая качественную планку, вуз отсекает значительную долю «платежеспособного» спроса, лишая себя финансовых ресурсов для сохранения качества.

Решение проблемы качества высшего образования требует совместных усилий государства, частного сектора, профессионального сообщества, населения и гражданского общества. Задача состоит в том, чтобы обеспечить оптимальный баланс государственного, рыночного и общественного контроля. Рыночные механизмы сами по себе не обеспечивают качественного высшего образования, а нерациональное распоряжение государством своими полномочиями контроля над высшей школой лишь усугубляет проблему.

Несмотря на имеющиеся проблемы, в этой сфере складываются и положительные тенденции, создающие предпосылки для изменения ситуации к лучшему. Проблема качества высшего образования осознана в обществе и стала предметом активных дискуссий и пристального внимания в правительстве, профессиональных кругах. Ужесточение контроля над выполнением установленных государственных стандартов в сфере образования позволит вытеснить с рынка заведомо недобросовестных операторов и таким образом повысить качественный уровень массового высшего образования.

Значительное влияние на казахстанскую высшую школу оказывает общий подъем экономики, политика Президента страны и Правительства РК. Повышение спроса на высококвалифицированных специалистов и научно-исследовательские разработки способствует постепенному восстановлению престижа профессии преподавателя вуза.

Условием реализации этих предпосылок является повышение прозрачности вузовского сообщества и создание механизмов общественного контроля, с привлечением к выполнению контрольных функций неподкупных потребителей – студентов и работодателей, наиболее заинтересованных в качестве приобретаемых услуг.

Список использованной литературы

1. Система накопления и трансферта кредитных единиц и Болонский процесс(обзор) // Экономика образования. - 2005. - N 5. - С.148-153.
2. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ в контексте Болонского процесса: итоговый аналит. докл.= Tendencies towards renovation of higher education; systems and educational standards of the CIS countries within the context of the Bologna process. - М.: ИЦПКПС, 2006. - 158 с.
3. Туймебаев Ж.К. «О состоянии высшего и послевузовского образования в Казахстане и его приоритетах», Международная конференция, посвященная 20-ой годовщине Великой Хартии Университетов, университет Болонья, Италия, 2008 г.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Интеграционные процессы, происходящие во всех сферах деятельности стран, регионов, мира в целом отражаются на реформах в высшем образовании. Став участником Болонского соглашения, университеты поставили цель – подготовить высококвалифицированных специалистов, тем самым обеспечить конкурентоспособность экономики государства.

В условиях вхождения Казахстана в европейское образовательное пространство, вузы осуществляют переход на реализацию модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, для усиления диалога высшей школы с рынком труда и их сотрудничества в условиях взаимного доверия.

К современному выпускнику предъявляются повышенные требования, профессиональная компетентность и способность принимать оперативные решения в нестандартных ситуациях, умение работать в команде, самостоятельно находить, анализировать и правильно использовать информацию, рационально работать в экстремальных ситуациях. Чтобы привить обучающемуся эти качества, необходимо использовать новые формы проведения занятий, активные формы, работу в группах, парами, решая конкретные жизненные ситуационные задачи, уметь организовать самостоятельную работу, в диалоговом режиме с компьютером. При этом приоритет отдается самостоятельной работе.

Кредитная технология обучения направлена на индивидуализацию образования, повышение уровня самообразования и творческого подхода к освоению учебного материала. Современное образование характеризуется индивидуализацией образования, дифференциацией, альтернативностью учебных заведений и образовательных систем, гибкостью и динамичностью учебных планов, программ, адаптацией к быстрым переменам в жизни.

Поэтому содержание образования претерпевает такие частые изменения, государственные стандарты образования уже менялись 5 раз, система образования в республике адекватно реагирует на меняющиеся мировые процессы глобализации, информатизации.

Основной акцент после подписания Болонской декларации уделяется содержанию модульных образовательных программ, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание модульных образовательных программ и учебных планов направлено на решение стратегических задач, подготовке высокопрофессиональных и востребованных специалистов.

Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы одной из целей ставит – «Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием и интеграция образования, науки и инноваций». В этой связи, вопрос формирования образовательных программ на компетентностной основе с учетом мировых тенденций приобретает особую важность.

Сегодняшние реалии таковы, что вузу необходимо прививать умения, позволяющие совмещать аналитические способности с практическими навыками. Внедрение кредитной технологии обучения меняет саму философию образования, современный темп развития говорит о необходимости многовекторной, многоуровневой, многообразной подготовки специалистов.

В КазУЭФМТ разработан алгоритм построения модульной образовательной программы, основой которого является определение целей образовательной программы в соответствии с миссией университета и компетенций, которые ориентированы на перспективные запросы работодателей, общества в целом, международные стандарты и программные документы государства. Образовательные программы Университета направлены на «опережающее» обучение, предоставление новых знаний, отвечающие современным компетенциям и решению новых экономических задач.

Принятие Национальной рамки квалификаций в корне поменяло отношение всех участников образовательного процесса – вузов, работодателей, самих обучающихся и представителей бизнеса - к формированию своей образовательной траектории обучения, или образовательных программ в целом. На стадии совершенствования, доработки и утверждения находятся профессиональные стандарты по специальностям, разрабатываемые отраслевыми объединениями работодателей. Профессиональный стандарт представляет собой документ, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда.

Профессиональный стандарт предназначен для:

- выработки единых требований к содержанию профессиональной деятельности работника, для обновления требований к его квалификации, отвечающих современным потребностям рынка труда;
- решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций, отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);
- формирования образовательных программ всех уровней профессионального образования, обучения персонала в организациях (на предприятиях), а также разработки учебно-методических материалов к этим программам;
- проведения оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

К разработке образовательных программ привлекаются не только ППС, но и работодатели и обучающиеся, как заинтересованные в конечном итоге сторонники. Образовательные программы по специальностям проходят периодически внешнюю рецензию работодателей, что позволяет составлять конкурентоспособные программы, и в конечном итоге, выпускать профессиональных специалистов. Но, участие работодателей в формировании ОП не должно ограничиваться только рецензией и экспертизой, они должны выступать в роли целевого заказчика специалиста, оплачивающего его обучение и гарантирующего его трудоустройство. В этом случае он может полноценно участвовать в формировании образовательной программы по профилирующей ее части и может ставить определенные требования к качеству и содержанию подготовки. Тем более о повышении социальной ответственности бизнеса в своем Послании сказано Президентом: «Социальная ответственность частного бизнеса, неправительственных и благотворительных организаций, частных лиц должна особенно проявиться в сфере образования. В первую очередь это касается помощи молодым людям, не имеющим возможности самостоятельно оплачивать обучение, в получении достойного образования» [1]. Здесь же поставлена задача: «Создать сеть государственно-частного партнерства для развития системы высшего и среднего образования» [1]. В этих целях в Казахском университете экономики, финансов и международной торговли создана научно-исследовательская лаборатория государственно-частного партнерства совместно с АО «Казахстанский центр государственно-частного партнерства», где под руководством ведущих ученых выполняются две научные темы, финансируемые из государственного бюджета, а также научные проекты с магистрантами.

Компетентностный подход в обучении студентов не только затрагивает методы, формы и подходы в подготовке специалистов со стороны преподавателя, он хорошо будет реализован при желании и самого обучаемого, при его осознанной деятельности развития.

Одной из ключевых задач ЕПВО определило повышение качества преподавания и обучения на Ереванском саммите министров образования, и одним из ключевых принципов – студенто-ориентированное обучение. Стандарт и руководство по внутреннему обеспечению качества в Европе упоминает об участии студентов (и других заинтересованных стейкхолдеров) в разработке программ. Так в этой связи, в Казахском университете экономики, финансов и международной торговли в состав Академических советов образовательных программ, кроме работодателей, практиков и ведущих специалистов по профилю входят и сами студенты. Они принимают активное участие в обсуждении дисциплин, входящих в учебную программу, определяют вклад дисциплины в достижение компетенции, дают объективную оценку важности и актуальности предлагаемых курсов и имеют полное право голоса в таких дискуссиях.

Формирование образовательных программ в КазУЭФМТ осуществляется с учетом основных направлений развития Болонского процесса и международных стандартов образования, опыта подготовки специалистов в ведущих казахстанских и зарубежных университетах. Более того, при разработке карты компетенций за основу были приняты квалификационные требования в профессиональных стандартах, Национальная рамка квалификаций.

Модульные образовательные программы Университета проходят экспертизу и аудит, который выявляет определенные недоработки и несоответствия. По набору дисциплин учебного плана все курсы оказались актуальными и содержательными, но объединение дисциплин в модули оказалось проблематичным. В частности, при описании модуля с указанием ожидаемого результата обучения, выявилась неправильная модульная компоновка дисциплин и как результат несоответствие компетенциям модуля. Анализ содержательной части некоторых курсов показал присутствие дублирующих фрагментов, что привело к пересмотру КЭД, укрупнения мелких курсов и пересмотра содержательной части.

При модульном формировании образовательных программ, за формирование одной компетенции отвечают несколько различных дисциплин, поэтому необходимо при их группировке в модули выявить междисциплинарную связь в соответствии с Дублинскими дескрипторами соответствующего уровня. Для примера на рис.1 показаны модули образовательной программы «Экономика», соответствующих определенным компетенциям по специальности.

Таблица 1. Модули образовательной программы «Экономика»

Наименование модуля	Содержание компетенции	Дисциплины модуля
Основы экономики	Базовые знания в области гуманитарных наук на основе основных базовых понятий и теоретических положений, раскрывающих сущность экономических явлений и процессов, которые определяют функционирование и развитие экономики на уровне домашнего хозяйства, фирмы, страны и мирового хозяйства	Экономическая теория
		Микроэкономика
		Математика в экономике
Экономическая политика в условиях глобализации	Изучение сути и содержания предмета, объекта и субъектов экономической политики, сущностей и закономерностей рыночной экономики, механизмов принятия правительственных решений, а также овладение студентами теоретических знаний и приобретение навыков анализа практических проблем в области международной экономики	Современная экономическая политика
		Международная экономика

Дисциплины «Экономическая теория», «Микроэкономика» и «Математика в экономике», как показано на рис.1 объединены в один модуль согласно формируемым компетенциям, ожидаемым результатам обучения после освоения модуля.

Следует отдельно остановиться еще на одной отличительной черте новых образовательных программ: с целью реализации принципа развития трехязычия введено для всех специальностей обязательное изучение английского языка в течение всего периода обучения. Более того, планируется преподавание части дисциплин учебного плана для всех на казахском языке, части – на русском языке, и специальных дисциплин - на английском языке.

Таким образом, можно резюмировать, что алгоритм составления модульной образовательной программы представлен в виде последовательных действий, как определение матрицы компетенций, составление карты навыков и умений, формирование модулей образовательной программы, определение содержания модуля или набора дисциплин и курсов, описание ожидаемых результатов обучения по каждому курсу и по модулю в целом, соответствующих компетенциям.

Формирование образовательных программ является самым главным элементом в образовательной деятельности, поэтому грамотно построенная образовательная программа является гарантом конкурентоспособности специалиста и залогом его трудоустройства.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Стратегия Казахстан-2050" - новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012г.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
3. Материалы международного семинара «Студенто-ориентированное обучение: современные подходы и инструменты, г. Алматы, 8-9 июня 2016 года.
4. Материалы международной конференции «Казахстан в Болонском процессе: достижения и перспективы», г. Астана, 25 ноября 2016 года.



ӨОЖ 37.062

Кайнарова А.С.,
магистр, оқытушы

ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІН ЕНГІЗУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Елбасымыз Н.Назарбаев өзінің жыл сайынғы Халыққа Жолдауында білім саласына ерекше басымдық беріп, жастардың білім-біліктілігін жетілдіру үшін барлық жағдай жасауда «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Стратегиясында: «Біздің жастарымыз оқуға, жаңа ғылым-білімді игеруге, жаңа машықтар алуға, білім мен технологияны күнделікті өмірде шебер де тиімді пайдалануға тиіс. Біз бұл үшін барлық мүмкіндіктерді жасап, ең қолайлы жағдайлармен қамтамасыз етуіміз керек...», - деп, еліміздің алдыңғы қатарлы жоғары дамыған 30 мемлекеттің дамуына кіру үшін нақты мақсаттар жүктеген болатын. Сондай-ақ, таяудағы 2-3 жылда дуальдік, техникалық және кәсіптік білім берудің ұлттық жүйесін қалыптастыру да қазіргі уақыт талабы екендігі айтылған. Қазақстандық кәсіптік білім беру жүйесінде қос бағытты білім берудің ғылыми-теориялық негіздері жан-жақты зерттелуде. Шет елдік тәжірибелерге сүйене отырып, білім берудің жаңа буын мемлекеттік стандарттарын жасауға жұмыс берушілер қатыстырылып, дуальдық жүйені кәсіптік білім беру үлгісіне енгізудің мүмкіндіктері мен алғышарттары қарастырылуда. Мұндай батыл қадамның басты бағыттарының табысты іске асырылуы, ең алдымен, тек білімнің сапасымен анықталатыны белгілі. Осы негізде қазіргі таңда білім мен

ғылымды инновациялау мен модернизациялау – экономикалық дамудың негізгі бағытына айналды.

Осылайша, еліміздің дербес даму бағыты айқындалып, халықтың тарихқа деген көзқарасы жаңа қырынан жаңғыра бастаған бүгінгі таңдағы негізгі міндеттердің бірі – «білім беруді жаңа инновациялық жолмен дамыту болып отыр». Бұл жердегі инновациялық процестерді ендіру енгізілген технологияның ерекшеліктерімен; жаңашылдардың инновациялық әлеуетімен; жаңалықты енгізу жолдарымен өзара байланыс негізінде анықталады. Енгізілетін жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыруды қажет етеді. Педагогикалық құбылысты үздіксіз жаңғыртуға жетелейді. Осы негізде жаңа технологияны игеру мен оны әлемдік тәжірибеден үлгі алып, өндіріс саласында қолдана білу білім саласының алдына жаңа міндеттерді жүктеп отыр.

Сондықтан да, соңғы жылдары еліміздің білім жүйесін әлемдік стандарт негізінде жаңғырту мәселесі үнемі күн тәртібінен түспей, соның ішінде оқытудың мерзімі мәселесі қозғалып, орта білім жүйесін жаңа технологияға негізделген білім беру стандарттары мен жаңа бағдарламалары, оқулықтар жобасы жасалып, олар барлық деңгейде талдану үстінде. Орта білім саласындағы осы өзгерістер педагогикалық білім беру жүйесіне де өз әсерін тигізіп, педагогикалық оқу орындары білім нәтижелерін осы тұрғыдан қарастыруға бағыт алуда.

Осы бағытта бұл күндері білім беру саласында көптеген модернизациялар жүргізіліп жатқаны баршамызға аян. Орта білім берудің 12 жылдық моделі, кәсіптік және техникалық білім берудің мазмұнының жаңартылуы, электронды оқыту, зияткерлік мектептер арқылы жоғары оқу орындарына дарынды шәкірттер дайындау, жоғары оқу орындарына қойылатын жаңа талаптар, магистрлар мен PhD докторларды дайындау арқылы университеттік білімді жаңа деңгейге көтеру бірқатар инновациялық жобаларға бастама болып, инновациялық оқыту әдісі кеңінен қолданылуда. Алайда, осымен ғана шектеліп қалмай, модернизациялануға көшкен қазіргі таңдағы білімді одан әрі дамытуды қажет ететін ауқымды жобалар мен әлем тәжірибесіне негізделген инновациялық білім берілуі тиіс. Мұндағы негізгі мақсат – Қазақстан Республикасындағы практикалық маңызы бар ғылым мен білімді дамытудың басым бағытына сәйкес келетін инновациялық жобаларды іріктеу, аймақтағы ғылыми-зерттеулерді дамыту және аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуы үшін ғылым мен білім жетістіктерін пайдалануға жол ашу.

Осы негізде кадрларды дайындаудың мамандандырылған жүйесін жасауда ғылыми техникалық прогресстің қазіргі деңгейін ескере отырып, білім беру саласына қойылатын жоғары халықаралық талаптарды да қанағаттандыру мақсатында еліміздің мұнайлы аймақтарында, кәсіптік-техникалық білім беру саласына жаңа жүйе – дуальды оқыту әдісі бір жүйеге келтіріліп, қазіргі қоғамға ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде, дуальдық оқыту жүйесін ендіру осы салада нақты біліктілігі мен мамандығы бар кадрларға деген сұранысты арттырады деп болжам жасалуда.

Дуальдық оқыту жүйесі бізге не береді дейтін болсақ, кәсіптік білім беру арқылы өнеркәсіп өміріне дайындық жүргізу негізінде, білім алушының теориялық және практикалық дағдысын қалыптастыратын боламыз. Мұндай оқыту әдісі әлемнің көптеген ірі дамыған мемлекеттерінің (Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швеция, Англия, Оңтүстік Корея) білім беру жүйесінде жүргізіліп, сәтті жүзеге асып келеді. Әсіресе, кәсіптік білім берудің әлемдік тәжірибесінде әлеуметтік серіктестікті жүзеге асырудың тиімді жолы ретінде Германияның қос бағытты білім беру – дуальдық жүйесі кеңінен қанат жаюда. Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, дуальды оқыту әдісі арқылы, білім алушыларды жан-жақты дайындаумен қатар, еңбек нарығындағы жұмыссыздық мәселесін шешіп, жас маманның жаңа технологияны ойдағыдай меңгере отырып, сұранысқа ие бола алатындай жұмыс күшін қалыптастыруға қол жеткіземіз. Сондықтан да, дуальды оқыту жүйесі – өнеркәсіп саласына қажетті мамандарды даярлау мәселесін толық қанағаттандыратын негізгі жүйенің бірі болып табылады. Әрі білім беру мен кәсіпорын арасында тығыз байланыстың

орнауына да үлкен септігін тигізеді. Қазіргі уақытта елбасының арнайы нұсқауымен барлық отандық компаниялар дуалды білім беру жүйесіне атсалысуда. Бұл компанияларға келген білім алушы өндірістегі тәлімгер болып табылады әрі оған жалақы тағайындалып, білім алатын болады. Сол жерден алған кәсібінің басқа мекемеде жұмыс істеуі барысында мол пайдасы тиетіндігі айтпаса да белгілі.

Қорытындылайтын болсақ, дуальды жүйенің негізі – болашақ жас маманның оқу орны мен өндірісте қатар оқытумен бірге, түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткішін жоғарылату. Дуальды жүйе бойынша білім алған түлек, ертең жұмыссыз қалмайды, себебі, олар жұмыс берушінің талаптарына толығымен жауап береді. Теория мен тәжірибені ұштастыру нәтижесінде, оқушы оқу бағдарламасын жақсы меңгеріп қана қоймай нағыз дайын маман болып, жұмыс берушілердің сұраныстарына, талаптарына сай даяр кәсіптік-техникалық кадрлар болады. Және дуальды оқыту әдісінің тағы бір ерекшелігі – еңбек нарығына қажетті жас мамандарды даярлауға тек білім мекемелерінің ғана емес, сонымен қатар жұмыс беруші мекемелердің де жауапкершілігін арттырады. Оқыту өндіріс қажеттілігіне барынша жақын. Есте қалатыны, дуальдық оқытудың қатысушысы ең кіші компания болуы мүмкін. Екіншіден, білім алудың жоғары деңгейіне жетеді, болашақ қызметкердің психологиясы қалыптасады.

Демек, бүгінде дуальдық оқыту жүйесін қолдану тәжірибесі келесі артықшылықтарды айқындауымен ерекшеленеді:

- дуальдық жүйе оқытудың дәстүрлі түрлері мен әдістерінің негізгі кемшілігін: теория мен тәжірибенің арасындағы алшақтықты жояды;

- дуальды жүйенің механизмі негізінде, оқушыларда білім алу мен дағдыға ие болуға үлкен мотивация туады, себебі олар білім сапасының жұмыс орнында қызметтік міндеттерін орындауына тікелей байланыстылығын сезінеді;

- жұмыс берушімен тығыз байланыс кезінде жұмыс жасаушы оқу орны болашақ мамандарға қойылатын талаптарды ескеріп отырады;

- жұмыс берушілер өндіріс талабына сай білім алушыларға қойылатын біліктілік талаптарды дайындауға, кәсіптік стандарттарда, дуалды оқу жүйесі бойынша модульдік оқу бағдарламаларын дайындауға қатысады;

- дуальды оқу жүйесімен оқыған оқушы белгілі құзіреттерді меңгерген кәсіби маман болып қалыптасады;

- жұмыс берушілер өздеріне қажетті мамандармен қамтамасыз етілу мәселесін шешеді.

Осылайша, өндіріс орындары техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерімен біріге отырып, өздерінің талаптары бойынша білім алып шыққан дайын кадрларды бірден жұмысқа алатын болады.

Сөйтіп, дуальдық жүйеге көшуде ұтпасақ, ұтылмайтынымыз анық. Себебі, біріншіден, ел ішінде жаппай орын алған жұмыссыздық мәселесімен күресуде басымдық танытамыз. «Жұмыссыздық мәселесі» – еліміздің, қоғамның ілгері дамуына өзінің теріс әсерін тигізбей қалмайды. Мұның салдарынан тұрақты жұмысы, меншікті баспанасы және мамандығы жоқ үлкен әлеуметтік топ пайда бола бастады. Ал, баспанасы жоқ жанның әлеуметтік көңіл-күйіде, мемлекет болашағына деген сенімі де жоғары бола қоймайды. Осы тұста, екінші ұтатын жағымыз, ол – жеке адамның әлеуметтік мәселесін шешу арқылы, халықтың рухын көтеретін боламыз. Соның негізінде, халықтың мемлекеттің болашағына сенімін арттырып, ел ішінде соны серпіліс жасауға жағдай туғызамыз.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар.

2. «Бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі Ұлт жоспары – 100 нақты қадам».

3. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ қаулысымен бекітілген «Білім туралы» Заңы .

4. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты».



УДК 530.1(556.3.02)

Касенова Л.Г.,
к.п.н., ст. преподаватель

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В ВУЗЕ

Основные идеи компетентностного подхода.

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в Казахстане идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих вуз, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать развитие у бакалавров способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Компетентностный подход – это своего рода попытка привести высшее образование в соответствие с требованиями рынка труда, с запросами личности и общества.

В современном вузе актуальным является компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин, в том числе физики. Для педагога в его практической деятельности чрезвычайно важен поиск психолого-педагогических механизмов, способствующих формированию надпредметных компетенций, к которым можно отнести:

- умение сформулировать задачу, выявить её условия и неизвестные компоненты, подбирать и создавать варианты решения;
- умение действовать по алгоритму, умение самому составлять алгоритм новой деятельности;
- умение видеть и вычленять проблемы, строить предположения о возможных причинах физических явлений и их последствиях, видеть явления материального мира в динамике, выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном её цикле, а именно, ставить цели, анализировать ситуации, планировать и проектировать, реализовывать и получать готовый продукт, анализировать результаты, давать оценку своим действиям;
- умение производить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий;
- умение осуществлять рефлекссию своей деятельности.

Все эти компетенции отражают субъектную природу студента, условия для проявления и развития которой необходимо создать в образовательном процессе.

Ниже перечислены умения, которыми проверяются в заданиях международного исследования:

- распознать вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть исследованы научными методами;
- выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и т. п.), необходимую для доказательства или подтверждения выводов при научном исследовании;
- делать вывод (заклучение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации;
- демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, четко и ясно формулировать выводы, доказательства;
- демонстрировать знание и понимание естественнонаучных понятий.

Таким образом, проверка естественнонаучной грамотности направлена, в первую очередь, на оценку двух основных составляющих:

- 1) исследовательских умений, т. е. тех умений, которые отражают понимание способов функционирования науки и ее роли в современном мире;
- 2) естественнонаучных знаний; но здесь в силу обязательного использования «жизненного» контекста упор делается не на традиционных учебных алгоритмах действий, а на свободном использовании минимальных знаний в максимально различных ситуациях, т. е. на свободном оперировании полученными знаниями в новых ситуациях.

В методике преподавания физики, например, полезны для адаптации в наших условиях перечисленные ниже типы заданий.

1. Задания с недостающими данными, точнее, задания, в которых вместо расчетов или оценок необходим здравый смысл. Например:

Петр налил себе в чашку кофе, температура которого была около 90°C , и чашку холодной минеральной воды с температурой около 5°C . Обе чашки одинаковые и объем напитков тоже одинаковый. Температура в комнате, где находился Петр, была около 20°C . Какой, вероятнее всего, будет температура кофе и минеральной воды через 10 минут?

- | | |
|--|--|
| A) 70°C и 10°C ; | C) 70°C и 25°C ; |
| B) 90°C и 5°C ; | D) 20°C и 20°C . |

Хорошо «обученные» дети, не привычные видеть в учебных заданиях реальную жизнь, тут же вспомнят о том, что напитки должны прийти в тепловое равновесие, и выберут ответ (D). Однако обычный здравый смысл подсказывает, что за 10 минут чашка почти кипящего кофе обычно не остывает до комнатной температуры. Поэтому правильным будет ответ (A), как наиболее подходящий для данного случая.

2. Задания на понимание отдельных элементов научного исследования.
3. Задания на оптимальный поиск информации.

Например: В следующем высказывании подчеркнуто несколько слов. «По прогнозам астрономов в текущем столетии с планеты Нептун можно наблюдать прохождение Сатурна по диску Солнца».

Какие три подчеркнутых слова были бы наиболее полезны при поисках в Интернете или библиотеках, если вам нужно узнать, когда именно может произойти это прохождение?

Ответ: Сатурн /Нептун/ прохождение»

Компетентностный подход в преподавании физики

На основании анализа «перечней» ключевых компетенций и оценки спектра возможностей физики как учебного предмета, можно предположить, что компетентностный подход в обучении физики должен быть направлен на то, чтобы научить студента:

- анализировать ситуации практического характера, распознавать в них знакомые физические явления и применять знания для их объяснения;
- решать задачи, распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, уметь разрешать проблему как на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, так и при недостатке необходимого материала с помощью методов оценки, на качественном уровне или на основе здравого смысла;

– навыкам эффективного поиска информации, понимания физического содержания информации научно-популярного характера в СМИ, умению критически ее оценивать, приемам достоверности информации, использования полученной информации для принятия решений практического характера.

Реализация компетентностного подхода в преподавании физики выражается в решении следующих основных задач:

- Освоение структуры деятельности с позиции компетентностного подхода.
- Дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоение базового и повышенного уровня обучения.
- Разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении.
- Создание простой и объективной системы мониторинга.
- Системное применение в образовательном процессе урока проектных и исследовательских методов,
- Конструктивное использование информационно-коммуникационной технологии.

Таблица 1 – Соотношение компетентностей с видами учебной деятельности и формами диагностики

Виды деятельности	Формы диагностики	Компетентность
Работа с учебной литературой	Выполнение заданий «на соответствие»	Информационная, познавательная
Выполнение СРС	Выборочная устная проверка, защита рефератов	Познавательная, информационная
Выполнение ИДЗ	Включение заданий в плановые контрольные работы	Познавательная, информационная
Выполнение презентации информационной работы	Демонстрация презентации в аудитории	Информационная, коммуникативная
Выполнение наблюдения за ходом физического явления, процесса дома, написание краткого или развернутого отчёта.	Демонстрация на семинарском занятии, на занятиях СРСП, предметной декаде	Познавательная, информационная
Выполнение виртуального физического опыта парами в группе, оформление выводов	Выборочная устная проверка, итоговая проверка выполненных работ по окончании занятия	Познавательная, информационная, коммуникативная
Творческие работы исследовательского характера, как одна из форм домашнего задания	Демонстрация на семинарском занятии	Познавательная, информационная
Выполнение рецензии-отзыва на работу своего одноклассника	Выступление во время мини-конференций, предметной декаде, защите курсовых работ	Информационная, коммуникативная
Выполнение курсовой работы	Презентация, защита	Познавательная, информационная, коммуникативная
Выполнение домашней проблемной исследовательской работы	Демонстрация на семинарском занятии	Познавательная, информационная
Выполнение естественнонаучного интегрированного проекта	Презентация, защита	Познавательная, информационная

Из опыта работы

Несколько лет тому назад, читая какую-то книгу, наткнулась на мудрость древнекитайских философов: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне

действовать самому, и я научусь!». Слова потрясли меня своей простотой и ёмкостью одновременно. Эту фразу я восприняла как крик моего студента: «Я сам!» Эта мудрость отражает главную идею личностно-ориентированного обучения - обучающийся-носитель индивидуального личного опыта, он сам стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы. С той поры я целенаправленно перекладываю свои функции преподавателя на плечи моих студентов.

Один из самых важных моментов занятия - постановка учебных задач, целеполагание. Я и до этого старалась формулировать цели совместно со студентами, а теперь мы это делаем только вместе. Наиболее удачно это получается в начале любой темы. Приведу несколько примеров.

Тема «Взаимодействие тел».

Ставлю перед студентами вопросы:

- Нужно ли изучать механические явления?
- Зачем?
- Где это нам может пригодиться?

Это стандартные вопросы, которые можно использовать практически на каждой лекции. Выслушивая мнения студентов, акцентирую внимание на личностно окрашенные примеры. Деятельность обучающихся при этом обогащается принципиально новым содержанием, характеризующимся направленностью на развитие способности студентов к целеполаганию, к рефлексии собственных знаний.

Тема «Электрические явления».

Здесь я уже предлагаю студентам самим сформулировать вопросы, на которые они хотели бы искать и найти ответы. Из множества сформулированных вопросов обучающиеся сами отделяют те, которые касаются физической сути явления, его происхождения, закономерностей, проявления и установления причинно-следственных связей. Этим приёмом я стимулирую формирование познавательного запроса студента к преподавателю, часть вопросов из которых я переадресовываю к другим источникам (научно-популярной литературе, википедии).

Почти всегда находятся и среди сверстников источники знаний, к субъективному опыту которых я привлекаю внимание. В результате студенты формулируют учебные цели или ставят задачи как свободно выбранные, исходя из своих запросов и интересов.

Чаще всего студенты сами выясняют, сколько часов отведено на тему, будут ли лабораторные работы и экспериментальные задания. От занятия к занятию бакалавры развивают способности к планированию своих действий и прогнозированию результатов, способности собственными усилиями прокладывать маршрут в неизвестное, т. е. учиться (учить себя). Таким образом, мы вместе создаём ситуацию жизненной необходимости новых знаний.

Другой способ реализации компетентностного подхода – метод проектов.

Метод проектов – это поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации - это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Этот метод – одна из личностно – ориентированных технологий, способов организации самостоятельной деятельности студентов, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и прочие методики.

При изучении тем практической направленности «Тепловые двигатели», «Тепловые явления», «Электрический ток в различных средах» рассматривается в виде мини – проектов, что позволяет сократить время на ее изучение, а качество улучшить в разы.

Любая лабораторная работа может стать мини – проектом, если проводить ее не по подробной инструкции, за которой подчас теряется смысл всей работы, а поставить перед студентами лишь задачу, для которой они сами должны выбрать оборудование, разработать

план работы, самостоятельно провести эксперимент и сделать вывод. При таком исполнении, как правило, студенты лучше понимают, что они делают, лучше усваивают материал.

Таким образом спроектированные занятия физики способствуют формированию у студентов надпредметных компетенций.

Мне хочется ещё раз написать эти слова:

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь!» Эти слова были современны в древнем Китае, они бесценны в современном мире.



УДК 378.24 (076):74.2

Кожабаева С.А.,
к.э.н., старший преподаватель

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Принцип (от лат *prīncipiūm* - начало, основа) - основа, на которую надо опираться и которым необходимо руководствоваться

Принципы обучения - исходные положения, которые определяются целями и задачами обучения и, в свою очередь, определяют формы и методы обучения. Поскольку дидактические принципы взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены, можно утверждать, что они образуют определенную систему исходных дидактических требований, которые обеспечивают необходимую эффективность обучения.

Определяя систему принципов дидактики высшей школы, следует учитывать, во-первых, что процесс обучения в высшей школе имеет свою специфику: обучение в вузах - это профессиональное обучение на основе относительно общего образования студентов (по Л. Клинбергом); обучение в высшей школе проводится преимущественно в образовательных учреждениях, которые одновременно являются исследовательскими учреждениями, обучение в вузе осуществляется по формам, которые в целом отличаются от форм преподавания и обучения на предыдущих ступенях образования.

Во-вторых, определять дидактический рычаг обучения в высших учебных заведениях необходимо, основываясь на философской рефлексии, диалектике непрерывности и дискретности, единства количественных и качественных моментов в процессах развития. Следует учитывать, что на формирование будущего специалиста, на становление его личности влияют не только обучение и программное содержание образования, которое передается преподавателем, а и интеллектуально-творческая деятельность и самообразование самого студента

Некоторые исследователи (С. Зиновьев, 1976) делали попытку трансформировать принципы дидактики высшей школы из принципов дидактики средней школы (М. Данилов, Б. Есипов, 1957). Однако при определении системы принципов обучения в высшей школе необходимо учитывать также определенные особенности учебного процесса этой группы учебных заведений.

В высшей школе изучают не основы наук, а саму науку в развитии, стимулирует сближение самостоятельной работы студентов с научно-исследовательской работой преподавателей

В деятельности преподавателя высшей школы наблюдается единство научного и учебного (в большей степени, чем у учителя средней школы): он изучает и одновременно является активным исследователем своей области знаний

В высшей школе значительной (по сравнению со средней школой) является профессионализация, связанная с будущей профессией, во время преподавания почти всех наук

Исходя из перечисленных особенностей, в разные периоды исследователи дидактики высшей школы выдвигали на первый план принципы:

- обеспечение единства в научной и учебной деятельности студентов (И Кобыляцкий);
- профессиональной направленности (А Барабанщиков);
- профессиональной мобильности (Ю Киселев, Б Лисицын и др.);
- **проблемности (Т Кудрявцев);**
- эмоциональности и мажорности всего процесса обучения (Ф Науменко);
- учет возрастных, социально-этических и индивидуальных особенностей студентов (И Кобыляцкий, М Дьяченко, Л Кандилович)

Методы (в переводе с гр - способ исследования), как научная категория - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность

Методы обучения - это средства взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленной на решение задач обучения, воспитания и развития.

И Огородников подчеркивал, что главной особенностью методов обучения в высшем учебном заведении является то, что они гораздо больше, чем школьные, сближены с методами самой науки: в высшей школе не только преподают научные факты, но и раскрывают методологию и методы самой науки.

Сущность и составляющие педагогического процесса, его толкование, в педагогической науке не остаётся постоянным. Оно меняется по мере развития самой науки. Современный взгляд на образовательные процессы прежде всего обусловлен, информационными изменениями, произошедшими в обществе. В условиях информационного общества, потребность в подготовке подрастающего поколения способного существовать в условиях интеллектоемких технологий ставит перед педагогической теорией и практикой ряд принципиально новых задач в области образования, связанных не только с его результатом, но и с процессуальными характеристиками, обусловленными характером информационного взаимодействия участников педагогического процесса.

Происходящие в обществе информационные трансформации влекут модернизацию учебного процесса, содержание которого неразрывно связано с социально техническим прогрессом. Педагогические процессы все явственнее выходят на технологический уровень своего информационного отображения, что требует обновления наших представлений о сущности образовательного процесса, что, в свою очередь, влечет за собой соответствующие изменения в категориальном аппарате педагогической науки.

Нельзя не согласиться с позицией Е.В. Оспенниковой, которая отмечает, что развитие научного знания связано не только с введением в его различные области новых понятий, отражающих ранее неизвестную сущность процессов, происходящих в окружающем нас мире, но и с неперменной составляющей научного поиска - трансформацией содержания уже существующих понятий. Сказанное напрямую относится к ведущим категориям педагогики.

Современные научные подходы к пониманию образования, в смысловом плане подчеркивают его информационную специфику, связывая образование с приобщением подрастающего поколения к культурной информации и к культурным ценностям, с созданием условий для созидания, открытия молодым поколением новой информации.

Современные подходы к обучению подчеркивают процесс обучения, и, прежде всего тот, который реализует развивающую функцию, связан не только с получением, обработкой, хранением и воспроизведением информации, но и созданием новой, оригинальной информации, что является условием развития знания.

Анализ педагогической практики свидетельствует о возможности разнообразного характера учебно-педагогического взаимодействия студента и преподавателя. В.П. Беспалько подчеркивает возможность различных сочетаний источника информации и ее приемника в обучающей системе. При этом он выделяет следующие возможные сочетания: «Педагог - группа учащихся», «Педагог - индивидуальный учащийся», «Педагог - группа в целом». Именно по этим линиям и их комбинациям выстраивается процесс информационного взаимодействия. К перечисленным дополним коммуникацию «Учащийся - учащийся», которая не так часто встречается в условиях значимо-ориентированного обучения. В рамках

данной модели обучения преобладающей и наиболее значимой выступает коммуникация «Педагог - группа в целом».

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с проблемно представленным содержанием обучения. Стержневым понятием в таком обучении является *проблемная ситуация*, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности обучающихся. Как показано во многих психологических экспериментах (Т.Кудрявцев, А. Матюшкин, М. Махмутов, С. Рубинштейн и др.), проблемная ситуация обуславливает порождение познавательной мотивации и мышления обучающегося, направленного на поиск, «открытие» и овладение субъективно новым знанием.

Проблемное обучение предполагает реализацию принципа проблемности:

- в содержании учебного материала;
- в процессе его развертывания в учебной деятельности.

Содержание проектируется преподавателем не в виде задач (заданий), решаемых (выполняемых) по предложенному им же образцу (способу, алгоритму), а в виде системы учебных проблем, которые отражали или отражают реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности.

Процесс обучения строится как диалогическое общение и взаимодействие, при котором студенты личностно интеллектуально и социально активны и инициативны, заинтересованы в суждениях друг друга, дискутируют по поводу выдвигаемых гипотез, отстаивают свои точки зрения, совместно выбирают наиболее обоснованные варианты решения проблемной ситуации. В отличие от учебной задачи, предусматривающей обычно единственный алгоритм решения и один вариант ответа, разрешение проблемной ситуации может идти разными путями и приводить к разным вариантам решения, каждый из которых может быть правильным в соответствии с выбранным критерием.

Кейсовый метод обучения начал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении кейсового метода принадлежит Гарвардской Школе Бизнеса. В период с 1909 по 1919 гг. обучение происходило по схеме, когда учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Первый сборник кейсов был издан в 1921 г. (Dr. Copeland, Dean Donhman).

В-последствии, особенно в последнее время, кейсовый метод нашел широкое применение на Западе в области изучения менеджмента и маркетинга.

Однако, специалистами-преподавателями, практикующими кейсовый метод, по-разному понимается его сущность.

Например, упомянутая выше Гарвардская Школа Бизнеса так определяет метод кейсов:

«Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе».

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, в побуждении студентов

отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Технология работы при использовании кейсового метода приведено в табл. 1.

Таблица 1. Подготовка и обучение кейсовым методам

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов 3.Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1.Организует предварительное обсуждение кейса 2.Делит группу на подгруппы 3.Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1.Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2.Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие 3.Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу студентов 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменные отчет о занятии по данной теме

Следует также отметить другую трактовку методов кейсов, данную профессором Р.Мерри из Гарварда:

«Под методом кейсов я понимаю изучение предмета студентами путем рассмотрения большого количества кейсов в определенных комбинациях. Такое обучение и попытки управления различными административными ситуациями развивает в студенте, зачастую бессознательно, понимание и способность мышления на языке основных проблем, с которыми сталкивается управляющий в определенной сфере деятельности».

Метод кейсов способствует развитию умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Несмотря на то, что рассматривается один кейс как базовая ситуация, при изучении каждой темы студенты повторяют приемы кейсового метода. Для повышения интенсивности работы группа разбивается на подгруппы, т.е. используется прием модерации, дополнительно повышающий эффективность кейсового метода.

В заключение, после рассмотрения достоинств кейсового метода укажем на проблемные подходы, развиваемые специалистами в области нетрадиционного обучения, связанные с использованием кейсов.

1. Что входит в метод кейсов?

Одна из основных причин неопределенности кроется в вопросе: включает ли сам по себе метод кейсов использование других методов (например, в нашем случае, метод модерации). Одни специалисты полагают, что метод кейсов включает все активные методы обучения. Другие убеждены, что нужно метод кейсов отделить от других активных методов.

2. Предполагает ли метод кейсов особый стиль обучения?

Здесь речь идет о роли преподавателя - насколько последний должен вмешиваться в процесс обучения?

Большинство специалистов высказываются за активное участие преподавателя в работе студентов и в этом смысле метод кейсов не очень отличается от известных методов активного обучения (ролевые игры, деловые ситуации).

3. Требуется ли метод кейсов определенного минимального количества кейсов?

В принципе многие специалисты согласны с тем, что эффект от кейсового метода достигается только тогда, когда число кейсов достаточно велико, правда, конкретное число при этом не указывается. Допускается такая ситуация, когда метод кейсов используется на всех занятиях данного курса.

4. Каков принцип применения метода кейсов - используется ли он в рамках курса, программы или учебного заведения?

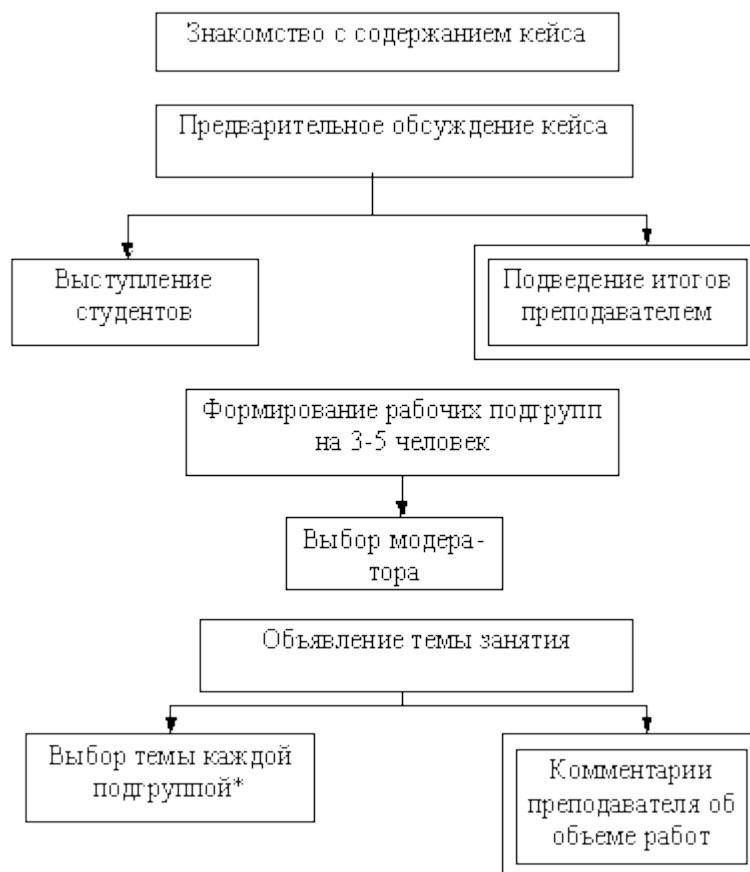


Рисунок 1. Стадия организации работы над кейсом

Если неоднократное использование кейсов в процессе обучения не вызывает особых дискуссий, то обозначенный выше уровень применения (курс, программа, учебное заведение) не находят пока сколько-нибудь убедительных аргументов в пользу какого-либо одного уровня.

Оптимальное сочетание числа кейсов должно дать синергический эффект, который может отчетливо проявиться, например, при подготовке и защите дипломных работ.

Основная цель любого образования состоит в том, чтобы выпустить студентов, которые бы в некотором отношении отличались от того состояния, когда они только начали учиться. Описать, в отношении чего и в какой степени произошли эти изменения, представляется достаточно сложной задачей. Существует широкий круг целей обучения, из числа которых можно выбрать цели для курса, с использованием кейсового метода.

Примеры возможных образовательных целей кейсового метода:

- приобретать знания;
- развивать общие представления;
- понимать методы;

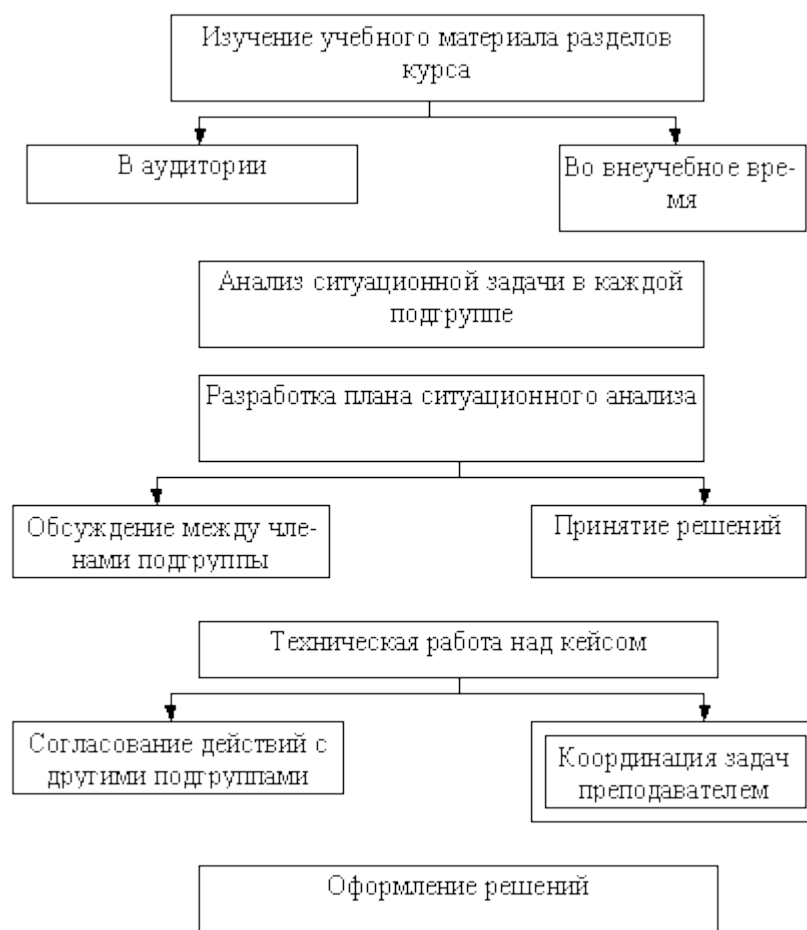


Рисунок 2. Рабочая стадия работы над кейсом

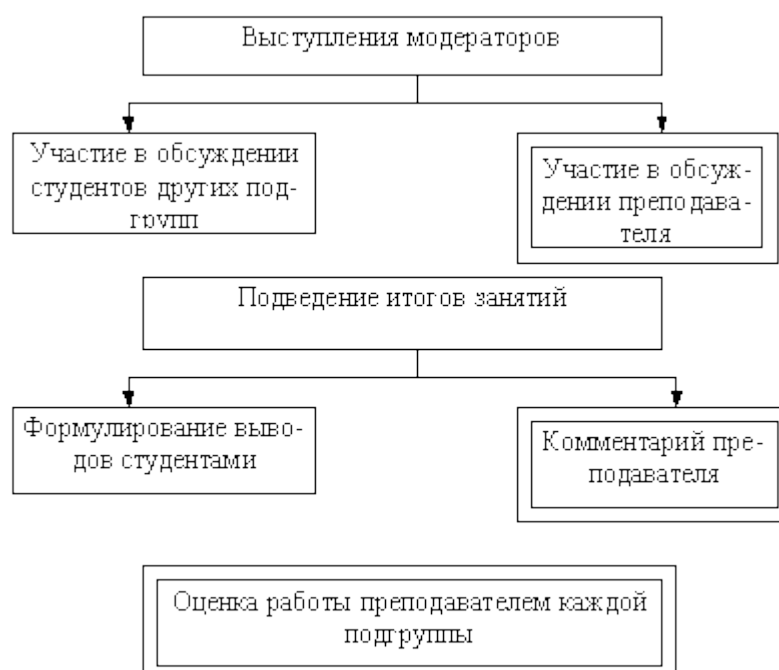


Рисунок 3. Завершающая стадия работы над кейсом

- приобретать навыки использования метода, концепцию и знания;
- приобретать навыки анализировать сложные и неструктурированные проблемы;
- приобретать навыки разработки действий и их осуществления;

- расти в умении слушать;
- расти в умении налаживать надежные связи;
- развивать определенные отношения:
- ответственность за свои решения, за результаты;
- скептицизм;
- критический взгляд на самого себя, на статус кво;
- уверенность - "могу сделать";
- развивать умение общаться - коротко, эффективно, убедительно;
- развивать определенные качества ума;
- различать надежды, мнения, предположения, факты;
- ясность целей и задач;
- анализ;
- инициатива;
- набор норм - моральных, предпринимательских;
- общественных;
- развивать суждение и здравый смысл;
- предвидеть значение, результаты;
- рассматривать ситуации в долгосрочной перспективе;
- обобщать - от конкретных деталей к осознанию перспектив и разработке успешных концепций.

J.S. Bloom [18] описал желательные результаты познавательного изучения. Его модель классифицирует широкий круг результатов обучения как шесть основных групп учебных целей.

Оценка: сформировать критерии, разобраться в вопросе, обнаружить ошибки, оценить, принять решение.

Синтез: получить неизвестные ранее сведения (требуют оригинальности и творческого подхода).

Анализ: определить составные элементы, каким образом они расположены и связаны между собой.

Применение: применить знания для решения новых задач в новых ситуациях, когда не определены указания и методы решения.

Понимание: приводить информацию в более значимую форму, пересказывать, объяснять, предполагать, делать выводы, экстраполировать, когда говорят это сделать (низший уровень понимания).

Знания: - излагать термины, определенные данные, категории, способы действий. (Не требуется никаких признаков понимания. Студент только должен отдавать те сведения, которым его научили).

Предполагаемые цели могут соответствовать желаемым переменам в студентах. Эти изменения можно рассматривать в двух аспектах. Первый аспект включает виды перемен. Второй аспект составляет степень этих перемен. В общем многообразие видов перемен можно свести к трем группам: знания, навыки, мнения.

Студент является основным элементом на входе в учебный процесс. Разработка любого курса должна начинаться с установления целей с точки зрения студента, а не преподавателя или предмета.

В большинстве случаев основной проблемой является формирование групп студентов. Какой у студентов уровень знаний? Формальны или неформальны ли они? Какой у них опыт? Готовы ли они к обучению? Какой уровень интеллекта у студентов? Способность к выполнению? Мотивация? Равные отношения? Разрешение этой проблемы очень важно, поскольку она представляет начальную точку, отталкиваясь от которой происходит обучение и в сравнении с которой будут измеряться достигнутые результаты.

С целью устранения недостатков «традиционных» проблемных занятий нами сформулированы следующие предложения.

1. Для того чтобы сократить время, затрачиваемое на подготовку преподавателя и студентов к проблемным лекциям, необходимо, чтобы базовые знания давались не на каждую лекцию в отдельности, а на цикл лекций, то есть, все лекции должны базироваться на основе единой предельно обобщенной информации. Для этого в учебном материале дисциплины должна быть выявлена базовая информация, на основе которой осуществляется объяснение учебного материала последующих лекций.

2. На лекционных (практических) занятиях необходимо создать такие условия, чтобы студенты не получали новые знания в виде готовой информации, а, по возможности самостоятельно, добывали эти знания. Для этого перед студентами постоянно должны ставиться проблемные задачи. Проблемные задачи должны ставиться перед студентами непрерывно, быть тесно связаны со специализацией, и решаться на уровне мышления специалиста-разработчика. Следовательно, возникает необходимость в разработке алгоритма мышления специалиста при решении проблемной задачи.

3. Каждое последующее проблемное лекционное (практическое) занятие должно базироваться на знаниях и умениях предыдущего. В этом случае знания и умения неоднократно повторяются, что способствует лучшему закреплению учебного материала.

4. Необходимо использовать системный подход к анализу и решению проблемных задач.

Сформулированные предложения по устранению некоторых недостатков «традиционных» проблемных занятий реализованы нами в практике обучения, и получили название принципа непрерывной проблемности в преподавании в высшем учебном заведении [1].



Рисунок 4. Этапы реализации принципа непрерывной проблемности в преподавании дисциплины «Метрология, электрические и технологические измерения»

Выводы. В результате применения принципа непрерывной проблемности в преподавании установлено:

- студенты в достаточном объеме получают базовые знания, необходимые для решения творческих задач, при этом указанные знания непрерывно повторяются и расширяются;
- в сознании студентов в процессе проведения проблемных занятий формируется алгоритм мышления разработчика средств измерения (конструкция любого средства измерения студентами рассматривается с позиции его разработчика);

- наличие базовых знаний и сформированного в сознании студентов алгоритма мышления разработчика средств измерения позволяет решать в процессе учебных занятий творческие задачи на уровне рационализаторских предложений и даже изобретений;

- выделение базовых знаний и разработка алгоритмов мышления разработчика средств измерения позволяет на их основе перейти к проблемному обучению, широко используя в учебном процессе проблемные ситуации, предлагая варианты модернизации и усовершенствования средств измерительной техники.

Список использованной литературы

1. Григорова Е.Н., Дубовец А.Н. Метод непрерывной проблемности// XXXIX науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії. – Харків: УПА, 2006.- С. 36.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. - Київ: Академвидав, 2004.- 351с.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
4. Матюшин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1992.
5. Махмудов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1997.
6. Махмудов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
7. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.; ООО «Академический проект», 2004. – 260с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в обучении/ Под ред. Е.С. Полат. – М.; Академия, 2000. – 271с.



УДК. 428

Куанышева А.А.,
к.полит.наук, и.о.доцента

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В педагогической науке это понятие стало рассматриваться сравнительно недавно. Имидж социального работника вследствие новизны этой профессии в нашей стране еще не успел сформироваться. Вместе с тем трудно переоценить значение этого фактора в профессиональном общении, где резко возрастает роль самопрезентации. Позитивный имидж как особый личностный инструмент облегчает установление контактов с другими людьми, делая процесс взаимодействия с ними более эффективным. Обладая мощным психотерапевтическим эффектом, имидж наделяет своих обладателей профессиональной уверенностью и коммуникабельностью, позволяя наилучшим образом проявиться деловым качествам человека. В связи с этим актуальной становится проблема его целенаправленного формирования в условиях подготовки будущих специалистов.

Профессиональный имидж социального работника входит в состав качеств, повышающих эффективность его деятельности.

Очевидно, что на сегодня общепринятого определения имиджа нет, хотя сделаны определенные попытки определить его как «визуальный образ» (В.М.Шепель), «мнение» (А.Ю.Панасюк), «символический образ субъекта» (Е.Б.Перельгина), «как категория, универсально применимая к любому объекту» (Е.А.Петрова), «как специфическое единство типичных признаков, управляющих индивидуальным, групповым и массовым сознанием» (В.Я.Белобрагин, Д.В.Журавлев) и другие. Самым распространенным является определение

имиджа, как сложившегося в массовом сознании и имеющего характер стереотипа эмоционально окрашенного образа кого-либо или чего-либо. Имидж возникает только тогда, когда его объект- носитель становится публичным, то есть когда есть субъекты его непосредственного или опосредованного восприятия, это есть продукт социальной категории. Применительно к содержанию имиджа человека речь идет об интеграции его социальных, профессиональных, психологических и собственно относящихся к внешнему облику характеристик. При этом имидж складывается на основе тех отдельных впечатлений, которые производит человек на окружающих в результате его наблюдения, общения и взаимодействия, и на основе тех мнений, которые передаются по коммуникативным каналам.

Имидж – это специально конструируемый образ для потенциальных клиентов, который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям. В имидже изначально, по сути, задаются схематичность и неполнота, а также положительная направленность эмоционального оценивания.

Работа по формированию имиджа социального работника нами представляется в виде следующей модели: определение требований аудитории, определение сильных и слабых сторон объекта, формирование образа и подведение характеристик под требования аудитории, перевод требуемых характеристик объекта в вербальную, визуальную и событийную форму, так как сообщения в таком виде более достоверно оцениваются аудиторией.

В самом начале следует заметить, что далеко не каждый человек пригоден для социальной работы. Определяющим фактором здесь является система ценностей кандидата, которая, в конечном счете, определяет его профессиональную деятельность и эффективность практической деятельности. Многие из тех, кто собирается стать специалистом в этой области, могут обнаружить серьёзные «расхождения во взглядах» между собственными установками и системой ценностей социальной работы, как профессии и как призвания. В этом случае им придётся посвятить себя какой-либо другой деятельности. В свою очередь, тот, кто начнёт овладевать этой профессией, очень скоро осознает огромное воздействие на неё таких факторов, как политические силы, экономические условия, демографические тенденции и технический прогресс. Именно поэтому социальная работа была и остаётся одной из самых трудных. Она не всегда адекватно воспринимается общественным мнением и не всегда хорошо оплачивается, но является одной из самых одухотворённых и благородных видов деятельности человека. Стиль поведения социального работника, обусловленный совокупностью личностных качеств, его ценностными ориентациями и интересами, оказывает решающее воздействие на систему, которую он формирует. Некоторые социальные работники чувствуют себя как «рыба в воде» в конфликтных ситуациях, другие – в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи. Одни умело общаются со слишком говорливыми клиентами, другие успешно находят общий язык с замкнутыми и молчаливыми. Одни выдерживают агрессивное, враждебное отношение к себе, другие - нет. Одни отзывчивы к детям, другие наоборот более чувствительны к людям пожилого возраста. Поэтому роль личностных качеств социального работника несомненно велика в его профессиональной деятельности. Среди них можно выделить такие, как гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, обострённое чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства, уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, готовность помочь другим и прийти к ним на помощь, эмоциональная устойчивость, личная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптивности. Личностные качества социального работника можно разделить на две группы. К первой группе относятся психофизиологические качества личности, от которых зависят особенности к данному виду деятельности. Ко второй – психологические качества, характеризующие социального работника как личность. К третьей группе – психолого-педагогические качества, от которых

зависит эффект личного обаяния. Качества первой группы, которые отражают психические процессы – восприятие, память, воображение, мышление.

Психические состояния – усталость, апатия, стресс, тревожность, депрессия. Внимание как состояние сознания, эмоциональные и волевые проявления (сдержанность, настойчивость, последовательность, импульсивность) должны отвечать требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности социального работника. Некоторые из этих требований являются основными, без них вообще невозможна качественная деятельность. Другие требования могут играть, на первый взгляд, второстепенную роль. Если кто-то не отвечает психологическим требованиям, предъявляемым профессией, то отрицательные последствия такого несоответствия могут проявиться не так быстро, но при неблагоприятных условиях они практически неизбежны. Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в сложных ситуациях, когда требуется мобилизация всех личных ресурсов для решения сложной, чаще всего нестандартной задачи. В работе с людьми необходимы собранность и внимательность, умение понять клиента. Не менее важное место занимают такие волевые качества, как терпение, самообладание и т.д. Без этих ведущих для данной профессии характеристик психики также невозможна эффективная работа.

Чем труднее для освоения профессия, чем более значима она в социальном отношении, тем крупнее должны быть блоки личностных свойств, применяемых в качестве основы профессиональной пригодности. Когда же дело касается специалиста социальной сферы, то при подборе кадров следует оценивать целостный образ личности, в формировании которой существенное значение имеет опыт работы с людьми и ценностные ориентации кандидата. Ко второй группе качеств относятся такие качества, как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями.

К третьей группе относятся: коммуникабельность, эмпатичность, аттрактивность, красноречие и другие. Определение личностных качеств социального работника предполагает опору на теоретическое обоснование процесса профессионального самоопределения. В зарубежной психологической литературе существует множество теоретических «конструкций», направленных на то, чтобы субъект правильно выбрал профессию. Среди них теория Т. Парсонса, который считает, что для этого необходимо: ясное понимание «себя», своих способностей, интересов, стремлений, возможностей; знание требований и условий для достижения успеха; адекватное соотнесение первых двух факторов. Однако такое понимание выбора имеет ряд недостатков. Прежде всего, он понимается как одномоментный акт, что предполагает упрощённое представление о человеке, отрыв его от конкретного процесса труда. Важнейший путь овладения педагогическим тактом – постоянный самоконтроль и самоанализ в любых ситуациях. При этом полезно учесть замечание А.С. Макаренко: «Хотя люди понимают, что их воспитывают, но никто не хочет подвергаться специальным педагогическим процедурам. Тем более люди не любят, когда с ними беседуют о пользе воспитания и морализуют каждую фразу». В том и проявляется искусство социального работника, чтобы не выставлять на первый план свою воспитательную функцию, а действовать советом, добрыми пожеланиями, личным участием в решении проблем клиента.

Социальная работа как профессия требует основательной подготовки и постоянного совершенствования специалистов в этой области, формирования их имиджа. Понятие "имиджа" включает не только естественные свойства личности, но и специально наработанные, созданные, оно связано как с внешним обликом, так и с внутренним содержанием человека, его психологическим типом. Понятие имиджа многослойно и создается из разных слагаемых. Первым слагаемым можно выделить нравственную надежность социального работника. Хотя сегодня реже слышишь - "человек чести". Нравственный человек осознает необходимость действия с учетом критериев, выверенных человеческим опытом. Безнравственный человек находится в подчинении у собственных

интересов, стремлений, желаний. Его путь – вседозволенность. Обществу нужен нравственно - надежный социальный работник, озабоченный духовным самосовершенствованием. Предметом его особого внимания должны быть человекознание. Второе – профессионализм и компетентность. Любой специалист, работающий с людьми, должен быть талантливой личностью. Эта позиция нашла свое отражение в работах И.Атватера, Л.П.Примака. Тем более это касается социального работника. 99 человек из 100 не имеют возможности проявить талант, всю жизнь занимаются не своим делом. Еще русский литературный критик Н.А. Добролюбов писал, что «человек со способностями министра мучается в кучерских козлах, а другие со способностями кучера, изнемогают в высоком министерском кресле». Развитию общества препятствует неквалифицированный труд в производстве, управлении, науке. В социальной работе, как нигде, необходим профессионализм и компетентность. Она требует динамизма, индивидуальности, быстрой адаптации к изменившейся ситуации. Третьим слагаемым выделяется гуманитарная образованность социальных работников.

У Ф. М. Достоевского есть высказывание, суть которого состоит в том, что гуманитарная развитость облегчает человеку освоение любой профессии. О верности этого утверждения свидетельствуют многие факты, примеры из жизни великих людей. Гуманистические ценности должны составлять основу его мировоззренческих позиций. Кредо социального работника на наш взгляд это - бережное сохранение и воспроизводство духовных ценностей - социальная защищенность - забота о здоровье людей - экологическая безопасность. Наша система образования не всегда правильно готовила специалистов мировоззренчески. В ее основе должно лежать благоговение перед личностью, признание бесценности каждой жизни, уникальность каждого человека на этой земле. Благодаря гуманитарным знаниям, человек приобретает возможность вбирать в себя различную информацию, подвергать ее чувственной и рациональной обработке. Эти знания выступают важнейшими условиями деятельности социального работника. Следующее важное слагаемое для формирования имиджа заключается в том, что каждый социальный работник должен быть психологом.

Психотехнология реализуется в общении и представляет собой систему взаимосвязанных, внутренне мотивированных психотехник, которая опирается на анализ общения и личностного совершенствования. Один из величайших древних философов Сенека говорил, что человек каждый вечер должен призывать себя к ответу на такие вопросы: какой недостаток я победил сегодня? Против какого искушения устоял? Какую добродетель приобрел? Он же высказал мысль о том, что наши пороки исчезнут, если будут подвергаться такому пересмотру. Изменениям человека, ведущим к росту его духовности посвящено множество исследований. Духовность проявляется в потребности познавать мир себя, смысла и предназначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. Формирование духовных потребностей личности является важнейшей задачей социального работника. Духовность характеризуется добрым отношением к другим людям, работой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость или горе. Ныне социальная реальность порождает новые механизмы общения людей, самосовершенствования. Такими механизмами являются психотехники. В силах социального работника решать задачу формирования духовных потребностей личности и, прежде всего, самосовершенствования. Во многих философских и мистических учениях, у Сократа, Гурджиева, Кришнамурти, будистов, Лаоцзы подчеркивается, что самонаблюдение и самопознание являются необходимым шагом на пути духовного развития. В особых, трудных или экстремальных, условиях, когда внешние или внутренние факторы вызывают нарушение нормальной деятельности функциональных систем, возникает естественная потребность восстановить равновесие, сбалансировать психические процессы, очистить душу.

Сегодня жизнь такова, что социальному работнику приходится отвлекать внимание других от собственных личных проблем. В таких условиях эффективным средством становится самоисповедь, когда рядом нелегко найти собеседника с такими же взглядами.

Сознательное формирование привычки к самоотчету будет способствовать устранению нежелательной спонтанности и импульсивности в поведении, т.к. задействует механизмы интеллектуального и морального контроля, духовного очищения. Самоубеждение – это принцип коммуникативного критико-аналитического, сознательного воздействия на собственные личностные установки, ядро личностных мотивов. Основой процесса являются умственные операции рационализации системы мотивов поведения, заключающиеся в логическом обосновании практической пользы того или иного действия. Использование различных психотехник, перешедших из архаических слоев прошлого, ритуальных процедур в рациональные механизмы управления внутренним состоянием, поведением людей, поможет социальному работнику обрести навыки самоорганизации, духовного очищения, формирования имиджа для успешного профессионального оказания помощи нуждающимся людям.

По нашему мнению, имидж социального работника – это экспрессивно окрашенный стереотип восприятия образа педагога в представлении коллектива учащихся, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа педагога, существующие качества органически переплетаются с теми свойствами, которые приписываются окружающими людьми.

Педагогическая имиджелогия позволяет иначе взглянуть на преподавание в высших учебных заведениях и на самого педагога, в рамках педагогической имиджелогии имидж социального работника рассматривается как продукт особой деятельности по созданию или преобразованию имиджа, как результат приложения целенаправленных профессиональных усилий.

В заключении остается сказать, что на формирование профессионального имиджа будущего социального работника оказывает влияние педагогический потенциал культурно-образовательной среды вуза, под которой мы понимаем совокупность взаимонаправленных предметных и коммуникативных действий участников учебно-воспитательного процесса, реализуемых в процессе аудиторной и внеаудиторной работы.

Список использованной литературы

1. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998.
2. Калюжный А.А. Профессиональный имидж как инструмент психолого-педагогического влияния //Психология XXI столетия: Т.1. - Ярославль: МАПН, 2006.
3. Калюжный А.А. Социально-психологические механизмы построения имиджа //Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом. - № 2 (13). – М., ГУУ, 2012.
4. Калюжный А.А. Теоретико-методологические предпосылки исследования имиджа личности //Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом. - № 3 (14). – М., ГУУ, 2013.
5. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. 1998,
6. Почепцов Г.Г. «Имиджелогия» изд-во «Рефл – бук», «Ваклер», 2000
7. Социальный - социальный работник и их практическая деятельность. Сборник научных статей/Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина. - Тамбов: ТГУ, 1997
8. Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во “Союз”, 1994.
9. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. М., 1993.
10. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.



ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СТОИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В конце XX столетия с появлением единого информационного пространства, нарастанием интеграционных тенденций формируется новая, глобальная по своим масштабам, экономика [1]. Одним из основных факторов, обусловивших появление новой экономики, стало изменение роли нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности. Для сравнения - доля нематериальных активов (НМА) в создании ВВП Казахстана сегодня составляет лишь 0,3%, что является ничтожной величиной по сравнению с таковой в США и Японии (доля НМА в ВВП США - около 30%, в Японии - 37%.)

Доля НМА в ВВП Соотношение стоимости материальных и нематериальных активов в стоимости крупнейших компаниях мира интенсивно сдвигается в сторону НМА. Рыночная стоимость НМА подтверждается данными о рыночной капитализации компании «развитых рынков» [3]. Рыночная капитализация компаний «развитых рынков» Определение стоимости НМА и объектов интеллектуальной собственности (ОИС) является непростой и очень важной задачей. Если эти права будут грамотно оценены, получают должное оформление, будут иметь правовую охрану и спрос на рынке, они преобразуются в ликвидный актив предприятия. В настоящее время в Казахстане востребованность в области оценки ОИС невелика, так как рынок прав на ОИС имеет небольшой объем [4]. Причиной этого является недостаточное законодательное обеспечение, то, что существующий режим налогообложения не способствует инвентаризации, регистрации и постановке на баланс существующих и вновь создаваемых НМА и ОИС. Хотя для многих предприятий стоимость НМА может составлять значительную часть стоимости бизнеса.

При определении рыночной стоимости интеллектуальной собственности следует учитывать: нематериальный, уникальный характер объекта оценки; текущее использование объекта интеллектуальной собственности; возможные отрасли использования; издержки на производство и реализацию продукции, выпускаемую с использованием объекта интеллектуальной собственности; объем и временную структуру инвестиций, требуемых для освоения и использования объекта интеллектуальной собственности в той или иной отрасли; риски освоения и использования объекта ОИС в различных отраслях, в том числе риски недостижения технических, экономических, эксплуатационных и экологических характеристик, риски недобросовестной конкуренции и другие; возможность и степень правовой защиты; объем передаваемых прав и других условий договоров о создании и использовании объекта интеллектуальной собственности; способ выплаты вознаграждения за использование объекта интеллектуальной собственности и другие факторы; стадии разработки и промышленного освоения ОИС. Стоимость любого объекта оценки определяется с учетом всех факторов, существенно влияющих как на рынок в целом, так и непосредственно на ценность рассматриваемой собственности.

При определении стоимости объектов интеллектуальной собственности или НМА обычно используют три основных подхода, такие же, как и при оценке материальных активов: затратный, сравнительный и доходный. Но есть определенные особенности применения каждого метода при оценке НМА. Нами были выявлены основные различия между существующими подходами. Исходя из представленных выше таблиц, можно сделать следующие выводы: Затратный метод применяется в отношении тех НМА, которые создаются самими правообладателями и для которых не существует эффективного рынка. НМА и ОИС считаются неподверженными физическому износу. Методы затратного подхода (метод исходных затрат, метод восстановительной стоимости, метод стоимости замещения) используются для целей инвентаризации созданных или приобретенных ОИС, балансового учета в действующем предприятии, а также для определения минимальной цены лицензии на

передачу прав использования ОИС, ниже которой сделка для ее правообладателя становится невыгодной.

Результатом применения затратного подхода всегда является стоимость права использования ОИС, передаваемого по исключительной лицензии. Использование сравнительного подхода возможно, если есть данные об аналогичном объекте оценки. Достоинством сравнительного метода (метод сравнения продаж) является реальное отображение спроса и предложения на данный объект инвестирования, т.к. цена совершенной сделки максимально учитывает ситуацию на рынке. Сущность метода заключается в том, что он используется всегда при оценке НМА, когда возникает необходимость определения вероятной цены продажи товара, выпускаемого с применением объекта оценки. Обоснование выбора метода оценки зависит от того, какая документация, подтверждающая затраты на создание объекта оценки, может быть представлена правообладателем. Методы затратного подхода используются для целей инвентаризации созданных или приобретенных ОИС, балансового учета в действующем предприятии, а также для определения минимальной цены лицензии на передачу прав использования ОИС, ниже которой сделка для ее правообладателя становится невыгодной.

Необходимо оценить сам ОИС, т.е. исключительное право на ОИС. Результат применения затратного подхода всегда является стоимость права использования ОИС, передаваемого по исключительной лицензии. Наиболее вероятной величиной стоимости оцениваемого объекта ОИС может быть реальная цена продажи аналогичного ОИС, зафиксированного рынком. Условия применения. Данные по аналогичным сделкам сравниваются с оцениваемыми. Преимущества и недостатки оцениваемых активов по сравнению с выбранными аналогами учитываются посредством введения соответствующих поправок. В их числе поправки, учитывающие качественные различия между объектом оценки и аналогами, в частности по уровню научно-технической значимости. Достоинством сравнительного подхода является реальное отражение спроса и предложения на данный объект инвестирования, поскольку цена фактически совершенной сделки максимально учитывает ситуацию на рынке. Сложным процессом является получение дополнительной информации по объектам - аналогам. Необходимы корректировки и поправки в итоговой величине стоимости ОИС, т.к. одинаковых объектов практически не существует. Обоснование выбора метода оценки. Единственный метод - метод сравнения продаж. Сущность этого метода состоит в определении рыночной стоимости собственности на основе цен фактических продаж объектов аналогичного назначения и адекватной полезности. Процедура строится на внесении в цены продажи объектов-аналогов поправок (корректировок), учитывающих имеющиеся у них существенные отличия от объекта оценки.

Использование сравнительного подхода предполагает следующие этапы:

- собирается информация о состоявшихся сделках по аналогичным ОИС;
- определяется перечень показателей, по которым проводится сопоставление ОИС;
- корректируются фактические цены сделок по ОИС с учетом значений показателей сравнения с оцениваемым ОИС;
- определяется стоимость оцениваемого ОИС на основе скорректированных фактических данных по сопоставимым сделкам.

Особенности применения сравнительного подхода. В силу специфики оцениваемого объекта существуют значительные ограничения по применению сравнительного подхода при оценке объектов интеллектуальной собственности. Редко используется метод сравнения продаж для практической оценки непосредственно НМА. Отсутствие необходимых объемов данных приводит к тому, что ставшая доступной информация о сделках с НМА используется в оценке чаще всего как сигнальная (ориентировочная), не влияющая на итоговое значение искомой рыночной стоимости. Метод сравнения продаж всегда используется при оценке НМА, когда возникает необходимость определения вероятной цены продажи товара, выпускаемого с применением объекта оценки. Базой доходного подхода является принцип ожидания, который устанавливает, что стоимость собственности определяется суммой

текущих (приведенной к дате оценки) стоимостей всех будущих выгод, получение которых она обеспечивает своему владельцу.

Определение рыночной стоимости интеллектуальной собственности с применением доходного подхода должно исходить из результатов её текущего использования. Ни один из активов предприятия сам по себе не может создавать регулярных денежных потоков. Оцениваемый НМА по состоянию на дату оценки должен образовывать в неразрывной связи с другими активами предприятия единый экономический организм, генерирующий чистые денежные потоки (принцип зависимости).

Лишь при таком условии можно говорить о существовании рыночной стоимости ОИС и НМА, определяемой через доходный подход. Под будущими выгодами от применения интеллектуальной собственности следует понимать будущие поступления чистой прибыли, создаваемой непосредственно этой собственностью. Её следует рассматривать в качестве денежного потока, образующегося от использования НМА. Обоснование выбора метода оценки. Подход, который наиболее достоверно отражает действительную ценность НМА. Основная проблема оценки НМА заключается в необходимости выделения из денежного потока, образующего в бизнесе, той его части, которую можно обоснованно считать результатом использования именно этого ОИС и НМА.

Применение доходного подхода начинается с этой наиболее ответственной операции. Идеология доходного подхода заключается в распределении интеллектуальной ренты между лицензиаром и лицензиатом. Возможно следующее определение критерия распределения величины регулярного лицензионного платежа между лицензиаром и лицензиатом (выручка, население, проживающее на соответствующей территории, количество рабочих мест у лицензиата).

Совершенствование доходного подхода для оценки интеллектуальной собственности возможно в следующих направлениях:

1) при расчете коэффициента дисконтирования. Его необходимо проводить с учетом инновационных рисков на основе факторного анализа, поскольку именно факторный анализ наиболее качественно характеризует текущее состояние и перспективу доходов от интеллектуальной собственности;

2) при оценке будущих выгод.

Будущие доходы от нематериальных активов зачастую оказываются весьма значительными. Инвестиции в инновации, исследования и разработки, обучение и т.п. на самом деле существенно увеличивают в случае успеха стоимость предприятия. Игнорировать этот факт было бы ошибкой. Современная экономика ждет инноваций нового типа: отчетов о результатах работы компании, которые выходят за узкие рамки финансовой отчетности. Предприятию должно быть выгодно систематически предоставлять стейкхолдерам (заинтересованным сторонам) подобные отчеты о своих нематериальных активах и разъяснять им, каков конкретный вклад этих активов в повышение стоимости бизнеса, рост конкурентоспособности. Современные общемировые тенденции экономической динамики заставляют определять стратегический путь развития Казахстана, ориентируясь на постиндустриальную трансформацию.

Рост наукоемкости производства, быстрое обновление технологий и видов продукции, усиление неценовой конкуренции (конкуренции новизны и качества) выдвигает на первый план интеллект, способности, знания, талант и профессионализм работника, технические, технологические и организационные инновации, т.е. характеристики, объединяемые понятиями «нематериальные активы» и «интеллектуальный капитал», которые необходимо грамотно и достоверно оценивать с целью повышения стоимости бизнеса [2].

Список использованной литературы

1. Бояр Ф. П. Оценка стоимости технологий: проблемы бизнеса и финансов в мире исследований и разработок. М.: Олимп-Бизнес, 2014.

2. Елохова И.В., Назарова Л.А. Влияние инновационных индикаторов на стоимость бизнеса // Креативная экономика. 2013. №8.
3. Мокрова Л., Додокин К. Великий гудвилл. Управление деловой репутацией и КТБ: Шпр: // www.advertology.ru/article64319.htm. (дата обращения: 25.10.2016).
4. Ощепков В.М., Кузьмина Ю.Д. Управление нематериальными активами региональных корпораций // Вестник Пермского университета. Сер. Экономика. 2015. Вып. 4.
5. Ощепков В.М., Прудский В.Г. Роль нематериальных активов в региональном экономическом развитии // Экономика региона. 2008. №2.
6. Рейли Р., Швайс Р. Оценка нематериальных активов. М.: Квинто-консалтинг, 2012.



УДК 378.1

Рубенкова Н.Б.,
к.э.н., доцент

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Под профессиональной компетентностью понимается способность применения своих личных возможностей в процессе профессиональной деятельности, готовность к исполнению своей профессиональной роли. Реалии сегодняшнего состояния образования требуют разработки новых элективных дисциплин на основе современного компетентного подхода к обучению магистрантов, который предполагает обучение, нацеленное на конечный результат. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации (знаний), а способность обучающегося на ее основе адекватно действовать в различных практических ситуациях, т.е. приобретение навыков практической деятельности.

В вопросах развития финансового сектора важную роль играет аспект подготовки профессиональных кадров в данной сфере. Ускоренное развитие отечественного финансового рынка и необходимость его вхождения в мировое финансовое пространство настоятельно диктует необходимость коренным образом повысить профессиональную квалификацию кадров финансовой индустрии. Это предусматривает подготовку профессиональных кадров с учетом требований рынка, что, в свою очередь, в дальнейшем будет стимулировать повышение качества финансовых услуг и их конкурентоспособность. В этих целях должны быть выработаны и реализованы предложения по подготовке профессиональных кадров в финансовой сфере в соответствии с международными стандартами, через систему среднего и высшего профессионального образования с учетом пересмотра образовательных программ, организацию курсов, учебных центров, учебно-практических конференций и семинаров и других форм обучения [1].

В качестве одного из приоритетов развития Республики Казахстан является создание благоприятных условий для развития бизнеса, реализации инициатив предпринимательской среды. В связи с этим, налоговая служба Казахстана большое внимание уделяет вопросам совершенствования налогового законодательства, автоматизации налогового контроля, усиления взаимодействия с участниками предпринимательской деятельности и государственными контролирующими органами, а также упрощения налоговых процедур и налогового администрирования. В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегии «Казахстан - 2050» среди обозначенных ориентиров развития Республики Казахстан особое место занимает либерализация налогового администрирования, упрощение и минимизирование налоговой отчетности с поэтапным переходом хозяйственных субъектов на полный режим электронной отчетности [2].

Налоговая служба Казахстана вступила в новый этап организационно-правовой и технологической модернизации. До недавнего времени понятие «модернизация» широко применялось в технической сфере и не входило в категорию понятий, связанных со сферой управления. Мировой опыт модернизации налоговой службы показывает, по своей сути модернизация - это система мероприятий, направленная на преобразования стратегического характера механизмов управления для обеспечения эффективного функционирования модернизируемой организации в условиях высокой динамики внутреннего и внешнего окружения.

Одним из важных направлений модернизации налоговой службы Республики Казахстан является укрепление кадровой политики и системы подготовки инициативных, ответственных налоговых специалистов, способных планировать и эффективно организовывать свою работу[3]. Серьезная озабоченность качеством подготовки кадров вызван тем, что выпускники высших учебных заведений, как правило, не готовы приступить к продуктивному выполнению должностных обязанностей. Средний срок освоения профессии молодым специалистом составляет два года. Длительность профессиональной адаптации оборачивается в конечном итоге существенными затратами на дополнительное профессиональное обучение.

Во многом это обусловлено тем, что у выпускников высших учебных заведений не сформированы необходимые универсальные и профессиональные компетенции. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении, как правило, направлена на усвоение, в первую очередь, знаний и умений, связанных с предметом будущей профессиональной деятельности. Разнообразие специальных дисциплин и интенсивность их освоения не обеспечивает применения большей части знаний к конкретным профессиональным ситуациям, что и составляет основу компетенций. Объединять профессиональные знания и умения должны именно профессиональные ситуации или, по крайней мере, ситуации, имитирующие реальную профессиональную деятельность, что практически невозможно в условиях дисциплинарного разделения. В результате молодого специалиста ожидает долгий период профессиональной адаптации, в течение которого он должен приложить значительные интеллектуальные и эмоционально-волевые усилия для того, чтобы знания и умения, полученные в результате изучения специальных дисциплин, увязать с реальной налоговой сферой и должностными инструкциями.

Непрерывное профессиональное образование, которое осуществляется на основе единых концептуальных позиций, позволяет организовать целостный образовательный процесс, ориентированный на единые цели и задачи. Появляется возможность поиска и реализации различных путей и способов интегрирования образовательных программ разных уровней профессионального образования.

Интегрированное обучение магистрантов дает положительные результаты:

- знания магистрантов приобретают качества системности, обнаруживают всеобщность связей в науках;
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что является основой творческого подхода к научной деятельности человека в современных условиях;
- более эффективно формируются убеждения, и достигается всестороннее развитие личности;
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных процессов студентов;
- обеспечивается активизация и интенсификация учебно-профессиональной деятельности.

Обновление педагогических подходов к образованию побуждает по новому взглянуть на систему обучения магистрантов практической деятельности. Главная задача состоит в том, чтобы помочь магистрантам, осмыслить необходимость глубокой и разноплановой

подготовки для полноценной работы в налоговой сфере. Решающим и необходимым условием осуществления этой цели служит организация всех видов практики. Практика помогает реально формировать в условиях естественного трудового процесса основные умения и навыки специалиста. В ходе практики магистрант развивается и в личностном, и в профессиональном плане. Комплексный характер различных видов практики предполагает, что магистрант за годы обучения выполняет все виды и функции деятельности специалиста налоговой сферы, том числе с различными категориями налогоплательщиков.

С целью усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса практические занятия с магистрантами специальности 6М050900-Финансы могут проводиться на базе филиала кафедры в налоговом органе. Данная направленность практических занятий будет способствовать улучшению качества подготовки квалифицированных специалистов, проведению совместных научных исследований и внедрению их результатов в деятельность налоговых органов.

Создание филиала кафедры позволяет налоговому органу, университету и обучающемуся решить следующие задачи:

1) подготовить специалистов заданного качества, устанавливаемого не только государственными образовательными стандартами, но и дополнительными требованиями к уровню подготовки со стороны налогового органа;

2) сократить период адаптации молодого специалиста к условиям и содержанию профессиональной деятельности путем интегрирования части учебного процесса в текущую деятельность налогового органа. Период адаптации в этом случае совмещается (частично или полностью) с периодом изучения специальных дисциплин и дисциплин специализации, работы над магистерской диссертацией;

3) обеспечить трудоустройство отличившихся молодых специалистов после завершения обучения на взаимосогласованных условиях профессиональной деятельности;

4) предоставить возможность налоговому органу влиять на содержание программы послевузовского образования;

5) обеспечить гибкое реагирование университета в части формирования спектра специализаций подготовки и организации непрерывного постуниверситетского образования.

Учебный процесс на базе филиала кафедры должен быть организован таким образом, что магистрант при освоении практической части дисциплин образовательной программы выполняет академические установочные задания, приобретая необходимые первичные навыки, а основную часть практической подготовки реализует в режиме реальной работы в налоговом органе. При этом возможно сочетание самостоятельной работы обучающегося проектной деятельности в группе. Такая схема организации учебного процесса более эффективна по сравнению с традиционной формой преобладающего поточного обучения в университете, формирует профессиональную самостоятельность и ответственность обучающегося. Позволяет молодому специалисту приступить к работе в налоговом органе без весьма длительного (от года до двух лет) адаптационного периода.

К сожалению, следует отметить, что нормативно-правовая база организации подготовки специалистов на базе филиалов кафедры является на данный момент весьма несовершенной. С одной стороны, университет вынужден действовать в рамках государственных образовательных стандартов обучения, с другой, действующее законодательство не определяет механизмы участия работодателей в бизнес-процессах послевузовского образования. В основном партнерская деятельность строится на системе прямых договоров университета с базами практики, что сдерживает развитие массовых интеграционных процессов.

Реализация данного подхода к профессиональной подготовке специалиста в высшем учебном заведении происходит через целеполагание, мотивацию обучающихся, соответствующее содержание, выбор наиболее оптимальных средств, контроль и анализ результатов деятельности обучающегося. Конечно, интеграция не является универсальным

средством в подготовке специалиста, но ее использование позволяет повысить качество подготовки специалистов для налоговой службы Республики Казахстан.

Список использованной литературы

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922.
2. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н. А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года).
3. Интернет-ресурс: www.minfin.kz. Официальный Сайт Министерства Финансов Республики Казахстан.



УДК 378.12

Славецкий В.Ю.,
PhD, КазУЭФМТ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АЛГОРИТМА КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Наступление XXI века принесло с собой большое количество изменений, как жизнь обычного человека, так и в различные стороны функционирования общества. Самым естественным образом значительные изменения произошли и в системе образования, как одной из значимых систем воспроизводства человеческого общества. Изменения и инновации затронули очень многие стороны образовательного процесса, но самое главное нововведение произошло в рамках самой парадигмы современного образования.

В конце XX века началась объективная трансформация базовой образовательной парадигмы в сторону усиления практической подготовки будущих специалистов, которая эволюционировала в первом десятилетии XXI века в систему практико-ориентированного компетентного подхода[1]. Новая система подготовки направлена в первую очередь на решение задачи по без проблемному включению вчерашнего выпускника в производственный процесс, без потери времени и средств на его адаптацию[2]. Обеспечение данного условия на практике возможно, при анализе имеющихся ресурсов, материально-технической и методологической базы лишь через формирование профессиональных компетенций теоретического и практического направления на стадии обучения специалиста.

Объективно исходя из данного условия, можно сформировать определенный алгоритм компетентно-ориентированной подготовки будущего специалиста. Структурно процесс обучения делится на несколько системно объединенных между собой, как поочередно, так и параллельно происходящих процессов и периодов. В то же время, необходимо исходить из логического понимания нескольких основных моментов в компетентно-ориентированной подготовке. Функционирующая система еще не является отработанной и апробированной до конца. Во-вторых, в некоторых моментах она не упрощает, а наоборот даже несколько усложняет процесс обучения, но конечный результат призван окупать на этом уровне все затраты и вложения, и в-третьих, его направленность носит сугубо практико-производственный характер.

Фактически начальная стадия рассматриваемого алгоритма представляет собой, формирование карты компетенций специалиста. Системно вырабатываемая карта компетенций – это своеобразная формула или прописанная траектория процесса обучения будущего специалиста[3]. Технологически определенная стадия состоит из двух продолжающих друг друга этапов. На первом этапе прописываются компетенции будущего специалиста. На втором этапе в соответствии с выработанными компетенциями

отрабатываются набор и параметры входящих в нее знаний, умений и навыков теоретического и практического форматов.

На начальной стадии, важным является учет нескольких проблемных аспектов, проработка которых в значительной степени позволит улучшить качество образовательной программы. Базовым является выработка перспективных компетенций. Период обучения специалиста составляет 4 года, с учетом магистратуры он достигает в общем 6 лет[4]. В условиях современного обновления производственных и функциональных технологий происходит быстрое устаревание знаний и компетенций, в рамках, чего обоснованным становится формирование перспективных компетенций.

Разработанная карта общеобразовательных и профессиональных компетенций позволяет перейти ко второму этапу алгоритма. На втором этапе происходит разработка модульно-образовательного плана. Основываясь на системе учета необходимых знаний, навыков и умений осуществляется моделирование дисциплинарной составляющей образовательного компонента. Сложность данной работы проистекает из аспекта целенаправленности подготовки, за счет проработки образовательных траекторий обучения.

Непозволительным является подготовка специалистов широкого профиля, ведущая к распылению ресурсов, усилий и внимания как обучаемого, так и педагогов. Набор изучаемых дисциплин по своей сути является своеобразным компромиссом между пожеланиями работодателей, запросом основного потребителя (обучающегося), государственным стандартом, тенденциями развития высшего образования, видением педагогического коллектива задач и целей подготовки. Внедрение данной системы позволит серьезно сбалансировать образовательные программы специальностей. Отталкиваясь от реально контролируемого и осязаемого критерия соответствия той или иной компетенции, легко определяется необходимость и обоснованность различных дисциплин их пропорциональность с возможностью определения кредитного компонента.

С третьего этапа начинается система практической реализации практико-ориентированного компетентного подхода. В рамках чего формируются УМКД с системой календарно-тематического плана ориентированного на профессиональные компетенции и закладывается базисная основа для самого сложного и ответственного этапа – проверки уровня освоения намеченных компетенций.

Особое значение и сложность на этом этапе представляет собой набор дисциплин компонента по выбору. Дисциплины обязательного компонента и их календарно-тематический план определяется специалистами РУМС по специальностям, календарно-тематический план дисциплин КВ, как и сам их набор, определяется на местах, что соответствует принципам академической мобильности. На сегодняшний день нередко применялись два принципа определения и расписки тем на семестр. Первый принцип исходил из копирования календарно-тематического плана из ГОСО по специальности с возможными некоторыми изменениями в часовом компоненте. Второй принцип исходит из копирования и адаптации разработок специалистов ближнего и реже дальнего зарубежья к нашим условиям.

Оба данных подхода не отвечают требованиям современного образовательного процесса. Подобного рода разноречивость и привлечение устаревших подходов ведет к негативному воздействию на формирование образовательного портфеля по специальности, главного конкурентного продукта вуза на рынке образовательных услуг. В сложившейся ситуации на уровне УМС факультета и кафедры необходима разработка унифицированной системы, или специализированных методических пособий по формированию календарно-тематического плана дисциплины в соответствии с запрашиваемыми компетенциями.

Данное нововведение даст значительный мультипликационный эффект для качества образовательного процесса. Во-первых, будет осуществлена систематизация процесса, которая обеспечит собой два основных преимущества перед существующей системой. Прописанный алгоритм позволит оперативно вносить необходимые изменения в соответствии с изменениями компетенций по специальности, запросами работодателей. Во-

вторых, исключиться необходимость проведения различных аудитов образовательных программ и значительных затрат времени и ресурсов. В то же время сохранится и останется неизменным принцип академической и научной самостоятельности преподавателя, так как система акцентируется на компетенциях, знаниях, навыках и умениях. Выбор темы ее содержание это прерогатива ППС, единственное условие чтобы та или иная тема отвечала принятой сетке компетенций.

Предполагаемая схема подхода базируется на системе простых арифметических чисел и логики с усредненным компонентом. В базовом условии в среднем у нас получается 5 общеобразовательных компетенций прописанных в ГОСО и 5 профессиональных компетенций за небольшим исключением разработанных на кафедре. Объективно один предмет работает в среднем максимум на 2-3 компетенции, из них 1 является базовой, а другая, или другие дополняющие или связующие с другим предметом, где они являются базовыми. Календарно-тематический план дисциплины 2-3 кредита в среднем составляет 10-15 тем. Базовая компетенция автоматически должна забрать на себя 60 % тематического содержания увязанного с системой знаний, умений и навыков. 40-20 % отводится другим компетенциям. Аналогично происходит распределение внутри самой компетенции в отношении знаний умений и навыков. В конечном итоге получается дисциплинарная матрица.

Четвертый этап алгоритма компетентного подхода представляет собой сложную систему сочетания разноформатного подхода с целью глубинного анализа приобретенных компетенций. Необходимо понимать, что компетентностный подход может и усложнять функциональность системы. Существующая ранее тестовая система оценки знаний не подходит к оценке компетенций по двум основным причинам. Во-первых, она ориентирована в основном на проверку знания учебного лекционного материала. Во-вторых, сама по себе тестовая система не имеет конкретной привязки к тому или иному компоненту, а всего лишь является набором вопросов.

Компетентный подход в системе проверки усвоенных знаний навыков и умений позволит изменить ситуацию по многим уровням компонентам. Первый уровень это частичное изменение формы контроля. Тестовый экзамен в классическом варианте не способен представить реальную картину не только приобретения компетенций, но и освоения учебного материала, необходимо усилить систему внедрения комбинированных тестовых экзаменов и других форм контроля (эссе, презентации и др.) или вводить систему открытых тестовых заданий, с разработкой соответствующего программного обеспечения и сопровождения.

Второй уровень это кардинальное изменение к системе формирования базы экзаменационных заданий. Прежде всего, новая система должна быть дифференцированно-ориентированной, компетентно-сбалансированной. Согласно новому принципу задания строятся не на основе учебного материала, а вокруг знаний, навыков и умений закрепленных в осваиваемых компетенциях. Дифференсация заданий происходит на основе внутренней дифференциации внутри компетенции среди знаний, умений, навыков и умений формирующих ее. В любой компетенции есть базовые или ключевые компоненты, а есть вспомогательные. Таким образом, строится система согласно которой, в экзаменационных заданиях является обязательным условием наличие заданий по проверки их освоения, при этом оценка за правильный ответ на них также выше (например 1,5 или 2 балла). Исходя из этого, достигается более корректное оценивание учащегося в соответствии с его реальными знаниями.

Сбалансированность содержания экзаменационного задания тоже достигается по двум основным моментам. Согласно матрице знаний, умений и навыков отслеживается сбалансированность содержательно части, как на предмет пропорции проверки базовых и вспомогательных компонентов, так и наличия их для проверки.

Предлагается трехуровневая поэтапная система внедрения компетентного подхода оценки учащегося. На первом этапе внедряется система дифференцированного оценивания

тестовых заданий. На втором этапе вводится система дифференцированных тестов для проверки знаний с вариантами ответов, и открытых тестов для проверки умений. На третьем этапе дополняется логическое письменное задание (можно в форме эссе, экономическая задача) для проверки освоения навыка. При этом можно допустить систему двух этапного экзамена, где обучающийся приходит в тестовый центр и сдает тестовые экзамены на проверку знаний и умений, как допуск к экзамену.

Внедрение данного подхода формируют логическую и структурную для формирования автономного экзаменационного центра. Ранее существующий стереотип о том, что экзаменационный центр не способен создать тесты для проверки знаний даваемых преподавателем, при этом существует возможность до трех преподавателей по одному предмету с различными подходами и темами, то теперь экзаменационный центр создает задания на проверку освоения компетенции или ее части. При этом не важно какой материал по каким темам осваивал обучаемый, основным критерием является освоение компетенции.

Следовательно в логической последовательности складывается определенная система сдержек и противовесов в учебном процессе. Основной целью, которой является обеспечение условий для решения стратегических задач поставленных Руководством страны перед высшей школой Республики по улучшению качества подготовки специалистов и искоренению коррупционной составляющей из системы образования.

Список использованной литературы

1. Богуславский М. В. Проблемы реформирования российского образования (историко-педагогический контекст). Проблемы современного образования. Народное образование. Педагогика № 1, 2010. с. 33-44 <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-reformirovaniya-rossiyskogo-obrazovaniya-istoriko-pedagogicheskiy-kontekst>

2. Кобытов В. А.. Оценка качества профессионально-технической подготовки специалистов, эксплуатирующих опасные производственные объекты. Психолого-педагогический аспект. Успехи современного естествознания. Народное образование. Педагогика. № 5, 2007. <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-professionalno-tehnicheskoy-podgotovki-spetsialistov-ekspluatiruyuschih-opasnye-proizvodstvennyye-obekty>

3. Захарова А. А., Чернышева Т. Ю., Молнина Е. В.. Интегрированная траектория формирования компетенций будущего ИТ-специалиста. Профессиональное образование в России и за рубежом. Народное образование. Педагогика. № 11, 2013. С. 92-99 <http://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannaya-traektoriya-formirovaniya-kompetentsiy-buduschego-it-spetsialista>

4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080>



**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ
ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
КАК ВАЖНОМ ФАКТОРЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРАНТОВ**

Интеграция образования, науки и производства – это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах, в первую очередь, в областях подготовки специалистов, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок.

ГЧП сегодня рассматривается как эффективный инструмент взаимодействия науки, образования и производства благодаря конструктивной интеграции факторов, представляющих различные сектора (организации бизнеса, образовательные учреждения, государственные органы власти); повышению результативности взаимодействия высших учебных заведений с организациями бизнеса; обеспечению синергетического эффекта от «сложения» разных ресурсов, выгодное каждой из сторон.

Основными задачами внедрения ГЧП в сфере высшего образования можно отметить следующие:

- расширение имущественной и финансовой базы профессионального образования за счет привлечения дополнительных источников финансирования;
- обеспечение конкурентоспособности университетов, активизация фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение качества образовательных программ подготовки специалистов;
- повышение эффективности управления государственным имуществом в области профессионального образования;
- создание инновационной инфраструктуры вуза;
- удовлетворение уровня качества высшего образования потребностям рынка труда.

Основными формами ГЧП в сфере образования являются институциональная форма и программно-проектная форма. При использовании институциональной формы объектом управления является организация или отдельное ее структурное подразделение, при этом используются следующие финансовые механизмы: концессия, аренда, лизинг, налоговые кредиты, образовательный ваучер, целевые заказы на подготовку специалистов.

При использовании программно-проектной формы объектом управления является программа или проект с использованием следующих финансовых механизмов: образовательный кредит, государственные гарантии, гранты, займы, стипендиальные программы.

Целевая интенсивная подготовка - это система, включающая отбор студентов (магистрантов) в соответствии с их наклонностями, интенсивное развитие выявленных наклонностей и целевое использование, подготовленных специалистов. Она осуществляется на договорной основе между вузами и предприятиями. При обучении предусматривается глубокое изучение фундаментальных и специальных дисциплин. В некоторых вузах предусматривается практическая деятельность студентов на предприятиях по профилю избранной специальности

Наиболее перспективными механизмами реализации образовательных программ вузов через механизм ГЧП в Республике Казахстан являются:

- гранты и грантовые программы в виде безвозмездного финансирования конкретных направлений деятельности;
- попечительские, общественные и управляющие советы, создаваемые в высших учебных заведениях;
- прямые заказы работодателей на целевую подготовку специалистов с финансовым обеспечением;
- ассоциации выпускников как институт обратной связи между университетами и сферами практической профессиональной деятельности;
- стажировка студентов на предприятиях с последующим трудоустройством;
- создание совместных научных лабораторий для осуществления научной деятельности.

Ответом на необходимость усиления взаимодействия науки, практики и производства является создание совместной учебно-исследовательской Лаборатории «Государственно-частное партнерство в сфере высшего профессионального образования» на базе КазУЭФМТ и Акционерного общества «Казахстанский центр государственно-частного партнерства» (далее – Лаборатория). Лаборатория является структурным подразделением Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (далее – «КазУЭФМТ») и осуществляет научную и образовательную деятельность, как в рамках университета, так и в рамках АО «Казахстанский центр государственно-частного партнерства» (Центр ГЧП).

Целью создания Лаборатории является проведение фундаментальных и прикладных исследований для оказания поддержки развития ГЧП в сфере высшего профессионального образования Республики Казахстан.

В качестве основных задач Лаборатории являются:

- проведение научных исследований в сфере государственно-частного партнерства в высшем профессиональном образовании;
- внедрение результатов исследований в деятельность вузов, занятых в сфере государственно-частного партнерства.
- подготовка материалов для разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам специализации «Государственно-частное партнерство».
- расширение спектра образовательных программ по тематике «Государственно-частное партнерство».
- организация выполнения на базе лаборатории курсовых, дипломных и магистерских работ.
- издание монографий, учебных пособий по результатам научно-исследовательских, теоретических и прикладных работ Лаборатории.

К основным функциям Лаборатории относятся:

1. Изучение актуального состояния государственно-частного партнерства в системе высшего профессионального образования.
2. Научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по вопросам деятельности Лаборатории.
3. Привлечение работодателей к педагогической деятельности, руководству и рецензированию дипломных работ и магистерских диссертаций по направлению подготовки специалистов в сфере ГЧП.
4. Содействие участию работодателей в формировании программы обучения по специализации «Государственно-частное партнерство» соответствующих специальностей.
5. Разработка научно-методических рекомендаций по государственно-частному партнерству для специалистов, работающих в вузах.
6. Организация и проведение совместных мероприятий с государственными органами и бизнес - структурами по направлению деятельности Лаборатории.
7. Развитие партнерских отношений с государственными органами и бизнес - структурами по подготовке специалистов в области ГЧП.

Одним из главных направлений деятельности Лаборатории является учебная деятельность, которая включает подготовку магистрантов по траектории «ГЧП» в рамках специальности магистратуры «Экономика», которая предполагает:

- разработку и утверждение УМК дисциплин специализации по образовательной траектории «Государственно-частное партнерство»;
- формирование группы для обучения в магистратуре по специальности КазУЭФМТ по специализации «Государственно-частное партнерство»;
- проведение работниками АО «Казахстанский центр государственно-частного партнерства» практических занятий для студентов и магистрантов на базе АО «Казахстанский центр ГЧП»;
- организацию выполнения на базе АО «Казахстанский центр ГЧП» дипломных работ и магистерских диссертаций;
- организацию производственной практики магистрантов на базе АО «Казахстанский центр ГЧП» в соответствии с согласованными графиками;
- защита магистерских диссертаций по тематике государственно-частного партнерства.

Обучение магистрантов осуществляется по профильному направлению. В рамках данной траектории изучаются такие дисциплины, как «Управление проектами государственно-частного партнерства»; «Проектное финансирование на основе государственно-частного партнерства»; «Государственно-частное партнерство в социальной сфере»; «Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства», «Эффективность оценки проектов ГЧП».

Другим немаловажным направлением является проведение совместных научных исследований, в том числе:

- подготовка и издание научных статей по теме ГЧП, в том числе в зарубежных изданиях;
- формирование группы экспертов в целях технико-экономического, финансово-экономического обоснования проектов;
- участие магистрантов, старших научных сотрудников Лаборатории в научно-практической конференции молодых ученых в КазУЭФМТ;
- проведение методологических семинаров по проблеме государственно-частного партнерства с участием магистрантов;
- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций по вопросам деятельности лаборатории;
- участие в конкурсах на получение грантов, стипендий.

Подводя итоги 3-х летней работы Лаборатории, можно отметить следующие результаты. В 2014 году был осуществлен первый выпуск магистрантов по специальности «Экономика» траектория «Государственно-частное партнерство» в количестве 5 человек; в 2015 году – 14 человек; в 2016 году – 14 человек. В настоящее время обучается по данной траектории 19 человек. Занятия осуществляются совместными усилиями ведущих сотрудников АО «Казахстанский центр государственно-частного партнерства» и ППС КУЭФМТ. На базе АО «Казахстанский центр ГЧП» в соответствии с согласованными графиками организована производственная практика магистрантов, обучающихся по траектории «Государственно-частное партнерство».

Ведется реализация 2 научно-исследовательских проектов в рамках грантового финансирования по линии МОН РК на 2015-2017 годы на темы: «Развитие механизмов государственно-частного партнерства в приоритетных отраслях форсированного индустриально-инновационного развития» и «Разработка механизмов государственной поддержки инновационного предпринимательства»

В модульно-образовательную программу магистратуры по траектории обучения «Государственно- частное партнерство» на 2016-2017 учебный год введена дисциплина «Эффективность оценки проектов ГЧП», в которой используются результаты исследования,

полученные в рамках темы «Развитие механизмов государственно-частного партнерства в приоритетных отраслях форсированного индустриально-инновационного развития».

Целью данной дисциплины является изучение принципов и подходов к оценке проектов ГЧП, обучение слушателей определению критериев эффективности проектов ГЧП, расчету финансовых показателей экономической эффективности проектов ГЧП, применение методики оценки эффективности проектов ГЧП.

В рамках деятельности лаборатории были опубликованы 2 монографии: «Развитие механизмов государственно- частного партнерства в Республике Казахстан» и «Государственная поддержка инновационного предпринимательства в Республике Казахстан», а также 2 учебных пособия «Государственно- частное партнерство в Республике Казахстан» и «Государственно- частное партнерство в социальной сфере», десятки статей, в том числе в зарубежных изданиях [1-6].

Ежегодно проводятся круглые столы с участием представителей Центра ГЧП и университета, что позволяет обмениваться мнениями по основным направлениям развития данного сектора экономики,

Деятельность совместной лаборатории ГЧП не только вносит неоценимый вклад в интеграцию науки и производства, но и дает возможность использовать передовые методы ГЧП в развитии высшего профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Развитие механизмов государственно- частного партнерства в Республике Казахстан: Монография / Под. Ред. Абдыманапова С.А.- Астана: Изд. Есиль, 2015.-123 с.
2. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в Республике Казахстан: Монография / Под. Ред. Токсановой А.Н.- Астана: Изд. Есиль, 2015.-126 с.
3. Государственно- частное партнерство в Республике Казахстан: Учебное пособие / Под. Ред. Абдыманапова С.А., Абиесова Ж.А. - Астана: КазУЭФМТ, 2014.-238 с.
4. Государственно- частное партнерство в социальной сфере. Учебное пособие / Под. Ред. Абдыманапова С.А., Астана, 2015. - 255с.
5. Sarsengali A. Abdymanapov, Aigul N. Toxanova, Alma H. Galiyeva, Ainur Sh. Abildina Anar M. Aitkaliyeva. Development of Public-Private Partnership in the Republic of Kazakhstan // IEJME- Mathematics Education, 2016, Vol.11., NO.5, 1113-1126
6. Sarsengali A. Abdymanapov, Aigul Toxanova, Alma H. Galiyeva, A. Muchamedghanova, Zhanar S. Ashikbayeva & Ainur S. Baidalinova Government Support of Innovative Business in the Republic of Kazakhstan. IEJME-Mathematics Education, 2016, Vol.11., NO.5, 1133-1149



УДК 378.365:374:4

Турдалы Н.Ө.,
к.э.н., Директор Центра карьеры КазУЭФМТ
Турдалы Ж.Н.,
докторант PhD
Турдалы А.Н.,
докторант PhD

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Показатель трудоустройства выпускников – один из критериев оценки работы ВУЗов в мире. Наиболее эффективными, по мнению Глобального рейтинга трудоустройства выпускников ВУЗов – 2015 года, стали Гарвардский университет (США), Кембридж и Оксфорд (Великобритания). ВУЗы США и Великобритании составили большую часть из 50-ти лучших университетов данного рейтинга.

«Прорывом» года в рейтинге можно назвать Национальный университет Сингапура (НУС), поднявшийся с 49-го места в 2014 г. до 39-го места в 2015 г. Успех НУС объясняется наличием ежегодной стажировки для 200 лучших студентов в Силиконовой долине, Нью-Йорке, Стокгольме, Пекине, Шанхае и Израиле. Во время стажировки студенты в течение 6-ти месяцев работают в небольших начинающих компаниях, в вечернее время посещают занятия по предпринимательству. По возвращении из стажировки студенты делятся опытом и обязаны создать свой бизнес-продукт. Так, с начала года ими было создано 350 компаний которые действуют до сих пор. (4)

В целом по Казахстану показатель трудоустройства выпускников 2015г. в первый год после окончания ВУЗа, подтвержденный данными МРЦСП, составил - 75%. Из числа обладателей образовательных грантов доля трудоустроенных составила - 84%.

Однако, несмотря на то что уровень молодежной безработицы в Казахстане значительно ниже в сравнении со странами, вошедшими в 55 первых стран по рейтингу конкурентоспособности TheGlobal Competitiveness Index Швейцарией (6,4%), Сингапуром (6,7%), Финляндией (22,7%), Великобританией (13,8%), Россией (18,8%), Турцией (18,3%) и др., проблема трудоустройства молодежи в стране остается актуальной (4).

Действующее законодательство Республики Казахстан практически никак не регулирует вопрос трудоустройства выпускников ВУЗов. Содержащиеся в нем положения о «содействии» выпускникам в трудоустройстве являются довольно неконкретным и расплывчатыми.

Так, в статье 31 Закона «Об образовании» говорится лишь, что «...местные исполнительные органы... содействуют трудоустройству выпускников организаций образования через службы занятости ...». Кроме того, в «Концепции государственной молодежной политики» указано, что «оказание социальной помощи молодежи будет реализовываться через развитие существующей сети программ, оказывающих содействие в получении консультативной, практической, организационной помощи в трудоустройстве» (4).

Но, несмотря на то, что механизм трудоустройства выпускников ВУЗов в Республике Казахстан до сих пор не отработан и уже несколько лет эта проблема обретает все больший общественный резонанс. Усилия по разработке системы содействия в трудоустройстве выпускников предпринимают как сами ВУЗы, так и правительство.

В 2002 году Правительство Казахстана представило на рассмотрение Мажилиса проект закона «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан». В ст.8 данного проекта молодежи Республики Казахстан гарантировалось содействие в предоставлении рабочего места в государственных организациях на срок не менее одного года после окончания обучения в средних профессиональных и высших учебных заведениях по государственному заказу. (2)

Данный закон был принят и утвержден в 2004 г., но, к сожалению, уже с другой формулировкой. Молодежи гарантируется лишь «содействие в трудоустройстве, профессиональной подготовке, повышении квалификации»; и «содействие в предоставлении рабочего места в государственных организациях или организациях, в устном капитале которых доля государства составляет более 50% процентов» (п.8.2.).

Согласно национальному докладу по развитию системы высшего образования в Республике Казахстан, в стране существуют серьезные «трудности с трудоустройством и распределением специалистов». Многие высшие учебные заведения законодательно не несут прямой ответственности за трудоустройство своих выпускников. Продолжает оставаться высоким число нетрудоустроенных молодых специалистов», и «только 30-40% выпускников ВУЗов» находят работу по специальности.

Оказавшись за бортом рынка труда, выпускники прибегают к помощи Центров занятости, где на данный момент большая конкуренция. В условиях крайней безработицы образовалась свободная ниша для многочисленных частных агентств. Минимальная ставка

таких учреждений, только за регистрацию, составляет 500 тенге (5 долл.), причем гарантии их трудоустройства минимальны.

Учитывая всю сложность данной ситуации, Ассоциация высших учебных заведений Казахстана создала специализированный республиканский центр «Карьера», который занимается координацией трудоустройства выпускников ВУЗов, с центрами занятости, ассоциациями работодателей, крупными фирмами и компаниями. Основной акцент в работе по трудоустройству выпускников поставлен на активный поиск вакантных мест. Одним из самых крупных партнеров является Конфедерация работодателей Казахстана, куда входят 1600 предприятий всей страны.

Основной проблемой трудоустройства молодого специалиста является не поиск работы вообще, а поиск работы по специальности. Сложность устроиться на работу по специальности объясняется двумя причинами.

Во-первых, набор подготавливаемых в ВУЗах профессий не всегда соответствует запросам рынка труда. Так, в настоящее время на рынке труда наблюдается повышенный спрос на специалистов в области продаж, поскольку в условиях кризиса поддержание продаж на докризисном уровне является для многих компаний шансом успешно пережить кризис и продолжать развиваться. Высокого уровня продаж можно достигнуть только за счет активного продвижения на рынок своих товаров и услуг. Однако ВУЗы специалистов в области продаж практически не готовят, зато наблюдается переизбыток других профессий, например, экономистов, юристов и менеджеров.

Во-вторых, большинство работодателей ищут специалистов, имеющих практический опыт работы, а соискатели без такового ими не рассматриваются. В зависимости от полученной специальности молодому специалисту без опыта работы будет проще или сложнее устроиться на работу по специальности впервые. Можно сказать, что чем больше какая-то профессия требует специальных знаний и меньше практических навыков, тем проще будет устроиться на работу специалисту по этой профессии.

Многие студенты на последних курсах своего обучения начинают работать. Однако такая работа зачастую не вписывается в график учебного процесса и отвлекает от учебы, к чему преподаватели ВУЗов, естественно, относятся негативно.

Еще одной проблемой для выпускников ВУЗов является низкий уровень оплаты их труда, который предлагают потенциальные работодатели. Решение данной проблемой может стать всего лишь вопросом времени, если выпускник устроится на работу по специальности. Приобретя опыт работы, он сможет рассчитывать на большую заработную плату.

Зачастую принимая на работу молодых специалистов, работодатель закрывает рядовые вакансии. Многие работодатели видят преимущество приема на работу молодых специалистов в экономии финансовых средств на оплату труда работников. Некоторые работодатели ищут молодых специалистов с хорошими твердыми теоритическими знаниями, считая, что практический опыт лучше получать в той компании, в которой специалист будет работать.

В настоящее время конкурентоспособность на рынке труда следует понимать как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателями. Для этого нами совместно с «Отделом контроля качества образования» университета разработана анкета работодателей с целью определения мнения представителей предприятий и организаций о востребованности и качестве подготовки выпускников, а также особенностях сотрудничества университета с данными предприятиями и организациями по подготовке специалистов в университете. Она дает возможность оценить качество профессиональной готовности выпускников в целом по университету, по однородным группам специальностей и по отдельным специальностям.

В исследовании приняло участие 80 работодателей, государственного и негосударственного сектора. По результатам проведенного исследования следует отметить, что сотрудничество университета с работодателями осуществляется на различных уровнях:

Сотрудничество с работодателями	%
1. Поддерживается на официальном уровне, как через ректорат, так и непосредственно с деканатами факультетов	38,5
2. Нас связывают не только официальные связи, но и неофициальные отношения с руководителями и сотрудниками кафедр	20,0
3. Наше предприятие не поддерживает постоянные отношения с университетом и его учебными подразделениями	17,1
4. Поддерживает только не официальном уровне через ректорат	15,7
5. Наше предприятие сотрудничает только с лабораториями и научно-исследовательскими группами университета	8,5

Социальное партнерство и работодателей осуществляется не только в период организации и проведения практики – 58,5% - «часто организована практика», 32,8% - «редко приходят на практику студенты университета», но и в процессе трудоустройства.

На вопрос: «Работают ли на вашем предприятии выпускники?» большинство респондентов - 85,7% ответили утвердительно. При этом трудоустройство выпускников по полученной специальности осуществляется только в половине случаев - 47,1%, значительная часть трудоустраивается не только по специальности - 32,8%, есть единичные случаи трудоустройства не по специальности - 4,2%.

Оценивая общий уровень теоритической и практической подготовки выпускников часть респондентов отметила высокий уровень подготовки специалистов - 11,4%, большинство работодателей - 67,1% оценили как достаточный для решения профессиональных задач, при этом имеются единичные случаи низкого уровня подготовленности специалистов - 1,4%. При этом определяя главный недостаток в профессиональной подготовки специалистов работодатели разошлись во мнениях: большинство респондентов - 45,7% затруднились высказать свою позицию, ряд из них - 17,1% отмечают низкую правовую осведомленность; часть - 15,7% – низкую социально – психологическую компетентность (недостаток знаний и навыков в области психологии и социологии управления); недостаточный уровень знаний и практических умений по основной специальности отметили 7,1% работодателей.

К необходимым качествам и способностям молодых специалистов, по мнению работодателей, относятся:

- «Умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных и профессиональных условиях, самостоятельно решать возникающие профессиональные и жизненные сложности» - 82,8%;

- «Быть коммуникабельным, контактным с представителями различных социальных групп, уметь работать сообща, предотвращать или решать конфликтные ситуации» (80%);

- «Грамотно работать с информацией» - 47,1%.

Желательными качествами и способностями большинство респондентов определили «самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть профессиональные проблемы и решать их, используя современные технологии и самостоятельно искать пути их рационального решения» - 51,4%.

Большинство работодателей достаточно высоко оценили качество подготовки выпускников («отлично» - 45,7%; «хорошо» - 40%), при этом - 42,8% респондентов – это управленцы высшего звена.

Таким образом, для устранения существующего несоответствия должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и академическое сообщество, что должно быть соответствующим образом закреплено законодательно. В связи с этим должны быть разработаны и соответствующие времени формы и институты сотрудничества образования и бизнеса.

Среди эффективных форм взаимодействия между работодателями и ВУЗами можно выделить следующие:

- подготовка предприятием заявки в ВУЗы на специалистов определенного профиля;

- прохождение практики на предприятии (в том числе и преддипломной);
- стажировки;
- ярмарки вакансий, профессиональные форумы;
- лекции и мастер-классы представителей бизнеса в ВУЗах;
- знакомство представителей ВУЗов с производственной деятельностью предприятия с целью дальнейшей корректировки существующих учебных программ;
- участие представителей бизнес-сообществ в оценке качества образования в ВУЗе, вхождение в состав попечительских советов учебных заведений и другие.

Однако современные реалии, несмотря на актуальность проблемы, свидетельствуют о наличии барьеров на пути эффективного взаимодействия ВУЗов и работодателей. Среди них можно выделить отсутствие обоюдного интереса к налаживанию процесса взаимодействия, а также отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей процесс взаимодействия и гарантирующей защиту вложенных средств работодателя в подготовку необходимых кадров.

В целом же несоответствие уровня развития трудового потенциала выпускников критериям современной конкурентной борьбы, слабая подготовленность молодых специалистов к самовывживанию в новых условиях (а часто и отсутствие таковой) снижают уровень конкурентоспособности выпускников ВУЗов на рынке труда. При этом длительное отсутствие профессиональной и личностной перспективы сказывается не только на уровне жизни молодежи, оно самым непосредственным образом отражается на ее психологическом состоянии: росте ощущения неопределенности, неуверенности в завтрашнем дне, ослаблении чувства собственного достоинства.

Зачастую вину за то, что многие дипломированные специалисты работают не по специальности, возлагают на систему профессионального образования. В обществе бытует мнение, что система высшего образования плохо ориентируется на «реальные потребности» экономики, необходимо с точностью определить перспективу дисбаланса в кадрах. Это в большей степени касается обучающихся в ВУЗах по госзаказу. Теоретическая направленность обучения в ВУЗе также создает определенные трудности при трудоустройстве выпускников.

Для достижения высокого уровня подготовки специалистов с учетом потребностей экономики, укрепления связей с производством, ВУЗы должны разрабатывать совместные учебные программы с работодателем, осуществлять прохождение профессиональной практики. В законе «Об образовании РК» (2015 г.) закреплено понятие «корпоративное обучение», основанное на общей ответственности государства, работодателей и учебных заведений при подготовке молодых специалистов. (1)

Возможность наработки опыта и дальнейшее трудоустройство по месту прохождения практики могло бы в значительной мере снизить уровень безработных среди выпускников ВУЗов. К сожалению, отношение самих студентов к практике нередко формальное.

Кроме того, на срок поиска работы соискателям, по мнению портала Spb.rabota.ru, влияет уровень образования, выпускники с высшим образованием дальше других находятся в поисках работы – до 3-х месяцев, а выпускники колледжа – за 2,3 месяца. (5)

В Казахстане для решения вопроса трудоустройства выпускников реализуются ряд государственных программ. В частности, действуют программы «С дипломом в село!», «Молодежная практика», «Молодежный кадровый резерв», «Школа государственной службы», «Жастар – Отанға».

Программа «С дипломом в село!» предусматривает единовременное подъемное пособие в размере 70 МРП, бюджетный кредит сроком на 15 лет, повышение не менее чем на 25% должностного оклада. За пять лет реализации программы из города в село отправились 30667 молодых специалистов.

В целях успешной социализации молодых специалистов, приобретения профессионального опыта, возможности проявить себя и получить место работы государство также предлагает выпускникам «Молодежную практику». Заработная плата участникам программы в течение 6-ти месяцев производится за счет средств государственного бюджета

(18 МРП или 35676 тенге в 2015 г.). За это время у работодателя имеется возможность определить способности потенциального работника и адаптировать специалиста к требованиям организации. На 1 июля 2015 г. приобрели опыт работы посредством участия в молодежной практике 4,8 тыс. выпускников учебных заведений.

При поддержке Министерства образования и науки РК и партии «Нұр Отан» реализуется проект «Молодежный кадровый резерв», направленный на выявление, отбор, подготовку и воспитание управленческих кадров из числа молодых и талантливых казахстанцев. За 6 лет действия проекта более 10 тыс. молодых специалистов подали заявки на участие в нем. 372 человека прошли открытый конкурсный отбор, тестирование, стажировку в различных организациях. По итогам участия в проекте более 40% участников сменили место работы, более половины перешли по ротации с районного в областной, с городского/областного на республиканский уровень. (2, 3)

Помимо реализуемых проектов и программ, оказывающих значительную поддержку молодым специалистам, стоит обратить внимание на международную практику в решении вопроса. Одним из действенных инструментов являются налоговые льготы, либо финансовая помощь работодателям, принимающим на работу выпускников. Подобная мера широко используется во Франции. Так, согласно французскому декрету «О развитии деятельности по трудоустройству молодежи» ежегодно работодателю оказывается финансовая помощь, причем предоставляется она в течение пяти лет с момента создания соответствующего рабочего места.

Также одной из эффективных мер по трудоустройству выпускников ВУЗов является профориентация. (6) Однако мероприятия по профориентации необходимо усилить не только в системе высшего но и среднего образования. Часто случается, что студент уже с первого курса учебы осознает, что ошибся с выбором профессии. Результаты опроса 7100 специалистов по 22 специальностям исследовательского Центра портала Superjob подтверждают важность проведения профориентационной работы.

Список использованной литературы

1. Закон РК «Об образовании» 13.11.2015г.
2. Закон РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» 09.02.2015г.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
4. Постановление Правительства РК «О конкуренции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года» 23.02.2013г.
5. Вестник высшей школы: философия и социология. №3 (март 2016)
6. Портал Spb.rabota.ru
7. Портал Superjob



УДК 369.011/8:371.212.233

Уразбаева Г.Т.,
д.п.н., доцент

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Формирование компетентности социальных работников является основной целью профессиональной подготовки специалистов в социальной работе. Необходимый уровень компетентности обеспечивает включение социального работника в активную практическую деятельность.

Следует отметить, что несмотря на происходящие изменения в практике социальной работы, социальные работники должны придерживаться определенного комплекса ценностей, в котором и произошли некоторые изменения, но ключевые элементы сохранились.

Социальная работа направлена на оказание помощи, поддержки, защиты всего населения, особенно слабым социальным группам, испытывающих жизненные трудности. Неизменными ключевыми элементами комплекса ценностей являются гуманизм, социальная справедливость, достоинство человека.

Необходимым элементом практической подготовки социальных работников является развитие способности социальных работников организовывать и поддерживать эффективные отношения по оказанию помощи населению.

Уважение индивидуальности человека является важным требованием для социального работника. Поскольку деятельность социального работника предполагает взаимодействие с людьми из всех слоев общества, представляющих различные национальные и этнические образования, имеющие определенные проблемы, социальный работник должен уважать особенности своих клиентов.

Необходимо учитывать психодинамический подход, предполагающий признание принципиально важной роли изучения и учета динамики отношений в контактной группе, среде обитания клиента. Психодинамическая модель социальной работы предполагает, как правило, возможность изменения, коррекции поведения, взглядов, отношений клиента посредством воздействия на его внутренний мир, восприятие реальностей, характер отношений в контактных группах [1].

В реальной практике результативность социальной работы во многом зависит от умения социального работника применять конкретные знания и навыки в конкретной ситуации. При этом важное значение имеет опора на возможности, психологические ресурсы самого клиента. Помощь клиентам в раскрытии и эффективном использовании своих сил, в привлечении клиента к максимальному решению своих проблем позволяет реально разрешать жизненные трудности.

- Личностный подход к клиенту предполагает учет запросов человека как индивидуальности. Человек есть единство уникального и универсального, биологического и социального. Личностный подход предусматривает индивидуализацию в подходе к клиенту, группе, знание особенностей и этапов социализации. Оптимальной при этом является стратегия сотрудничества на основе добровольности и свободы выбора.

- Взаимопонимание и взаимодействие социального работника и клиента возможно на основе соблюдения принципа доверия к клиенту. Индивидуализация в социальной работе предполагает гибкий подход с учетом конкретного региона, специфики личности клиента, его пола, возраста, характера, культуры, традиций, религий.

- Важное значение приобретает требование непрерывности в социальной работе, недопустимости прекращения коррекционных, терапевтических и поддерживающих действий. Основой качественной работы социального работника является требование компетентности, основанных на знаниях, умениях и опыте.

Социальные работники должны сохранять также конфиденциальность по представленной информации клиентов. Социальный работник обязан уважать тайны клиентов и не распространять информацию, полученную в ходе профессиональной социальной помощи. Социальный работник, анализирующий разнообразные случаи, может обсуждать их только с профессиональной целью и только с людьми, профессионально связанными с ними. В плане проведения исследований, информация, полученная в процессе исследовательской работы должна считаться конфиденциальной.

- Важным этическим стандартом социального работника является стремление совершенствовать свои профессиональные знания и практический опыт, ставить служебный долг превыше всего.

Доброжелательность, лояльность, справедливость является основами работы социального работника с клиентами.

Значимость формирования этических стандартов социального работника подтверждается тем, что их перечень зафиксирован также в основополагающих документах, признаваемых профессиональным сообществом социальных работников всех стран: Международной Декларации этических принципов социальной работы, Международных этических стандартах социальной работы, этическом Кодексе Национальной Ассоциации социальных работников США.

В связи с этим целесообразно говорить о формировании в вузах ценностного отношения к профессии, к знаниям. В частности, закрепленные нормативно этические стандарты, развивающие ответственность по отношению к профессии, должны найти отражение в содержании этической компетентности будущих социальных работников. Так, развитие этики социальной работы, защита достоинства и целостности профессии, развитие знаний социальной работы, проведение исследований и обсуждение результатов исследований должны стать основными ценностными ориентирами для социальных работников.

Этические стандарты социальной работы направлены на реализацию тенденции гуманизации социальных отношений.

Выпускники вузов РК специальности «Социальная работа» получают фундаментальную социально-гуманитарную и естественнонаучную, обще-профессиональную и специальную подготовку.

Например, будущий специалист социальной работы должен знать не только историю, теорию и технологию социальной работы, но и социологию, социальную политику, социальную экологию, педагогику, психологию, основы социальной медицины, правовое обеспечение социальной работы, конфликтологию в социальной работе, прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, методику исследований в социальной работе, семейведение, проблемы работы с молодежью, геронтологию и т.д.

При этом актуализация этического потенциала обязательных профилирующих дисциплин может существенно повлиять на развитие профессионально-этической компетентности социальных работников.

Подчеркивая значимость практической подготовки будущих социальных работников в формировании их профессионально-этической компетентности правомерно уделить внимание вопросу формирования системы умений.

Исследователями выделяются несколько групп умений, необходимых социальному работнику в осуществлении деятельности: когнитивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские [2;3]. Следует подчеркнуть, что в содержании практической подготовки социальных работников в Казахстане должны быть актуализированы данные виды умений. Так, квалифицированный социальный работник должен проявлять готовность реализовать когнитивные умения: анализировать и оценивать опыт, как свой, так и других, анализировать и выявить проблемы и концепции, применять на практике свои знания и понимание проблем, применять на практике исследовательские находки.

Для эффективного взаимодействия социального работника с клиентом значимость представляет развитие следующих коммуникативных умений: создавать и поддерживать рабочую обстановку и атмосферу, выявлять и преодолевать негативные чувства, которые влияют на людей и на него самого, выявлять и учитывать в работе различия личностного, национального, социального и культурно-исторического характера, распознавать и преодолевать в отношениях с людьми агрессию и враждебность, минимизировать ярость с учетом риска для себя и для других, содействовать предоставлению физической заботы нуждающимся и престарелым, наблюдать, понимать и интерпретировать поведение и отношения между людьми, общаться вербально, невербально и письменно, организовывать и брать интервью при различных обстоятельствах, вести переговоры, выступать по радио,

действовать в коллективе с другими социальными работниками, ставить себя в роль адвоката своего клиента.

Конструктивные умения будущего социального работника способствуют установлению оптимальных отношений с клиентом, его окружением, с коллегами, другими организациями. Так готовность реализации профессионально-этических стандартов в значительной степени предопределяется сформированностью видов конструктивных умений: умения выработать решения с индивидами, с семьями, группами или от их имени, выделять решения, требующие предварительного согласования с другими специалистами, действовать в алгоритме выработки решения, выработать решения, предусматривающие сотрудничество с другими учреждениями, ведомствами, профессионалами.

Результативность деятельности социального работника на основе этических стандартов зависит от способности реализовать организаторские умения: проводить политику службы относительно конфиденциальности и надлежащего подхода к делу; организовывать, планировать и контролировать работу; добывать информацию с помощью доступной технологии; исследовать и распознавать потребности в услугах; расширять сферы своих услуг; использовать физическое окружение, окрестности дома, микрорайона, учреждения для улучшения качества жизни живущих или работающих в нем; оценивать и творчески использовать ресурсы учреждения и социальных коммуникаций.

С учетом вышеизложенного представляется правомерным выделить этический компонент профессиональной компетентности социального работника, исходя из целесообразности актуализации морального аспекта социальной деятельности, пронизывающего всю систему нравственных отношений, включающих отношения социального работника с клиентами, с его окружением, с другими специалистами.

В данном плане, профессионально-этическую компетентность социального работника мы определяем как сложное интегральное личностное образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области социальной работы и этики и системы личностных качеств, обуславливающее готовность будущих студентов к осуществлению профессиональной деятельности на основе этических стандартов.

При формировании профессионально-этической компетентности социальных работников значимым представляется учет квалификационных требований к социальной работе в различных сферах РК, международных требований к квалификации социального работника, которые в определенной мере реализованы в Швеции, Великобритании, США, Италии, Германии, Голландии, Финляндии и других странах, объективных потребностей развития социальных служб, комплексных, специализированных центров социального обслуживания.

Вопросы профессионально-этического развития социального работника связаны с содержанием его профессиональной подготовки.

Важное значение имеет целенаправленное формирование ценностного отношения будущих социальных работников к этическим стандартам, системы мотивов, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности на основе этических принципов и норм. В данном плане, интерес представляют следующие группы ценностей социальной деятельности, предлагаемой О.В. Балагуровой [4]:

- ценности, отражающие специфику профессиональной деятельности, альтруистического характера (помоги другому, нуждающемуся в твоей поддержке, слабозащищенному человеку);
- ценности этической ответственности перед профессией (социальный работник защищает достоинство и целостность профессии, придерживается и умножает этические принципы, нормы, знания и миссию социальной работы, которая, как и любая отрасль знаний, находится в процессе постоянного развития и обогащения и др.);

– ценности, связанные с потребностью самореализации, самоутверждения и самосовершенствования личности социального работника и достижения профессионализма в деятельности.

Исследователь предполагает, что три выделенные группы ценностей профессиональной деятельности идентичны по значимости и взаимообусловлены. Но вместе с тем, если первая группа ценностей превалирует на довузовской и первоначальной ступени (1 курс) вузовской подготовки, то вторая и третья группа начинают проявляться в самооценках, отношениях, поведении студентов в основном после 3 курса. В отдельных случаях они проявляются раньше. Под влиянием внутренних связей системы, играющих системообразующую роль, из недифференцированной профессионально-ценностной установки - ориентир на работу с человеком, группой людей, которая нуждается в социальной помощи и поддержке - «вырастает» профессионально-ценностная ориентация, а также интегративное качество - ориентир на высокий профессионализм личности и деятельности по социальной помощи и поддержке человека, семьи, группы людей, сообщества. Наступает осознание и принятие целей - чем выше профессионализм, мастерство специалиста, тем эффективнее он социально защитит, поддержит человека, группу лиц, категорию нуждающихся [4, с 14-15].

Таким образом, для осуществления социальным работником деятельности на основе профессионально-этических стандартов необходимо целенаправленное формирование профессионально-этической компетентности социального работника. В качестве основных условий ее формирования выступают: актуализация этического потенциала обязательных профилирующих дисциплин, формирование системы умений, учет квалификационных требований к социальной работе в различных сферах РК и международных требований к квалификации социального работника, целенаправленное формирование ценностного отношения будущих социальных работников к этическим стандартам.

Список использованной литературы

1. Григорьева С.И. Социальная работа в России: Содействие формированию, осуществлению и реабилитации жизненных сил населения //Проблемы семьи и детства в современной России / Под ред. О.И. Волжиной и др. – М., 1999.
2. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. – М.: РГСИ, 1993.
3. Холостова Е.И. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е. И. Холостовой. – М.: Юристъ, 2001.
4. Балагурова О. В. Формирование профессиональной готовности студентов технического вуза к социальной работе: дис. ... кандидата пед наук: 13.00.08 – Чита, 2004.



УДК 378.12

Үсенбаев Т.М.,
Э.Ғ.К., аға оқытушы

СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА КӘСІПТІК ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НЕГІЗДЕРІ

2014 жылыдың 17 қаңтардағы Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты жолдауында білім мен кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Кәсіби-техникалық және жоғары білім ең бірінші кезекте ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын барынша өтеуге бағдар ұстауы керек. Көп жағынан бұл халықты еңбекпен қамту мәселесін шешіп береді делінген[1].

«Кәсіптік білім беру орындарында инновациялық әдістер мен технологияларды кәсіби түрде оқыту» тақырыбында, елімізде жүріп жатқан терең экономикалық және әлеуметтік-мәдени өзгерістер білім беру қызметіне жаңаша қарауды, кәсіби қызметтің барлық сферасында мамандарды даярлау іс-әрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап етеді. Университет (колледж) түлегі жоғары деңгейде дамыған, коммуникативті ептіліктерді меңгерген, өзгермелі ортаға бейім, алғыр, бәсекеге қабілетті тұлға болуы тиіс [2]. Сондықтан, барлық жаңалықтар мен өзгерістерге батыл жол ашарлық инновациялық білім беру технологияларын, интерактивті оқытуды, оқу іс-әрекетінің жаңа әдістері мен тәсілдерін белсенділікпен қолдану – маңызды мәселелердің бірі. Университетте (колледжде) оқыту барысында болашақ маман ретіндегі студентті еңбек нарығының сұраныстарына сай қалыптастыру оқу үрдісін қазіргі білім беру талаптарына сәйкес жоспарлы және мақсатты ұйымдастырумен тығыз байланысты. Ол үшін оқыту үрдісіне жаңа және бұрын қолданылған озық тәсілдер мен бағыттарды жетілдіре енгізу қажет. Олардың ішінде оқытудың инновациялық технологиясы айрықша орын алады. Қазіргі заманғы оқыту технологияларына келесі талаптар қойылады:

- оқыту мақсатының нақты қойылуымен, оның ғылыми негізделуі, іс - әрекетінің нәтижесінің жоғары сапалы болуы;
- оқу материалын толық қабылдау мүмкіндігінің болуы;
- оқу процесінде қарым - қатынастың еркін болуы;
- оны үнемі жетілдіріп, толықтырылып отыру мүмкіндігінің болуы туралы айтты.

Мемлекеттік бағдарламаның мақсаты техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін модернизациялау болып табылады. Білікті мамандар даярлаудағы маңызды бағыттардың бірі – оқытудың жаңа білім беру жүйесін қолдану болып табылады.

Білім жүйесін жаңғырту аясында, жұмысшы кадрлардың зәрулігін еңсеру үшін қолданбалы мамандықтардың заманауи орталықтарын құру үшін оқу орындарында дуалды оқыту жүйесін енгізу міндеттері қойылды. Дуалды оқытуда теория мен практиканың өзара байланысы принципі жүзеге асырылады, мұның өзі болашақ маманға кәсіпорында жұмыс істеу кезінде қажетті біліктілікке ие болуға көмектеседі.

Дуалды оқыту жүйесі дегеніміз - теорияны өндіріспен ұштастыра оқыту технологиясы. Бұл жүйе алғаш Германияда пайда болып, негізі қаланды. Дуалды оқыту жүйесінің кәсіби мамандар даярлауда тиімділігі мен нәтижелілігі зор екендігі тәжірибеде дәлелденген. Дуалды оқыту жүйесі қазіргі дүние жүзілік тәжірибеде бар іс-шара. Оның жарқын мысалдарының бірі - Германиядағы кәсіптік-техникалық білім берудегі даярлаудың дуалдық жүйесі. Мұнда оқушылар уақытының үштен екі бөлігінде еңбек ете жүріп өндірістен қол үзбей оқиды, тек уақытының үшінші бөлігін теориялық оқуға, білімді ұйымдастыруға арнайды.

Дуалды оқыту жүйесінің негізгі мақсаты – техникалық – кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші жеке секторндағы өндіріс, шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық-технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын жұмысшы мамандар даярлау.

Қазіргі кезде әлемде оқытудың дуалды жүйесі-техникалық және кәсіптік мамандар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі болып табылады. Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін білікті мамандарды дайындау қазіргі кезде білім берудің дуалды жүйесі деген атпен белгілі.

Бүгінгі таңда еңбек нарығында жоғары білікті мамандар тапшылығы ерекше орын алуда. Қалыптасқан жағдайдың негізгі себепшісі білім беру үрдісін ұйымдастыру және жүйедегі мәселелер, яғни жас маманның бойынан табылуға тиісті тәжірибелік дағды, білім мен тәжірибені талап ететін нақты өндірістік жағдайлардан теориялық білім берудің алшақтап кетуі болып табылады. Қалыптасқан жағдайда теория мен практиканың арасындағы алшақтықты жою мәселесімен жұмыс берушіге күресуге тура келеді, себебі білікті мамандармен қамтамасыз ету – бұл жетістікке қол жеткізудің кепілі. Мұндай

жағдайда жас мамандардың оқу үрдісінде алған білімдерін жүзеге асыру жоспарланатын кәсіпорын қызметінің ерекшелігін ескере отырып, қосымша оқу, тәжірибеден өту, қайта даярлау қажеттілігі туындайды.

Бүгінгі күннің болмысы кәсіби білім жүйесі алдында еңбек нарығында бәсекеге қабілетті білікті мамандар даярлау, өз мамандықтарын жетік меңгерген, өз мамандығы бойынша тиімді жұмыс жасауға қабілетті, тұрақты кәсіби өсуге дайын, әлеуметтік және оңтайлы кадрларды даярлауды талап етеді. Осыған байланысты қойылған басты міндет - мемлекеттік құрылымдардың күшін біріктіру, жұмыс берушілер мен оқу орындарын облыстық кәсіпорындар мен өнеркәсіптерді білікті мамандармен қамтамасыз ету мәселесінде жұмылдыру.

Дуалдық жүйе бойынша оқыту білім алушылардың кәсіби біліктер мен дағдыларды, іскерліктерді тікелей жұмыс орнында меңгеріп, жан-жақты кәсіби дамуына мүмкіндік беріп, түрлі жүйелердің – білім, ғылым, өндірістің – өзара байланысын әсерін, бір-біріне кірігуін қамтамасыз ету арқылы кәсіптік білім беру жүйесінің сапасын арттыратындығы сөзсіз.

Өйткені бүгінгі күні дуалдық оқыту жүйесі әлемдегі кәсіптік – техникалық кадрлар даярлаудағы ең тиімді формасы болып табылады. Қазіргі кезде әлемдік тәжірибеде оқытудың дуалды жүйесі – кәсіптік-техникалық кадрлар даярлаудың ең тиімді жолдарының біріне айналып отырған жүйе болып табылады. Теория мен практиканы біріктірген бұл жүйе бойынша болашақ жұмысшылар оқу уақытының 70-80%-ын өндірісте, қалған 20-30%-ын оқу мекемесінде өткізеді. Яғни, білім мен шеберлікке бірдей баулынады.

Білім берудің дуалды жүйесін пайдаланудың артықшылықтары:

- оқытудың дуалды жүйесін пайдалану тәжірибесі дәстүрлі жүйемен салыстырғандағы осы жүйенің келесі артықшылықтарын көрсетті:
- мамандарды дайындаудың дуалды жүйесі дәстүрлі оқыту формалары мен әдістеріндегі кемшіліктерді – теория мен практика арасындағы алшақтықтарды жояды;
- мамандарды дайындаудың дуалды жүйесі механизміне маман тұлғасына әсер ету, болашақ қызметкердің жаңа психологиясын қалыптастыру енгізілген;
- қызметкерлерді оқытудың дуалды жүйесі жұмысының барысында білім алу мен дағдыларды қалыптастырудың жоғары мотивациясы құрылады, себебі олардың білімінің сапасы, жұмыс орындарында қызметтік міндеттерін атқаруға тікелей қатысты;
- сәйкес мекеме басшыларының өз қызметкерін практикалық оқытуға қатысты қызығушылығы;
- тапсырыс берушімен өзара тығыз байланыста жұмыс істейтін оқу орны, оқыту барысында болашақ мамандарға қойылатын талаптарды ескереді.

Оқу үдерісін дуалды форма бойынша ұйымдастыру үшін сабақ басталғанға дейін «университет (колледж) -кәсіпорын-студент» атты 4-жақты шарт жасалады, ол жерде оқу үдерісі кестесі университеттегі (колледждегі) теориялық сабақтары, практикалық сабақтар, кәсіпорында практикадан өту), әр нақты студентке кәсіпорыннан тәлімгер мамандар (инженерлер) бекітіледі, оқу мерзімі, оқу ақылары және т. б. көрсетіледі.

Осыған орай бүгінгі таңда студенттерді оқытудың әлемдік заманауи жаңа кәсіптік және техникалық білім беру барысында екі түрлі оқыту әдісіне тоқталуды жөн деп санадым:

1. Коучинг;
2. Кейс-стади.

Коучинг – (ағылш.coaching) сөзбе-сөз аудармасы – тәлім ету, дайындау, жаттықтыру. Бұл – әріптестердің (коуч пен әріптесі) ерекше, белсенді және жасампаз өзара әрекеттестік үдерісі. Бұл белгілі бір мақсатқа немесе дәрежеге жеткен және ары қарай дамып, өзіне және өзгелерге жаңалық ашуға дайын адамдарға арналған. Олар өзінің белгілі бір қасиетін өзгерткісі келетін адамдар, мысалы, өз жұмысын әлде қайда тез және жеңіл атқаруға немесе өзінің өмірін өзгертіп, өзіне пайдалы және ұнамды істер жасауға көбірек бос уақыт бөлгісі келетіндер. Яғни, негізінен өз өмірін жақсы жаққа қарай бұру. Коучинг – бұл мұғалімге білім алуға және дамуға, сол арқылы өзінің кәсіби қызметін жетілдіруге мүмкіндік беретін үдеріс. Өз қызметінде жетістікке жету үшін машықтану үдерісті білу және түсіну қажет, сонымен

қатар коучинг өтетін мән-мәтінге сәйкес келетін әртүрлі стильдер, дағдылар мен техникаларды меңгеруге тиіс. Бұл – ұзақ уақытқа созылатын, екі әріптес арасындағы сенімді, жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас құру үдерісі. Ол әріптесінің педагог ретінде қалыптасуы мақсатында өзінің білімін, ойлауын, тәжірибелік іс-амалдарының тиімділігін жетілдіруде айтарлықтай қарқын алуына көмектеседі. Үдеріс барысында, әріптес өзінің білімімен, тәжірибесімен бөліседі, ал екінші әріптес еңбек жолында айтулы жетістіктерге жету мақсатында өзінің кәсіби дағдыларын дамытып, проблемаларды шешу жолдарын іздейді.

«Кейс-стади» — кәсіби білім берудегі заманауи технология ретінде.

Кейс-стади: экономикалық және әлеуметтік мамандықтар бойынша білім алудың тиімді әдістерінің біріне айналған «кейс-стади» әдісі теориялық білім алған студенттерді болашақ мамандықтың практикасына негізделген әрекеттерге баулиды.

Кейс-стади міндеті – білім алушыларды келесідей әрекеттерге жұмылдыру: кез-келген теориялық мәлімет пен ақпаратты талдау, негізгі проблемаларды айқындау, проблемаларды шешудің әртүрлі балама жолдарын (варианттарын) табу (ситуация – көп шешімі және баламасы бар оқиға екенін ұмытпайық), сараптау арқылы олардың ішінен ең тиімдісін таңдау, өз іс-әрекеттерін жоспарлау.

Кейс-стадидің басты қағидасы: *«Ақиқатты іздену — ақиқаттың өзінен де маңызды»*

Кейс-стадидің екі негізгі мектебі: Америкалық (Гарвардтық мектеп) Батыс еуропалық (Манчестер мектебі). XX ғасырдың басында Америка Құрама Штаттарының Гарвард университетінің бизнес мектебінде пайда болған. Кейс-стади амал-тәсілі термині алғаш рет американдық ғалым Коплендтің еңбектерінде пайдаланылған. Копленд 1921 жылы оқытудың нақты жағдаяттар жинағын шығарып, кейс-стади амал-тәсілін қолдану жолдарын көрсеткен.

Кейс –стади- амал-тәсілдің немесе оқытудың нақты әдісі, таңдау жасау мен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыратын тиімді әдіс. Кейс-стадиді кейде «нақты оқу ситуациялар әдісі» деп те атайды, «кейс» сөзі «жағдай», «оқиға» дегенді білдіреді.

Кейс-стади дегеніміз – кейстерді қолдану арқылы жүзеге асырылатын сабақтың нысаны (формасы).

Кейстің бірыңғай ақпараттық кешен болғандықтан, ол үш түрлі бөлімнен тұрады:

- 1) кейс дайындау бөлімі
- 2) нақты жағдаяттар бөлімі
- 3) кейске кіретін қосымша тапсырмалар

Case-study әдісі үйренушілерде келесідей кәсіби, әдістемелік және коммуникативтік құзырлылықтарды қалыптастырады: пән аралық байланыстарды айқындайды, көшбасшылыққа ұмтылады, қысқа уақыт ішінде жүйеленбеген, ретке келтірілмеген ақпаратты талдайды, сыни, конструктивтік, аналитикалық және жүйелі тұрғыдан ойлау, сәттілікке бағытталу, жеңімпаз психологиясын дамыту, нақты кәсіби біліктерді (мәселен, кәсіпорын жұмысы) игеру, өздері атқарған жұмыстың (талқылау, талдау, жоба, т.б.) нәтижелерін жариялау (презентациялау), белгіленген уақыт ішінде ақпараттың жетіспеушілігі (немесе, керісінше, оның көлемінің тым көп болуы) мен уақыт тапшылығы жағдайында шешім қабылдау және оның салдарын бағалау, қарым-қатынас дағдылары мен бірлесе (команда құрамында) жұмыс жасау машықтарын игеру.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Ғылыми-техникалық әлеумет және оның өзін-өзі дамытуға қабілеттілігі жалпыға бірдей бәсекелестік жағдайында басты фактор ретінде қарастырылуда. Осы заманғы экономикалық өсімнің басты факторлары микроэлектроника, сандық және ақпараттық жүйелер, бағдарламалық қамтамасыз ету, байланыс және коммуникация т. б. салалардағы инновациялық технологиялар болып отырғаны баршаға белгілі.

Оның студенттер үшін пайдасы төмендегідей:

– оқу-әдістемелік әдебиеттер мен материалдарды тиімді пайдалануына жағдай туғызады;

- кәсіби білімділікті терең үйренуге жол ашады;
- түйінді-ізденушілік ойлау қабілетін дамытады;
- болашақ кәсібі жөніндегі танымын қалыптастырады;
- ғылыми-зерттеушілікпен айналысу белсенділігін арттырады;
- алған білімін өзіндік бақылау мүмкіндігі ретінде қарастырады;

Оқытушы-ұстаздарға тигізер пайдасы тіптен зор, олар:

- оқу-әдістемелік материалдарын жедел жаңартуға мүмкіндік жасайды;
- оқытудың әртүрлі үлгілік технологияларын енгізеді;
- оқытудың ұқсастыра, теңей оқыту технологияларын қолдануына мүмкіндік туады;
- студенттер білімін бақылау мен қадағалау мүмкіндігі кеңейеді;
- кәсіби мамандарды дайындаудың қолданылып келген технологияларының сапасын

жетілдіреді.

Инновациялық технологиялар студенттерді оқытудың жаңа кәсіптік және техникалық білім берудің сапасын жақсартады, сонымен қатар, білім беру қызметі нарығында білім беретін оқу орнының бәсекеге қабілеттілігін арттырыруын қамтамасыз етеді. Білім беру процесінің ең негізгі міндеттерінің бірі – кәсіби білімі бар маманның ізденгіштік қызметі арқылы құзіреттілігін қалыптастыру [4].

Мұндай қызметтер түріне:

- бірлесе оқыту;
- модульдық оқыту;
- проблемалық оқыту;
- деңгейлеп,саралап оқыту, тағы басқалары.

Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады[3].

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың «2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы» мемлекеттік бағдарламасында көрсетілген орта арнаулы білім беру саласындағы негізгі мәселелерді ескере отырып, әдістемелік кабинеттің жұмысы педагогтардың мамандығына сәйкестігін жетілдіруге ерекше көңіл бөлуде. Жаңа формациядағы маман даярлау оқытушы мен оқушының өзін көрсете білуіне, оқытушылардың біліктілігін көтеру мақсатында инновациялық қызметті ұйымдастыруға, білім берудің жаңа технологияларды пайдалануға негізделеді[3].

Міне, осындай жолдан өткен әрбір оқытушы шебер де, шығармашыл тұлға болары анық. Ұлы педагог Я. А. Коменский «Оқытушы-мәңгі нұрдың қызметшісі, ол барлық ой мен қимыл- әрекетіне ақылдың дәнін сеуіп, нұр құястын тынымсыз лаулаған жалын иесі» деп ұстаздың еңбегіне ерекше баға беріп, үнемі ізденісте, шығармашылық әрекетте болатын, жалындап жүретін тұлға екендігін айтқан. Ал, шағармашыл оқытушының шәкірті де шығармашыл болуы керек. Дарынды балаға дарынды оқытушы қажет. Олай болса, оған білімнің нұрын құйып, шығармашылық ынтмақтастықта әрекет етсе, «Жаңа әлемдегі-жаңа Қазақстанға» жету жолы анықталары сөзсіз. Сонымен қорыта келе студенттерді оқытудың жаңа кәсіптік және техникалық білім беру негізін артыру үшін, заманауи оқытудың инновациялық технологияларын жандандыру керек деп санаймын. Француздың ұлы жазушыларының бірі Оноре де Бальзак «құдай еңбек ету- өнердің де, өмірдің де заңы» - деп айтқандай, студенттермен жұмыс жасағанда оқытушы үнемі ізденіп, тұрақты еңбек етуіміз керек деп санаймын.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2050».
2. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы.

3. Р.Наубетова. «Кәсіптік білім беру орындарында инновациялық әдістер мен технологияларды кәсіби түрде оқыту». Ақпан, 2014ж.
4. В.С.Кукушкин. «Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособия для учителя», (Серия «учение с увлечением») – Ростов н/д: изд-во «Феникс», 2004г.



СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

**ТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНТО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

TECHNOLOGY OF STUDENT-FOCUSED LEARNING IN HIGHER EDUCATION

УДК 378.12

Байдалина М.Е.,
магистр, ст. преподаватель

АКТУАЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Студентоцентрированное обучение – это формирование программ и технологий обучения не так, как может и хочет преподаватель и кафедра, а так, как этого требует будущая профессия и возможности студента [1].

Студентоцентрированное обучение (далее СЦО) было предложено Ф.Х.Хейвордом еще в 1905 году. Получив дальнейшее развитие в работе Д. Дьюи (1956 г.), в 1980-е годы данная концепция была трансформирована Карлом Роджерсом в теорию образования. СЦО также связано с работой Жана Пиаже (развивающее обучение) и Мальколма Ноулза (самонаправляемое обучение).

В традиционной модели обучения студент всего лишь пассивный участник учебного процесса, на которого направлено воздействие педагога, и его роль чаще всего сводится к пониманию, запоминанию и своевременному использованию заученной информации. Преподаватель в свою очередь является главным действующим звеном, именно он определяет цели и задачи обучения, решает, что должен знать студент по той или иной дисциплине его будущей специальности. Студент должен посещать все аудиторные занятия и часть практических занятий, проводимые под жестким контролем преподавателя. Программа обучения и учебный план изначально строго определены и не подлежат модификации в течение всего срока обучения студента.

В отличие от традиционной модели обучения в студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт и навыки, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. Преподаватель в данном учебном процессе является консультантом, который лишь внимательно наблюдает за студентом и направляет его активность в ту или иную сторону. Сравнительно мягкая учебная дисциплина и не большая аудиторная нагрузка, которые сводятся к необходимому оптимуму, посещение аудиторных занятий – акцент, как правило, делается на самостоятельную работу студента (до 50 и более %) [2].

Основой СЦО является конструктивизм как теория, которая предполагает, что для эффективного обучения учащимся необходимо конструировать и реконструировать знание. При этом учение наиболее эффективно, когда в рамках некоторой деятельности, учащийся осуществляет создание осмысленного продукта.

Принципы, лежащие в основе СЦО. Цель данных принципов не дать всеобъемлющее представление о том, что такое СЦО, а скорее они обеспечивают более четкое понимание этой темы и стимулируют ее обсуждение:

- Студентоцентрированное обучение требует постоянного рефлексивного процесса. Основопологающая часть философии СЦО состоит в том, что ни в одном контексте невозможно иметь один стиль СЦО, который все время оставался бы применимым. Философия студентоцентрированного обучения предполагает, что преподаватели, студенты и учебные заведения должны постоянно анализировать свое преподавание, обучение и инфраструктурные системы с тем, чтобы совершенствовать учебный опыт студентов и гарантировать, что установленные для данного курса или программного компонента результаты обучения достигаются таким путем, который стимулирует критическое мышление и переносимые навыки учащихся.

- СЦО не имеет одного решения, подходящего для всех случаев. Основой СЦО является понимание того, что все высшие учебные заведения различны, как различны все преподаватели и студенты. Они функционируют в самых разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными дисциплинами. Поэтому СЦО – это подход к обучению, требующий структур поддержки, адекватных конкретным условиям, и стилей преподавания и обучения, которые подходят тем, кто осуществляет преподавание и обучение.

- Студенты придерживаются различных стилей обучения. СЦО признает, что студенты имеют различные педагогические потребности. Одни учатся лучше путем проб и ошибок, другие – на практическом опыте. Одни учащиеся получают многое из чтения литературы, другие должны анализировать и обсуждать теорию для того, чтобы понять ее.

- Студенты имеют различные запросы и интересы. У всех студентов имеются потребности за пределами аудиторий. Одни интересуются культурными мероприятиями, другие – спортом или участием в представительных организациях. Студенты могут находиться в различающихся обстоятельствах, будь то наличие детей, психологические проблемы, болезнь или инвалидность.

- Выбор имеет важнейшее значение для эффективности СЦО. Студенты хотят узнавать разные вещи и поэтому любое предложение должно предусматривать разумный выбор. Обучение может быть организовано в свободной форме, как, например, как в колледжах свободных искусств, либо выбор может предлагаться в более традиционном, дисциплинарном виде.

- Студенты обладают разным опытом и базовыми знаниями. Обучение должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту соответствующего лица. Так, если студенты уже имеют значительный опыт использования ИКТ, нет смысла пытаться снова учить их тому же самому. Если они уже обладают серьезными исследовательскими навыками, возможно, будет лучше помочь им с теорией. Личный опыт можно также использовать для мотивации студентов, скажем, позволяя студентам делиться личной историей в качестве иллюстрации к какой-либо теме.

- Студенты призваны контролировать свое обучение. Они должны иметь возможность участвовать в проектировании курсов, учебных программ и в их оценке. Необходимо рассматривать студентов в качестве активных партнеров, которым небезразлично, как функционирует высшее образование. Лучший способ добиться большей сфокусированности обучения на студентах – это привлекать самих студентов к определению того, как должно строиться их обучение.

- СЦО означает «создание возможности», а не «информирование». При простой передаче студентам фактов и знаний (информирование) инициатива, подготовка и содержание исходят, в основном, от преподавателя. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, синтезировать, критиковать, применять, решать проблемы и т.д.

- Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Очень важно, чтобы студенты и профессорско-преподавательский состав сотрудничали в выработке общего

понимания проблем, возникающих в процессе обучения, и проблем, с которыми они сталкиваются как основные заинтересованные стороны. Необходимо искать совместные решения, работающие для обеих групп. В аудитории такое сотрудничество даст положительный эффект, так как обе группы все больше будут видеть друг в друге партнеров. Это партнерство является центральным элементом философии СЦО, согласно которой обучение должно проходить в конструктивном взаимодействии между этими двумя группами.

Реализованное должным образом, студентоцентрированное обучение обеспечивает преимущества всем: вузам, студентам и сотрудникам, объединениям работников высшей школы, студенческим союзам и обществу в целом. С учетом текущего положения высшего образования в Европе – финансовых условий, массификации высшего образования и высокой нагрузки преподавательского состава – реализация СЦО позволит получить большие преимущества. Преимущества для студентов Преимущества СЦО для участвующих в нем студентов многочисленны и разнообразны. Первые шаги в академическом сообществе могут повлиять на то, как будут мыслить студенты всю оставшуюся жизнь. СЦО обеспечивает навыки для жизни, формирует независимых учащихся и откликается на их различные и изменяющиеся потребности студентов.

Среди преимуществ студентоцентрированного обучения: Превращение студентов в неотъемлемую часть академического сообщества: Студенты считаются частью академического сообщества, однако обеспечить это на практике достаточно сложно из-за жесткой структуры преподавания. Благодаря СЦО, студенты могут вступить в это сообщество гораздо раньше, поскольку преподаватель здесь действует как помощник, а не как инструктор. Поощряя студентов думать самостоятельно, можно добиться более раннего формирования у них аналитических навыков и критического мышления. В этих условиях широкие возможности приобретает преподавание, направляемое научными исследованиями. Преподаватели могут обсуждать свою исследовательскую работу и получать мнения студентов по ней. Широкое сотрудничество, а также уверенность в ценности твоего мнения способствуют росту взаимодействия и вовлеченности студентов. Возникающее у студентов чувство причастности может обеспечить участие в развитии исследований и облегчить разработку курсов.

Студенты будут побуждаться к вхождению в научное сообщество в качестве членов. Необходимо помнить, что сегодняшние студенты – это завтрашние преподаватели! Повышенная мотивация к учебе: студентоцентрированный подход может способствовать более глубокому обучению, как показано на приведенной выше «пирамиде обучения». Запоминаемость материала различается в зависимости от способа его изучения, но именно все виды активного обучения обеспечивают более высокий показатель запоминаемости материала по сравнению с традиционными формами обучения. Кроме того, студенты зачастую более мотивированы к прохождению студентоцентрированного обучения, поскольку задачи, которые оно ставит, требуют оригинального мышления и повышают интерес к предмету. Как показывает «пирамида обучения», студенты запоминают больше информации, если имеет место аспект активного обучения и активного участия. Самостоятельность и ответственность в обучении: СЦО предполагает участие студентов в разработке учебных материалов и возможность контролировать свою учебу.

Работоспособное определение СЦО Студентоцентрированное обучение остается широко обсуждаемой концепцией, не имеющей единого четкого определения из-за наличия множества взаимоисключающих толкований [3].

Ценным элементом в реализации студентоцентрированного подхода является возросшая ответственность студентов, обусловленная их влиянием на учебные программы в СЦО. СЦО должно расширять возможности учащихся и делать их самостоятельными и независимыми, придав импульс для развития творческого потенциала и критического мышления в условиях обучения в течение всей жизни. Концепция СЦО выходит далеко за пределы аудитории, поэтому следует рассмотреть, как практически реализовать ее в масштабах вуза для создания действенной в плане философии, педагогики, практики,

организации и инфраструктуры учебную среду. В связи с этим задача вузов – стимулировать СЦО, формируя надлежащие условия для его развития и процветания. Реализуя студентоцентрированный подход, необходимо помнить о принципах описанных выше.

Список использованной литературы

1. Касевич, В. Б. Болонский процесс в вопросах и ответах / В. Б. Касевич, Р. В. Светлов, А. В. Петров, А. А. Цыб. – М.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
2. Ефремов, А.П. Российские университеты в международном образовательном пространстве / А.П. Ефремов // Образовательные технологии. – 2004. – № 3.
3. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/pril_baid.pdf



УДК 330.34:303.433.4

Байзаков С.Б.,
 Научный руководитель
 АО «Институт экономических
 исследований», д.э.н., профессор,
Сарсембаева Г.,
 независимый эксперт,
Елеусиз Л.Т.,
 к.э.н., старший преподаватель

УРОВЕНЬ РЕАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ КАК ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И РОСТА БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Повышение эффективности инновационной деятельности является стратегическим направлением развития всей системы образования, высшего образования в особенности. Инновационная деятельность в образовании характеризуется разработкой методов активного обучения, введением новшеств, результатом которого выступает повышение качества высшего образования. В этих условиях анализ системы индикаторов реального конечного потребления домашних хозяйств является одним из основных инструментов, обеспечивающих повышение образовательного уровня граждан страны и их научных знаний.

Система индикаторов инновационной деятельности образовательного комплекса

Расходы на конечное потребление домашних хозяйств характеризуют важнейшее направление проводимой государством политики в повышении уровня жизни населения. По данным таблиц «Затраты – Выпуск» Республики Казахстан доля расходов домашних хозяйств колеблется за 2000-2014гг. с 76,6% до 80,7% в общем объеме конечного потребления. Основные индикаторы уровня жизни приведены в таблице 1.

Таблица 1. Система индикаторов уровня жизни населения Республики Казахстан

Индикаторы	2000	2005	2010	2015
Доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума ¹⁾ , %	31,8	31,6	6,5	2,7
Доля населения, имеющего доходы ниже стоимости продовольственной корзины ¹⁾ , %	11,7	5,2	0,4	0,1
Глубина бедности ¹⁾ , %	10,3	7,5	1,1	0,3
Острота бедности ¹⁾ , %	4,0	2,5	0,3	0,1
Доходы домашних хозяйств (использованные на потребление), в среднем на душу населения, тенге	5 030	9 751	26 152	40 675
Соотношение доходов, использованных на потребление, с прожиточным минимумом, %	125,5	128,0	193,9	207,0

Среднедушевые номинальные денежные доходы населения, тенге	6 352	15 787	38 779	67112 ²⁾
Индекс реальных денежных доходов, %	101,3	114,5	105,6	101,5 ²⁾
Денежные расходы населения в среднем на душу, тенге	3 954	8 800	24 460	38 502
Соотношение 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения (коэффициент фондов), раз	8,3	6,8	5,7	5,6
Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини)	0,307	0,304	0,278	0,278
Средний размер домохозяйства, человек	3,4	3,5	3,4	3,4

¹⁾ В целях сопоставимости с данными за 2006 год представлены данные за 2001-2005 годы, пересчитанные в соответствии с новой методикой расчета величины прожиточного минимума, введенной с 1 января 2006 года. Прожиточный минимум определяется по 43 наименованиям продуктов питания, и процентное соотношение в нем продовольственной корзины составляет 60%.

²⁾ Предварительные данные

Источник: Индикаторы уровня жизни населения // Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Комитет статистики, www.stat.gov.kz

Как видно из данных таблицы 1, за анализируемый период доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума, постепенно снижалась с 31,8% в 2000г. до 2,7% в 2015г. Доходы домашних хозяйств (использованные на потребление), в среднем на душу населения, и среднедушевые номинальные денежные доходы населения возросли в 2015 году по сравнению с 2000 годом в 8 раз и 10,6 раз.

В таблице 1 приведены коэффициент Джини по Республике Казахстан, который «дает возможность численно оценить степень неравенства. Он устанавливает степень отклонения фактического распределения доходов по численно равным (децильным, квинтильным) группам населения от линии их равномерного распределения» [1].

Расчет концентрации доходов проводится с помощью коэффициентов Джини, которые изменяются от 0 до 1. Коэффициенты Джини показывают, чем сильнее неравенство, тем больше коэффициенты приближаются к единице, и наоборот, чем меньше неравенство, тем меньше эти коэффициенты. Поэтому необходимо снизить неравенство распределении доходов населения.

Коэффициент Джини (Gini coefficient) – это количественный показатель, показывающий степень неравенства различных вариантов распределения доходов, разработанный итальянским экономистом, статистиком и демографом Коррадо Джини (1884-1965 г.г.) [2].

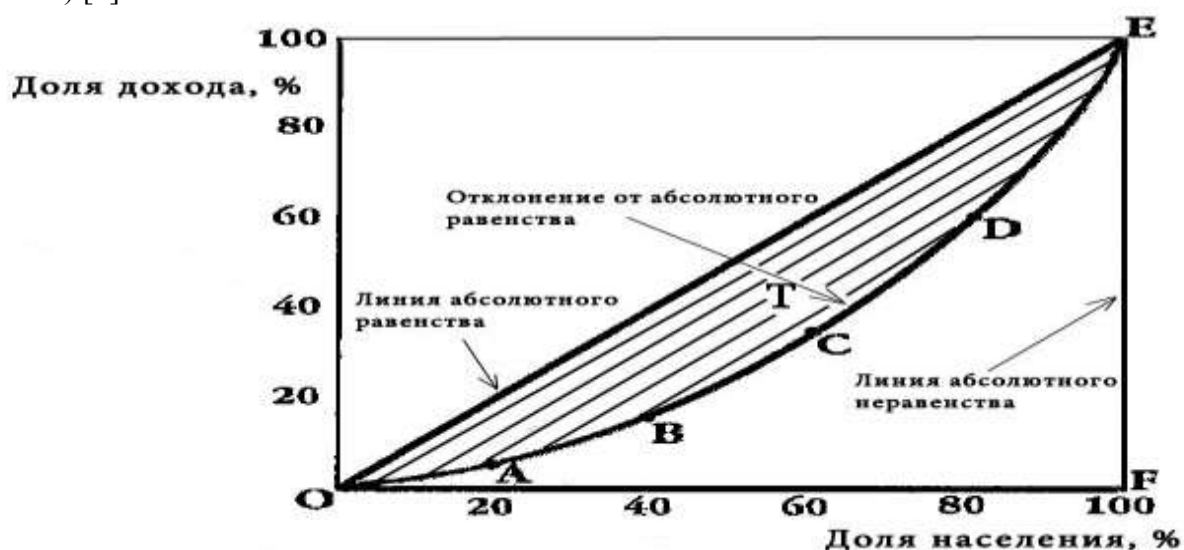


График 1. Коэффициент Джини, показатель степени неравенства распределения доходов.

Как видно из графика 1, линия OABCDE отражает фактическое распределение совокупного дохода. Заштрихованная площадь характеризует степень неравенства в распределении доходов. Если обозначим ее через T, разделив T на площадь треугольника OEF, получим коэффициент Джини, показатель степени неравенства доходов:

$$K_D = \frac{T}{OEF}.$$

О дифференциации доходов населения характеризуют коэффициенты Джини, по опубликованным данным в Программе развития ООН (таблица 2).

Таблица 2. Слагаемые коэффициента Джини в отдельных странах по уровню неравенства доходов

	R/P 10 %	R/P 20 %	Джини	Год
Казахстан	8,5	5,6	33,9	2011
Азербайджан	9,7	6	36,5	2008
Белоруссия	6,9	4,5	29,7	2008
Финляндия	5,6	3,8	26,9	2007
Франция	9,1	5,6	32,7	2013
Германия	6,9	4,3	28,3	2000
Индия	8,6	5,6	36,8	2005
Италия	11,6	6,5	36	2000
Канада	9,4	5,5	32,6	2000
КНР	21,6	12,2	46,9	2009
Республика Корея	7,8	4,7	31,6	2014
Россия	12,7	7,6	39,9	2011
Испания	10,3	6	34,7	2011
Швеция	6,2	4	25	2012
Швейцария	9	5,5	33,7	2007
Турция	16,8	9,3	43,6	2008
Великобритания	13,8	7,2	36	2012
США	15,9	8,4	40,8	2007
Япония	4,5	3,4	24,9	2008

Источник: Источник: статья из Википедии. Данные из Программы развития ООН. Обозначения: R/P 10 %: Богатейшие 10 % к беднейшим 10 % R/P 20 %: Богатейшие 20 % к беднейшим 20 %.

Как видно из данных таблицы 2 соотношение доходов 10% наиболее обеспеченных и 10% наименее обеспеченных населения в таких развитых странах мира как США превысило 15,9 раз в 2007г., Великобритания – 13,8 раз в 2012г., Франция – 9,1 раза в 2013г., Испания – 10,3 раза в 2011г. В развивающихся странах, таких как КНР, этот показатель возрос 21,6 раза в 2009, Индия - 8,6 раза в 2005г., Турция – 16,8 раза в 2008г. В странах с переходной экономикой как Россия эти соотношения увеличились в 12,7 раза в 2011г., в Республике Казахстан – 8,5 раза в 2011г., в Республике Азербайджан – 9,7 раза в 2008г., в Республике Беларусь – 6,9 раза в 2008г.

В соотношении доходов 20% наиболее обеспеченных и 20% наименее обеспеченных населения в таблице 2 прослеживается примерно такая тенденция.

По странам, где соотношения доходов 10% и 20% наиболее обеспеченных к 10% и 20% наименее обеспеченных населения высокие, коэффициенты Джини отмечаются большими значениями. Так, например, как в США составило 40,8% в 2007г., в Великобритании – 36% в 2012г., во Франции 32,7% в 2013г., в Испании – 34,7% в 2011г. В развивающихся странах, таких как КНР, этот показатель достиг 46,9% в 2009, в Индии - 36,8% в 2005г., в Турции – 43,6% в 2008г. В странах с переходной экономикой коэффициенты Джини составили в России 39,9% в 2011г., в Республике Казахстан – 33,9% в 2011г., в Республике Азербайджан – 36,5% в 2008г., в Республике Беларусь – 29,7% в 2008г.

В то же время низкие коэффициенты Джини в таких странах как Япония составили 24,9% в 2008г., в Швеции 25% в 2012г., в Финляндии – 26,9% в 2007г., Германии – 28,3% в

2000г. Однако это не говорит о том, что доходы у всех одинаковые, это связано, видимо с тем, что доходы распределяются более равномерно.

Как видно из данных таблицы 2, несмотря на высокий диапазон значений дифференциации доходов, экономически развитые страны характеризуются высоким уровнем развития экономики и качеством жизни. Следует отметить, что даже в самых благополучных высокоразвитых странах наряду с богатыми существуют и бедные люди.

В постсоветских странах, например, в Республике Казахстан индекс Джини имеет тенденцию к замедлению. Так, этот показатель снизился с 0,307 в 2000г. до 0,278 в 2015г. Появлению этой тенденции предшествовала большая работа проводимая государством по развитию системы здравоохранения, социального обеспечения, образования. В выступлении Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. на VIII Астанинском форуме отмечается, что «За годы независимости в долларовом выражении ВВП Казахстана, включая 2014 год, вырос в 20 раз, средняя заработная плата — в 17 раз. Было создано 2 миллиона рабочих мест. Могу с этой трибуны смело заявить, что казахстанцы никогда не жили так, как живут сейчас. Главными приоритетами для нас были и остаются инвестиции в человеческий капитал, развитие инфраструктуры, индустриализация, сбережения для будущих поколений казахстанцев» [3].

Таким образом, Республика Казахстан проводит социальную политику, направленную на искоренение неравенства доходов путем распределения ресурсов на развитие здравоохранения, социального обеспечения, образования и т.д. за счет создания экономических и материальных условий. В структуре денежных доходов основным источником повышения благосостояния населения является доходы от трудовой деятельности, на долю которой в 2015г. приходилось 80,1% от всех денежных доходов, из них 69,3% составляют доходы от работы по найму и 10,8% доходы от самостоятельной занятости и предпринимательской деятельности. Из общей суммы денежных доходов 16,6% направлены на социальные трансферты, в том числе 13,7% на выплату пенсии и 2,5% на пособия [4].

Анализ данных денежных доходов населения показывает, что заработная плата является основным показателем характеризующим благосостояние населения. В этой связи величина среднемесячной заработной платы наглядно показывает различия в уровне жизни.

Сравнение среднемесячной заработной платы по отдельным странам приведена в таблице 3.

Таблица 3. Среднемесячная заработная плата по отдельным странам за 2006 – 2015 годы, в долларах США

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Казахстан	324	428	505	456	524	611	688	722	781	651
Германия	3186	3181	3201	3214	3227	3283	3318	3352	3400	3476
США	4558	4648	4630	4670	4700	4712	4750	4725	4800	4893
Япония	2779	2753	2762	2722	2773	2842	2810	2822	2783	2795
Азербайджан	93	134	228	185	206	226	248	264	276	290
Россия	404	554	588	616	687	726	886	915	829	551
Малайзия	511	579	636	589	653	771	761	870	874	861
Швейцария	5424	5729	6394	6461	6765	7945	7668	7861	8015	8219
Великобритания	4461	4566	4435	4469	4354	4244	4228	4172	4140	
Китай	220	273	350	399	457	548	629	704	779	808

Как видно из данных таблицы 3, среднемесячная заработная плата в Республике Казахстан возросла с 324 долларов США в 2006г. до 651 долларов США в 2015г. или в 2 раза. В то время в Германии рост среднемесячной заработной платы за этот период составил 9,1%, в США соответственно - 7,4%, в России – 36,5%, в Азербайджане – в 3,1 раза, в

Малайзии – 68,5%, в Швейцарии – 51,5%, в Китае – в 3,7 раза. Анализ данных сравнения по среднемесячной заработной плате по вышеуказанным странам показывает низкий уровень заработной платы в Республике Казахстан и в Республике Азербайджан. Так, в 2015г. среднемесячная заработная плата Республики Казахстан составила от уровня среднемесячной заработной платы Германии 18,7%, США – 13,3%, Японии- 23,3%, Малайзии – 75,7%, Швейцарии – 7,9%. Наиболее близок Казахстану уровень России. На протяжении 2006- 2014гг. среднемесячная заработная плата Республики Казахстан от заработной платы России варьировала от 74% до 94,2%, а в 2015г. даже опережала на 18%. Как видно из данных таблицы 3, значительное превышение среднемесячной заработной платы Казахстана наблюдается по сравнению с Азербайджаном, хотя имеется тенденция к снижению.

Как известно, политика формирования доходов и заработной платы связана с валовым внутренним продуктом, о чем свидетельствует таблица 4.

Таблица 4. Удельный вес заработной платы в валовом внутреннем продукте по отдельным странам за 2006 – 2014 годы. в процентах

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Казахстан	38,83	40,44	38,25	41,29	34,58	30,39	32,51	30,21	35,43
Германия	49,94	44,36	41,60	46,22	46,18	43,28	47,08	45,28	44,80
США	56,50	56,26	55,26	55,25	52,17	50,74	49,97	48,77	48,21
Япония	48,75	48,40	43,90	41,49	38,22	36,47	35,48	43,37	45,92
Азербайджан	21,61	20,26	24,13	22,38	21,08	19,07	20,53	20,90	21,82
Россия	33,29	35,37	29,72	41,50	36,62	29,62	34,29	34,46	34,46
Малайзия	41,73	40,63	38,21	41,27	37,06	38,42	36,82	41,96	41,27
Швейцария	64,29	62,06	61,35	64,38	63,00	62,71	64,17	64,73	65,17
Великобритания	64,49	57,74	60,40	73,80	69,53	63,20	62,74	60,49	54,83

Анализ данных таблицы 4 показывает, что в Республике Казахстан удельный вес заработной платы в валовом внутреннем продукте возрастал с 38,8% в 2006г. до 41,3% в 2009г. Однако, начиная с 2010г. отмечается снижение удельного веса данного показателя с 34,6% в 2010г. до 30,2% в 2013г., а в 2014г. повышение до 35,4%. Как видно из данных таблицы 4, в высокоразвитых странах как Германия, США, Япония доля заработной платы в ВВП характеризуется снижением. Так, в Германии удельный вес снизился до 44,8% в 2014г. по сравнению с 49,9%, в США соответственно 48,2% по сравнению 56,5% и Японии – 45,9% по сравнению 48,7%.

А в Швейцарии и России наоборот виден рост. Наиболее стабилен удельный вес заработной платы в Азербайджане и Малайзии. В Великобритании наилучшие позиции данный показатель достиг в 2009 и 2010гг. и составил 73,8% и 69,5% по сравнению с 64,5% в 2006г. и 54,8% в 2014г.

Для эффективного функционирования экономики страны большое значение имеет обеспечение оптимального соотношения между темпами роста реальной заработной платы и производительности труда. На графике 2 приведены индексы роста реальной заработной платы и производительности труда в Республике Казахстан за 2000- 2015гг., где 2000г. равен 100%.

Как видно из графика 2, соотношение производительности труда и заработной платы носило разнонаправленный характер. Так, с 2000 – 2012гг. индексы роста заработной платы опережали индексы роста производительности труда. А с 2013 - 2015гг. наблюдается наоборот превышение индексов производительности труда над индексами реальной заработной платы, что является позитивной тенденцией. В будущем сохранение этого соотношения позволило бы обеспечить значительный прогресс в уровне конечного потребления домашних хозяйств.

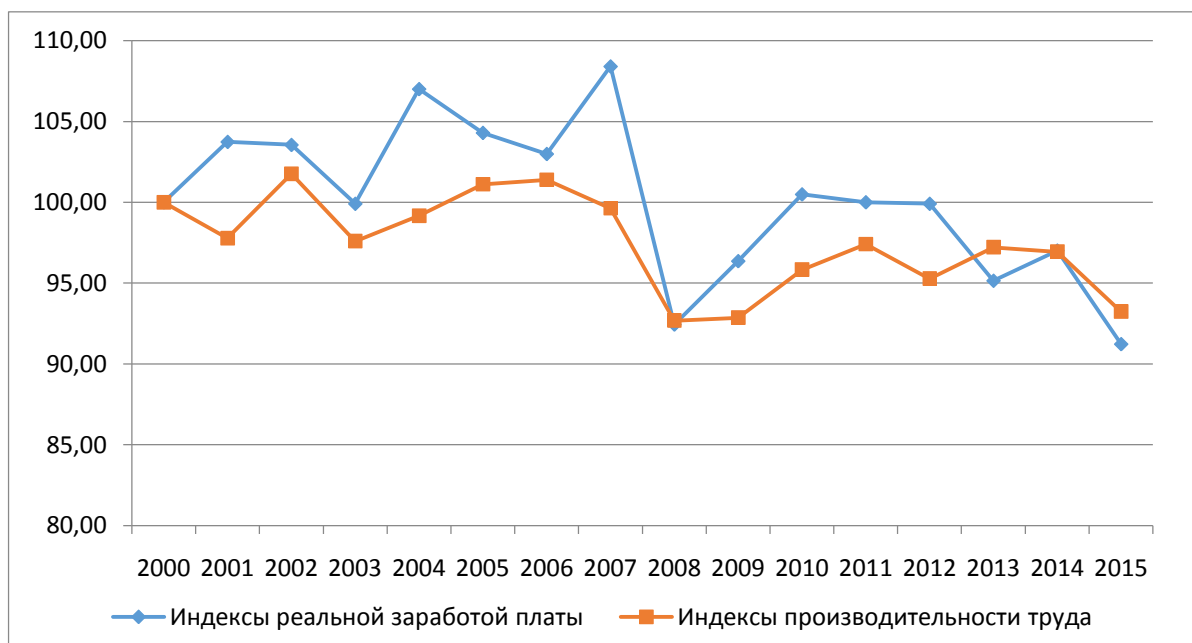


График 2. Динамика роста индексов реальной заработной платы и производительности труда Республики Казахстан.

В мире имеются и другие методы борьбы с неравенством доходов, как, например, за счет изменений в налоговой системе. Российское рейтинговое агентство «Рейтинг» составило рейтинги стран по уровню максимальной ставки налога с прогрессивной шкалой налогообложения, где с увеличением доходов растет и налог (таблица 5).

Как видно из шкалы рейтинга (таблица 5), свыше 50% подоходного налога взимается с граждан Швеции, Португалии, Дании, Бельгии, Испании, Нидерландов, Финляндии. В числе стран формирующих налоговую ставку подоходного налога диапазоне от 45% до 50% отмечены такие развитые страны как Франция, Италия, Германия, Великобритания. В то же время Азербайджан и Великобритания снизили ставки налога на 5%. В России ставки подоходного налога установлены 13%, в Беларусь – 12% и в Казахстане 10%.

В развитых странах подоходный налог имеет стимулирующее значение, а в Казахстане заложен затратный принцип как бремя на уровень жизни населения.

Позитивные процессы в динамике уровня жизни характеризует рост валового внутреннего продукта по паритету покупательной способности (ППС), приведенные в таблице 7.

Анализ данных таблицы 7 показывают, что к числу крупнейших экономик мира относятся КНР, США и Индия, на долю которых приходится 40% ВВП мира (2015г.). Следом за ними идут Япония, Германия и Россия, где удельный вес ВВП от мирового уровня достиг 10,9% (2015г.). Доля стран Великобритании, Франции, Республика Корея, Турции от мирового ВВП составила 7,7% (2015г.) от общего объема ВВП мира. На такие постсоветские страны как Казахстан, Азербайджан, Беларусь приходится 0,7% от ВВП мира.

Следует отметить, что в Китае и Индии темпы роста ВВП остаются высоким. Так, по оценке Международного валютного фонда (МВФ) после выхода Великобритании из Европейского содружества (ЕС) рост мировой экономики на 2016 – 2017гг. составит 3,1% и 3,4%. По прогнозам МВФ последствия Brexit коснутся главным образом страны ЕС. В 2016г. ожидается рост экономики Европы на 1,6%, США – на 2,2%, Китая – на 6,6% [5].

Высокий уровень благосостояния (таблица 7) демонстрируют такие страны как США, Германия, Япония, Франция, Республика Корея, у которых ВВП на душу населения составляет от 36612 долларов США до 56 084 долларов США (2015г.). В Турции и странах постсоветского периода как Казахстан, Россия, Азербайджан, Беларусь на каждого жителя приходится ВВП от 17715 долларов США до 25965 долларов США. Лидеры по приросту

ВВП, такие как Китай и Индия составляют 92,3% и 39,8% от уровня ВВП на душу населения мира.

Таблица 5. Рейтинги стран по уровню ставок подоходного налога, в процентах.

Место в рейтинге	Страна	Максимальная ставка подоходного налога в 2014 году, %	Изменение за три года, п.п.	Чистый среднемесячный доход жителей в 2013 году (оценка), \$
1	Швеция	56,9	0,3	3823
2	Португалия	56,5	6,5	1420
3	Дания	55,6	0,2	3687
4	Бельгия	53,7	0,0	3024
5-6	Испания	52,0	7,0	2257
5-6	Нидерланды	52,0	0,0	3725
7	Финляндия	51,5	2,3	3339
8	Франция	50,3	3,6	2978
9-10	Австрия	50,0	0,0	3082
9-10	Словения	50,0	9,0	1326
11	Ирландия	48,0	0,0	2961
12	Италия	47,9	0,6	2305
13	Германия	47,5	0,0	3071
14	Хорватия	47,2	0,0	Н.Д.
15	Исландия	46,2	0,0	3074
16	Греция	46,0	-3,0	1727
17	Великобритания	45,0	-5,0	3576
18	Люксембург	43,6	1,5	4210
19	Норвегия	39,0	-1,0	5427
20-21	Кипр	35,0	5,0	Н.Д.
20-21	Мальта	35,0	0,0	1860
22	Польша	32,0	0,0	836
23	Армения	26,0	6,0	313
24-26	Азербайджан	25,0	-5,0	431
24-26	Словакия	25,0	6,0	870
24-26	Украина	25,0	8,0	233
27	Латвия	24,0	-1,0	703
28	Чехия	22,0	7,0	999
29	Эстония	21,0	0,0	1057
30	Грузия	20,0	0,0	402
31	Молдова	18,0	0,0	223
32-33	Венгрия	16,0	-4,3	723
32-33	Румыния	16,0	0,0	450
34	Литва	15,0	0,0	634
35	Россия	13,0	0,0	751
36	Беларусь	12,0	0,0	441
37-38	Болгария	10,0	0,0	405
37-38	Казахстан	10,0	0,0	536
	Среднее	35,2	1,2	1858

Таблица 6. Среднемесячная заработная плата по отдельным странам за вычетом подоходного налога доллары США

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Ставки подоходного налога
Казахстан	292	385	455	410	472	550	619	650	703	10
Германия	1673	1670	1680	1687	1694	1724	1742	1760	1785	47,5
Азербайджан	69	101	171	139	155	170	186	198	207	25
Россия	351	482	512	536	598	631	771	796	721	13
Великобритания	2454	2512	2439	2458	2395	2334	2325	2295	2277	45

Таким образом, Республика Казахстан по производству ВВП составляет 0,4% в мировой экономике и занимает 42 место, а на душу населения 49. В настоящее время движущей силой роста экономики Казахстана являются строительство, сельское хозяйство,

горнодобывающая промышленность. В целом экономика республики характеризуется высоким уровнем промежуточного потребления и низкой производительностью. В структуре инвестиций промышленности 59% привлеченных ресурсов вкладываются в горнодобывающую промышленность и обработку карьеров, а в обрабатывающую промышленность всего 21% (2015г.) [6], что недостаточно средств для заимствования передовых технологий. В этой связи необходимо развитие новых конкурентоспособных производств в обрабатывающей промышленности с высокой добавленной стоимостью и выходом на внешние рынки.

Таблица 7. Валовой внутренний продукт по ППС по отдельным странам

Страна	в миллиардах долларов США				на душу населения, долларов США			
	№	2013	2014	2015	№	2013	2014	2015
Казахстан	42	422	448	458	49	24591	25722	25912
КНР	1	16689	18228	19696	84	12265	13327	14340
США	2	16692	17393	18037	11	52705	54502	56084
Индия	3	6739	7357	7998	122	5351	5766	6187
Япония	4	4683	4766	4843	28	36782	37492	38148
Германия	5	3639	3763	3860	18	45055	46347	46974
Россия	6	3734	3828	3725	48	26046	26688	25965
Великобритания	9	2492	2615	2702	25	38873	40474	41499
Франция	10	2542	2604	2666	26	39912	40704	41476
Республика Корея	13	1699	1787	1853	29	33824	35436	36612
Турция	17	1448	1518	1596	60	18931	19637	20420
Азербайджан	66	159	166	170	66	17132	17785	18030
Белоруссия	68	167	173	168	67	17676	18294	17715

Источник: Список стран по ВВП (ППС) в миллиард долларов США. Список стран по ВВП (ППС) на душу населения // Список МВФ от 4 октября 2016 года. Материал из Википедии – свободной энциклопедии.

Анализ структуры расходов на конечное потребление домашних хозяйств

Анализ структуры расходов домашних хозяйств показывает, что на потребление домашних хозяйств оказывают влияние изменения экономической конъюнктуры, создание благоприятных условий для занятости населения, рост заработной платы, повышение доходов, доступность к материальным и духовным благам и услугам и др.

В отраслевой структуре расходов на конечное потребление домашних хозяйств, рассчитанных по данным таблиц «Затраты – Выпуск», наблюдаются существенные изменения (таблица 8).

Рост денежных доходов населения вызвал повышение расходов на конечное потребление домашних хозяйств. Анализ данных таблицы 8 показывает позитивную тенденцию снижения удельного веса потребления продовольственных товаров в общем объеме товаров в расходах домашних хозяйств с 53,4% в 2000 году до 52,9% в 2014 году.

За анализируемый период отмечается рост потребления продукции сельского хозяйства, охоты и лесоводства, где его удельный вес достиг 44,5% в 2014г. по сравнению с 35,7% в 2000г. в общем объеме продовольственных товаров. Данная тенденция характеризует в потреблении населения увеличение продуктов питания в не переработанном виде.

В расходах на конечное потребление домашних хозяйств значительное место занимают товары продукции химической промышленности и основных фармацевтических продуктов, производство резиновых и пластмассовых изделий, машиностроения, ремонт и установка машин и оборудования, электроснабжения, подача газа, пара и воздушное

кондиционирование, водоснабжение, канализация (табл.8). Удельных вес затрат населения на товары этих отраслей за анализируемый период варьируют от 8,3% до 15,1% в общем объеме расходов на конечное потребление домашних хозяйств, а в общем объеме расходов на непродовольственные товары достигли 58,4% в 2014г. по сравнению 41,7% в 2000г.

Услуги в структуре расходов на конечное потребление домашних хозяйств составляют свыше 45%. В анализируемой динамике устойчиво лидируют отрасли по оказанию услуг населению, такие как транспорт и складирование, информация и связь, операции с недвижимым имуществом, доля которых возросла с 26,% в 2000г. до 71,1% в 2014г. от общих расходов на услуги. Особенно высокие позиции занимают услуги, объединяющие комплекс деловых и профессиональных услуг, услуги по операциям недвижимым имуществом, удельный вес которых в общем объеме расходов услуг составил свыше 40%. К быстро растущему ядру расходов домашних хозяйств относятся услуги по информации и связи, доля которых возросла с 3,5% в 2000г. до 10,5% в 2014г. В группе потребления услуг здравоохранения и образования свыше 70% расходов населения приходится на образование.

Таблица 8. Структура расходов на конечное потребление домашних хозяйств Республики Казахстан за 2000 - 2014 годы в процентах к итогу

	2000	2005	2010	2014
Производство товаров	42,82	53,13	50,25	54,81
Сельское хозяйство, охота и лесоводство	8,17	11,89	10,93	12,90
Рыболовство и аквакультура	0,26	0,13	0,10	0,43
Горнодобывающая промышленность	0,46	1,30	2,05	1,61
добыча угля и лигнита	0,04	1,10	1,80	1,34
добыча сырой нефти и природного газа	0,42	0,03	0,08	0,06
добыча металлических руд	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие отрасли горнодобывающей промышленности	0,00	0,17	0,17	0,21
Обрабатывающая промышленность	31,17	35,94	32,00	35,53
производство продуктов питания, напитков и табачных изделий	14,43	19,05	17,32	15,67
производство текстильных изделий и одежды	6,05	1,12	0,80	2,09
производство кожаной и относящейся к ней продукции	0,15	0,30	0,17	1,10
производство деревянных и пробковых изделий, кроме мебели; производство изделий из соломки и материалов для плетения	0,35	0,19	0,36	0,29
производство бумаги, бумажной продукции, печать и воспроизведение записанных материалов	0,67	0,38	0,43	0,51
производство кокса и продуктов нефтепереработки	1,54	1,33	1,57	1,17
производство продуктов химической промышленности и основных фармацевтических продуктов	1,27	2,65	3,61	3,65
производство резиновых и пластмассовых изделий	0,40	1,13	1,28	1,32
производство прочей не металлической минеральной продукции	0,42	1,68	1,49	1,11
металлургическая промышленность и производство готовых металлических изделий	0,00	1,18	1,25	0,92
машиностроение и ремонт и установка машин и оборудования	4,65	5,79	2,65	6,58
производство мебели и прочих готовых изделий	1,25	1,14	1,07	1,13
Электроснабжение, подача газа, пара и воздушное кондиционирование, водоснабжение, канализация	1,99	3,03	4,10	3,52
Строительство	0,75	0,83	1,07	0,81
Производство услуг	57,18	46,87	49,75	45,19
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	27,83	1,01	1,96	0,95
Транспорт и складирование	7,97	6,91	8,05	7,30
Услуги по проживанию и питанию	0,97	2,63	3,09	1,98
Информация и связь	2,00	4,41	7,04	4,74

Финансовая и страховая деятельность	2,00	2,14	1,09	1,89
Операции с недвижимым имуществом	4,97	23,53	23,14	20,09
Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение	0,00	0,16	0,22	0,14
Образование	3,99	2,38	1,80	1,35
Здравоохранение и социальные услуги	2,89	1,30	0,64	0,68
Предоставление прочих видов услуг	4,56	2,23	2,39	5,73
Прямые покупки за рубежом, совершаемые резидентами	0,00	2,63	1,85	1,56
Прямые покупки на внутреннем рынке, совершаемые нерезидентами	0,00	-2,45	-1,52	-1,22
Всего товаров и услуг	100,00	100,00	100,00	100,00

Источник: Рассчитано по данным таблиц «Затраты – Выпуск» Республики Казахстан за 2000, 2005, 2010, 2014 годы // Министерство национальной экономики Республики Казахстан
Комитет по статистике

Таким образом, анализ основных индикаторов уровня жизни населения и отраслевой структуры расходов на конечное потребление домашних хозяйств показывает, что прослеживаются усилия государства на наиболее полное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах. Однако повышение уровня жизни населения зависит от устойчивого экономического роста, измерителем которого выступает валовый внутренний продукт.

Список использованной литературы

1. Уровень жизни населения в Казахстане 2011-2015 // Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Комитет статистики, Астана 2016, с. 53.
2. Коэффициент Джини // Основы экономической теории. Курс лекций. Под редакцией Баскина А.С., Боткина О.И., Ишмановой М.С. Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2000.
3. Назарбаев Н.А. Казахстанцы никогда не жили так, как сейчас // VIII Астанинский экономический форум. 25-26 мая 2016г., Астана.
5. Уровень жизни населения в Казахстане 2011 – 2015 // Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, Астана 2016, с. 25.
6. Макаров Олег. МВФ ухудшил прогноз по мировой экономике из – за Brexit.
7. Казахстан в 2015 году // Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Комитет статистики, Астана 2016, с. 204.



УДК 339

Бактымбет Ә.С.,
к.э.н., доцент,
Купеева А.Е.,
магистрант КазУЭФМиТ

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Становление местного самоуправления в Республике Казахстан - это многоэтапный и динамичный процесс, связанный с развитием институтов государства и гражданского общества, общим уровнем социально-экономического развития страны, другими факторами и условиями, которые непосредственно влияют на жизнь местного населения. В настоящее время имеется ряд проблемных вопросов в вопросах организации и осуществления местного самоуправления. Как известно, в развитых странах мира местное самоуправление создавалось в несколько этапов, и этот процесс носил исторически длительный характер. В

Казахстане также прорабатываются подходы к решению проблем местного самоуправления и фундаментальный вопрос упирается в определение параметров модели местного самоуправления, которая бы соответствовала условиям и реалиям нашей страны. Процесс становления и развития местного самоуправления в Казахстане начался сравнительно недавно. Предстоит проделать большую работу по пересмотру законодательной базы, применительной практики, коррекции системы управления и переориентации менталитета населения [1].

Внешекономическая деятельность муниципального образования занимает одно из важных мест в системе муниципальной политики. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность призваны, прежде всего, способствовать социально-экономическому развитию муниципального образования, привлечению иностранных инвестиций, использованию зарубежного опыта, передовых технологий в различных сферах муниципальной экономики. Активизация участия муниципальных образований в международных связях может рассматриваться как серьезный фактор укрепления местного самоуправления.

Две важнейшие основные функции местного самоуправления, а именно: обеспечение условий жизнедеятельности населения территории и создание привлекательных условий для деятельности всех функционирующих на ней предприятий - могут быть разделены на ряд функциональных подгрупп. При этом для реализации каждой из них в современных условиях имеются адекватные формы международного сотрудничества местных властей стран между собой или с зарубежными фирмами, предприятиями, организациями.

Так, выполнение первой функции местного самоуправления - обеспечение условий жизнедеятельности населения - начинается с политической деятельности городов по укреплению мира, демократии, защите прав человека. Реализация этой цели исторически имеет важную опору в сфере международной деятельности, так как в последние годы международные связи городов во многом способствовали примирению народов, расширению двухсторонних и многосторонних контактов. Тогда возникло движение породнения городов, которое вначале осознавалось, прежде всего, как средство достижения мира, дружбы и братства их населения, но которое в последствии все более перерастало в многосторонние отношения.

Широкие множественные контакты между жителями городов - побратимов устраняют взаимное недоверие и незнание, обеспечивают условия для многообразных форм экономического сотрудничества, особенно сейчас, когда наметилась тенденция перерастания традиционных побратимских связей (обмены туристскими группами, контакты в культуре и спорте, официальные визиты) в более широкие и взаимовыгодные формы сотрудничества преимущественно в виде различных конкретных экономических, научно-технологических, культурных и иных проектов.

Укрепление демократии и защита прав человека на местном уровне должны базироваться на аналогичных местных процессах. Поэтому города и регионы нуждаются в том, чтобы интересы их жителей были непосредственно или опосредованно - через международные союзы и ассоциации местных властей - представлены в крупнейших мировых и европейских организациях, таких как ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др. Города нуждаются не только в политическом лобби, но и в практической поддержке этих организаций для решения своих насущных проблем. Как правило, получение городами грантов, субсидий из важнейших международных фондов может быть достигнуто в рамках их участия в международных проектах сотрудничества с другими городами [2].

Обеспечение жизнедеятельности населения муниципалитетов во многом опирается на способность местных властей создать и эффективно обслужить всю необходимую социально-бытовую инфраструктуру. В этой сфере международное сотрудничество может помочь местным властям изучить передовой опыт решения различными зарубежными городами социальных проблем, а также вопросов организации отдельных отраслей городского хозяйства. Используя зарубежный опыт, города могут применять в этих сферах и

отраслях знания о достижениях науки и техники, полученные от своих коллег. Развитию городской инфраструктуры и торговли способствует проведение различных международных ярмарок и выставок, а также приграничная торговля, которая в последние годы широко развивается между прилегающими к государственной границе странами и эффективна для населения и торгующих предприятий.

Для развития культуры и сохранения традиций городов международные контакты создают прекрасные возможности: обмены разного рода группами всех возрастов и слоев населения, включая школьников и студентов, а также фестивали, праздники, выставки ит.д.

Важная сфера деятельности органов местного самоуправления -разработка и реализация стратегии и осуществление местной экономической политики- находится на стыке двух основных рассматриваемых функций, так как экономическое развитие территории напрямую связано и с обеспечением качества жизни населения и его занятости, и с функцией создания условий для деятельности всех предприятий на территории города. В этой сфере международное сотрудничество исключительно значимо, многие его направления прямо или косвенно могут служить инструментами реализации муниципальной экономической политики. Для создания привлекательного имиджа города важно проведение в нем международных выставок и ярмарок; сотрудничество городской торгово-промышленной палаты с зарубежными палатами может способствовать привлечению зарубежных партнеров. Реализации целей местной экономической политики будут способствовать и прямое привлечение зарубежных фирм к экономической деятельности, создание совместных с зарубежными партнерами предприятий. Возможности обучения и стажировок муниципальных кадров за рубежом повышают их компетентность и способность к самостоятельной выработке стратегии активной социально-экономической политики. Доступ к международным банкам данных и информационный обмен способствуют более компетентному принятию долговременных решений. Получение финансовой поддержки из средств ЕС на осуществление проектов в сфере социально-экономического развития может позволить городам решить различные насущные проблемы, не усиливая налоговое бремя на жителей.

Таким образом, основной концепцией участия муниципального образования в международном сотрудничестве может стать использование этой сферы деятельности местных властей в качестве катализатора, ускоряющего, облегчающего, повышающего качество выполнения основных функций местного самоуправления. Соответствующая целевая ориентация всех проектов международного сотрудничества на определенную функцию местного самоуправления обеспечит высокую эффективность этой деятельности [3].

Все многообразие международного сотрудничества городов можно систематизировать по направлениям и формам.

1. Представительство интересов местных властей на всемирном и европейском уровнях включает следующие основные формы сотрудничества:

- участие местных властей в работе международных союзов и ассоциаций местных властей, как посредством прямого членства, так и опосредованно через национальные ассоциации городов; участие в работе международных конгрессов, симпозиумов, совещаний представителей местных властей; реализация международных проектов в сфере местного самоуправления;

- получение финансовой поддержки из средств различных международных фондов на решение важных социально-экономических проблем развития города.

2. Прямое сотрудничество городов разных стран осуществляется посредством многообразных форм, важнейшими из которых являются:

- породнение городов;
- обмен опытом решения социальных проблем и проблем организации городского хозяйства на конференциях, семинарах, встречах;

- обмен визитами руководителей местных властей, а также представителей различных групп населения городов: бизнесменов, студентов, школьников, женщин и т.д.;
- обмен в области культуры и спорта (визитами представителей интеллигенции, творческих коллективов, фестивалями дружбы и т.д.)

3. Научно-техническое сотрудничество реализуется в следующих формах международных контактов:

- проведение в городах международных выставок важнейших достижений науки и техники, на которых предприятия всех отраслей муниципального хозяйства могут перенимать передовые научно-технические открытия и завязывать контакты с зарубежными фирмами;
- пользование международными банками данных, информационные обмены между городами и их коммунальными службами;
- обучение и стажировка сотрудников технических служб муниципалитетов за рубежом с целью ознакомления с передовым опытом, прогрессивными методами решения городских проблем;
- безвозмездная научно-техническая помощь городов в рамках партнерских связей и контактов.

4. Совместная социально-экономическая деятельность включает:

- создание совместных предприятий;
- привлечение зарубежных фирм и инвесторов;
- сотрудничество торгово-промышленных палат;
- приграничную торговлю;
- выполнение совместных самостоятельных проектов в сфере создания дополнительных рабочих мест, охраны окружающей среды, совместного строительства в приграничных зонах и т.д [4].

На данном этапе внедрения и развития системы местного самоуправления в Казахстане определяющую роль в этом процессе играют органы государственной власти как основные инициаторы, причем как негативную, так и позитивную. С одной стороны, органы государственной власти, декларируя необходимость формирования структур местной власти, начали создавать правовые, организационные условия для развития местного самоуправления, а с другой, прослеживается недостаточная проработанность ряда основных положений, определяющих эффективность деятельности органов местного самоуправления (правовые, территориальные, экономические основы).

Взаимодействие органов центральной и региональных властей с органами местного самоуправления и его должностными лицами в значительной степени будет определять эффективность осуществления вырабатываемой ими политики и решение социально-экономических, политических, духовных проблем развития [4].

Благодаря четкому разрешению вопроса о собственности, муниципальные органы получают возможность эффективнее реагировать на разнообразные интересы местных общин, что подтверждает основное обоснование существования органов локального самоуправления. Муниципальные власти лучше осведомлены о нуждах граждан и потребителей, чем центральные министерства, поэтому уровень их услуг населению обычно считается более эффективным и менее дорогим. Наиболее ощутимой мерой эффективности и оперативности данных органов является их способность предоставлять базовые услуги. Важнейшим критерием оценки эффективной работы местных органов власти является качество и доступность коммунальных услуг для населения. По этим причинам возможное обеспечение местных коммунальных услуг может больше, чем какое-либо другое, помочь укрепить автономию и эффективность деятельности местных органов. Общественное доверие к ним и демократическому процессу также будет возрастать, если они получают больше полномочий и финансовых средств, поскольку на местном уровне у населения существует больше возможностей повлиять на политику властей, тесно связанной с их обычными бытовыми нуждами.

Список использованной литературы

1. <https://www.zakon.kz/4527663-prezident-rk-podpisal-koncepciju.html>
2. Андреев С.С. Управление и самоуправление: природа соотношения, ЛИ. 2012.
3. Замотаев А. Местное самоуправление как элемент государственного устройства. Юстиции РК, 2014.
4. Писаров А.Н. Муниципальное право Республики Казахстан. М., 2015.



УДК 378.12

Бактымбет С.С.,

к.э.н., доцент

Бактымбет А.С.,

к.э.н., доцент

ОБЗОР РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особый интерес в настоящее время представляют процессы интеграции в области образования со странами, которые по мировым стандартам имеют наилучшие системы образования. Это - Америка, Сингапур, Великобритания, Япония, Южная Корея и др. В последние годы именно они эффективно проводят модернизацию высшего образования и финансируют науку.

В целом совокупные мировые расходы на исследования и разработки сейчас оцениваются примерно в US \$ 1,4 млрд, из объема которых около 80% приходится на долю 10-ти стран. В отчете ОЭСР отмечено, что Китай в 2012г. являлся вторым в мире крупнейшим финансистом исследований и разработок, вложив в эту сферу 294 млн. долл. по сравнению с лидером инвестирования в НИОКР в лице США с объемом финансирования около 454 млн. долл. в том же году.

Для развития научного потенциала многие развитые экономики иницируют программы, цель которых – обеспечить молодых исследователей карьерными перспективами, гарантируя полную занятость и продвижение по службе обладателям докторских степеней в науке и технологиях. Одна из этих стран — Япония. Список других стран, реализующих аналогичные программы, включает Австрию, Великобританию, Канаду, Данию, Францию, Германию, Норвегию. Наблюдается быстрая экспансия систем высшего образования в подготовке дипломированных специалистов в большинстве развивающихся экономик. К примеру, в 2011 г. страны БРИКС в целом выдали более 7,3 млн. университетских дипломов сравнительно с 8,5 млн. дипломов в ОЭСР. Например, Россия готовит большее число инженеров, нежели США, а Индонезия готовит больше инженеров, чем Германия. Что же касается Китая, то университеты и высшие школы присудили более 27 тыс. докторских степеней в науке и инженерии в 2011 г. – больше, чем все американские вузы (24 792). Показатель выпускников докторантуры в Китае во всех дисциплинах составляет 2,2%, что эквивалентно показателям Дании (2,2%) и Австрии (2,1%).

Китай по прогнозу, уже в ближайшем обозримом будущем заметно превзойдет ЕС и США, а также другие развитые страны по объему расходов на образование, научные исследования и разработки (НИОКР). Таков главный вывод аналитического обзора ОЭСР «Состояние и перспективы развития глобальной науки, технологий и промышленности» в 2014 году, опубликованного в преддверии 2015 г. Сокращающееся финансирование образования и науки в Европе и Америке привело к снижению удельного веса развитых экономик в финансировании НИОКР, а также патентного цитирования и научных публикаций. С другой стороны, Китай вышел на дорогу, которая к 2019 г. выведет страну в мировые лидеры по затратам на сферу НИОКР. По мнению экспертов ОЭСР, в основе увеличения Китаем расходов на НИОКР лежат два главных фактора: первый – экономические амбиции страны, второй — долгосрочная стратегия на освоение научно-

технологических инноваций. Благодаря этому расходы Китая на научные исследования и разработки должны возрасти как минимум до 2,5% валового внутреннего продукта (ВВП) к 2020 г. по сравнению с 1,98% ВВП в 2012 г. Впрочем, отмечают эксперты ОЭСР, Китай далеко не единственная страна в Азиатском регионе, которая заметно увеличивает затраты на сферу НИОКР. Так, Южная Корея уже обошла Израиль – мирового лидера по финансированию научных исследований и разработок, расходуя на эту сферу впечатляющие 4,36% ВВП. Среди других страновых примеров растущего финансирования НИОКР – Япония с 3,35% ВВП и Китайская Республика (Тайвань) с 3,06% ВВП.

В 2015 году ОЭСР опубликовала свой доклад «Промышленность, наука и технологии» (Science, Technology and Industry Scoreboard 2015), в котором представлен рейтинг стран, основанный на процентном соотношении количества человек, получивших учёную степень в области естественных наук, технологий, инженерии и математики (дисциплины STEM) на душу населения. Рейтинг 10 самых умных стран мира по количеству учёных степеней на душу населения возглавляет Южная Корея. Например, Германия (31%) занимает третье место по среднегодовому количеству выпускников с дипломами в области наук STEM – около 10 000 человек. Она уступает лишь США и Китаю. Во Франции (27%) большинство исследователей занято в промышленности, а не в правительственных организациях или в университетах. В Португалии 25% выпускников получают степень в области наук STEM. В этой стране самый высокий процент докторов наук среди всех 40 обследованных стран – 72%.

Представляет интерес исследований, проведенных профессорами Ричардом Линном и Тату Ванханеном «Коэффициент интеллекта и богатство народов», а также «Коэффициент интеллекта и глобальное неравенство», где первые места по IQ занимают страны Восточной Азии. По их данным, лидирует административный округ Гонконг. А вот по количеству нобелевских лауреатов с большим отрывом всех опережает США. Согласно статистическим данным Нобелевского комитета, там, на период с 1901 по 2014 год насчитывается 356 лауреатов. Во многом, это определяется возможностями, которые предоставляются для исследований ученым разных стран в американских институтах и научно-исследовательских центрах.

На втором месте рейтинга по коэффициенту интеллекта стоит Южная Корея. Здесь одна из самых требовательных и строгих систем образования в мире, в которой наибольшее предпочтение отдается точным наукам. На втором месте по нобелевским лауреатам стоит Великобритания, жители которой получают премии каждый год. Всего нобелевская премия была вручена 121-му британцу.

Третье место занимает Япония. Токийский университет сегодня считается лучшим во всей Азии и входит в список 25 лучших высших учебных заведений мира. Третье место с Японией разделяет Германия со своими 104 нобелевскими премиями в самых различных областях.

Четвертое место по уровню IQ занимает Тайвань, пятое – Сингапур, далее – Австрия, Германия, Италия, Нидерланды, Швейцария и соответственно по количеству нобелевских лауреатов: Франция, Швеция (29 премий), Швейцария (25 премий), Россия (23 премий).

Согласно результатам «Отчета о глобальной конкурентоспособности 2013-2014» ВЭФ Казахстан занимал 50 место среди 148 стран. Преимущества страны в таких показателях, как эффективный рынок труда (15) и стабильная макроэкономическая среда (23). Главными вызовами для Казахстана являются сферы здравоохранения и начального образования (97), конкурентоспособности компаний (94), инновационный потенциал (84) и развитие финансового рынка (103).

В рейтинге Глобального индекса конкурентоспособности (2014-2015 гг.) – «Высшее образование и профессиональная подготовка» Казахстан занял 64, опустившись с 50 места в 2013-2014 гг.

Государственные расходы на научные исследования и разработки в последние годы увеличились на 4%. Всего расходы на исследования в Республике Казахстан (в вузах и

научно-исследовательских институтах) составляют примерно 0,038% от ВВП, но к 2015 г. планируется увеличение расходов на научные исследования до 1% от ВВП.

На наш взгляд, необходимыми являются постоянный мониторинг, анализ и оценка соответствия расходов на образование с целями, поставленными в «Стратегии Казахстан-2050. От эффективной реализации государственных бюджетных программ по развитию профессионального образования и правильного распределения расходов зависит дальнейшая модернизация системы образования и качество человеческого капитала в среднесрочном периоде.

Государственной программой развития образования Республики Казахстана 2011-2020 годы определена главная цель – повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. В современных условиях конкурентоспособность образования является показателем состояния и перспектив развития страны, выступает гарантом экономической безопасности государства.

В этих условиях перед Казахстаном стоит задача улучшения качества высшего образования и науки, создания конкурентоспособной национальной модели образования на мировом рынке.

Список используемой литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента от 7 декабря 2010 года № 1118. Астана, Акорда, www.zakon.kz.
2. Е.А.Опфер. Мониторинг требований работодателей как средство управления качеством образовательного процесса в вузе // Известия Волгоградского педагогического Университета.-2013.- №10(85).- С.-89.
3. С.Ю. Седунова, В.В. Королева.- Модели организации сотрудничества Вуза и работодателей // Вестник Псковского Государственного Университета.-2010.- №9.- С.154.
4. Программа "Интеллектуальная нация 2020". - Астана, 2009.



ОӘЖ 378.1

Бисмильдина Д.Д.,
ҚазЭҚХСУ аға оқытушысы,
филология ғылымдарының кандидаты,
Аубакирова О.Д.,
психология магистрі, ОМ директоры

СТУДЕНТ – БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ БАСТЫ СУБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ

Білім беру жүйесі – сабақтастығы бар білім беру бағдарламалары мен әр алуан бағыттағы мемлекеттік білім беру стандарттары жүйесінің, білім беруді басқару органдары жүйесінің жиыны. Ал оқу орны – білім үйрететін орта, оның жүрегі – ұстаз, оқытушы. Ізденуші оқытушының шығармашылық ерекшелігі – оның сабақты әр алуандырып, жеке тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Соңғы жылдардағы білім беру, оның ішінде жоғары білім беру жүйесінде болып жатқан елеулі өзгерістерге байланысты арнаулы орта білім, жоғары білім, жоғары білімнен кейінгі екінші жоғары білім, магистратура, аспирантураларда білім алып жатқан жастардың саны арта түсуде.

Қазіргі кезде заман ағымына сәйкес, ЖОО жүрегі студент деп айтуға болады. Басқаша айтқанда, студент – жоғары оқу орнындағы білім беру үдерісінің басты субъектісі. Себебі студент болмаса, жоғары оқу орнындағы оқу үдерісі жүзеге асырылмайды. Қазіргі білім беру жүйесінің, жоғары оқу орнының басты мақсаты – бәсекеге қабілетті алдыңғы қатарлы жастар тәрбиелеу, адамзаттың мәдени және өнегелік деңгейі мен оның ой-өрісін арттыру, жоғары білімді маман иелерін қазіргі заман талабына сай даярлау.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде тұлғаны қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім беру және оның шығармашылық, рухани және материалдық күш қуатын жетілдіру, жеке тұлғаның жан-жақты дамуына жағдай жасау міндеті көзделгенін ескерсек [1], Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінің мақсаты – мамандығы бойынша тұрақты құзыретті, жаңаша ойлауға қабілетті, дүниетаным әлеуетін игерген, кәсіби және мәдени бейімделген тұлғаны даярлау.

Жоғары мектеп психологиясының негізгі міндеті жоғары оқу орынындағы студенттердің таным үдерістерінің (қабылдау, есте сақтау, дағды, іскерлік, ойлау т.б.) қалыптасуын, оқу-тәрбие үдерісін жүргізуді басқарудың психологиялық аспектілерін қарастыру, студент пен оқытушы қарым-қатынасындағы психо-педагогикалық мәселелерді қарастыру.

Жоғары мектептегі оқыту мен тәрбиелеу үдерісі мемлекеттік саясат пен ұстанымдарға негізделуі керек. Оқытушының жұмыс мазмұны, жүргізу формасының әдіс-тәсілдері студенттің бойында мемлекеттік бастаманы қолдауға, мемлекет алдындағы жауапкершілікке және оны қорғауға деген сезімін қалыптастыруға негізделуі керек.

Осыған орай, Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті студентінің Ар Кодексі бойынша студент [2]:

- қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі тандаған мамандығының кәсіби шебері болуға, шығармашылық тұлғаның ең жақсы қасиеттерін өзінде дамытуға ұмтылады;
- өзінен үлкендерге құрметпен қарайды, өз маңындағылармен ара қатынаста өрескелдік жасамайды және әлеуметтік тұрғыда қорғалмаған адамдарға жаңашырлық көрсетеді, оларға өз мүмкіндігінше қамқорлық жасайды;
- парасаттылықтың, мәдениет пен ғибраттың үлгісі, өнегесіздіктің тууына төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілер бойынша кемсітулерге жол бермейді;
- салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады;
- жоғары оқу орнының дәстүрлерін құрметтейді, оның мүліктерін сақтайды, Студенттер үйінің (жатақханасының) тазалығы мен тәртібін қадағалайды;
- шығармашылық (ғылыми-білімдік, спорттық, көркемөнерлік және т.с.с.) белсенділікті дамытуға, жоғары оқу орнының бірлескен мәдениеті мен бедел бейнесін арттыруға бағытталған әр түрлі әрекеттерді қажет және пайдалы деп мойындайды;
- жоғары оқу орнынан тыс жерлерде өзінің жоғары мектептің өкілі екенін естен шығармайды және оның ар-намысы мен абыройын жерге түсірмеуге барлық күш-жігерін салады;
- білімді бақылау рәсімінен өту кезінде басқа адамдардың көмегіне жүгіну, Интернет-қорларды қоса алғанда дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа да жұмыстардың) көлемі жағынан кез келгенін өзінің жеке еңбегінің нәтижесі ретінде ұсыну, жоғарырақ баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарын пайдалану, орынды себепсіз сабаққа кешігіп келу және сабақты босату сияқты академиялық адал ниетсіздіктің барлық көріністерімен күресуді өзінің парызы санайды;
- академиялық адал ниетсіздіктің барлық келтірілген түрлерін Қазақстанның болашақтағы біліми, ғылыми, экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен сыйыспайды деп санайды.

Оқытушының Ар Кодексі. Оқытушы қызметінің ең басты бағыты – студенттермен оқу, ғылыми және тәрбие жұмысын жүргізу, оларға сапалы білім беру, оларды мәдениетке баулу, өз Отанының шынайы патриоттарын тәрбиелеу. Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінің оқытушысы:

- өзінің білім саласының кәсіби маманы болуы, теориялық білімі мен педагогикалық шеберлігін жетілдіру үшін үнемі жұмыс істеуі, пайымдауларының дәлелділігін, әділдігін және нәтижелерін хабарлауда адалдықты лайықты түрде қамтамасыз ете отырып, білімді таза ізденіс негізінде зерттеу мен ғылыми жұмыстарды белсенді жүргізуі тиіс;

– парасаттылық пен зиялылықтың, ғибраттың, әдептіліктің және өнегеліліктің үлгісі, Қазақстанның мемлекеттілігін белсенді насихаттаушы, сыбайлас жемқорлық, тәртіпсіздік және жауапсыздық сияқты кез келген көріністердің тұрлаулы қарсыласы;

– студенттерге өз өнегесімен еңбек және оқу тәртібі ережелерін қатаң сақтаудың қажеттілігін дәлелдейді, әріптестеріне сыйласымды қатынас көрсетеді, өзіне, өз сөздеріне және іс-әрекеттеріне талапшыл болады, өзінің қателіктерін ашық мойындайды және оларды ниетпен түзетеді;

– өз әрекеттерін және студенттерді кәсіби бағалауда таза және әділ болуы тиіс, ол – жинақы, оның сөздері істеген ісіне сай келеді, ол қызметтің тұрлаулы мәселелері жөнінде өз ұстанымын ашық айтады және өз көзқарасын дәйектілікпен дәлелдейді.

Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінің студенті мен оқытушысының Ар Кодексі – жалпыға танымал өнегелілік тұрлауларына және қазақстандық қоғам мен мемлекет қалыптарына негізделген ғибраттық қалыптардың, әдептілік тәртібінің міндеттері мен талаптарының жүйесі (Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті Ғылыми кеңесінің 31.08.2012 жылғы мәжілісінде қабылданған, № 1 хаттама).

Студенттер – қоғамның әлеуеті жоғары ірі интеллектуалдық тобы. Студент ұғымына педагогика және психология ғылымдарында нақты түсінік берілмеген. Ал ғылыми әдебиеттерде берілген анықтамалар әртүрлі болып келеді. 17-18 бен 25-26 жас аралығын психологияда екінші жастық шақ деп атайды, яғни ересек адамдардың әлеміне кіру шағы. Студент үшін бұл шақ – тұлға әрі жоғары маман иесі болып қалыптасу кезеңі. Психолог Б.Г. Ананьев өз зерттеулерінде студенттік жаста адам бойында эстетикалық сезімдердің белсенді дамып, ересек адамға тән азаматтық, қоғамдық-саяси, кәсіби-еңбектік функциялардың пайда болып, нығаюы байқалатынын, мектеп жасынан студенттік жасқа өту уақытында интеллектуалды, физикалық күштердің дамып жетілуіне байланысты студенттің сұранысы артатынын айтады [3].

Студенттердің жоғары оқу орынындағы оқу үдерісіне бейімделуіне келсек, бірінші курста студенттердің оқуға, келешек мамандығына, «өзін-өзі» табуға деген белсенді қатынасы қалыптасады. Жоғары оқу орнында студенттер қатарынан екі бейімделу үдерісін өткізеді: оқу үдерісі және әлеуметтік-психологиялық үдеріс. Жалпы алғанда, оқу үдерісінің шарттарына, ұйымдастырылуына, құрамы мен сипатына үйрену дегеніміз – академиялық топқа, өзара қарым-қатынасқа жеке өзіндік стильді және жолдастармен қарым-қатынасты қалыптастыру деген сөз.

Бірінші курс студенттерінің оқу өміріне деген дайындығы әртүрлі деңгейде болады. Көптеген студенттер өз бетінше жұмыс жасау саласында қиындықтар шегеді. Мәселен, дәрісті конспектілей алмау, берілген фактіні өз көзқарастарының тұрғысынан түсінбеу. Осы жерде оқытушы рөлінің маңыздылығы айқын көрінеді. Оқытушы топты, ұжымды дұрыс ұйымдастырып, студенттердің өз бетінше жұмыс істеуіне жағдай жасап, жаңаша әдістерді үйрету, студенттердің оқу жұмысын бақылауы керек. 1-курс студенттерінің бейімделуі екінші семестрдің соңында және үшінші семестрдің басында аяқталады.

Сонымен, студент іс-әрекетінің қоғамдық-әлеуметтік мәні өте зор. Іс-әрекеттің саналылығы, мақсаттылығы, жоспарлылығы, жүйелілігі оның ең басты белгісі, ал алдағы міндетті шешу, нәтиже шығару – оның екінші басты белгісі. Адамның сана-сезімі өскен сайын, оның әрекеті де жаңа мазмұнға ие болып отырады. Жеке дара іс-әрекет тұрғысынан студент өзінің іс-әрекетін өз бетімен ұйымдастырушы әрекеттің субъектісі ретінде қарастырылады. Студенттің мәнді көрсеткіші – оқу іс-әрекетінің түрлері мен түр пішіндерін орындай алу біліктілігі. Ал студенттердің тұлғааралық қарым-қатынастарын оқыту үдерісінде қалыптастырудың педагогикалық шарттарын анықтау педагогикалық заңдылықтар мен педагогикалық ұстанымдарды талдаудан туындайды.

Пайдаланылған әдебиет

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (2016.22.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)

2. Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінің студенті мен оқытушысының Ар Кодексі. – Ұлағат.news. – 2016 жылғы тамыз. – № 19-20 (95-96).

3. Ананьев Б.Г. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 2000.



УДК:378.175

Жанболатова А.Ш.,
магистр, старший преподаватель

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗНЫХ СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ

В современной европейской системе высшего профессионального образования основным принципом является «принцип ориентирования на личный успех специалиста – обеспечения профессионального роста человека, его продвижения по карьерной лестнице и экономической состоятельности. Главное условие реализации этого принципа – индивидуализация и повышение гибкости образовательного процесса» [1, с.11], что достигается за счет внедрения кредитно-модульной системы обучения, компетентностного подхода, развития академической мобильности, поддержки дистанционных форм образования и др. Все эти условия легко просматриваются в тезисах Болонской декларации, подписанной в 1999 году европейскими государствами [5,12].

Определение архитектуры европейского высшего образования в рамках Болонского процесса основывается на общности фундаментальных принципов функционирования системы образования:

- введение двухуровневого обучения (бакалавриат–магистратура);
- внедрение кредитно-модульной системы (ECTS);
- установление контроля качества образования;
- расширение мобильности студентов и преподавателей;
- обеспечение трудоустройства выпускников.

Ожидаемым результатом проведения данных реформ должно стать увеличение прозрачности и привлекательности европейской системы высшего образования.

В терминах Болонского процесса личностно-ориентированный подход обозначен студентоцентрированным обучением, которое подразумевает «расширение прав и возможностей учащихся, новых подходов к преподаванию и обучению, эффективных структур поддержки и руководства, а также учебных программ, более четко сфокусированных на учащемся во всех трех циклах» [5].

Идея приверженности принципу студентоцентрированного обучения продублирована в последнем Бухарестском Коммюнике: «Высшее образование должно быть открытым процессом, в котором студенты приобретают интеллектуальную независимость и уверенность в себе наряду со знаниями и навыками избранной предметной области. В ходе академического обучения и исследовательской работы у студентов должна сформироваться способность адекватно оценивать ситуацию и критически обосновывать свои действия» [4].

Личностно-ориентированное обучение воспринимается на Западе как особая миссия высшего образования, органично вписывающаяся в либеральную модель образовательных систем Европы и США. Либеральная модель характерна для стран с рыночной экономикой, где устойчивы «традиции уважения автономии университетов и академических свобод» [1, с.21]. В либеральной модели университеты обеспечивают индивидуально ориентированную организацию учебного процесса: выстраивание студентами собственных образовательных траекторий, составление индивидуальных учебных планов, варьирование расписания занятий, самостоятельный набор кредитов, свободное определение последовательности освоения дисциплин, академическая мобильность и др.

В Казахстане существует иная постадминистративная модель образования, свойственная государствам бывшего советского пространства. Данная модель является наследием недавнего исторического прошлого – командно-административная система управления с плановой экономикой и жестким государственным регулированием. Характерные отличия постадминистративной модели ярко проявляются в современной образовательной структуре: наличие определенного государством перечня направлений подготовки, ежегодно утверждаемые контрольные цифры приема в высшие учебные заведения, разработанные федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования руководства к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ, и др.

Многие особенности национальной системы создают определенные трудности и серьезные проблемы в образовательном пространстве. Решение спорных вопросов и ликвидация существующих несоответствий в сфере высшего образования были связаны со вступлением Казахстана в Болонский процесс. Казахстан присоединился к членам-участникам Болонского процесса обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонской декларации. Интеграция Казахстана в европейское образовательное пространство повлекло кардинальные изменения системы высшего образования по следующим направлениям:

- введение сопоставимой с общеевропейской системы многоуровневого высшего образования, состоящей из нескольких ступеней (бакалавр – магистр);
- внедрение кредитно-модульной системы учета объема изучаемых дисциплин (вместо принятого расчета учебных часов), главным принципом которой является индивидуально ориентированная организация учебного процесса;
- создание соответствующей требованиям Европейского сообщества системы контроля и оценки качества образования (внутренние механизмы контроля качества);
- введение европейской формы приложения к диплому и признание российского высшего образования.

Несмотря на то, что 2010-ый год остался позади, мы пока в начале длительного пути интеграции. Существующие нормативно-законодательные акты и исторически сложившаяся система не позволяют реализовать все пункты Болонской декларации.

В европейской модели образования личностный подход воплощается в студентоцентрированной ориентации образовательного процесса. «Обеспечивается синергия деятельности двух субъектов процесса воспитания и обучения, устанавливается «конструктивная согласованность» между тем, что делает учащийся, и тем, что делает преподаватель» [2, с.366].

В первой ступени западной системы обучения (бакалавриат) изначально заложена основная идея – выбор студентом дисциплин и курсов по самым разным направлениям, которые представляются ему интересными и полезными, и в результате, получение широкой и разнонаправленной общей подготовки.

Преподаватели в свою очередь нацелены на создание универсальных курсов, адаптированных под обобщенный «портрет» студента, с различными интересами, разным уровнем специализированной подготовки и объема остаточных знаний. С одной стороны, это позволяет каждому студенту самостоятельно определять свою академическую программу в соответствии с собственными предпочтениями. С другой стороны, встает проблема подготовки подобного курса, отвечающего запросам и удовлетворяющего потребностям всех слушателей. В результате преподаватели чаще всего предпочитают ориентироваться на средних и слабо подготовленных студентов, что естественно отрицательно сказывается на общем уровне читаемых курсов.

Следует отметить, что у зарубежной профессуры есть полная свобода выбора в составлении содержательной и методологической оболочки преподаваемой дисциплины (тематическое планирование, отбираемый материал, методические приемы). Отсутствие

образовательных стандартов, рекомендуемых учебников и учебных пособий способствует вариативности представленных курсов.

Опыт зарубежных университетов свидетельствует об уходе от деления на специализации программ в рамках бакалавриата. На первой ступени, как правило, дается общее образование, с последующим углублением в теоретическую и прикладную области в магистратуре и докторантуре.

Особо стоит выделить идею возрастающей роли междисциплинарных магистерских программ, предлагающих студентам выбор из широкого пула элективных курсов, что дает обучающимся прекрасную возможность получения второго диплома по другой специальности или диплома в междисциплинарных областях.

По мнению многих исследователей высшего образования, подобный междисциплинарный подход «объективно труден и исторически непривычен для российских вузов, ибо предполагает иные способы работы с разнородным контингентом и использование принципа «понемногу о многом» вместо привычного для нас принципа «помногу об одном» [2, с.372].

Как и мобильная организация ступенчатого образовательного процесса, зарубежные учебные планы и графики имеют значительно более гибкий характер, позволяя каждому студенту самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Казахстанские учебные планы составляются с четкой ориентацией на ГОСО, что минимизирует возможности выбора обучающегося. Вариативная часть в современных стандартах «третьего поколения» позволяет вносить в учебный процесс новые дисциплины, необходимые с точки зрения руководства основной образовательной программы. Но, в то же время, курсы по выбору, как правило, даются в жестких связках по принципу «или – или», что опять ограничивает возможности студента.

Переход Казахстанского образования к более гибким учебным планам (в перспективе – к индивидуальным учебным планам) влечет за собой серьезную перестройку не только организации учебного процесса, но и решения вопросов кадрового и финансового обеспечения.

Болонская декларация, кроме введения двухуровневой системы высшего образования, новых механизмов и процедур обеспечения качества, включает одним из своих основных пунктов внедрение единой европейской кредитно-модульной системы (ECTS).

Важнейшим элементом кредитно-модульной системы (системы зачетных единиц), отличающей её от традиционного для российских вузов потоочно-группового процесса обучения, является личностно-ориентированная доминанта в образовании, переход на которую требует отказа от формирования студенческих учебных групп и курсовых потоков, устойчивых по составу в течение всего срока обучения. В зарубежных университетах учебные группы формируются для изучения курсовых модулей в начале каждого семестра в соответствии с выбором дисциплин и преподавателей, сделанным индивидуально каждым студентом. Это и обеспечивает студентоцентрированность европейского образования, включающего индивидуализацию учебных планов, графиков расписания, образовательных траекторий, академической мобильности обучающихся.

Существенные недоработки выделяются и в европейской системе образования. Ориентация вуза на личность, координация ее действий в выстраивании образовательного маршрута, академическая мобильность, безусловно, соответствуют требованиям студентоцентрированного подхода. Но напрямую возникает негативное следствие в увеличении сроков обучения европейских студентов. По результатам исследований, проведенных OEGD, это приводит к:

- «большому проценту отсева, особенно на первых курсах;
- позднему вступлению на рынок труда (в возрасте 28 – 30 лет);
- уменьшению привлекательности для иностранных студентов;
- неоправданно высоким затратам...» [1, с. 55].

Таким образом, практика широкого использования личностно-ориентированного подхода за рубежом и недолгая отечественная история позволяют выделить определенные преимущества и недостатки данного подхода в разных системах обучения.

Список использованной литературы

1. Гретченко А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КНОРУС, 2009.
2. Инновации в образовании. Монография / Л.В. Кожитов, С.Г. Емельянов, В.А. Демин. – Курск: Курск. гос. техн. ун-т, 2010.
3. Онокой Л. С. Проблемы внедрения Болонской модели в российской системе образования // Проблемы разработки учебно-методического обеспечения перехода на двухуровневую систему в инженерном образовании: Материалы 2-ой всерос. научно-метод. конф. (Москва, 12-13 ноября 2008). – М.: Изд-во МИСиС.
4. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. // Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/
5. Joint Declaration of the European Ministers of Education Convened in Bologna on the 19th of June 1999 (Совместная декларация европейских министров образования, подписанная в Болонье 19 июня 1999 года).
6. Making the Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area: Bucharest Communiqué, Final Version (Максимальное использование нашего потенциала: консолидация Европейского пространства высшего образования. Коммюнике конференции министров европейского пространства высшего образования. Бухарест, Румыния, 26-27 апреля 2012) // Интернет European Higher Education Area.
7. The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade: Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 (Болонский процесс 2020 - Пространство европейского высшего образования в новом десятилетии. Коммюнике конференции министров европейского пространства высшего образования. Левен / Лувен-ла-Нев, 28-29 апреля 2009).



УДК 378.02

Канназар Т.М.,
студент Аркалыкского педагогического
института им.И.Алтынсарина,
Рахимова Ж.Ш.,
ст.преподаватель АрГПИ, г.Аркалык

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Основной целью физического воспитания является всестороннее развитие каждого ученика средствами физической культуры. Чтобы достигнуть этой цели учреждение должно обеспечить необходимые условия для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Если сравнить городские и сельские (малокомплектные) школы, то можно выявить расхождения оснащенности, режиме работ и природных условиях, что вносит свои особенности в процесс физического воспитания. В классе малочисленной школы, где обучается от 2 до 5 человек, возникают особые трудности в построении занятия. Особенно это касается уроков физической культуры, на которых дети любят играть, соревноваться, что в условиях малокомплектного класса невозможно. Возникает необходимость объединять классы и проводить уроки с детьми разных возрастов.

Малокомплектная школа имеет ряд особенностей, которые влияют не только на содержание обучения, но и на выбор средств, форм и методов проведения урока.

Организуя уроки в малочисленных классах, педагог:

- 1) определяет общие для всех классов задачи, выясняет, что станет основой объединения детей разного возраста и определяет задачи для каждой возрастной группы;
- 2) с учетом общих задач отбирает в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, и материал который могут осваивать одновременно учениками всех возрастных групп;
- 3) подбирает соответствующие общему содержанию способы совместной учебной работы учащихся разного возраста;
- 4) с учетом задач выделяет, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые трудные для младших, но должны быть усвоены старшими; с другой стороны — необходимые для изучения или закрепления младшими, но уже пройденной старшими.
- 5) отбирает групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В условиях обучения учащихся разного возраста и неодинакового физической подготовленности в пределах одного класса организация и проведение уроков физической культуры требует от учителя тщательной подготовки. По существу, педагогу необходимо подготовиться не к одному уроку, а к нескольким.

Уроки физической культуры целесообразно строить на одном темном программном содержании, но возможны и другие варианты построения уроков. Осуществляя дифференцированный подход в обучении учащихся разного возраста, необходимо более сложные задания давать старшим и упрощенный вариант тех же заданий — младшим в соответствии с программой. Соответственно предъявляются и требования к качеству (технике) выполняемых упражнений.

Уроки физической культуры в малокомплектной школе проводятся по общепринятой структуре - подготовительная, основная и заключительная часть.

Подготовительная часть урока (8-10 минут) направлена на организацию учащихся, подготовку к предстоящей двигательной нагрузке в основной части. В этой части урока используются упражнения в ходьбе, беге, построениях. В беговых упражнениях впереди находятся старшие ребята, а позади младшие с небольшим интервалом от них. Физическая нагрузка регулируется в соответствии с программными нормативами и по внешним признакам утомления всех учащихся.

В основной части урока (25 минут) решаются наиболее сложные задания обучения — прохождение нового материала по развитию движений, повторение пройденного с целью закрепления двигательных навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. При обучении упражнениям общеразвивающего характера наряду с общепринятыми требованиями к методике и организации их проведения желательно находить способы и приёмы, позволяющие шире учитывать специфику работы с детьми разного возраста.

При обучении основным видам движений в малокомплектной школе могут применяться различные методы организации и их сочетания. Так, например использование фронтального метода позволяет добиваться наибольшей двигательной активности. Он применяется при обучении ходьбе, бегу, различных видов прыжков, метания.

В работе с учащимися малокомплектной школы наиболее удачным можно считать именно поточный метод. В зависимости от количества классов упражнения выполняются первым потоком с участием детей старших классов, а затем выполняют задание учащиеся младших классов. При выполнении упражнений двумя-тремя потоками появляется большая возможность к дифференцированному подходу в обучении учащихся разного возраста. При посменном методе обучение учащихся разных классов может проводиться с использованием одних и тех же заданий, но с разным уровнем требований к технике упражнений и различной дозировкой к более старшим и младшим учащимся.

Групповой метод используется, как правило, в основной части урока, так как позволяет в большей мере осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся разных классов в соответствующей дозировке.

Подвижная игра является обязательным компонентом практически каждого урока, но проводить подвижные игры на уроках физической культуры в малокомплектной школе сложно. Предложенные варианты игры должны быть посильны и доступны для младших ребят, занимательны для младших и для старших, а также нести смысловую и двигательную нагрузку без искажения правил игры. Распределение детей в играх и эстафетах на команды желательно не только по классам, но и по группам с примерно равными двигательными возможностями.

В содержание заключительной части урока, задачей которой является приведение организма учащихся в спокойное состояние, входят упражнения в ходьбе, несложные задания и упражнения. Во всех частях урока при решении поставленных задач учителю важно осуществлять процесс обучения в соответствии с требованиями программы и возможностями учащихся каждого класса, то есть дифференцированно.

Таким образом, эффективность уроков физической культуры в малокомплектной школе в большой степени зависит от умения учителя правильно распределить программный материал, максимально использовать все возможности, которыми располагает школа, и от четкой организации и проведения занятий. Чтобы провести урок физической культуры в классе-комплекте на высоком уровне, учителю необходимо тщательно продумать и подобрать более эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания.

Список использованной литературы

1. Богданова Г.П. Физическая культура в школе. Методика уроков.- М.: «Просвещение», 1971 г.
2. Горчакова Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе: Пособие для учителей.-2-е изд., доп. и перераб. – М.: «Просвещение», 2003 г.
3. Коротков И.М. Подвижные игры в школе: учебное пособие для учителей физической культуры М.: Просвещение, 1979.
4. Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в малокомплектной школе: Книга для учителя. - М.: «Просвещение».



УДК:379.84:61

Кауханова М.С.,
магистр педагогических наук, ст.преподаватель,
Рахимова Ж.Ш.,
магистрант университета «Туран-Астана»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Образование, профессионализм и здоровый образ жизни в XXI веке доминируют в числе важнейших факторов обеспечения достижений: в социально значимых видах деятельности в жизни каждого человека; его положения в обществе, коллективе, семье; прогрессивных преобразований в обществе. Так как студенческий возраст является наиболее благоприятным для формирования личностных качеств, выработкой у каждого человека своего стиля жизни, в этот период будет наиболее целесообразно решать проблему внутренней мотивации, осознания необходимости ведения студентами здорового образа жизни. Сегодняшний студент - завтрашний специалист - не имеет права обладать низким уровнем здоровья, плохой работоспособностью, невозможностью организовать и управлять своей деятельностью.

Ведущим параметром учебной деятельности является умственная работоспособность, составляющими которой являются следующие факторы:

- физиологические (состояние здоровья, режим труда и отдыха, рациональное питание, и другие);
- физические (воздействие на организм через органы чувств шума, температуры воздуха, освещения, экологии);
- психологические (мотивация, настроение, самочувствие);
- типологические личностные качества (усидчивость, аккуратность, сдержанность).

Физическая культура, являясь частью общей культуры, представлена в вузах как учебная дисциплина, которая обязательна для всех специальностей. Цель физической культуры в вузе - содействие формированию человека с гармоническим развитием физических и духовных сил (способностей) на основе всестороннего совершенствования его личностных способностей в процессе физкультурной деятельности, что необходимо для полноценной индивидуальной жизнедеятельности и прогресса общества в целом.

Общепринятое представление о том, что физическая культура в основном должна быть направлена на развитие физических качеств студентов (силы, быстроты, выносливости, прыгучести и др.) и достижение оздоровительного эффекта, в значительной мере обедняет само содержание этого понятия. При этом на второй план отходит ряд компонентов, без которых невозможна подлинная культура физического воспитания. К ним относятся: воспитание эстетического отношения к занятиям физической культурой, знание и соблюдение гигиенических правил, умение контролировать свое физиологическое состояние и т.д.

Хорошо известно, какую важную роль играет двигательная активность в создании благоприятных условий для осуществления психической деятельности человека. Она выступает как средство снятия отрицательных эмоциональных воздействий и умственного утомления, и в силу этого, как фактор стимуляции интеллектуальной деятельности. В результате занятий физическими упражнениями улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации. Так, имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции. Надо отметить, что, несмотря на свое большое самостоятельное значение, активизация психических процессов не входит в число задач, которые выдвигаются различными теориями физического воспитания. А ведь она особенно важна для уроков физкультуры в вузах, где часто у учащихся наблюдается умственное переутомление. Поэтому активизация психических процессов и подготовка нервной системы студентов к активному функционированию на последующих уроках является, безусловно, первоочередной задачей.

Такова общая закономерность влияния занятий физическими упражнениями на активизацию умственной деятельности студентов.

Однако имеется ряд данных, свидетельствующих о том, что достижение такого положительного влияния требует дифференцированного использования физических упражнений, различающихся по виду и длительности выполнения, а также учета индивидуально-типологических особенностей степени физической подготовленности. Так экспериментально установлено, что длительность осложненного бега (со скачками) прямо связана с объемом кратковременной памяти: чем длительнее бег (в пределах 1,5 мин), тем больше объем памяти. При выполнении прыжков через скамейку наблюдается обратное: прыжки в течение 15-45с оказывают сильное отрицательное влияние на процессы кратковременного запоминания. Кроме того, один и тот же вид упражнений, выполняемых в течение разных периодов времени, может оказать разное влияние на процессы памяти. Например, упражнения по перетягиванию каната в течение 30с положительно сказываются

на увеличении объема кратковременной памяти, однако, через 45с после начала этого упражнения, показатели памяти ухудшаются и становятся ниже исходных.

Конкретные результаты получены и при изучении динамики процессов внимания под воздействием уроков физкультуры различного характера и интенсивности. Оказалось, что наиболее благоприятное влияние на активизацию процессов внимания оказали уроки физкультуры со средним объемом двигательной активности (подвижные игры, парные упражнения), самое неблагоприятное - интенсивные (бег в полную силу на 500 и 1000 м). Промежуточное положение заняли уроки с низкой интенсивностью и эмоциональностью упражнений (выполнение строевых упражнений, разучивание элементов техники прыжка в высоту, бросание мяча, занятия на гимнастических снарядах). В течение таких уроков учащиеся некоторое время находились без действия, ожидая своей очереди. Аналогичные данные, свидетельствующие о дифференцированном воздействии физической нагрузки на умственную работоспособность, внимание, оперативное мышление, объем переработанной информации, получены на студентах и спортсменах.

Таким образом, задача активизации психических процессов и повышения умственной работоспособности средствами физического воспитания, в частности с помощью физических упражнений, с нашей точки зрения, является одной из психологических задач вузовских уроков физкультуры.

Психомоторное развитие студентов тесно связано с развитием их познавательных процессов, в первую очередь с развитием таких мыслительных операций, как анализ, обобщение, сравнение, дифференцирование. В самом деле, качественное исполнение того или иного двигательного действия с заданными параметрами требует, прежде всего, четкого, дифференцированного отражения его в сознании и в формировании на этой основе адекватного образа движения. Это возможно тогда, когда процессы анализа и синтеза имеют такой уровень развития, благодаря которому становится возможной необходимая степень расчлененности восприятия.

Процесс анализа усваиваемой двигательной структуры заключается во все большем мысленном ее расчленении на отдельные элементы, в установлении взаимосвязей и переходов между ними и интегрировании результатов этого анализа в виде целого, но внутренне расчлененного. При изучении, какого либо двигательного действия его структура в сознании первоначально выступает в виде малодифференцированного целого. Качественное воспроизведение такого действия в целом или отдельных его составляющих в этом случае затруднено. Лишь по мере осуществления анализа составляющих это движение, его элементы будут выступать все более отчетливо, будут устанавливаться связи между элементами целой структуры и с работой отдельных групп мышц.

В связи с этим, физкультура не в меньшей степени, чем другие предметы, предоставляет возможности для развития познавательных процессов студентов посредством совершенствования выполнения и усвоения новых моторных действий. Поэтому включение в программу по физическому воспитанию специальных упражнений, способствующих осознанному, отчетливому осуществлению изолированных движений, сложно-координированных движений, т.е. движений, выполнение которых требует высокой степени дифференциации отдельных мышечных ощущений, сопровождение выполнения этих движений их вербальным описанием должно, в конечном счете, привести к формированию у студентов способности к четкому, дифференцированному восприятию отдельных элементов любой двигательной структуры. Эта способность, тесно связанная с уровнем развития аналитико-синтетической деятельности мозга, непременно проявится и при овладении студентом материалом других дисциплин, что положительно скажется на общей успеваемости и умственном развитии в целом.

Занятия физическими упражнениями зачастую используются как средство для снятия умственного напряжения и стимуляции интеллектуальной деятельности, в частности используется феномен отдыха. Различают отдых пассивный и активный, связанный с двигательной деятельностью. Физиологическое обследование активного отдыха связано с

именем И.М Сеченова, впервые показавшего, что смена работы одних мышц работой других лучше способствует восстановлению сил, чем полное бездействие. Этот принцип стал основой организации отдыха и в сфере умственной деятельности, где подобранные соответствующим образом физические нагрузки до начала умственного труда, в процессе и по его окончании оказывают высокий эффект в сохранении и повышении умственной работоспособности.

Не менее эффективны ежедневные самостоятельные занятия физическими упражнениями в общем режиме жизни. В процессе их выполнения в коре больших полушарий мозга возникает доминанта движения, которая оказывает благоприятное влияние на состояние мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизирует сенсомоторную зону коры, поднимает тонус всего организма. Во время активного отдыха эта доминанта способствует активному протеканию восстановительных процессов.

Эффективная подготовка специалистов в вузе требует создания условий для интенсивного и напряженного творческого учебного труда без перегрузки и переутомления, в сочетании с активным отдыхом и физическим совершенствованием. Этому требованию должно отвечать такое использование средств физической культуры и спорта, которое способствует поддержанию достаточно высокой и устойчивой учебно-трудовой активности и работоспособности студентов.

В цикле исследований проверялась целесообразность проведения занятий физическими упражнениями и спортом в такие периоды учебного труда студентов, когда наблюдается снижение работоспособности, ухудшение самочувствия в конце учебного дня, в конце недели (пятница, суббота) на протяжении всего учебного года.

Динамика работоспособности в течение рабочего дня характеризуется тремя периодами: вбратывание, стабилизация и снижение в результате наступившего утомления. Динамика учебного процесса с его неравномерностью распределения нагрузок и интенсификацией во время экзаменационной сессии является своего рода испытанием организма студентов.

Происходит снижение функциональной устойчивости к физическим и психоэмоциональным нагрузкам, возрастает негативное влияние гиподинамии, нарушений режимов труда и отдыха, сна и питания, интоксикации организма из-за вредных привычек возникает состояние общего утомления, переходящее в переутомление. Позитивный характер изменений умственной работоспособности достигается во многом при адекватном для каждого индивида использовании средств физической культуры, методов и режимов воздействия.

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, она выполняет социальные функции общества в области морали, воспитания, этики. Следовательно, это есть деятельность, которая служит интересам общества, реализуя воспитательную, подготовительную и коммуникативную функции.



УДК 811.111

Кенжебекова Р.С,
Рахимбекова С.А.,
Тлеугазина Ш.С.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЧАСТИЙ В КАЗАХСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Причастие является сложной формой, которая занимает периферийное положение между глаголами и прилагательными в казахском и английском языках.

Казахское причастие (есімше) - это форма глагола, которая совмещает в себе признаки глагола и имен.

По определению Айдарова Г. причастие – основная форма глагола, которая совмещает признаки глагола и прилагательного и обозначает действие, приписываемое лицу или предмету, как их признак, как их свойство, проявляющееся во времени. [1.208]

С точки зрения морфологии, причастие может употребляться в качестве существительного и принимает аффиксы притяжательности, множественного числа, падежные и личные окончания.

Казахское причастие делится на группы:

1. Причастия прошедшего времени (өткен шақ есімше) на –ған/-ген/-қан/-кен
2. Причастия будущего времени (болжалды есімше) на –ар/-ер/-р
3. Причастия переходного прошедшего времени (ауыспалы шақ есімше) на –атын/-етін/-йтын/-йтін
4. Причастие долженствующее (міндетті есімше) на -мақ, (шы), -мек (ші)

Причастия –ған/-ген/-қан/-кен образуются путем присоединения к основам глагола одного из данного аффикса, который зависит как от последнего слога, так и от последнего звука основы или корня.

Причастия –ар/-ер/-р образуют форму будущего времени спрягаемого глагола. Аффиксы причастия будущего времени употребляются в зависимости от того, каким слогом и звуком оканчивается корень или основа слова. Причастия будущего времени (с формой -р) выражает действие или состояние, которое может совершаться или которое является постоянным свойством предмета, например: құс ұшар.

Если причастие на –ар/-ер/-р выражает постоянный признак предмета, то по значению оно приближается к имени прилагательному, например: ағар су.

В казахском языке причастие имеет все три времени – настоящее, прошедшее, будущее.

1. Причастие, субстантивируясь, выполняет роль подлежащего в предложении. Рассмотрим пример: Көрмес түйені де көрмес.

2. Причастие, принимая личные окончания, выполняет роль сказуемого. Например: Ертең мен келермін.

3. Причастие, принимая падежные окончания, кроме именительного и родительного, выполняет функцию дополнения. Сенің жазғаныңды алдым.

4. Причастие, находясь перед именем, выполняет функцию определения.

Причастные определения относятся к определяемым предметам, как их активные признаки, обозначающие различные процессы движения, например: *келген* кісі.

5. Причастие, принимая окончание одного из дательного, местного, исходного, творительного падежа или сочетаясь с союзами, выполняет роль обстоятельства. Үйге сабақ *біткен* соң келдік.

В казахском языке причастие сохраняет все залоговые значения того глагола, от которого оно образовано. Казахские односложные глаголы в своей первоначальной форме выражают только действия, без дополнительных оттенков. При наращивании соответствующих аффиксов первичные глаголы приобретают дополнительные оттенки. Эти дополнительные оттенки есть выражение залогов, видов глагола. Такому семантическому и формальному осложнению подвергаются все глаголы. (Н.Сауранбаев).

Возникновение аналитических форм английских причастий свидетельствует о том, что они втягивались в систему глагола в ходе развития и приобрели глагольные категории вида и залога. Со временем категория падежа, рода и числа и категория времени утратились. Категория времени не указывает действия на то или иной отрезок времени, они могут находиться в соотношении с временем обозначаемого ими действия с действием глагола сказуемого - одновременность или предшествование.

Английские причастия представляет собой неличную форму глагола, в которой сочетаются свойства глагола, прилагательного и наречия. Причастие, обладающий свойствами глагола, как переходность и непереходность, выражение соотнесенности во времени, выражение залога и наречие в качестве обстоятельства.

Примеры: *Understanding*, she will not be able carry out all work alone, she asked me about help. В данном примере причастие *Understanding* обладает свойствами глагола.

The *flowing* water is always cool. Причастие *Flowing* обладает свойствами прилагательного и служит определением к существительному.

Наречия: They sat at the table *thinking*. В данном случае причастие выполняет функцию обстоятельства.

Близость причастий к прилагательным по их синтаксической функции, при наличии некоторых показателей, свойственных и глаголу, ставит их в ряде языков на особую позицию среди остального лексического состава. Согласно И.И. Мещанинову, причастия – «весьма древняя языковая форма, которая развивалась параллельно глагольной, а может быть, даже и предшествовала ей» [3.99].

Причастием в английском языке является неличная форма глагола, которая является промежуточной категорией между глаголом, с одной стороны, и прилагательным и наречием, с другой стороны, которые проявляются в его синтаксических функциях. [4.621]

Причастие I омонимично герундию; формы словоизменения причастия I также полностью совпадают с формами герундия. [5.227]

Формы причастия образуются при помощи вспомогательных глаголов *to be* и причастия прошедшего времени смыслового глагола.

В функции предикатива: In spite of himself, Val was *impressed*. (Galsworthy)

He has become *research worker*.

Причастие в функции определения может занимать место перед определяемым словом или после определяемого слова.

Таблица 1

Вид	Действительный залог	Страдательный залог
Participle I	asking	being asked
Participle II	-	asked
Present Participle Perfect	having asked	having been asked

В роли определения причастие I всегда выражает характеристику, одновременную данной ситуации (как в настоящем, так и в прошлом):

f.e. The man *crossing* the street is my brother. They stopped to admire the stream *winding* away among the trees. (Dreiser). A *dancing* girl.

В роли обстоятельства причастие настоящего времени стоит в конце предложения. Причастие в функции обстоятельства имеет при себе зависимые члены. Причастие первое выражает второстепенное, побочное действие, сопутствующее главному. Причастие употребляется в перфектной и не перфектной форме:

She returned, *laughing* and waving a yellow envelope. (Lindsay).

Having reached the door, he turned the key, and opened it. (Wilde)

Взаимодействие значений причастий отражено в структуре разных грамматических типов по-разному и обусловлены их глагольными свойствами. В этом случае можно говорить, что английское причастие употребляется в составе простого глагольного сказуемого в предложении. Приведем пример: He is *reading* a book.

Рассмотренные причастия казахского и английского языков в синхронии имеют определенную морфологическую идентичность. В сопоставляемых языках причастий английского и казахского языков в синхронии совпадают в функции определения и обстоятельства. Обладая глагольными свойствами, неличные формы глагола в английском языке не могут согласовываться с подлежащим и, следовательно, самостоятельно никогда не выступают в функции простого сказуемого, а категория времени носит у них относительный характер.

Список использованной литературы

1. Айдаров Г. Язык орхонских и памятников древнетюркской письменности VIII века. 1971.

2. Балакаев М. Современный казахский язык. Синтаксис Алматы: Изд-во: Академия наук Казахской ССР, 1959.
3. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. Л., 1978. 387 с.
4. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. - М., 1973



УДК 378.12

Медетбекова А.А.,
педагогика және психология
ғылымдарының магистрі

ҚҰЗЫРЕТТІЛІК – КӘСІБИ МАМАН ДАЯРЛАУДЫҢ БАСТЫ САПАСЫ

Елбасымыздың халыққа жолдауында берілген Қазақстанның әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына кіру тұжырымдамасында алдағы жұмыстың ұзақмерзімді басымдықтары белгіленген. Осы жолдағы басым бағыттардың бірі сапалы бірегей білім беру жүйесі бар ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс, педпгогтан ақпаратты коммуникативті құжіреттілігін арттыруын талап етеді, осы тұжырым бағдарламаны негізге ала отырып, кәсіптік білім берудің ұлттық жүйесін қалыптастыруда педагог құзыреттілігі, студенттен кәсіби құзыретті маман қалыптастыруды бәсекеге қабылетті, білімді,азаматтар тәрбиелеуді жүктейді. “Құзыреттілік” түсінігі білім беру саласында 1960-1970 жылдардағы шетел әдебиеттерінде, ал 1980 жылдардың соңында отандық әдебиеттерде кездесті. “Кәсіби құзыреттілік, жете білушілік” ұғымын енгізудің қажеттілігі оның мазмұнының кеңдігімен, интегративтік сипатымен, “кәсіптілік”, “біліктілік”, “кәсіби мүмкіндіктер” және т.б. түсініктерді біріктіреді. Д.И.Ушаковтың редакциясымен жарық көрген түсіндірме сөздіктің авторлары “құзыреттілік” және “құзырет” сөздерінің арасындағы айырмашылықтарды дәлелдеуге тырысқан. “Құзыреттілік” – хабардар болушылық, абыройлық; “құзырет” – жеке тұлғаның кәсіби қасиеті және қызметтік сипаттардың нақты жиынтығы. Кәсіби құзіреттілікті анықтау туралы мәселе педагог, философ, физиологтардың, т.б арасында пікір қайшылықтары мен жаңа ойлар тудыруда. Тұлғаның кәсіби процесін көп жағдайда оның біліктілігімен, кәсіптік құзыреттілігімен байланыста қарастырады.

Орыс ғалымдары В.А.Адольф, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Э.Ф.Зеер, В.А.Сластенин, Т.Ф.Лошакова, т.б. педагогикалық зерттеулерінде педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігі туралы мәселеге көп қызығушылық пайда болғанын айтады. Д.Дьюи, У.Уоллер, М.Мид, К.Юнг, П.Сорокин, Ф.Знанецкий сынды философтар кәсіби құзыреттілікті адамның ортаға үйренуіне қажетті әрекеттер түрі ретінде қарастырады. Олар адамның мамандығы оның белгілі бір нәрсеге деген қызығушылығын тудыратынын, көзқарасын қалыптастыратынын, мақсатқа жетуге талпындыратынын, ортақ пікір алмасуға жетелейтінін айтады. Д.Л.Томпсон, Д.Пристли кәсіби құзыреттілікті жүйелі түрде алынған білім мен жоғары моралдық нормалар мен педагогтік кодексінің нәтижесі ретінде анықтайды. Социологтар (Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер) кәсіби құзыреттілікті адамның кәсіби борышы, парызы түрінде айқындайды. Олар адамның әлеуметтік статусы білімі мен мамандығы және өмір сүру деңгейінің бірлігі арқасында қалыптасатынын дәйектейді.

И.Н.Шпильриен, С.Г.Геллерштейн, Е.А.Климов, т.б психологтар құзыреттілікті дара қабілет деп есептейді.

Н.Ә.Назарбаев «Инновациялық білім арқылы экономикалық білімге» атты дәрісінде: «Қазақстанды әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына енудің негізгі міндеті жоғары мамандандырылған білікті де білімді азамат, ғылыми технологияны оңай меңгеріп, нарықтық экономикада өзін-өзі басқара алатын және алған білімін өмірде қолдана білетін болса, тек сол уақытта жүзеге асыру мүмкін» деген болатын. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту Тұжырымдамасында құзырлы орта білім берудің

максаты ретінде «... терең білім мен кәсіби дағдылар негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі іске асыруға, өзін-өзі дамытуға және өз бетінше дұрыс, адамгершілік тұрғысынан шешім қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру» деп көрсетілді. Білім беру, білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдерімен әр түрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Қазіргі заман мұғалімі тек өз пәнінің терең білгірі ғана емес, тарихи-танымдық, педагогикалық, саяси-экономикалық сауатты және ақпараттық – коммуникациялық технологияны жетік меңгеруі тиіс. Еліміздің мәртебемінің биік болуы әсіресе, жас ұрпақтың білімділігі мен белсенділігіне байланысты. Қазіргі заманғы білім беруге қойылатын басты талап сапалылық. Мұғалім заман талабына сай, білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істейтін оқытудың жаңа инновациялық әдістерін шебер меңгерген жан болғанда ғана білігі мен білімі жоғары жетекші тұлға саналады.

Құзыреттілікті күнделікті өмірде кездесетін әр түрлі мәселелерді шешуге көмектесетін іскерлік қабілет деп таниды. Құзыреттілік бірінші орынға білімгердің ақпаратты сауаттылығын емес, оның мәселені дұрыс шеше білу қасиетін қояды. Егер болашақ педагогтың құзыреттілігінің қалыптасуын орта кәсіби білім беру жүйесінің аумағында қарастырсақ, онда білім, білік, дағды мүмкіншілігі, яғни, бір сөзбен педагогикалық қызметке маманның қаншалықты дайын екендігі туралы айтуға болады. Педагогтың құзыреттілігі туралы әр кезеңде әр түрлі авторлар еңбектерінде, ғылыми әдебиеттерде түрлі пікірлер кездеседі. Соларға сүйене отырып, мұның өзі адамдардың, оның ішінде педагогтардың белгілі бір міндетті атқаруда икемділік пен білікті меңгеру жолындағы психологиялық жағдай және білімділіктің, жеке тұлғаның жалпы мәдениетінің деңгейі, педагогикалық іс-әрекеттегі теориялық және практикалық дайындығы мен тәжірибесінің тоғысуы, сол сияқты педагогқа қажетті көптеген салалардың деп тұжырыдауға болады. Осыдан келіп, кәсіби құзыреттілік деп педагогтың жеке бас сапалары мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімінің, кәсіби біліктілігі мен дағдысының, тәжірибесінің бір арнада тоғысуы деуге болады. Болашақ маман өз ісінің шебері, жақсы мұғалім болу үшін мамандығына қажетті қабілеттерді және жалпы әлемдік мәдениетті, өз елінің мәдениетін, қарым-қатынас мәдениетін, тіл мәдениетін игеріп, интеграциялық үрдістерді меңгеріп, әлемдік білім кеңістігінің өресінен шыға алуға талпынуы керек.

Мұғалім қоғам талабына сай өзін-өзі үздіксіз тәрбиелеп отыратын, ортамен, адамдармен, балалармен, қарым-қатынасқа тез түсе алатын, ұйымдастырушылық қабілеті жоғары, тәжірибесі мол, т.б. қасиеттерді жинақтағанда ғана оның бойынан кәсіби құзыреттілігі анық байқалып тұрады.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда педагогикалық практика үлкен рөл атқарады. Педагогикалық практиканы өту кезінде студенттің педагогикалық іскерлігі мен дағдылары жылдам қалыптасады. Оның шығармашылық және педагогикалық құбылыстарды зерттеуге деген қабілеті дамиды, педагогикалық шеберліктің негіздері қаланады.

Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру жеке шығармашылық қабілетті дамытуды, педагогикалық инновацияларды дұрыс қабылдауы, күнделікті өзгеріп жататын педагогикалық ортаға тез бейімделуді қажет етеді.

Ғалымдар жоғары оқу орнын бітірушілердің құзыреттіліктерінің құрылысын жалпы кәсіби құзыреттілік, арнайы кәсіби құзыреттілік деп бөліп саралайды. Жалпы кәсіби құзыреттілік студенттің жалпы кәсіптік білімі, дағдысы, қабілеті мен мамандығының дайындығы арқылы анықталады. Сонымен бірге құзыреттіліктің бұл түріне студенттің ғылыми-зерттеушілік, басқарушы-ұйымдастырушылық қабілеттері мен кәсіби және педагогикалық қызметі жатады. Арнайы кәсіби құзыреттілік бітірушінің белгілі бір мамандық бойынша кәсіби қызметті атқарудағы дайындығы мен оған ұмтылуы арқылы айқындалады. Олардың мазмұны мемлекеттік классификациялармен анықталады.

Е.А.Климов мамандық бойынша байланысты былайша жіктейді: адам – адам; адам – белгілер жүйесі; адам – көркем бейне; адам – техника; адам – табиғат. Ал кәсіби құзыреттілікті коммуникативтік, ақпараттық, регулятивтік және интеллектуалды-

педагогикалық құзыреттілік ретінде қарастырады. Педагогтың коммуникативтік құзыреттілігі – кәсіби интегративтік қасиет, оның негізгі бөліктеріне эмоционалдық тұрақтылық (ікемділікпен байланысты); экстраверсия (тағайындалған деңгейі мен эффективті жетекшілікті көрсетеді); тікелей және қайтарымды байланысты ұштастыру мүмкіншілігі; тілдік білімі; тыңдай білу қабілеті; марапаттай білуі; сыпайылылық; жалпы қабілеті жатады.

Коммуникативтік құзыреттілік – біріншіден, жеке тұлғаның дамуы мен өзіндік дамуы процесіндегі мұғалімнің жеке тұлғалық қасиеті; екіншіден, ұстаздың педагогикалық қарым-қатынастық мақсаты, түйіні, құрылымы, құралы, ерекшелігі туралы хабардарлығының көрсеткіші; қажетті технологиялық деңгейін меңгеруі; маманның жеке психологиялық сапасы; коммуникативтік іс-әрекетін әрдайым жетілдіріп тұруға тырысуы; негізгі құндылық ретінде жеке адамның тұлғасына бейімделе білу, “бағдар ету”, сонымен қатар педагогикалық қарым-қатынас кезінде туындайтын міндеттерге шығармашылық, қапысыз шешім таба білу қабілеті.

Ақпараттық құзыреттілік өзі туралы оқушылар мен олардың ата-аналарының, басқа ұстаздардың жұмыс тәжірибесі жөнінде ақпаратты білу мөлшерін қамтиды.

Регулятивтік құзыреттілік оқытушының өз іс-әрекетін басқара білу мүмкіншілігін білдіреді. Оған мақсаттылық, жоспарлау, тұрақты белсенділік пен өзін көрсете білуі, рефлексия, іс-әрекетінің бағасы енеді. Іс-әрекеттің негізгі факторы – ізгілік, құндылық болып табылады.

Интеллектуалды-педагогикалық құзыреттілікті талдау, синтез, салыстыру, қорытындылау, нақтылау сияқты қарастыра білудің кешені, аналогия, қиял, ойлау қабілетінің икемділігі мен сындылығы ретінде зерденің қасиеті түрінде қарастыруға болады.

Болашақ маман дайындау мәселесі оның тұлғалық сапалары мен қасиеттерін қалыптастырудың мазызын көрсетеді. Тұлғалық-бағдарлық бағытта білім беру нәтижесі білім, біліктілік және дағды жүйесінде, шығармашылық іс-әрекет тәжірибесіне және эмоционалды көңіл-күйді көрсете білуге, ерікті қарым-қатынасқа педагогикалық бейімделген тұлғаны қалыптастыру ретінде түсіндіріледі. Сондықтан маманның кәсіби құзыреттілігінің арнайы, әлеуметтік және тұлғалық түрлеріне ерекше мән беріледі. Арнайы - өзінің мамандығына сәйкес білімі, біліктілігі, дағдысы, жаңа білім мен білікті өз бетімен меңгеру, өз еңбегінің нәтижесін бағалау, біліктілігінің болуы. Әлеуметтік – тіл туралы білімінің, коммуникативті мәдениетінің, басқамен ынтымақтастыққа қабілеттілігінің, өзінің іс-әрекетінің нәтижесіне, қоршаған ортаға дайындығының болуы. Тұлғалық - өзін-өзі тану бойынша біліктілік, дағдысын жетілдіруге кәсіби іс-әрекет тұлғаның дамуына дайындығының болуы. Бұл үшін, біріншіден, ақпараттық қоғамда кез келген маманның іс-әрекеті күшейтіледі, екіншіден, білім парадигмасының өзгеруі кәсіби білім, біліктілік пен дағдыға маманның дайындығын қалыптастырудың, ойлаудың әдіснамасын дамытудың қажеттілігін көрсетеді, үшіншіден, ізгілікті және әлемдік интегративті үрдістер тенденциясы алдымен көпмәдениетті тұлғаны қалыптастырудың қажеттілігін айқындайды. Қоғамның әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуы мұғалімнің кәсіби деңгейімен байланысты екенін естен шығармау қажет.

Білім беру жүйесіндегі өзгерістер мен жаңарулар мұғалімнен кәсіби біліктілігін үнемі көтеруді қажетсінеді. Қазіргі білім беру жүйесі өткен тарихымызды сақтайтын, қоғам мен мемлекетті дамыту мен жаңартуға өзіндік үлес қосатын, өзін-өзі үнемі дамытып, жетілдіріп отыратын маман талап етіп отырғандықтан, осы маманды дайындайтын мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытуға ерекше мән беріледі. Сондықтан да кәсіби біліктілігі, шығармашылық ойлауы жоғары, т.б. мұғалімге деген сұраныс көп. Осымен байланысты мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін төмендегідей жұмыстарды жолға қойған дұрыс болар еді:

- зерттеушілік жұмысты жандандыру;
- педагогикалық инновацияларды меңгеру;

- мұғалімге әр түрлі формада педагогикалық көмек көрсету;
- педагогикалық жарыстарды жүйелі ұйымдастыру;
- педагогикалық іс-тәжірибелермен алмасу, т.б.

Бұл жұмыстардың барлығы да мұғалімнің өзінің жеке басының қызығушылығы болғанда ғана жүзеге асатынын ұмытпаған жөн. Өзінің кәсіби деңгейін көтеріп отыру – мұғалімнің қоғам және оқушы алдындағы басты міндеті.

Қорыта айтқанда, кәсіби даярлықта әрбір кәсіптік оқу пәнінің білім мазмұны мен әдістемелік жүйесі негізінде жеке тұлғаға қойылатын кәсіби деңгейім, нәтижеге бағытталған сауаттылық шешімін табу керек. Өйткені кәсіби даярлықта педагогке қажетті кәсіби құзыреттіліктерді толыққанды меңгерген оқытушы, студентті оқытуда, білім алу нәтижесіндегі құзыреттіліктерді сапалы меңгерте алатыны сөзсіз. Сөз соңында ағартушы – ғалым А. Байтұрсыновтың : « Бала оқытуын жақсы білейін деген адам – әуелі балаларға үйрететін нәрселерін өзі жақсы білу керек» - деген сөздерімен түйіндегім келеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының « Білім туралы » Заңы. Алматы 2008 6-б
2. Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан халқына Жолдауы». Елбасының «Қазақстан жолы» – 2050 Астана 2014 ж
3. Қ.Р « Білім туралы» Заңы. Астана 2707 2007 № 319 –ІІІ.
4. Қ.Ж. Бұзаубақова « Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру». Алматы. Жазушы 2006,258 – б
5. Қ.Р. «Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы».



УДК 366.81 64.033.2

Михайлина И.Н.,
магистр, старший преподаватель

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Основной функцией преподавателя высшей школы является стимулирование познавательных интересов студентов, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Для активизации познавательной деятельности студентам на уроке необходимо:

- совершенствовать системы усвоения базовых знаний, умений, навыков;
- развивать мотивацию к учению, познавательных интересов, стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;
- применять компьютерные технологии в учебном процессе;
- проводить развивающие учебные игры и др.

Как эффективнее организовать учебно- познавательную деятельность студентов на занятиях?

Как создать и поддержать у студента интерес к познавательной деятельности на уроке?

Активизация познавательной деятельности студентов была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя высшей школы к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть

проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Система работы активизации познавательной деятельности студентов к учению строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности школьника, педагогики коллективных дел.

Желание каждого педагога – привить любовь и интерес к своему предмету. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение студентов к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение студентов в интересную для них форму работы.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как всё в учении интересно и необходимо брать силою воли», К.Д. Ушинский.

На занятиях по дисциплинам кафедры «Учет и аудит» создаются условия, для проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- включение студента в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм (КВН, деловые игры, брейн-ринг), методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность студентов.

Кредо студента:

Создать из повседневного - удивительное.

О сложном говорить увлекательно, эмоционально.

Учить всему кратко, понятно, основательно.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников;
- заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Методы обучения:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- метод проектов;
- тестирование;
- овладение разными учащимися разного материала;
- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.
- эвристическая деятельность: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, ТРИЗ и др.;
- метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- метод эмпатии (метод личной аналогии);
- проблемное обучение.

Организуя открытые занятия преподаватели кафедры «Учет и аудит» демонстрируют методы и формы активизации познавательной деятельности студентов на занятии.

Формы организации деятельности студентов – коллективные, индивидуальные.

Формы и методы занятия - деловая игра, пресс-конференция, семинар и диспут, урок-аукцион, игра, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

Но активности познавательной деятельности, проявленной на уроке, требуется выход и во внеурочные формы работы, поэтому помимо урока играет важную роль организация исследовательской и проектной деятельности студентов. Одним из путей творческого восприятия современных наук – это систематическая исследовательская и проектная деятельность, позволяющая применять полученные знания на занятии на практике: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Современные условия развития общества требуют переориентации обучения усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией.

Важнейшим элементом образовательного процесса является учение студентов работать с учебником и интернет ресурсами. Что позволяет представить результаты такой работы?

Использование продуктов информационных технологий (презентация, интерактивная доска, видеоматериалы, учебный фильм и др.) вызывает особый интерес, студенты значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом.

Список использованной литературы

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года - Астана 2004 .
2. Бейссамбиев Г.А. Очерки истории общественно-политической и философской мысли в Казахстане.

3. Булоков В.Я. «Обратный диктант - как форма учебного сотрудничества». //Начальная школа- 1993 - №2 20 с.
4. Васильченко П.Л., Кусаинов Г.М. «Обучение на коллективной и индивидуальной основе» //Начальная школа- 1993 - №4 57 с.
5. Кусаинов Г.М. «О новой технологии учебно-воспитательного процесса» //Начальная школа - 1993 - №4 59 с.
6. Кусаинов Г.М. От стадного обучения до К.С.О Учитель Казахстана №7 от 26.04.1995 г.



УДК 37.015.31/017.4(378)

Мусина А.А.,
д.э.н., профессор,
Алина Г.Б.,
к.э.н., доцент

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Высшее образование – одно из главных условий, необходимых для развития общества, экономики и в целом государства. В современном мире отношение к системе высшего образования в стране – показатель того, как страна заботится о своем будущем. Своевременное реагирование на проблемы подготовки специалистов в высшей школе со стороны государства в значительной степени позволяет разрешать экономические и социальные проблемы общества. Решение проблем образования тесно связано с реформированием различных областей нашей жизни. Достижение поставленных государственных целей требует специалистов новой формации, специалистов-профессионалов, обладающих творческим мышлением, способных самостоятельно и компетентно принимать решения, проводить их в жизнь и отвечать за них. Специалист с высшим образованием должен не только обладать высокой квалификацией, но и быть профессионально мобильным, способным успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, творчески активным, свободно ориентирующимся в мировом информационном пространстве [1].

Многолетний научный и педагогический опыт показывает, что на успешную учебу студентов оказывают влияние различные факторы, во многом зависящие от того, на каком этапе вузовского образования находятся студенты. Установлено, что на начальных этапах обучения студентов в вузе решающую роль на успеваемость оказывают факторы уверенности в себе, мотивации, уровни вербального, невербального и общего интеллекта. На последующих этапах обучения успеваемость студентов значительно зависит только от личностных характеристик: эмоциональной чувствительности, радикализма, самоконтроля и дипломатичности.

Под успешной учебой в вузе следует понимать не только количественные показатели в виде итоговых баллов, но и показатели раскрытия и развития личностного потенциала: способностей к исследовательской деятельности, мотивации учения, изучения и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. В этой связи большое значение придается содержанию образовательных программ, ориентированных на развитие всех составляющих личностного потенциала. Образовательная программа – это особая среда, в которой происходит становление и развитие личности. С другой стороны, успешность обучения зависит от личностных особенностей студентов. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, овладевать навыками самостоятельной работы в целях приобретения знаний, самосовершенствования личности, развития навыков самообразования с использованием доступных источников, помимо аудиторного обучения.

Особые требования в этом аспекте предъявляются в процессе обучения экономических кадров. В связи с усложнением ситуации в экономике за последние годы, как на национальном, так и международном уровне профессиям экономического профиля уделяется различное внимание в зависимости от ситуации. Но в целом сохраняется тенденция роста спроса на экономистов разных специальностей. В связи с этим вузам экономического профиля приходится оперативно реагировать на запросы общества, приспособливая образовательные программы к предъявляемым требованиям. Однако при всей мобильности в развитии программ обучения в последние годы все больше внимания отводится мобилизации и активному проявлению творческих возможностей человека, его способностей к самостоятельному и мгновенному принятию решения в кризисных ситуациях, высокой степени знаний, умений и навыков для реализации этих решений. Таким образом, возникает необходимость усиления ориентированности на обучаемого (студента, магистранта), что обуславливает главенство принципа личностно-ориентированного обучения на всех уровнях образования, в том числе высшего. Личностно-ориентированное обучение («student-centred learning» или «learner first») – это система, в которой обучающийся становится не менее активным участником процесса образования, чем преподаватель. Главная цель такого подхода – не усвоение учебной программы, а развитие личностных способностей обучаемых к образованию. Студенту (магистранту) предоставляется активная позиция для того, чтобы самостоятельно управлять своим обучением: формировать цели, планировать выполнение заданий, формулировать принципы оценки и так далее. Тенденция перехода к личностно-ориентированному обучению, которая наблюдается в современном мире последние двадцать лет – это не дань моде. Это необходимость использовать более эффективный механизм для того, чтобы образование выполняло свою функцию: готовило людей, которые способны эффективно участвовать в жизни современного общества (с расчетом на обозримое будущее). В каких формах должно осуществляться обучение, основанное на личностно-ориентированном содержании образовательных программ?

Если говорить об экономическом образовании, в частности, по специальности «Финансы», то здесь очень важно ориентировать студентов и магистрантов на практические проблемы финансового сектора, которые желательно представлять обучающимся в виде задач, которые им предстоит разрешать в будущей работе. Зачастую эти проблемы не могут возникать спонтанно, поэтому важно прививать умения анализа и прогнозирования, чтобы просчитывать риски и возможные вызовы.

Это предполагает исследования смысла текущей ситуации, которые не исключают вариантов моделирования жизненной ситуации, позволяющей апробировать получаемые навыки в действии. Основой такой формы обучения можно считать такую личностно-ориентированную ситуацию, в которой интересы, потребности, личностный опыт студента или магистранта выступают такими же значимыми компонентами процесса обучения, как знания и умения. При этом, необходимо четко понимать, что такая ситуация не может преднамеренно вводиться в соответствие с планом занятия, она не имеет заданного извне материала и однозначно предписанной методики организации, не подходит одновременно для всех. Преподаватель учитывает правильность ответа, те или иные действия или поведение каждого обучающегося. Выявить показатели, свидетельствующие о том, достигнут ли личностный уровень взаимодействия субъектов обучения, это сложная задача, решение которой требует от преподавателя и адекватных ей диагностических средств – не только научного инструментария, но и выражения сочувствия, проявления интуиции, открытости, преодоления стереотипов и имеющихся установок.

Вхождение преподавателя и студента в личностно-ориентированную ситуацию предполагает своеобразное изменение всех параметров обучения. Выбор формы занятия зависит от содержания темы; характера рекомендуемых источников и пособий; уровня подготовленности, организованности и работоспособности студенческой группы, ее специализации и профессиональной направленности; опыта использования различных форм на предшествующих семинарских и практических занятиях [2].

В практике семинарских и практических занятий в вузах известен ряд форм: развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; семинар - пресс-конференция; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления, письменная работа; семинар-коллоквиум и другие. При этом с учетом специфики обучения целесообразно применять инновационные технологии и методики. В качестве примера для будущих финансистов-банкиров можно привести применяемые на кафедре формы проведения занятий по текущей отчетности Национального банка РК. Суть этих занятий в следующем. Всем студентам дается задание подготовить материалы на соответствующую дату, желательно последнюю отчетную, касательно текущего состояния банковского сектора. Материалы доступны на соответствующем сайте НБ РК.

На занятии пошагово в соответствии с отчетом обсуждаются показатели в динамике. При этом повторяются понятийные определения, просчитываются относительные данные (удельные веса, темпы роста, прироста и т.п.). По итогам анализа статистических материалов студент или магистрант должен уметь сформулировать экономический смысл тех или иных изменений, при этом особый акцент делается на объяснении причин того или иного фактора, повлиявшего на динамику. Таким образом, формируется подход «ситуация – анализ – выявление причин – поиск путей выхода или дальнейшего развития». В итоге студент ориентирован, изучив текущую ситуацию, на самостоятельный поиск выхода из негативных ситуаций или определения путей дальнейшего развития или совершенствования. Так образуется базовый комплекс личностно-ориентированного обучения, создающий ценностно-смысловое поле развития аналитических способностей, в которых остро нуждается экономист. В этой ситуации происходит сближение образовательного процесса с конкретной практической ситуацией в стране, что позволяет развивать опыт начинающего исследователя к самостоятельности в принятии решений.

В ходе таких занятий важно поддерживать учебный диалог и дискуссию между различными точками зрения, что является главной задачей преподавателя. Диалогичность выступает в данном случае одной из сущностных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень. Диалог – не только средство, но и самоцель обучения, не только процесс, но и содержание, источник личностного опыта, фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и других функций личности.

Для того чтобы диалог был не спонтанный, преподавателю необходимо заранее составлять сценарий, изложить его в начале занятия и распределить роли между студентами.

Особая роль в последние годы в процессе обучения отводится информационным технологиям, в частности, использованию интернет ресурсов, а также компьютерных программ. Преимущество новых технических возможностей, связанных с компьютерными технологиями в том, что они сейчас доступны практически всем обучающимся. В этом помогает оснащенность вуза компьютерной техникой, что обеспечивает всех студентов возможностью освоить и применить соответствующие навыки и программы в выполнении заданий самостоятельной работы, что также развивает личностно – ориентированный подход в организации учебного процесса.

В качестве примера можно привести один из видов самостоятельной работы, как разработка презентаций по изучаемым темам. Целесообразность подобных заданий подтверждается высоким интересом студентов и магистрантов к их выполнению. При подготовке материалов учащиеся проявляют индивидуальный подход к обработке имеющейся информации, творчески решают формы подачи данных со свойственной молодым людям фантазией и оригинальностью. Проверка качества выполненных презентаций непосредственно на занятиях открывает большие возможности для обсуждения актуальности, значимости и содержательности материала. Попутно могут быть применены методы сравнительной оценки не только формы подачи, но и содержания представленных в презентации процессов и явлений.

Таким образом, отмечая важность образования, как способа формирования человеческого капитала и его важной составляющей - интеллектуального капитала, можно оценить значимость образовательных технологий и подходов, среди которых в последние годы занимает личностно-ориентированный подход. Современная парадигма образования базируется на человековедческой компетентности, рассматриваемой в качестве социально-духовного феномена, представляющего собой совокупность компетенций, которые определяют ценностно-мотивационный и личностно-деятельностный характер познания человека в процессе его профессионального становления. Данный феномен актуализирует образовательное концептуальное триединство: ценностные ориентации - социально-ролевые функции - деятельность - как основу личностного и профессионального становления специалиста, что способствует формированию его нравственной, социально-ответственной, активной позиции [3]. Поэтому, основываясь на личностно-ориентированном обучении, следует развивать компетентностный подход к подготовке квалифицированных кадров, наиболее полно отражающий требование к унификации системы высшего образования. Для формирования соответствующих компетенций специалиста важно развивать и практиковать разные формы индивидуально-личностное обучения, в том числе и отмеченные в данной статье. Все это будет способствовать развитию навыков самообразования, самосовершенствования, позволяющих развивать как личностные, так и профессиональные качества студентов.

Список использованной литературы

1. Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе // Интернет-ресурс: <http://www.rusnauka.com/>.
2. Мырзабаева А.Ж., Мендыбаева Л.Б., Омарова Г.М Личностно – ориентированный подход в организации самостоятельной работы студентов технических вузов по иностранному языку// Интернет-ресурс: <http://portal.kazntu.kz/files/>.
3. Тужба Т.Е. Личностно-ориентированное обучение студентов в вузе в контексте компетентностной модели профессиональной подготовки // Интернет-ресурс: <https://www.science-education.ru/ru/article/>.



УДК 378.12

Мустафаева Н.Т.,
магистр, ст. преподаватель

РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ВОЛЬТЕРРА ПЕРВОГО РОДА

Рассмотрим систему линейных интегральных уравнений Вольтерра первого рода

$$\int_0^x K(x,t)u(t)dt = g(x), \quad (1)$$

в предположении, что решением системы является $u(x) \in C_n[0,b]$.

Пусть для заданных функций $K(x,t)$, $g(x)$ выполняются условия:

а) $K(x,t) - n \times n$ – матричная функция, $K_{i,j}(x,t) \in C(D)$, $i, j = \overline{1,n}$,

$$D = \{(x,t) / 0 \leq t \leq x \leq b\};$$

б) $g(x) = (g_1(x), \dots, g_n(x))$, $g_i(x) \in C[0,b]$, $g_i(0) = 0$, $i = \overline{1,n}$;

в) $G(x) - n \times n$ – матричная функция,

$$G_{ij}(x) = \begin{cases} K_{i,j}(x,x), & j \neq i, \\ K_{i,i}(x,x) + C_1 g_i(x), & i = j, \quad i, j = \overline{1,n}; \end{cases}$$

$\|G(x)\| \leq C_2 \lambda(x)$, $\lambda(x) \geq d_1$, $0 < d_1, C_1, C_2 = \text{const}$, $\|\cdot\|$ – норма матриц,
 $\lambda(x) = \min_{1 \leq i \leq n} \lambda_i(x)$, $\lambda_i(x)$ ($i = \overline{1, n}$) – собственные значения матрицы
 $[G(x) + G^*(x)]/2$, $G^*(x)$ – сопряженная матрица к матрице $G(x)$.

Пусть T – оператор Вольтерра вида

$$(Tv)(x) = \int_0^x v(t)u(t)dt, \quad \text{где } v(x) = \text{diag}(v_1(x), \dots, v_n(x)).$$

На систему (1) действуем $I + C_1 T$. Тогда получим

$$\int_0^x G(t)u(t)dt = \int_0^x L(x, t)u(t)dt + C_1 \int_0^x \int_t^x (Bu)(s, t)u(t)dsdt + g(x), \quad (2)$$

где $L(x, t) = K(t, t) - K(x, t)$, $(Bu)(s, t) = (K_{ij}(s, t)u_i(s))$, $i, j = \overline{1, n}$.

Рассмотрим систему уравнений с малым параметром $\varepsilon \in (0, 1)$

$$\begin{aligned} \varepsilon u_\varepsilon(x) + \int_0^x G(t)u_\varepsilon(t)dt &= \int_0^x L(x, t)u_\varepsilon(t)dt + \\ &+ C_1 \int_0^x \int_t^x (Bu_\varepsilon)(s, t)u_\varepsilon(t)dsdt + g(x). \end{aligned} \quad (3)$$

Используя резольвенту ядра $(-G(t)/\varepsilon)$ систему уравнений (3) приведем к виду

$$\begin{aligned} u_\varepsilon(x) &= -\frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^x \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s)ds\right) G(t) \left\{ \int_0^t L(t, s)u_\varepsilon(s)ds - \right. \\ &- \int_0^x L(x, s)u_\varepsilon(s)ds + C_1 \int_0^t \int_s^t (Bu_\varepsilon)(v, s)u_\varepsilon(s)dvds - \\ &- C_1 \int_0^x \int_s^x (Bu_\varepsilon)(v, s)u_\varepsilon(s)dvds + g(t) - g(x) \Big\} dt + \frac{1}{\varepsilon} \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^x G(s)ds\right) \times \\ &\times \left\{ \int_0^x L(x, t)u_\varepsilon(t)dt + C_1 \int_0^x \int_t^x (Bu_\varepsilon)(s, t)u_\varepsilon(t)dsdt + g(x) \right\} \equiv (Au_\varepsilon)(x). \end{aligned} \quad (4)$$

Введем обозначение

$$\Omega_n[0, b] = \{u(x) \in C_n[0, b]: \|u(x) - u_0\| \leq r_0, \quad 0 < u_0, r_0 = \text{const}\};$$

$$\Omega_n^\gamma[0, b] = \{u(x) \in \Omega_n[0, b]: \|u(x) - u(t)\| \leq M_0(x - t)^\gamma,$$

$$0 < M_0 = \text{const}, \quad 0 < \gamma \leq 1\};$$

$$\|K(x, t)\|_{C_n(D)} = M, \quad \|\cdot\|_{C_n[0, b]} = \max_{[0, b]} \|\cdot\|.$$

Пусть $\bar{u}_\varepsilon(x), \tilde{u}_\varepsilon(x) \in \Omega_n[0, b]$. Оценим разность операторов $(A\bar{u}_\varepsilon)(x) - (A\tilde{u}_\varepsilon)(x)$.

Тогда

$$\begin{aligned} \|(A\bar{u}_\varepsilon)(x) - (A\tilde{u}_\varepsilon)(x)\| &\leq \left\| \frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^x \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s)ds\right) G(t) \times \right. \\ &\times \left\{ \int_0^t [L(x, s) - L(t, s)](\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s))ds + \int_t^x L(x, s)(\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s))ds + \right. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& + C_1 \int_0^t \int_t^x [(B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(v, s)] \tilde{u}_\varepsilon(s) dv ds + \\
& + C_1 \int_t^x \int_s^x [(B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(v, s)] \tilde{u}_\varepsilon(s) dv ds + C_1 \int_0^t \int_t^x (B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) \times \\
& \times (\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)) dv ds + C_1 \int_t^x \int_s^x (B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) (\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)) dv ds \Big\} dt \Big\| + \\
& + \left\| \frac{1}{\varepsilon} \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^x G(s) ds \right) \left\{ \int_0^x L(x, t) (\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)) dt + C_1 \int_0^x \int_t^x ((B\bar{u}_\varepsilon)(s, t) - \right. \right. \\
& \left. \left. - (B\tilde{u}_\varepsilon)(s, t)) \tilde{u}_\varepsilon(t) ds dt + C_1 \int_0^x \int_t^x (B\bar{u}_\varepsilon)(s, t) (\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)) ds dt \right\} \right\| \cdot \\
& \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(t) dt \right)
\end{aligned}$$

Учитывая, что при выполнении условий а) – в) матричная функция удовлетворяет неравенству Важевского [4]:

$$\left\| \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s) ds \right) \right\| \leq \sqrt{n} \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x \lambda(s) ds \right),$$

получим следующие оценки

$$\begin{aligned}
1) & \left\| \frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^x \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s) ds \right) G(t) \left\{ \int_0^t [L(x, s) - L(t, s)] [\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)] ds \times \right. \right. \\
& \left. \left. + \int_t^x L(x, s) [\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)] ds \right\} dt \right\| \leq \frac{C_2 L_k}{\varepsilon^2 d_1} \sqrt{n} \int_0^x \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x \lambda(s) ds \right) \times \\
& \times \int_t^x \lambda(s) ds d_t \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x \lambda(s) ds \right) \int_0^x \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt \leq C_2 L_k d_1^{-1} \sqrt{n} \times \\
& \times \int_0^x \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt, \quad \text{где} \quad 0 < L_K = \text{const}, \quad L_K = \text{Lip}(K(x, t)|x); \\
2) & \left\| \frac{C_1}{\varepsilon^2} \int_0^x \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s) ds \right) G(t) \left\{ \int_0^t \int_t^x (B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) (\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)) dv ds + \right. \right. \\
& \left. \left. + \int_t^x \int_s^x (B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) (\bar{u}_\varepsilon(s) - \tilde{u}_\varepsilon(s)) dv ds \right\} dt \right\| \leq \frac{C_1 C_2 r \sqrt{n}}{\varepsilon^2} \times \\
& \times \int_0^x \exp \left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x \lambda(s) ds \right) \left\{ \int_0^t \left[\int_t^x \|K(v, s) - K(v, v)\| dv + \int_t^x \|K(v, v)\| dv \right] \times \right. \\
& \times (x - t) \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt + \int_t^x \left[\int_s^x \|K(v, s) - K(v, v)\| dv + \int_t^x \|K(v, v)\| dv \right] \times
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \times \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt \leq C_1 C_2 r (L_k b d_1^{-1} + 1) \sqrt{n} \int_0^x \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt; \\
3) & \left\| \frac{C_1}{\varepsilon^2} \int_0^x \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s) ds\right) G(t) \left\{ \int_0^t \int_t^x [(B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(v, s)] \times \right. \right. \\
& \times \tilde{u}_\varepsilon(s) dv ds + \left. \int_t^x \int_s^x [(B\bar{u}_\varepsilon)(v, s) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(v, s)] \tilde{u}_\varepsilon(s) dv ds \right\} dt \Big\| \leq \\
& \leq C_1 C_2 r b \sqrt{n} (L_k b d_1^{-1} + 1) \|\bar{u}_\varepsilon(x) - \tilde{u}_\varepsilon(x)\|_{C_n[0, b]}; \\
4) & \left\| \frac{1}{\varepsilon} \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^x G(s) ds\right) \int_0^x L(x, t) [\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)] dt \right\| \leq \frac{L_k}{\varepsilon} x \sqrt{n} \times \\
& \times \exp\left(-\int_0^x \frac{\lambda(s)}{\varepsilon} ds\right) \int_0^x \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt \leq L_k d_1^{-1} \sqrt{n} \int_0^x \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt; \\
5) & \left\| \frac{C_1}{\varepsilon} \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^x G(s) ds\right) \left\{ \int_0^t \int_t^x ((B\bar{u}_\varepsilon)(s, t) - (B\tilde{u}_\varepsilon)(s, t)) \tilde{u}_\varepsilon(t) ds dt + \right. \right. \\
& \left. \left. + \int_0^x \int_t^x (B\bar{u}_\varepsilon)(s, t) (\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)) ds dt \right\} \right\| \leq 2C_1 M r d_1^{-1} \sqrt{n} \int_0^x \|\bar{u}_\varepsilon(t) - \tilde{u}_\varepsilon(t)\| dt.
\end{aligned}$$

В итоге, из (5) получим следующее неравенство

$$\|(A\bar{u}_\varepsilon)(x) - (A\tilde{u}_\varepsilon)(x)\|_{C_n[0, b]} \leq q \|\bar{u}_\varepsilon(x) - \tilde{u}_\varepsilon(x)\|_{C_n[0, b]}, \quad (5)$$

где $q = (q_0 + q_1)b$, $q_0 = C_1 C_2 r \sqrt{n} (L_k b d_1^{-1} + 1)$,

$q_1 = (d_1^{-1} (C_2 L_k + L_k + 2C_1 M r) + C_1 C_2 r (L_k b d_1^{-1} + 1)) \sqrt{n}$.

Для заданного оператора $(H_\varepsilon u)(x)$

$$\begin{aligned}
(H_\varepsilon u)(x) & \equiv \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^x G(s) ds\right) u(x) + \\
& + \frac{1}{\varepsilon} \int_0^x \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s) ds\right) G(t) [u(x) - u(t)] dt,
\end{aligned}$$

имеет место следующая лемма [1, с. 5].

Лемма 1. При выполнении условий а) - в) и $u(x) \in C[0, b]$ имеет место оценка

$$\begin{aligned}
& \|(H_\varepsilon u)(x)\|_{C[0, b]} \leq \\
& \leq (2C_2 + 1) \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon^{1-\beta}}\right) \sqrt{n} \|u(x)\|_{C[0, b]} + (C_2 + 1) \omega_u(\varepsilon^\beta) \sqrt{n},
\end{aligned}$$

где $\omega_u(\varepsilon^\beta) = \sup_{|x-s| \leq \varepsilon^\beta} |u(x) - u(s)|$, $0 \leq \beta < 1$.

В силу данной леммы имеет место

Теорема 1. Пусть выполняются условия а) - в), $q < 1$ и система уравнений (1) имеет решение $u(x) \in C_n[0, b]$. Тогда решение системы (3) равномерно сходится к решению системы (1). При этом справедлива оценка

$$\|u_\varepsilon(x) - u(x)\|_{C[0, b]} \leq$$

$$\leq \sqrt{n} \left((2C_2 + 1) \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon^{1-\beta}}\right) \|u(x)\|_{C[0,b]} + (C_2 + 1) \omega_u(\varepsilon^\beta) \right) / (1 - q).$$

Доказательство. Из (4) с помощью подстановки

$$\eta_\varepsilon(x) = u_\varepsilon(x) - u(x), \quad (6)$$

получим следующую систему уравнений

$$\begin{aligned} \eta_\varepsilon(x) = & -\frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^x \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_t^x G(s) ds\right) G(t) \left\{ \int_0^t L(t,s) \eta_\varepsilon(s) ds - \right. \\ & - \int_0^x L(x,s) \eta_\varepsilon(s) ds - C_1 \int_0^t \int_t^x (B\eta_\varepsilon)(v,s) u_\varepsilon(s) dv ds + \\ & + C_1 \int_t^x \int_s^x (B\eta_\varepsilon)(v,s) u_\varepsilon(s) dv ds + C_1 \int_0^t \int_t^x (Bu)(v,s) \eta_\varepsilon(s) dv ds + \\ & + C_1 \int_t^x \int_s^x (Bu)(v,s) \eta_\varepsilon(s) dv ds + \varepsilon[u(t) - u(x)] \Big\} dt + \\ & + \frac{1}{\varepsilon} \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^x G(s) ds\right) \left\{ \int_0^x L(x,t) \eta_\varepsilon(t) dt + \right. \\ & + C_1 \int_0^x \int_t^x (B\eta_\varepsilon)(s,t) u_\varepsilon(t) ds dt + C_1 \int_0^x \int_t^x (Bu)(s,t) \eta_\varepsilon(t) ds dt + \varepsilon u(x) \Big\}. \end{aligned}$$

Используя (5), получим неравенство

$$\|\eta_\varepsilon(x)\|_{C_n[0,b]} \leq q \|\eta_\varepsilon(x)\|_{C_n[0,b]} + \|(H_\varepsilon u)(x)\|_{C_n[0,b]}.$$

Отсюда, при условии $q < 1$ следует оценка теоремы 1. Тогда в силу леммы 1, функция $u_\varepsilon(x) \rightarrow u(x)$ равномерно при $\varepsilon \rightarrow 0$. Теорема 1 доказана.

Следствие 1. Если выполняются условия теоремы 1, то решение системы уравнений (1) единственно в $\Omega_n[0, b]$.

В работе [1, с. 5] доказана

Лемма 2. При выполнении условий а) - в) и $u(x) \in C^\gamma[0, b]$, $0 < \gamma \leq 1$ имеет место оценка

$$\|(H_\varepsilon u)(x)\|_{C[0,b]} \leq M_0 C_3 \varepsilon^\gamma,$$

$$\text{где } C_3 = M_0(1 - C_2|C_0 + C_2C_4)|\sqrt{n}, \quad C_4 = \gamma \int_0^\infty e^{-\tau} \tau^{\gamma-1} d\tau, \quad 0 \leq \gamma < 1,$$

$$C_0 = \sup_{\tau \in [0, \infty)} \tau^\gamma e^{-\tau}.$$

Теорема 2. Пусть выполняются условия а) - в), $q < 1$ и система уравнений (1) имеет решение $u(x) \in C_n^\gamma[0, b]$, $0 < \gamma \leq 1$. Тогда при $\varepsilon \rightarrow 0$ решение системы (3) равномерно сходится к решению системы (1), причем

$$\|u_\varepsilon(x) - u(x)\|_{C_n[0,b]} \leq M_0 C_3 \varepsilon^\gamma / (1 - q).$$

Следствие 2. При выполнении условий теоремы 2 решение системы уравнений (1) единственно в $\Omega_n^\gamma[0, b]$, $0 < \gamma \leq 1$.

Список использованной литературы

1. Иманалиев М.И., Асанов А. Регуляризация, единственность и существование решения для интегральных уравнений Вольтерра первого рода // Исслед. по интегро-дифференц. уравнениям – Фрунзе: Илим, 1988. – Вып.21.

2. Демидович Б.П. Лекции по математической теории устойчивости. – М.: Наука, 1967.
3. Каракеев Т.Т., Мустафаева Н. Регуляризация интегральных уравнений Вольтерра первого рода // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына, 2014.- Выпуск 5.
4. Треногин В.А. Функциональный анализ. – Москва: Наука, 1980.



УДК 334.75 (37.025)

Мухамбетова Л.К.,

к.э.н., доцент

Сатканова Р.Г.,

к.э.н., доцент

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

На современном этапе развития Казахстан реализует политику, направленную на индустриально-инновационное развитие экономики. Инновационный бизнес, использующий достижения науки, выступает движущей силой, которая должна продвигать республику по пути инновационного развития. При этом основой инновационного бизнеса являются инновационные предприятия. Очевидно, что в условиях инновационной экономики необходимы изменения в сфере образования, формах сотрудничества вузов и предприятий. В связи с чем возникает необходимость в разработке современных моделей сотрудничества с учетом новых аспектов деятельности.

Следует отметить, что проблема кооперации вузов и предприятий являлась актуальной и ранее. В настоящее время ключевым направлением взаимодействия является сотрудничество между вузами и предприятиями, основу которого составляет разработка моделей и методов подготовки специалистов. При этом одним из подходов, разрабатываемых в данной предметной области, является формирование инновационной модели опережающей подготовки востребованных специалистов.

Основу такой модели составляют следующие принципы и теоретические подходы:

- теория опережающего развития;
- эволюционная модель развития рынка труда;
- теория человеческого капитала;
- теория постиндустриального общества [1].

Причем, как нам кажется, теорию человеческого капитала можно расценивать не только как одну из базовых теорий в области подготовки кадров, но и в более широком аспекте. Это означает, что совместное ее использование с теорией инноваций может определяться в качестве теоретической базы при моделировании основных направлений кооперации между вузами и инновационными предприятиями.

Как известно, теория человеческого капитала изучает процесс качественного совершенствования людских ресурсов. На базе теории человеческого капитала формируется экономическая и социальная политика, которые, являясь областью взаимодействия интересов государства, бизнеса, образования и других структур, создают основу социального партнерства, необходимого для дальнейшего развития Казахстана и продвижения его по инновационному пути развития [2].

В соответствии с таблицей 1, теория человеческого капитала является базовой для многих исследований в области экономики труда. Наибольшее число исследований связано со спецификой подготовки кадров и с отдельными аспектами образовательной деятельности. При этом в трудах многих ученых, относящихся ко всем приведенным направлениям, исследуются отдельные вопросы, связанные с интеграционным взаимодействием науки, образования и производства.

Таблица 1 – Направления научных исследований человеческого капитала по областям

Области исследования	Направления исследования по областям	
Теория человеческого капитала	Развитие теории человеческого капитала; формирование и использование человеческого капитала; управление человеческим капиталом организаций; оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал; человеческий капитал и повышение эффективности кадрового потенциала	
Исследования рынка труда, трудового потенциала и человеческих ресурсов	Рынок труда	Проблемы формирования рынка труда; проблемы прогнозирования спроса на специалистов; развитие и функционирование рынка труда
	Трудовой потенциал	Воспроизводство трудового потенциала; изучение производительных способностей человека
	Человеческие ресурсы	Теория развития и управления человеческими ресурсами
	Рабочая сила	Качество рабочей силы
Исследования в области подготовки кадров	Формирование и использование квалифицированных кадров: экономический подход; общие проблемы профессиональной подготовки кадров; профессиональная подготовка кадров и инвестиции в образование; инновационные технологии профессиональной подготовки кадров для экономики; новые механизмы финансирования подготовки специалистов; профессиональное развитие персонала и профессиональных компетенций менеджеров; подготовка кадров для организационного консультирования, бизнеса и управления	
Образовательный аспект теории ЧК	Становление рынка образовательных услуг; формирование и использование финансовых ресурсов государства в образовании; проблемы качества образования; развитие корпоративного обучения; опережающее образование; компетентностно-ориентированное образование	
Взаимодействие между субъектами ЧК	Углубление интеграции высшей школы и производства; взаимодействие рынка образовательных услуг и рынка труда; взаимодействие университета и бизнеса в сфере образования; сетевое взаимодействие университетов с бизнесом; взаимодействие системы профессиональной подготовки кадров и рынка труда	

Необходимо подчеркнуть, что для Казахстана тематика, связанная с человеческим капиталом, особенно важна. Вместе с тем, современные работы в области экономики труда не могут обойти вниманием инновационную составляющую экономики. Однако инновационная составляющая в исследованиях по подготовке и функционированию кадров, не столь велика.

В то время как объединение основных положений теории человеческого капитала и инновационной теории может служить основой для уточнения и определения особенностей интеграции научно-образовательной и производственной систем на современном этапе, которые необходимо выявить для проведения успешных исследований механизмов взаимодействия вузов и инновационных предприятий.

Под интеграцией науки, образования и производства понимается совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. Эти процессы проистекают по различным направлениям и существуют в разнообразных формах [3]. Понятно, что причиной невозможности науки, образования и производства развиваться изолированно и независимо друг от друга можно считать бурное развитие наукоемких производств, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство, сокращение циклов обновления промышленного оборудования и переподготовки кадров и общую информатизацию экономики.

Безусловно, идея сотрудничества образовательной и производственной сфер возникла не на пустом месте. Так, отдельные аспекты интеграции науки, образования и производства, развивались в СССР и в Казахстане в конце XX века. Но в начале XXI века многие аспекты такого взаимодействия получили государственную поддержку и законодательное закрепление. Поэтому сейчас можно говорить об особенностях этих процессов, заключающихся в добровольной интеграции отдельных структур в более целостную

интегрированную структуру, которая может происходить с различной степенью глубины и в различных формах. Причем, подобная интеграция должна быть выгодна для всех заинтересованных сторон. Но реализовать интеграционный потенциал научного, образовательного и производственного сообществ мешают социальная и правовая независимость науки, образования и производства, а также недостаточное развитие механизмов самой интеграции [4].

Для современного процесса интеграции образования, науки и производства характерны три основных направления воздействия управляющих процессов: структурное, подразумевающее преобразование внешней и внутренней структур субъектов интеграции, финансово-экономическое и правовое. Например, опыт многих развитых и развивающихся стран, в частности, Финляндии, Китая, Израиля и некоторых других, где государством поддерживается и стимулируется развитие небольших инновационных предприятий, свидетельствует о том, что интеграционное взаимодействие между различными институтами в сферах науки, образования и производства дает положительный эффект и способствует развитию инновационной экономики. Эти предприятия быстро осваивают научно-технические достижения в связке с образованием [5].

Так, в Финляндии существует тесный контакт между университетами и предприятиями частного сектора. Университеты выполняют фундаментальные исследования, финансируемые государством, а частный бизнес – прикладными исследованиями, носящими инновационный характер. Характерной особенностью является покупка НИОКР частным бизнесом у университетов и научно-исследовательских институтов. Так происходит обмен знаниями и инновационными научными разработками. Это связывает государство, образование и промышленность и является фактором высокой конкурентоспособности финских товаров [6].

Во Франции поддержка инновационного развития происходит по трем основным направлениям, которые непосредственно связаны с интеграцией науки, образования и производства:

- поддержка и стимулирование научно-исследовательских работ на предприятиях;
- создание благоприятных условий для установления связей между предприятиями и государственным сектором науки;
- стимулирование инновационного производства и трансфера технологий.

При этом Университеты, кроме обучающей функции, наряду со специализированными учреждениями занимаются научными исследованиями [7].

Как известно, существуют различные модели высших учебных заведений:

- Парижская модель (XII–XVIII вв., доклассический период), распространившаяся позже во многих странах мира. Ее основой являлась передача знаний;
- Немецкая модель (XIX–первая половина XX вв.) – классическая модель университета, основа которой – образование и исследования;
- Американская модель (вторая половина XX в. – настоящее время, постклассический период). Она основана на образовании, исследованиях и коммерческой ориентации в академической среде (коммерциализация результатов научно-технической деятельности). В основе ее лежит три концепции:

- 1) концепция «академического капитализма»;
- 2) концепция предпринимательских университетов;
- 3) концепция «тройной спирали» [8].

Академический капитализм представляет собой превращение научной и преподавательской деятельности в своего рода предпринимательство. Иначе говоря, осуществление исследовательских проектов оказывается в прямой зависимости от получения денежных субсидий (грантов, инвестиций) отдельных корпораций (учреждений, организаций, корпораций, фондов). Правда, прикладные цели познания, прикладные исследования по заказу преобладают над бескорыстным творческим поиском нового знания.

Концепция предпринимательских университетов подходит к модели образования с другой стороны. Она объединяет классическую модель университета с культурой предпринимательства, инноваций и технологического трансфера. Предпринимательский университет способен привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности, развивает инновационные методы обучения и модифицирует его содержание, тесно взаимодействует с бизнес-сообществом, где внедряются разработки университетских ученых.

Концепция «тройной спирали» основана на необходимости тесного взаимодействия и партнерства трех основных субъектов инновационного процесса – государства, бизнеса и университетов (науки). Суть ее заключается в том, что университеты создают идеи, правительство формирует нормативную базу, а бизнес обеспечивает ресурсами [9]. При этом авторы концепции утверждают, что эта система не универсальна, она может проявляться в трех возможных конфигурациях. При первом варианте преобладающей является роль государства, которое выявляет характер связи, распределяет функции и определяет механизмы взаимодействия всех остальных участников «тройки». Такая модель управления была характерна для бывшего СССР, в котором господствовал административно-командный порядок распределения финансов и плановый характер хозяйственной деятельности. Вместе с тем, подобное управление характерно при решении задач, связанных с военно-промышленным комплексом. При втором варианте взаимодействие между компонентами спирали носит ограниченный характер с распределением и ограничением функций каждого из компонентов. Существует распространенное мнение, что именно такая модель характерна для стран постсоветского пространства. И третий вариант, функционирующий в условиях инновационного ускорения, подразумевает приобретение и выполнение функций элементами спирали, не характерными для них ранее. Именно такой тип характерен сейчас для многих развитых стран, и именно к нему должен постепенно перейти Казахстан.

Трансформация университетов в инновационные как раз и заключается в том, что инновации проникают во все основные задачи университетов. Она затрагивает две классические задачи университетов: для учебной деятельности это появление новых учебных дисциплин, развитие инновационных методов обучения, а для научной деятельности – генерация новых знаний; переход от индивидуальных к междисциплинарным групповым исследованиям. Также возникает новая и при этом не менее актуальная «третья» задача: коммерциализация научных результатов, полученных в подразделениях университетов (патентование, лицензирование, создание малых инновационных компаний). Кроме того, происходит изменение целевых ориентиров в деятельности университетов и моделей их функционирования. Это означает, что университеты в экономике знаний от обучения (модель образовательного университета) переходят к исследованиям (модель исследовательского университета), а затем неизбежно переходят к научному предпринимательству (модель предпринимательского университета). То есть помимо выполнения социальной роли университеты начинают выступать в качестве драйвера экономического развития, особенно в инновационной сфере.

Так, если на современном этапе для подавляющего числа университетов ведущих зарубежных странах инновационная деятельность является неотъемлемой частью их деятельности, то постановка вопроса об инновационной деятельности в отечественных вузах является относительно новой.

Вместе с тем, широкое тиражирование в мире получила так называемая модель глобального исследовательского университета (global research university). Причем движение к модели глобального исследовательского университета происходит не только в странах, где университеты традиционно служили основой национальной исследовательской и инновационной системы (США, Великобритания, Канада), но и там, где исследовательская работа сосредотачивалась в академических и отраслевых институтах (Германия, Франция, Финляндия).

Таким образом, можно определить трансформацию казахстанских вузов в инновационные структуры как процесс, который для отечественных вузов является относительно новым. С одной стороны, этот вопрос требует к себе повышенного внимания со стороны всех участников научно-исследовательской системы, а с другой стороны, данный процесс является неизбежным, поскольку другого пути развития помимо инновационного у Казахстана просто быть не может. В связи с чем не вызывает никаких сомнений тот факт, что все это является поводом для активизации научных идей, разработок и внедрений в области вузовской инновационности.

Список использованной литературы

1. Моисеев В.Б. Инновационная модель подготовки востребованных специалистов // Инженерное образование. – 2007. – № 4.
2. Смирнов В.Т., Сошников И.В. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование: монография. – М.: Машиностроение-1, Орел: ОрелГТУ, 2005.
3. Мухамбетова Л.К., Ауезова К.Т., Каркинбаева Ш.И. Интеграция образования, науки и производства как возможность подготовки специалистов новой формации // Интеграция науки, образования и производства в условиях инновационного развития Казахстана: республ. научно-метод. конф. – Астана, 2014. – С. 80-85
4. Турекулова Д.М., Мухамбетова Л.К. Инновационные технологии управления современными организациями: монография. – Астана: Мастер ПО, 2015. – 191 с.
5. Мухамбетова Л.К., Дюсембаев А. Развитие социального партнерства в профессиональном образовании // Ключови въпроси в съвременната наука: междунар. научно-практ. конф. – София, 2013. – С. 94-100
6. Хелантера А. Почему Россия не Финляндия. Сравнительный анализ конкурентоспособности // Международные социально-экономические исследования. – М.: Издательство Института экономики переходного периода, 2014
7. Третьяков Р. Разработка и апробирование оптимальной модели взаимовыгодного сотрудничества вуза с предприятиями и организациями отрасли, обеспечивающей качественную подготовку специалистов // www.ics2.ru/articles/index.php. –2013
8. Ивашенко Н. П. Развитие инновационной деятельности в вузах: новые тенденции // www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/2081/file/1_Ivashenko.ppt
9. Киященко Л. Современные формы производства знаний // www.courier-edu.ru/cour1067/7100.htm



УДК 378.12

Оспанова Ф.А.,
ф.ғ.к., аға оқытушы,
Адилханова А.Ы.,
аға оқытушы

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ТОПТАРЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАР ҮШІН АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕН КЕЗДЕСЕТІН ҚИЫНДЫҚТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖОЮ ЖОЛДАРЫ

Көптілді білім беру саясаты «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында», «Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында» белгілі мақсат пен міндеттер аясында өз көрінісін тапқан.

– Әлемдік білім беру кеңістігіне ықпалдастырылған және жеке тұлға мен қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыратын көпденгейлі үздіксіз білім берудің ұлттық моделін қалыптастыру үшін білім беруді дамытудағы стратегиялық басылымдықтарды анықтау;

– Азаматтық пен патриотизм, ұлтжанды қасиеттер бойына дарыған шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктері; даралығы дамыған тұлғаны қалыптастыру;

– Отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне баулу; қазақ халқы мен республиканың басқа да халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу; мемлекеттік тілді, орыс, шетел тілдерін меңгерту;

– Оқытудың жаңа технологиялары, оның ішінде кредиттік, қашықтықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану.

Осы қатарда шетел тілімен білім берумен тікелей байланысты «Қазіргі заманғы тілдер: үйрену, оқыту бағалау. Жалпыеуропалық компетенция» атты құжаттың негізінде дайындалған «Қазақстан Республикасында шетел тілінен білім беруді дамыту тұжырымдамасын» атап кетуге болады. Тұжырымдаманың негізгі мақсаты- шетел тілдерінен білім берудің маңызды бағыттарын анықтай отыра үздіксіз және сабақтастық білім берудің ұлттық деңгейі мен моделін ұсыну. Бұл Қазақстанның көптілді әлемдік білім беру кеңістігінде кірігуін қамтамасыз ететін болады. Осы орайда атқарылатын іс-шаралар халықаралық стандартқа сай шетел тілдерін меңгеру деңгейінің сапалық көрсеткіштеріне жетуді талап етеді. Аталмыш тұжырымдамада тілдерді меңгерудің деңгейлік моделінің бастапқы кезеңі мектеп қабырғасында 5-10 сыныптардан басталып, 11-12 бейімдік сыныптарда өз жалғасын табуы керек. Сабақтастық негізінде шетел тілдері жоғары оқу орындарында, оның ішінде шетел тілін мамандық ретінде оқытатын факультеттерде B2-C2 деңгейлерде меңгерілуі қарастырылған.

Көптілділік қағидатын іске асыруда орта мектеп пен жоғары оқу орындар арасындағы сабақтастық өз дәрежесінде орын алу үшін бұл мәселе мемлекет деңгейінде заңдастырылуы қажет деп санаймын. Мысалы, шетел тілінде оқытылатын пәндер тізімі мен мазмұнын анықтау, кадрлар даярлау мәселелері бірізділік пен жүйелілікті қажет етеді. Көптілділік дидактикасына байланысты соңғы уақыттағы басылымдар мен тәжірибеге сүйенсек, бұл құбылысты іске асыруда төмендегі қағидаттарды ұсынған абзал:

– бірнеше тілдерді интегративтік түрде оқытып, оның ішінде бір тіл негізгі базалық тіл болып есептеледі, ол тіл екінші және үшінші тілді меңгеруге оң әсерін тигізеді;

– Тілдерді қатарластыра отыра оқыту;

– Тілдерді үйренуде оқушылардың оқу және лингвистикалық тәжірибесін пайдалану (әмбебап терминдер, әр тілдегі ұқсас грамматикалық категориялар тілдерді меңгеруді жеңілдетеді);

– Тілдерді меңгерудегі тыңғылықтылық, асығыстыққа, үстірттілікке жол бермеу;

– Тілдерді оқытудың танымдық бағытында оқушы көптілділік құзыр-қабілеттілікті меңгеріп қана қоймай, тіл құбылыстарына қызығушылық танытатын лингвист ретінде қалыптасуын қамтамасыз ету;

– Тілді меңгеуде мәдениаралық бағыттылық, білім алушы тек көптілді тұлға ғана емес, көпмәдениетті азамат ретінде қалыптасуы шарт.

Бірнеше тілді үйрену оқытушыдан және білім алушыдан ыждаһаттылық пен табандылықты талап етеді. Тілдік және сөз жаттығуларының кең көлемде орындалуы, бейдәстүрлі әдіс-тәсілдерді өолдану, аудио және бейне құралдарды пайдалану, субтитрі бар фильмдер көрсету, жергілікті теледидардан «тіл сағаты» хабарын немесе сабақтарын жүйелі түрде көріп, спутник немесе кабель теледидар бағдарламаларын тамашалау, тілдерді жетік игерген немесе шетел тілдерін ана тіл ретінде меңгерген азаматтармен кездесу кештерін, шет тілінде жүргізілетін клубтар жұмыстарын ұйымдастыру көптілді коммуникативтік қабілеттің дамуын арттыратын бірден-бір таптырмас құрал болып саналады.

Енді шетел тілін оқытудың кейбір ерекшеліктеріне тоқтала кетейік, шетел тілі кез-келген тіл тіркесі ретінде өоғамдық-тарихи өнім, бұл құбылыста халықтың тарихы, мәдениеті, әлеуметтік қатынастар жүйесі, әдет-ғұрып, дәстүрлер бейнеленеді. В. Гумбольдтың ұсынуынша «тілде халықтың рухы, оның ұлттық сипаты бар», тіл крпақтар арасындағы дәнекер қызметін атқарады. Тіл қарым-қатынас және тұлғаны дамыту құралы.

Шетел тілін үйренудің, ана тілін үйренуден айырмашылығы бар:

1. Тілді меңгеру бағытына байланысты (Л.С. Выгодский);

2. Қарым-қатынас жиілігі;

3. тілдің адамның заттық-коммуникативтік әрекетіне байланысты;
4. Атқаратын функциялар жиынтығымен ерекшеленуі;
5. Тілді үйренуде бала дамуының ең қолайлы кезеңімен байланысы.

Қарым-қатынас, ауызекі сөйлесу жиілігі ана тілінде өте жоғары. Шетел тілінде сұхбаттасу көбінесе сабақта ғана орын алады, сонымен қатар оқушының сөздік қорының саны, пайдаланатын грамматикалық құрылымдардың тапшылығы, фонетикалық ерекшеліктер ойын еркін білдіруге кедергі жасайды. Шетел тілі тек коммуникативтік қызметте қолданылып, заттың өзінен алшақтайды. Ал ана тілін үйренгенде бала заттарды көзбен көріп, атын атап, сөйлеп жаттығады.

Шетел тілі тілге бейімділік өтіп кеткен кезде меңгеріле бастайды (2 жастан 5 жасқа дейін). Мамандардың айтуынша шетел тілін үйретудің 5-6 жастан бастаған дұрыс. Шетел тілі оқудың әрі мақсаты, әрі құралы болып есептеледі. Осыған байланысты тоқталып өтейін: «Пәнсіздену», «Шексіздік», «Әрқелкілік».

«Пәнсіздену» ұғымына келетін болсақ, шетел тілі қоршаған орта туралы нақты деректер бермейді. Мысалы, тарих адамзат қоғамның дамуы туралы білім берсе, физика материяның өмір сүру заңдылықтарын қарастырады. Яғни, шетел тілінде кез келген пәннің мәселелерін қарауға болады, сондықтан да шетел тілі өз пәнінің шеңберінен асып кетеді деп айтуға болады.

«Шексіздік» ұғымын қарастырсақ, шетел тілінен басқа кез келген пәннің мазмұнының құрамында арнайы тақырыптық бөлімдері бар. Тарихтан «Ежелгі Рим тарихы» бөлімін оқып білуге болады. Шетел тілін оқығанда тіл үйренуші қажетті деңгейде лексиканы, грамматиканы, фонетиканы меңгермей, ол тілде сөйлей алмайды. Сондықтан шетел тілін белгілі бір деңгейде ғана меңгеруге болады (жоғары, орта, төменгі).

Шетел тілін оқытуда В.Л. Скалкин күнделікті өміріміздегі 8 қарым-қатынас саласының арасында іске асыруды ұсынады: әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби-еңбек, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық қызмет саласы, әкімшілік-құқық, әуестік және көпшілік сауық саласы.

«Әрқелкілік» ұғымын зерделесек, тіл ұғымының құрамына «тіл жүйесі», «тілдік қабілет», «тіл материалдары» құбылыстары кіреді. Тілді меңгеру үшін біліктер мен дағдыларды дамыту керек, заңдылықтар мен ерекшеліктерді білу керек. Бұған белгілі деңгейде үйренушілерге қиындықтар туғызуы мүмкін. Сондықтан оқушылардың алдына нақты мақсат пен міндеттер қойылып, оларға жету үшін жүйелі түрде еңбек ете білу керек.

Ағылшын тілі мәселесінің білім беру саласында алатын орны ерекше деп білеміз. Орта және жоғары мектептерде ағылшын тілін оқыта отырып көптілділікке қалай қол жеткізуге болады деген сұрақ туындауы мүмкін.

Болашақта қарым-қатынас жасау мақсатымен ағылшын тілін меңгеру нәтижелі болу үшін көп уақыт керек екені белгілі. Осыған байланысты Еуропа елдерінде ағылшын тілін үйретудің рецептивтік түрде меңгерудің үлгісі беріліп отыр. Бұл үлгі бойынша оқыту Словакияда, Польшада, белоруссияда және Украинада іске асырылуда. Аталмыш әдіспен тек жақын туыстас тілдерді үйреніп қана қоймай, бір тілдік топқа жататын неміс, ағылшын сияқты тілдерді оқытуға болады. Бұл үлгіде қарым- қатынасқа қатысып отырған екі жақ өздерінің ана тілдерінде сөйлей (жаза) отырып, өз кезегінде өзінің ана тілінде сөйлеп тұрған серіктесін түсінеді. Бұл үлгі бойынша ағылшын тілін меңгеру белсенді түрге қарағанда айтарлықтай аз уақытты қажет етеді деген пікірге саяды.

Көптілді бағдарламамен оқитын оқу топтарында басты мәселердің бірі қажетті оқулықтар мен оқу құралдары жоқтың қасы. Әрине, ғалымдардың, тәжірибелі пән оқытушыларының алдында үлкен міндеттер, жұмыстар бар екендігі белгілі. Әзірше бұл мәселе белсенді үлестірмелі материалдар арқылы, оқытушының әдіснамалық шеберлігі, пәнді әдістемелік қамтамасыз ету арқасында шешімін тауып жүр. Тағы бір атап өтетін мәселе- студенттерге екінші курстан бастап тілді үйрету тоқтатылады. Еліміздің барлық жерінде тілдік ортақ әр түрлі, ал тілді қарым-қатынастың құралы ретінде қажеттілігіне байланысты белсенді қолданбаса, ол ұмытылып қалатыны белгілі. Осы жағдайда жастар тілді әрі қарай меңгеруге ниетін білдірсе, тілдер орталығында, курстар арқылы немесе тілдік

үйірме шеңберінде үйретуді ұзартуға болады. Қазіргі таңда аландататын келесі жағдай жоғары оқу орындарына түскен мектеп түлектері он жыл бойы тілдерді үйреніп келіп, көбінесе білімі мен машықтары әлі төменгі деңгейде екенін байқатады.

Оқытушыларға практикалық сабақтарда кейбір материалдар мен тақырыптарды қайта үйретуге тура келеді.

Тіл материалы бойынша жүргізілетін жұмыс барысында мынадай жүйелілік бойынша жүзеге асырылуы тиіс:

1.Лексикалық жұмыс а) жаңа сөздің мағынасын түсіндіру:

- Зат–сурет көрнекілігін, тиісті жағдайды және т.б.
- Жаңа сөздің мағынасын оқушылардың дұрыс түсінгенін тексеру;
- Жаңа сөздің айтылуын және үлгі сөйлемдердегі жаңа сөздің
- Сөзді тақтаға жазып, оның грамматикалық, орфографиялық ерекшеліктерін

тынастыру;

- Сөздің сөйлемде қолданылуын таныстыру. ә) Пысықтауға арналған АВСД/Е.

2.Грамматикалықжұмыс.

– Ең алдымен грамматикалық материалды түсіндіру жолдарын (индуктивті, дедуктивті, грамматикалық материалдың атқаратын қызметі мен мағынасын түсіндіру;

- Оның жасалу жолдары мен формасын түсіндіру;
- Оның қалай қолданылатынын түсіндіру (жағдай, үлгі сөйлемдер беру);
- Түсінгендерін тексеру. ә) Пысықтауға арналған жаттығуларды орындау;
- Ауыстырмалы кестемен жұмыс;
- АВСД/Е жаттығулары.

3.Фонетикалық жұмыс.

- тиімділігіне қарай төмендегі жұмыс тәсілдерінің біреуін тандап алып,
- Мұғалімге/дикторға/еліктеу, қайталау;

4.Тыңдап түсіну:

- Тыңдалатын мәтіндегі түсінуі қиын кедергілерді жою;
- Мәтіннің мазмұнын жалпылама түсінуге нұсқау беру;
- Мәтінді тыңдау;

Тыңдалған мәтіндегі жалпы мағлұматтарды қалай түсінгенін тексеру. Егер мұғалім оқушылардың мәтінді толық түсінгенін тексеруді мақсат.

Монологқа үйрететін жұмыс кезеңдері:

– Оқушылардың оқыған мәтіні бойынша өзімен өзі сөйлеуін төмендегіше

– Мәтіннің мазмұнын түсінуге қиындық келтіретін сөздерді, грамматикалық жағынан мәтіннің мазмұнын жалпы түсінуге нұсқау беру (тексеру жолдарын,

– Оқушыларға мәтінді өз бетімен іштей оқыту (оқуға берілетін мәтіндегі жалпы мағлұматтарды тексеру;

- Мәтіннің мазмұнын толық түсінуді талап ету, мәтінді екінші

- Мәтінді оқушылардың толық түсінгенін тексеру;

- Мәтіннің мазмұнын айту;

- Мәтіндегі оқиғаға өз пікірін айту.

- Шетел тілі сабағында оқушының монологты түрде сөйлеуінің мынадай

5.Диалогқа үйрететін жұмыс кезеңдері:

– Диалогты түрде сөйлеуге қажет лексикалық, грамматикалық материалдарды қайталау;

- Диалогты құруға қажетті жағдай жасау (сөзбен немесе көрнекіліктер

- Рольдерді бөліп беру;

- Мұғаліммен 1–2студенттің сөйлеуге (диалогқа) қатысуы;

- Диалогты түрде сөйлеу барысын тексеру.

Диалог сөзде үйретуде өткен тақырыптар, оқыған, тыңдаған мәтіндер, оқуға және оқу техникасына үйретуге арналған жұмыс кезеңдері: Оқуға арналған жұмыстардың реті:

1. Оқуға қиындық келтіретін сөздерді түсіндіру, аудармасын беру;
2. Мазмұнын толық түсінуге арналған оқу;
3. Оқушылардың мәтінді қалай түсінгенін сұрақтар арқылы тексеру;
4. Жоспар құрғызу;
5. Жоспар бойынша мәтіннің мазмұнын айтқызу.

Әдебиеттер

1. Қ.Р. «Білім туралы заңы»
2. Жаминова Р.Ж. Модульдік оқыту технологиясын қолдана балалардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру. // Мұғалімнің кәсіби дамуы: дәстүрлері мен өзгерістер. II халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. II том. Астана-2012 ж.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению, 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2008.
5. Солташұлы Ы. Заман Талабы – көптілді болу. // Ақиқат. 26 қараша- 2012 ж. № 11.



УДК 796.015.82

Расулов С.М.,
старший преподаватель,
Култанов Д.Т.,
старший преподаватель,
Аркалыкский государственный
педагогический институт им. И.Алтынсарина

СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса это сложный процесс, качество которого определяется целым рядом фактов. Один из таких факторов отбор одаренных детей и подростков, их спортивная ориентация. Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов. На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. [1]

Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям.

Спортивная ориентация система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта. Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного человека, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности. Выбрать для каждого занимающегося вид спортивной деятельности задача спортивной ориентации отобрать наиболее пригодных, исходя из требований вида спорта, задача спортивного отбора.

Большое разнообразие видов спорта расширяет возможность индивида достичь мастерства в одном из видов спортивной деятельности. Слабое проявление свойств личности

и качественных особенностей применительно к одному из видов спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Мало предпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде. В связи с этим прогнозирование спортивных способностей можно осуществлять только применительно к отдельному виду или группе видов, исходя при этом из общих положений, характерных для системы отбора.

Способности это совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение. В спорте имеют значение как общие способности (обеспечивающие относительную легкость в овладении знаниями, умениями, навыками и продуктивность в различных видах деятельности), так и специальные способности (необходимые для достижения высоких результатов в конкретной деятельности, виде спорта). [2]

Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных задатков, которые отличаются стабильностью, консервативностью. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание прежде всего на те относительно мало изменчивые признаки, которые обуславливают успешность будущей спортивной деятельности. Поскольку роль наследственно обусловленных признаков максимально раскрывается при предъявлении к организму занимающего высоких требований, то при оценке деятельности юного спортсмена необходимо ориентироваться на уровень высших достижений.

Наряду с изучением консервативных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателей, которые могут существенно изменяться под влиянием тренировки.

При это для повышения степени точности прогноза необходимо принимать во внимание как темпы роста показателей, так и их исходный уровень. В связи с гетерохронностью развития отдельных функций и качественных особенностей имеют место определенные различия в структуре проявления способностей спортсменов в разные возрастные периоды. Особенно отчетливо эти различия наблюдаются у занимающихся в технически сложных видах спорта, в которых высоких спортивных результатов достигают уже в детском и подростковом возрасте и в которых вся подготовка спортсмена, от новичка до мастера спорта международного класса, протекает на фоне сложных процессов формирования юного спортсмена. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в четыре этапа.

В группы начальной подготовки ДЮСШ принимаются дети в соответствии с возрастом, определенным для данного вида спорта. Критериями спортивной ориентации являются рекомендации учителя физической культуры, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы.

Спортивная практика свидетельствует о том, что на первом этапе далеко не всегда можно выявить идеальный тип детей, сочетающих морфологические, функциональные и психологические качества, необходимые для дальнейшей специализации в определенном виде спорта. [3]

Существенные индивидуальные различия в биологическом развитии начинающих значительно затрудняют эту задачу. Поэтому данные, полученные на этом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

На втором этапе отбора выявляются одаренные в спортивном отношении дети школьного возраста для комплектования учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Отбор проводится в течение последнего года обучения в группах начальной подготовки по следующей программе: оценка состояния здоровья, выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида

спорта и изложенных в программах для спортивных школ антропометрические измерения выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов.

В ходе второго этапа отбора осуществляется систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации. В это время проводятся педагогические наблюдения, контрольные испытания, медико-биологические и психологические исследования с целью дальнейшего определения сильных и слабых сторон подготовленности занимающихся. На основе анализа результатов обследования окончательно решается вопрос об индивидуальной спортивной ориентации занимающегося.

Каждый вид спорта предъявляет специфические требования к физическому развитию и способностям спортсмена. [4]

Основными методами отбора на данном этапе являются антропометрические обследования, медико-биологические исследования, педагогические наблюдения, контрольные испытания (тесты), психологические и социологические обследования. Антропометрические обследования позволяют определить, на сколько кандидаты для зачисления в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. В спортивной практике выработались определенные представления о морфотипах спортсменов (рост, масса тела, тип телосложения и т. п.). Например, в баскетболе, легкоатлетических метаниях, академической гребле необходим высокий рост, в марафонском беге рост не имеет существенного значения и т. п.

Методико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся. В процессе медико-биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок. Врачебное обследование необходимо и для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждаются дети и подростки.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностях индивида успешной специализации в том или ином виде спорта. Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые консервативные, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе тренировки. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе и подростков в учебно-тренировочные группы спортивных школ. К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода, экономичность функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности спортсмена.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т. е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями. Одноразовые контрольные испытания в подавляющем большинстве случаев говорят лишь о сегодняшней готовности кандидата выполнить предложенный ему набор тестов и очень мало о его перспективных возможностях. А потенциальный спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного уровня физических качеств, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки. Именно темпы прироста свидетельствуют о способности или неспособности спортсмена к обучению в том или ином виде деятельности. [5]

Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований. Роль с психологических обследований за спортсменами возрастает на третьем и четвертом этапах отбора.

Сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов являются в значительной мере природными свойствами центральной нервной системы человека. Они с большим трудом поддаются совершенствованию в процессе многолетней тренировки. Особое внимание обращает на проявление у спортсменов самостоятельности, решительности, целеустремленности, способности мобилизовать себя на проявление максимальных усилий в соревновании, реакцию на неудачное выступление в нем, активность, и упорство в спортивной борьбе, способность максимально проявить свои волевые качества на финише и др. Учитывается также спортивные трудолюбие.

С целью выявления волевых качеств спортсмена целесообразно давать контрольные задания, лучше соревновательной форме. Показателем интенсивности проявления волевых усилий спортсмена служит успешное выполнение упражнений с кратковременным напряжением, показателем настойчивости выполнение относительно сложных в координационном отношении упражнений для освоения специальных упражнений и т. п. Следует подчеркнуть необходимость всестороннего изучения личности, а не отдельных его способностей. Поэтому их оценка должна даваться в процессе тренировки, соревнований, а также в лабораторных условиях.

Социологические обследования выявляют интересы детей и подростков к занятиям тем или иным видом спорта эффективные средства и методы формирования этих интересов, формы соответствующей разъяснительной и агитационной работы среди детей школьного возраста. Окончательное решение о привлечении детей к занятиям тем или иным видом спорта должно основываться на комплексной оценке всех перечисленных данных, а не на учете какого-либо одного или двух показателей. Особая важность комплексного подхода на первых этапах отбора обусловлена тем, что спортивный результат здесь практически не несет информации о перспективности юного спортсмена. Процесс отбора тесно связан с этапами углубленной специализации в избранном виде, классификационные нормативы и т. д. На третьем этапе отбора с целью поиска перспективных спортсменов и зачисления их в центры олимпийской подготовки, СДЮШОР и УОР проводится обследования соревновательной деятельности спортсменов с экспортной оценкой и с последующим их тестированием в ходе республиканских соревнований для младших юношеских групп, т. е. в том возрасте, когда комплектуются группы спортивного совершенствования. На четвертом этапе отбора в каждом олимпийском виде спорта должны проводиться просмотрные учебно-тренировочные сборы. Отбор кандидатов осуществляется с учетом следующих показателей.

1) спортивно-технические результаты и их динамика (начало, вершина, спад) по годам подготовки.

2) степень закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях.

3) степень технической готовности и устойчивости спортсмена к сбивающим факторам в условиях соревновательной деятельности.

По итогам соревнований, а затем и комплексного обследования тренерские советы определяют контингент спортсменов, индивидуальные показатели которых соответствуют решению задач перед олимпийской подготовки. Отбор кандидатов в основные составы сборных команд областей, краев осуществляется на основе учета двигательного потенциала, дальнейшего развития физических качеств, совершенствования функциональных возможностей организма спортсмена, освоение новых двигательных навыков, способности к перенесению высоких тренировочных нагрузок, психической устойчивости спортсмена в соревнованиях. В процессе этого этапа отбора кандидатов учитываются следующие

компоненты уровень специальной физической подготовленности уровень спортивно-технической подготовленности, уровень тактической подготовленности, уровень психической подготовленности состояния здоровья.

Основной формой отбора кандидатов в сборные команды страны служат спортивные соревнования. При этом учитываются не только сегодняшние спортивные результаты, но и их динамика на протяжении двух-трех последних лет, динамика результатов в течение текущего года, стаж регулярных занятий спортом, соответствие основных компонентов физической подготовленности и физического развития требованиям данного вида спорта на уровне результатов мастера спорта международного класса.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б. Г., О взаимосвязи и развитии способностей и характера, – М.: ЛПШ РСФСР, 1956.
2. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.
3. Булгакова Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. – М.: ФиС, 1978.
4. Бальсевич В. К. Исследование локомоторной функции в постнатальном онтогенезе человека (5–65 лет). Докт. дисс. М., 1977.
5. Бахрах И. И., Волков В. М. Взаимосвязь некоторых морфофункциональных показателей с пропорциями тела мальчиков пубертатного возраста. – ТиП, 1974, № 7.
6. Бахрах И. И., Дорохов Р. Н. Прогнозирование морфологических показателей у детей и подростков. – В сб.: Возраст и становление спортивного мастерства. Смоленск, 1974.



УДК379.8:796/799

Сагандыкова-Дженгиз Р.Р.,
магистрант, преподаватель физической культуры

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Компетенция в педагогической практике – это требуемый для определённой деятельности стандарт поведения, а компетентность – уровень владения этим стандартом поведения, то есть конечный результат его применения. Актуальность задачи усовершенствования профессиональной компетентности педагогов на уроках физической культуры обусловлена ростом динамичностью процессов морально-этического обесценивания с потерей ценности знаний и навыков специалистов в современном мире.

Качественный уровень компетентностно-деятельностного педагога является результатом его психолого-педагогических навыков. Велико значение педагогических компетенций педагога для решения личностных и социально-профессиональных задач, предупреждения конфликтов интересов в педагогическом коллективе.

На уроках физической культуры учителя Вакуленко Н. А. и Рыжков А. Е. применяют следующие компетенции [1].

Ключевые компетенции – способность работать самостоятельно без постоянного руководства (это может проявляться на уроках по физической культуре, при ходьбе на лыжах, бега на длинные дистанции, плавании).

Способность брать на себя ответственность по собственной инициативе (брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта в нестандартных условиях, особенно, когда команда проигрывает).

Обобщенные предметные умения: к ним относятся умения выполнять правильно физические упражнения (плавать, бегать, ходить на лыжах, играть в различные спортивные игры).

Прикладные предметные умения: это умение выполнять физические упражнения вне школы. Например – по окончании школы, на службе в армии, в туристических походах, на различных состязаниях, в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни человека.

Жизненные навыки – необходимы для поддержания здорового образа жизни посредством занятий физическими упражнениями, в нестандартных ситуациях, например: переправиться через водную преграду (когда нет плавсредств), оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и т.д. Все это можно назвать функциональной грамотностью в области физической культуры

В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетентностям относят следующие:

- 1) повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
- 2) быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- 3) самостоятельно учиться;
- 4) принимать решения и нести за них ответственность;
- 5) адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- 6) набирать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив разделяется на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности, что позволяет повысить работоспособность специалистов физической культуры, в том числе и с предупреждением конфликтных ситуаций [2].

Первая группа. Педагоги, обладающие высокими педагогическими способностями, главные наставники в области педагогической компетенции деятельности педагога физической культуры. Это творческие группы диагностического инструментария.

Вторая группа. Педагоги, средней квалификации, совершенствующие педагогическое мастерство компетентно-деятельностного подхода. Для них организуются различные курсы, тренинги, семинары по возникающим проблемам.

Третья группа. Молодые педагоги, для работы с которыми организовано наставничество и школа молодого специалиста.

Воспитывая бережное отношение к собственному оздоровлению, с использованием наглядного материала, мною оформляются и обновляются настенные стенды на разную тематику: «Берегите зрение, упражнения для глаз», «Профилактика плоскостопия-правильное хождение», «Следим за осанкой. Правильная посадка» и т.д. В течении учебного процесса я строго проверяю соблюдение техники безопасности, сохранение санитарно-гигиенического режима, профилактикой несчастных случаев при подходах к спортивным снарядам. В стенах университета со студентами провожу игры на распознавание физических особенностей человека, организовываю спортивные соревнования в рамках дней здоровья и предметных недель (легкоатлетические соревнования, борьба, перетягивания канатов, игры с мячами и т.д.).

Познавая особенности физической активности студентов, положительное влияние от занятий физической культуры на формирование здорового образа жизни, появляется возможность сформировать у студентов учебную социальную компетентность, приводящую к повышению эмоционального удовлетворения, в свою очередь положительно отражающуюся на позитивности учебного процесса и снижающую вероятность конфликтности интересов в группе. Интерес и удовольствие, возникающие в физических упражнениях, имеют тенденцию постепенно переходить в привычку систематического занятия ими, которая затем переходит в устойчивую потребность, сохраняющуюся на протяжении многих лет жизни.

Определением всестороннего развития личности, в XIX в. По определению К. Маркса и Ф. Энгельса, являет собой широкое раскрытие сил человека, всех его физических и духовных особенностей. Молодежи, подчеркивал В. И. Ленин, особенно нужны жизнерадостность и

бодрость, здоровый спорт – гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода [3]. Неотъемлемой частью объемного охвата всестороннего развития личности является профилактика различных заболеваний: гимнастика для пальцев и ладони, для дыхания и зрения; комплекс разминок по профилактике нарушений осанки, плоскостопия и остеохондроза; забываем и про оказание первой помощи при травмах и др.

Мотивация – это осознанная причина активности человека, направленная на достижение определенного результата. Для лучшего понимания процессов, лежащих в основе мотивации, следует хотя бы в общих чертах соотнести понятие мотивации с потребностями, побуждениями и целью деятельности вообще и спортивной деятельности в частности. Итак, мотивация - это осознанная причина активности.

Потребности, лежащие в основе мотивации, побудившей к занятиям спортом, а далее к напряженным тренировкам, могут быть самыми различными, зачастую известными лишь самому спортсмену. Это могут быть стремления быть сильным, мужественным; приобрести определенные умения и навыки; постоять за себя и близких; повысить свой социальный статус, материальное благосостояние и др.

Существуют следующие виды потребностей:

- 1) физиологические (биологические);
- 2) психологические;
- 3) социальные;
- 4) материальные.

Американский психолог Б.Дж. Кретти среди мотивов, побуждающих заниматься спортом, выделяет:

- стремление к стрессу и его преодолению; он отмечает, что бороться, чтобы преодолевать препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменять обстоятельства и добиваться успеха – это один из мощных мотивов спортивной деятельности;
- стремление к совершенству;
- повышение социального статуса;
- потребность быть членом спортивной команды, группы, частью коллектива;
- получение материальных поощрений [4]

Таким образом, согласованная работа наставников с молодыми специалистами в области физической культуры ведет к повышению уровня компетентностно-деятельностного подхода и к росту качества учебного процесса.

Список использованной литературы

1. М.В.Алексеева, Т.Г.Смирнова, П.М. Артюхова, Е.И. Никитина и др./. Комплексная программа для организаций общего образования.
2. Алексютина Н. Вопросы компетентностного обучения обсуждались в Петербурге. Учительская газета, 2002. №51.
3. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. М., 2005.
4. Круцевич Т.Ю. Концептуальные предпосылки совершенствования системы физического воспитания молодежи. -- М.: Дело, 2008.



ҚАЗІРГІ БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛІНІҢ ОРНЫ.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері қатарында білім беру жүйесін дамытудың басымдығы, әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қол жетімділігі, жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту көрсетіледі. Ал бұл принциптердің іс жүзіне асуы білім беру мазмұнын жаңартумен тығыз байланысты. Білім беру мазмұнын жаңартуда білім беру жүйесінің барлық деңгейлерін қамту керек. Мамандарды кәсіби даярлау жүйесі де бұл үдерістен тыс қала алмайды. Себебі, ертеңгі жас ұрпақтың білімділігі мен әлеуметтенуі болашақ кәсіби мамандардың білім сапаларының тереңдігімен, беріктігімен және жан-жақтылығымен өлшенері сөзсіз. Сондықтан қазіргі жоғары оқу орындарында көптеген өзгерістер мен жаңартулар енгізілуде. Сол өзгерістер мен жаңартулардың барлығы өз бетінше білім алуға қабілетті, өзін-өзі дамытып, өзін-өзі тәрбиелеуді мақсат ететін, оқыту үдерісінде алған білімдерін кез-келген жағдаятта, практикада ұтымды қолдана алатын жеке тұлға дайындауды жүзеге асыруы тиіс. Яғни, білім берудегі жаңа парадигма іскерлік сипатта байқалып, өз бетінше үздіксіз білім алуға ұмтылуды қалыптастыруға және шығармашылық қабілетті дамытуға бағытталған.

Болондық декларацияның негізгі қағидалары:

- Айрықша екі сатылы жоғары білім;
- Сәйкес білім сапасы;
- Білім беру үрдісінің жүктемесін жоспарлауда және білім беру нәтижелерін бағалауда еуропалық жүйені қолдану;
- Сәйкес диплом тіркемесі;
- Оқытушылар мен студенттердің мобилдіктері.

Осы қағидаларды жүзеге асыруға байланысты жоғары оқу орындары жаңа оқыту жүйесіне көшті. Білім беру сапасы – білім берудің қазіргі күннің талаптары мен құндылықтарына, сонымен қатар оның болашағы туралы ұғымына сәйкестілігін көрсететін қасиеттер мен сипаттар жүйесі[1].

Құзыреттілік тәсілі Қазақстандағы жоғары білім беру модернизациясының концептуалды басым бағыттарының бірі болып табылады. Бүгінгі күнде ол білім берудің жаңа парадигмасын қайта ұсынуда. Бұл құзыреттілік тәсіл әлеуметтік дамудың нақтылы стратегиясын қалыптастыруда білім беру саясатының концептуалды негізіне қатысушы ретінде жергілікті педагогикалық теорияны қоғамдық маңызды құбылысқа біртіндеп айналдыруда.

Қазіргі таңда қазақстандық білім беру қалай болады деген мәселеге қызығушылық күн санап артуда, сондай-ақ, осы мәселе туралы түсінікті қажет ететін сұрақтардың да саны артып келеді. Сонымен қатар, қазақстандық білім беруге құзыреттілік тәсілін енгізгенде, жаңа білім беретін стандарттардан қоғам күтетін ғылыми-педагогикалық білім беру қайта жаңарады ма деген сұрақ туындайды. Құзыреттілік тәсілін тәжірибеде мойындаудың күрделілігі төмендегідей болады:

- құзыреттілік тәсілі білім берудің негізгі мақсатының ресми өзгерісінің кезекті нұсқауы ретінде қабылданады: «жеке тұлғаның жан-жақты және үйлесімді дамуы» орнына «мектеп бітіруші түлектің базалық және кәсіби жалпы мәдениетін қалыптастыру, оның еңбек нарығында әлеуметтік ұтқырлығына және тұрақтылығына мүмкіндік туғызу»;
- ғылыми-педагогикалық қоғам жаңа білім беру тәсілін қабылдауға дайын емес және оның қажеттілігіне көзі жетпейді;

- қазақстандық мектептер мен жоғары оқу орындарындағы білім алушы жастар меңгеріп жатқан құзыреттілікті кең таралған диагностика ретінде қабылдамауы;
- құзыреттілік және құзырет номенклатурасы, сондай-ақ, олардың мазмұндық сипаттамасы негізінен ойша құрастырылады;
- құзыреттілік тәсілін енгізу механизмінің нақты анықталмағандығы.

Біздің ойымызша, жоғары білім берудегі құзыреттілік тәсілі кәсіби міндетті сапалы шешуге және жоғары оқу орындардың білім беру жүйесіндегі болатын қабілетті мамандар мен сұранысты қамтамасыз ететін жұмыс берушілердің арасындағы қарама-қайшылықты болдырмауға арналған. Сонымен қатар, ол қазіргі уақыттағы мемлекеттік білім беру стандарттарының алдында тұрған білім беру компоненттерінің мазмұнының басымдылығын және қазіргі таңдағы білім беру мазмұнына жаңаша көзқараспен қарау, оқу үдерісінің практикалық, қызметтік компоненттерін қайтадан құрастыру және олардың пайдасын арттыруға мүмкіндік береді.

Жоғары мектептің еңбек нарығымен және көптеген әлеуметтік әріптестермен өзара байланыстарды орнатуы, қарым-қатынасты күшейтуге мүмкіндік береді. Білімдермен қамтамасыз етілген тәжірибелік іс-әрекет әлемді тану үдерісінде жетекші білім беру компоненті ретінде танылуға тиіс[2].

Технологиялық тұрғыдан алып қарағанда, жаңа әдістерді, инновациялық технологияларды, ұйымдастыру формаларын, білім алушының танымдық, әлеуметтік іс-әрекетін қарқындату және оларға сәйкес базалық іскерліктерін дамытуды пайдалану маңызды болып табылады. Білім беру сапасын бағалау мәселесін шешу үдерісінде тек жоғары оқу орнының профессор-оқытушылар құрамы ғана қатысып қоймай, ғылыми-зерттеу ұйымдары, жұмыс берушілер және басқа да әлеуметтік әріптестер де қатысуы керек.

Бүгінде құзыреттілік тәсіл жаңаша идея болмағанымен жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруда, атап айтқанда, студенттерге бағдарланған құзыреттілік пен білім беруден күтілетін нәтижеден олардың мазмұнды және процессуалды білім беру үдерісінің негізгі мақсатын көруге болады.

Барлық потенциалды жоғары білім беру саласында құзыретті түлекті қалыптастыру үшін бәрінен бұрын, бүгінгі білім алушылардың танымын, коммуникативтілігін, дербес белсенділігін дамытатын технологияларды қолдану керек. Білім беру тәжірибесіне құзыреттібағдарланған тәсілді енгізу үшін ерекше ұйымдастыру түрлерімен қатар, мысалы, әдістемелік жүйеге оқытудың жеке тұлғаға бағытталған әдісін, даралық, дифференциалдық, жобалық-зерттеуші әдістерін енгізген сияқты, маңызды құзыреттілікті құрастыру қажеттігін талап етеді.

Бүгінгі күні инновация білім берудің мақсатына, мазмұнына, оқу-тәрбие түрлері мен әдістеріне, оқытушы мен студенттің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға жаңалықтар енгізіп, кәсіби педагогикалық ойлау стилін өзгертуде.

Негізгі екі инновациялық типтерді қарастырайық: білім беру үдерісіндегі репродуктивті және мәселеге бағытталған технологиялық тәсілге сәйкес келетін инновациялықмодернизация және инновациялық-трансформация[3].

1. Инновациялық-модернизация бұл кепілді нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған түрлендіруші оқу үдерісі. Мұның негізінде студенттердің білімін және үлгі бойынша іс-әрекет әдістерін қалыптастыруға өте тиімді репродуктивті оқытуға бағытталған технологиялық тәсіл жатыр.

2. Инновациялық-трансформация, ізденуші оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыруға, оның зерттеушілік сипатымен қамтамасыз етуге бағытталған және түбегейлі өзгертетін оқу үдерісі. Оқытуға сәйкес іздену тәсілі студенттердің жаңа білімді өзбетінше іздеуге, шығармашылық іс-әрекет тәжірибелерін қалыптастыруға, оларды болашақта қолдануға арналған.

Көптеген ғалымдардың пікірінше, инновациялық білім беру технологиялары студенттердің шығармашылық ойлау жүйесін қалыптастыруға, олардың оқу, практикалық

немесе шығармашылық тапсырмаларды орындау қабілеттерін, сондай-ақ болашақ мамандардың кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

Білім беруді модернизациялаудың негізгі талабы оқытудың ақпараттық моделінен студенттердің пәндік білімін ғана қалыптастыруды ұсынатын емес, іскерліктерін өзбетінше меңгеретін дамытушыға өту болып табылады.

Бүгінгі күні оқу жоспарын жүзеге асыруда оқу уақытының 50% студенттердің өзіндік жұмысына бөлінеді, ал оқыту жүйесінің Болон үдерісіне өту үшін студенттердің өзіндік жұмысын 75%-ға көбейту керектігін талап етеді.

Құзыреттілік тұрғыдан оқыту технологиялары мен әдістері, құзыреттілік іс-әрекет бөлігіне сәйкес келуі тиіс, яғни білімді меңгеріп, оны мақсатты қолдану тәжірибесін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Нәтижесінде қандай да бір құзыреттілік іс-әрекет шеңберіне қажетті жеке тұлғалық қасиеттердің даму ықтималдығы арта түседі. Меңгерілген әдістер адамның өзіндік дамуы мен белсендігін арттыруды қамтамасыз ететін, іздену және өзі үшін өмірлік жағдайларды шешуде тәсілдерді қолдана алатындай болуы тиіс. Субъектінің бір-біріне, іс-әрекетіне қатысты когнитивтік, және эмоционалды – құндылық (сондай-ақ танымдық) аспектілі аксиомалық болжамдар жиынтығын, өз іс-әрекетіне деген жауапкершілікті және басқаларын қалыптастыруы қажет.

Құзыреттілік тәсілде адамның қоғамда жетістікке жетуге мүмкіндік беретін жеке қасиеттері бірінші орынға қойылады. Осындай көзқарас тұрғысынан оқытудың белсенді, топтық және ұжымдық әдістері мынадай:

- Өзін-өзі жағымды бағалауды дамыту, өзге адамдарды және олардың қажеттіліктерін түсіне білу;
- Бәсекелесе емес, бірлесе жұмыс істей білуді дамытуға назар аудару;
- Топ мүшелері мен мұғалімдеріне жеке ар-намысын сақтай, басқаларды түсініп, біліктілігі мен шеберлігін бағалауға мүмкіндік беруді қамтамасыз ету;
- Тыңдай білу мен дұрыс қарым-қатынас жасай білу дағдысын жетілдіру;
- Шығармашылық пен тәлімгерлікті марапаттау.

Барлық зерттеушілер аталған дидактикалық шарттарды, құзыреттілік тұрғыдан қарау міндеттерін орындау үшін жобалау әдісі, жағдаяттық сараптау, портфолио және оқытудың ұжымдық тәсілі маңызды деп санайды.

Жобалау әрекеті әдіснамасымен айналысушы зерттеушілердің айтуынша «жобалау – жеке ойынды іс жүзіне асыру әрекеті». Жоба оқытушының арнайы ұйымдастыруы мен студенттердің субъектілік мақсат негізінде орындайтын кешенді әрекеті, еңбек объектісінен құралатын, жобалау үрдісінде дайындалатын өнім. Жоба ауызша және жазбаша ұсынылады. Жобалау әдісі біріншіден, әртүрлі пән мазмұнындағы түрлі негіздегі педагогикалық жағдайларды қалыптастыру (кооперация, белгісіздік т.б. жағдайлар) болса, екіншіден, бұл мақала шеңберінде, ерекше маңызды, іс-әрекеттен алынған білім нәтижесі тұлғалық – нұсқау үшін қажет. Яғни, студент тек жаңа білім ғана алып қоймайды, сонымен қоса өз құндылық жүйесін, жеке пікіріне, субъективтік тәжірибесіне сүйене отырып жетістігін рефлексі бағалауын жетілдіреді[4].

Құзыреттілік тұрғыдағы келесі оқыту әдісі жағдаяттық талдау («casestudy») болып табылады. Бұл студенттің субъектісі тәжірибесіне қарай тікелей тәжірибемен байланыс орнатуға мүмкіндік береді.

Қорыта келе, білім беруге құзыреттілік тұрғыдан қараудың мазмұндық және іс – әрекеттік құрамдары жаңа, біртұтас білім беру нәтижесіне жетуді мақсат етеді. Соған байланысты, оқу үдерісі әрбір адамның мәдениеттілігін қамтамасыз етуі тиіс. Жеке білімді тұлғалардан құралған «Білім қоғамына» деген қозғалыс векторы қарастырылады. Адам өмір бойы өзінің құзыреттігін жетілдіріп, өзін мәдени жағынан дамыта алады. Ал жоғары оқу орындарындағы дұрыс ұйымдастырылған білім беруді басқару жүйесі, яғни оған құзыреттілік тұрғыдан қарау адамдарға сол мүмкіндікті беруге ұмтылады.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства // Педагогика. – 2006. - № 9
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 27 шілде 2007 жыл, №319-III.
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005г.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002г.



ӨОК 796.011.1

Сафаргалиева Г.Н.,
п.ғ. магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық
мемлекеттік педагогикалық институтының
дене мәдениеті және спорт кафедрасы

ҰЛТТЫҚ СПОРТ ТҮРЛЕРІ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Еліміздің іргетасын нығайту үшін бүгінгі жастарға үлгілі, өнегелі тәрбие беру қазіргі міндеттердің бірі болып табылып отыр.

Жалпы адамзаттық құндылықтар мен адамның айналадағы дүниемен жеке тұлғалық қатынасын (этикалық, эстетикалық, адамгершілік тұрғысынан) тәрбиелеу мақсатын халқымыздың мәдени рухани мұрасының, салт-дәстүрінің озық үлгілерін оның бойына дарыту арқылы жүзеге асыруға болады.

Осымен байланысты бағдарлама халқымызға тән әдептілік, қонақжайлық, мейірімділік, т.б. тәрізді қасиеттер, табиғатқа деген қарым-қатынасындағы біздің халыққа тән ерекшеліктер. Жас ұрпақ өз халқының мәдениетімен, асыл мұраларымен ұлттық әдебиеттер, ұлттық спорт түрлері мен ойындары арқылы танысып келеді. Халық ойынды тәрбие құралы деп таныған. Қазақ күресіне жаттықтыру - оқушылардың ой-өрісін жетілдірумен бірге, өз халқының спорт шеберлерінің асыл мұралары мен техникаларын бойына сіңіріп, кейінгі ұрпаққа жеткізе білу құралы.

Халық педагогикасының адам, отбасы, өскелең жас ұрпақты тәрбиелеу туралы арман-мақсаттарын, орныққан пікірлерін, ұсыныстарын қамтып көрсететін педагогикалық идеялар мен салт-дәстүрлері өткен мен қазіргінің арасындағы байланысты көрсетеді. Ол тарихи даму барысындағы әлеуметтік мәні бар ақпаратта (білім, білік) т.б. жиналып, ұрпақтан ұрпаққа беріліп отырады.

Ең алдымен, халық педагогикасы өскелең ұрпақтың еңбек пен өмір сүру бейнесінің негізі болып, оларды келешектегі қызметіне дайындайды. Біздің халықтық педагогикада еңбек тәрбиесі өте ертеден бастау алады. Ертеден келе жатқан еңбек тәрбиесінің әдіс-тәсілдер құралы, сөз жоқ, еңбек болып табылады. Еңбек адамның қалыптасуы мен тәрбиеленуінде бір ұрпақтан екінші ұрпаққа өмірлік тәжірибе береді және халықтың даму барысында шешуші роль атқарады. Еңбек ету кезінде адамның дене, ақыл-ой, эстетикалық дамуы мен еңбек тәрбиесі қатар жүреді [1].

Ұлттық патриотизмнің дамып, қалыптасуы туралы Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың “Қазақ халқы - тамырын жеті қабат жер астына жіберген алып бәйтеректей, өзегін ғасырлар тереңіне тартып, дауылдармен алысып, тағдырымен алысып, өсіп-өркендеп келе жатқан байырғы халық. Оның тарихы, кейбіреулер айтып жүргендей, кешегі Қазақ хандығы шаңырақ көтерген XV ғасырдан басталмайды. Хандықтың құрылуы бір басқа, халықтың қалыптасуы бір басқа.

Халықтық педагогиканың ең бір көне тиімді құралдарының біріне ойын жатады. Ойын арқылы бала қоршаған ортаны өз бетінше зерделейді. Сөйтіп, өзінің өмірден байқағандарын іске асырып, қоршаған адамдардың іс-әрекетіне еліктейді. Соның нәтижесінде өзі көрген

жағдайларды отбасылық тұрмыс пен қызмет түрлерін жаңғыртады. Мәселен, қазақтың ұлттық спорт ойындары: «Бәйге», «Көкпар», «Қазақ күрес», «Хан талапай», «Қыз кuu», «Тоғызқұмалақ» т.б. балалардың спортқа деген қарым-қатынасы мен қабілеттерін арттырады [2].

Ойын дегеніміз— адамның ақыл-ойын дамытатын, қызықтыра отырып ойдан-ойға жетелейтін, тынысы кең, алысқа меңзейтін, қиял мен қанат бітіретін ғажайып нәрсе.

Ұлы педагог В.И.Сухомлинский: «Ойынсыз, музыкасыз, ертегісіз, творчествосыз, фантазиясыз толық мәніндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды», - дейді [2].

Тәрбие үдерісінде ұлттық ойын элементтерін пайдалану сабақтың тақырыбы мен мазмұнына сай алынады. Сонда ғана оның танымдық, тәрбиелік маңызы арта түседі. Оқушыларды әсіресе, «Қазақ күрес», «Көкпар», «Асық» секілді ұлттық ойындарға қатыстыру өте тиімді екеніне көз жеткізу қиын емес. Оқушы ойынның үстінде не соңында өзінің қатысу белсенділігіне қарай түрлі баға алуы мүмкін. Бапкер әр жаттығушының еңбегін бағалап, ынталандырып отыруы тиіс. Ойынның тәрбиелік маңызы мынада: ол баланы зеректікке, білгірлікке баулиды.

Бабаларымыздың асыл қазыналарына деген көзқарасын құрметтеуге сөз әсемдігін сезінуге үйретеді. Батылдыққа, өжеттікке тәрбиелейді. Ендеше қазақ күресімен айналысуға баулу осы қасиеттердің қалыптасуына өзінің тікелей әсерін тигізеді.

Тәрбиеде ұлттық ойынды ұтымды пайдаланса, алдымен дене шынықтыру пәндерінде оқушылардың өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру шарттары теориялық тұрғыдан негізделсе, онда оқушылардың білімге деген құштарлығын арттыруға және халықтың асыл мұрасын бойына сіңіріп, ұлттық сананы қалыптастыруға болады [3].

Әр түрлі ғылыми, философиялық, тарихи, педагогикалық, әдеби еңбектерге жүргізілген талдаулар барысы жас жеткіншек ұрпаққа отансүйгіштік тәрбие берудің қай тарихи кезеңде болмасын күрделі қоғамдық-әлеуметтік әрі педагогикалық мәні зор мәселе болғандығын аңғартады. Әрбір ғалым өз зерттеу нысанына тұрғысынан «қазақ патриотизмі», «қазақстандық патриотизм», «ұлтжандылық», «елжандылық» «отансүйгіштік» ұғымдарына ғылыми анықтамалар берудегі маңызды талпыныс жасаған. «Қазақ күресі» бүгінгі ұлт мектебінің оқу-тәрбие үрдісіндегі қажетті тұстарын айқындауға мүмкіндік береді. Себебі, жеке тұлғаның әлеуметтану барысындағы отансүйгіштік тәрбиенің құрамдас бөліктері «мінезі», «дене пішіні, бет-келбеті», «ерекше қасиеттері», «ұстанымы, ұраны» бүгінгі жас ұрпақтың отаншылдық рухын жетілдірудің алғышарттары екенін айтуға болады. Оның бірі — қазақ күресі [4].

Сондықтан да, бүгінгі педагогикадағы жасөспірімдерге және спортшыларға қазақ балуандарының қаһармандық бейнесі арқылы отансүйгіштік тәрбие беру мазмұнын, мақсат-міндеттерін айқындап, оның ғылыми-педагогикалық мәнін теориялық тұрғыдан негіздеп әдіс-тәсілдерін, әлі де болса толықтыра түсу қажет екенін айқындай түстік.

Қазіргі тәуелсіз ел жағдайында жастарды Отаншылдыққа тәрбиелеу, олардың елін-жерін сүйетін, ана-тілін ардақтайтын, ұлтын пір тұтатын азамат болып өсуін қамтамасыз ету бүгінгі арнайы спорт мектептің де басты мақсаты деуге болады.

Қазақ спорт мәдениеті, қазақ күресінің дүние жүзілік мәдениеті, жас спортшылардың рухын, мақтаныш сезімін ұятты, осы өнер арқылы жастардың еліне, жеріне деген сүйіспеншілігі артады.

Патриоттық іс-әрекет, оқу-танымдық, қоғамдық-саяси, спорт-қорға-ныс, ойын, еңбек, көркемдік-эстетикалық іс-әрекеттер және ұжымдық қарым-қатынас барысынан жинақталатын теңгермелі білім болып табылады. Сондықтан, патриоттық тәрбие азаматтылық тәрбиемен тығыз байланысты болғандықтан, мұнда ішкі өзара байланыстар және заңдылықтар жүзеге асырылады. Сондықтан, жас іштей азаматтылық талаптарын қалыптастыра алуы үшін және оның орындалуына өзіндік іштей сенімі болуы үшін кез-келген іс-әрекет азаматтылық санасын қалыптастыруға бағытталуы тиіс. Патриоттық іс-әрекет барысында жасөспірімдер оған өзінің қатысуына орай оның "жекебастық мәнін" анықтайды. Осыған орай патриоттық іс-әрекеттің қоғамдық маңыздылығы, оның мазмұны

мен мақсатына қарай жастардың жеке қарым-қатынасына айналады және олардың іс-әрекетінің жүйелілігіне сәйкестенеді [5].

Оқушының патриоттық іс-әрекетке дайын болуы, оның өзін-өзі тәрбиелеу, өзіндік таныту шегіне көтерілуімен анықталады. Тәрбие қағидаларынан шыға отырып, болашақта жоғары адамгершілікті және азаматтылықты саналы өмірден өз орнын таба алатын, өз ата-бабаларының батырлық істерін жалғастыра алатын адам тәрбиелеу өзекті мақсаттардың біріне айналды.

Біздің пікірімізше, жастарды патриотизмге тәрбиелеудің бір жолы күрес арқылы, яғни қазақ күресі арқылы тәрбиелеу болып табылады.

Жоғарыдағы ғылыми зерттеу жұмыстарына және өзіміздің ойымызды қортындылай келе, Қазақстандағы арнайы спорт мектеп оқушыларына отансүйгіштік, елге деген жауапкершілік, патриоттық тәрбие алдағы қиыншылықтардан қорықпай, әлемдік деңгейде үлкен жеңіске жетуге көмегі мол. Себебі елге деген мақтаныш, әнұранды ойнатып, туды көтеру әр бір отан сүйер азамат парызы. Жасөспірімдерге ел алдындағы парызын өтеуді түсіндіру, көмектесу педагогика ғылымының алдында тұрған міндеті. Отаншылдыққа тәрбиелеу ұлттық ерлік дәстүрлерге сүйене отырып, жас өскіннің ішкі жан дүниесі, ой санасы мен сезімін дамытып, қалыптастыруға бағытталуы керек.

Қажеттілікті зерттеу оның белсенділікті қозғаушы жеке тұлға қызметінің себебі болатынын көрсетті. Оларды қанағаттандыру жағдайларға сәйкес өзгеріп отырады. Қажеттіліктер мен мүдделер адамның патриотизмінің қалыптасуына саналы және белсенді серпін беретін патриотизмнің қозғалыстағы күші болып табылады. Олар себептік әрекеттерде іске асырылады. Патриотизм дамуының белсенді және баяу пайда болуы жеке тұлғаның қажеттіліктеріне, мүдделеріне және себептеріне байланысты.

Патриоттық тәрбиенің құрамдас бөлігіне енетін-әлемтанушылық көзқарас, идеялық сенімділік, ниет тазалығы, еңбексүйгіштік, дене шыңдалуының жетілуі, психологиялық дайындық жасөспірімдерге жаттығулар барысында беріледі. Оларға белсенді қатынасу нәтижесінде, оқушылардың алған білімдері біртіндеп сенімге айналады, қабілеттілік, моральді-еріктілік мүмкіншіліктерін кеңейтіп, жеке тұлғаның өз әрекетіне деген жауапкершілігін арттыра түседі [6].

Дегенмен оқу процесінің мазмұны оның уақыты жағынан нақтыланған, бұл жағдайдың өзі тәрбие мүмкіншілігін шектей түседі. Сабақта патриоттық тәрбиеге байланысты барлық мәлімет-оқиғаларды толығынан қамту мүмкін емес. Оның үстіне қоғам жеке тұлғалардан құралмайды, ол осы тұлғаларды қарым-қатыстары мен байланыстарының жалпы ортақтығын да білдіреді. Спорт мектептеріндегі оқу-тәрбие іс-әрекетінде осы байланыстар мен қарым-қатынастардың ортақтығы анық және жиі байқалады. Бұл қатынас адамның өзге адамдармен қарым-қатынасының ерекше түрі, субъектілердің өзара қарым-қатынасы ретінде - дәл осы арада көрінеді.

Спорттық мектептегі патриоттық іс-әрекет спортшылар ұжымы өмірінің басым бөлігін және сан түрлі жақтарын қамтиды. Жаттығудан тыс жұмыс әдістері мен нысандарының әртүрлілігі жастарды қызықты іс-әрекетке тартуға мүмкіндік береді және олар мұнда өздерінің жеке қабілеттерін байқата алады.

Ол спортшыларды қазіргі жағдайларға байланысты тәрбиелеудегі әлеуметтік тапсырыстардың өзекті міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін, жаттығудан тыс жұмыстарда өзін жақсы жақтарынан көрсете алған тәрбие түрлерімен өзара қарым-қатыста, кешенді түрде зерттеудің қажеттілігін көрсетеді [7].

Біз сыныптан тыс спортпен шұғылдануды оқу-тәрбие жұмысының құрамдас бөлігі ретінде қарастырамыз. Оның мазмұны жан-жақты болады. Ол оқушылардың мүдделік жағынан бірігуіне әсер етеді, шығармашылық талабын және өзіндік тәуелсіздігін арттыра түседі, жалпы жасөспірімдерді біріктіре отырып, достық, жолдастық қатынастарды бекітеді, жеке тұлғаның және қоғамның, мемлекеттің мүддесін қорғайды.

Патриоттық тәрбиенің қазіргі кезеңдегі педагогикалық, мәселелердің мәні оған жаңаша қарауды қажет етеді. Осы мақсатта кейбір бұрынғы жұмыс әдістері мен нысандарын өзгертіп, жетілдіру талап етіледі.

Қазіргі уақыт жас спортшылардың белсенділігін арттыруды, ерлік сабақтарында, арнайы сабақтарында жаңа әдістемелерді қолдану арқылы олардың танымын тереңдетуді және кеңейтуді, жаттығу барысында жасөспірімдерді тәрбиелеудің жолдарын құруды талап етіп отыр.

Патриоттық тәрбиенің түрлі нысандары мен әдістерін пайдалану барлық жұмысты мақсатты мазмұнға және мақсатты бағытқа біріктіруге мүмкіндік береді. Бұл біздің зерттеу жұмысымыздың басты ерекшелігі, - нақ осы жайт қазіргі уақыттағы жүргізіліп жатқан зерттеу жұмыстарында назардан тыс қалып келеді. Мәселенің бұлай қойылуы бізге идеялық-саяси және моральді-еріктілік ыңғайында өзінің тиімділігімен ерекшеленген тәрбиенің белсенді нысандарын анықтауға мүмкіндік береді.

Бұл міндеттің шешімі жаттықтырушылардың кең көлемді оқу-тәрбие жұмысы құралдарына шығармашылық көзқарас тұрғысынан келуімен тығыз байланысты.

Осы жаста оқу-тәрбие үрдісінде білім жинақталатын, танымдылық қызығушылықтар қалыптасатын, адамгершілік идеалдар мен құндылық бағдарлар тұжырымдалатын, өмірлік ұстанымдар және мінез құлқында өзін-өзі тану өзгерістері мен реттеуіштер болатын оқу-кәсіптік қызмет әрекетінің жетекші түрі болып табылады. Бұдан басқа, аталған жаста жас спортшы тұлғасының жаңа ерекшеліктерінің сапалы қалыптасуы жүреді. Сондықтан бұл кезең патриотизмнің, оның ішінде халық педагогикасы құндылықтары негізінде қалыптасуы үшін өте қолайлы болып табылады. Осы арқылы отанға деген ұлтжандылық пайда болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Сәрсембаев Н.С. Салт-дәстүрдің дамуы. – Алматы, 1968.
2. Ахметова Л. Патриотизм в ракурсе истории. –Алматы: Санат, 1996.
3. Мыңжанұлы А. Қазақтың көне тарихы. – Алматы: Жазушы, 1992.
4. Әуезов М. Әдебиет тарихы. - Алматы: Ана тілі, 1991.
5. Бержанов Қ., Мусин С. Педагогика тарихы. – Алматы: Мектеп, 1971.
6. Беркімбаева Ш.К. Жалпы білім беретін қазақ мектебіндегі оқу-тәрбие үрдісінің дамуы. Пед. ғыл. канд. дисс. автореф. – Алматы, 2004.
7. Құсайнов А. Қазақстандағы патриоттық тәрбие беру идеялогиясы мен мәні. /Білім және реформа. – Алматы: Рауан. – 2003.



УДК 004.8

Серимбетов Б.А.,
к.т.н., доцент
Кантуреева М.А.,
магистр, ст.преподаватель

КОНКРЕТНОСТЬ РЕЛЕВАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОДУКЦИОННЫХ ЗНАНИЯХ

В искусственном интеллекте (ИИ) используются различные способы описания знаний, в основном логические, сетевые, фреймвые и продукционные модели [1,2,3].

В продукционных моделях используются некоторые элементы логических и сетевых моделей. Из логических моделей заимствована идея правил вывода, которые в [1] называются продукциями, а из сетевых моделей – описание знаний в виде семантической сети. В продукционных моделях процедурная информация явно выделена и описывается иными средствами, чем декларативная информация. Вместо логического вывода, характерного для логических моделей, в продукционных моделях появляется вывод на

знания. Чтобы алгоритмизировать процедуру вывода на знания мы должны определить алгоритм релевантности продукционных знаний.

В обработке данных релевантность определяется шкалированием [4,5,6,7]. В базе данных объекты описываются информационными единицами в распознавании образов с совокупностью информативных признаков. Когда между признаками или информационными единицами появляется релевантность, тогда исследуемый объект (предметную область) следует описывать в виде продукционных знаний. Такое описание нам дает возможность глубже понять информационные процессы, происходящие внутри изучаемого объекта. Диалектически понятно, что эти процессы протекают в ракурсе причинно-следственных связей [2,4]. Исходя из этих концепций, видно, что представление этих объектов в виде продукционного знания, дает возможность решать множество задач, связанных с обработкой, генерацией новых знаний [9].

Далее объект S_j мы представим в виде информационной сущности. Так объект S_j состоит из двух информационных сущностей, т.е. глобальной информационной единицы (ГИЕ) и локальной информационной единицы (ЛИЕ), а их причинно-следственная связь образует объект S_j , т.е.

$$S_j : (ГИЕ) \rightarrow (ЛИЕ) \quad (1)$$

Определение 1. Истинное суждение о какой-либо сущности S_j есть знание об этом объекте.

Такая импликационная зависимость будет знанием, если $(ГИЕ) = 1$ и $(ЛИЕ) = 1$. В другом варианте (1) уже не будет знанием, а будет только суждением.

Представление S_j в виде информационных единиц, нам дает возможность построить конкретность релевантности в смысле сходства информационных единиц по их содержанию.

Определение 2. Релевантность информационных единиц будет конкретной, если между этими единицами существует ассоциативная связь.

Если мы определим объект исследования (или предметную область) S_j при заданном множестве M , где элементами этого множества является совокупность признаков, описывающих S_j , т.е. $\{\alpha_{i,j}\}_{n \times m}$:

$$S_j = \{S_{11}(\alpha_{1j}), S_{22}(\alpha_{2j}), \dots, S_{mj}(\alpha_{mj})\} \in M_j.$$

Понятно, что $I^*(K_i(S_j))$ будет информационной единицей предметной области, если $\alpha_{ij} \in M$. Чтобы описать S_j в виде продукционных знаний введем подмножества $Y = \{\alpha_1, \dots, \alpha_n\}$; $Y \in M$; $\Lambda^i = \{\Lambda^i_1, \dots, \Lambda^i_q\} \in M$. Из них с помощью алгоритма А образуем множества Σ . Элементы множества Σ будут системой продукции, т.е. Σ будет базой продукционных знаний, описывающий S_j .

АЛГОРИТМ А.

1. В первом шаге алгоритм А находит информационные единицы $B^j_1, \dots, B^j_{uj}$ объекта S_j , имеющие причинные свойства, с помощью операций $Q^j_1, \dots, Q^j_{q(j)}$.

2. На этом шаге алгоритм А находит информационные единицы $b^{u,j}_1, \dots, b^{u,j}_{q(i)}$ объекта S_j , имеющие следственные свойства, с помощью операций $Q^j_1, \dots, Q^j_{q(j)}$.

3. После нахождения информационных единиц, имеющих причинно-следственные свойства, алгоритм производит структурное описание S_j с помощью набора формул

$$I^*(K_j(S_j)) : \{\Phi^j_k\} = (B^j_u \rightarrow \sum_{c=1}^{q(i)} b^{u,j}_c)_k \quad \text{где} \quad B^j_u = \{B^j_1, \dots, B^j_{k(j)}\}; \quad b^{u,j}_c = \{b^{u,j}_1, \dots, b^{u,j}_{q(i)}\}_c \quad (2)$$

Формула (2) может быть представлена в виде таблицы.

$\Phi^1_p : (B^1_r \rightarrow \sum_{c \in \{ \}} b^{1,1}_c) \} K_1$	
...	...

$$\begin{aligned} \sum &= \Phi_{\tau}^l : (B_{\tau_0}^l \rightarrow \sum_{c \in \{ \}} b_c^{k,j}) \} K_l \\ &\dots \dots \\ &\Phi_{k'}^j : (B_{k_0}^{j1} \rightarrow \sum_{c \in \{ \}} b_c^{k',j}) \} K_j \\ &\dots \dots \end{aligned}$$

здесь верхний индекс формулы Φ показывает номер класса, нижний индекс – номер знаний, содержащий (ГИЕ) и (ЛИЕ). Индексы τ, τ_0, k_0 фиксируют номера (ГИЕ), соответствующие классу 1, 1, j. Индекс c фиксирует номера (ЛИЕ), соответствующие τ, τ_0, k_0 , причинно-следственно связанные с (ГИЕ).

Ядро этой продукции будет << атомарным >> знанием. А набор формул $\{ \Phi_k^j \}$ – структурным описанием S_j в виде информационных единиц $I^*(K_j(S_j))$.

4. Определяется семантическая метрика в виде функции релевантности для двух допустимых объектов $S \in S_j$ и $S_{\tau_0} \in S_j$; , т.е двух информационных единиц $I^u(K_j(S_j))$ и $I^{u*}(K_j(S_j))$

$$\rho'(S, S_{\tau_0}) = \rho'(B_u^j, (B_u^j)_{\tau_0}) = \begin{cases} 1, & \text{если } B_u^j = (B_u^j)_{\tau}; \\ 0, & \text{в противном случае} \end{cases} \quad (3)$$

Если $\rho'(S_1, S_{\tau_0}) = 1$, то алгоритм вычисляет $\rho_c(S_1, S_{\tau_0})$, т.е. релевантность действительна по ЛИЕ.

$$\rho_c(S, S_{\tau_0}) = \rho_c(b_c^{u,j}, (b_c^{u,j})_{\tau_0}) = \begin{cases} 1, & \text{если } \begin{cases} \rho'(S, S_{\tau_0}) = 1 \\ b_c^{u,j} \equiv (b_c^{u,j})_{\tau_0} \end{cases} \\ 0 - \text{в противном случае} \end{cases} \quad (4)$$

На этом этапе определяется релевантность объектов $I^*(K_j(S_j))$ и $I^*(K_j(S_{\tau_0}))$. Понятно, что в этом случае S и S_{τ_0} сравниваются с точки зрения информационной единицы, представленной в виде продукционных знаний.

Вычисляется функция

$$\Gamma_{\tau_0}(S) = W_{\tau_0} \Gamma_{\tau_0}^j(S, (b_c^{u,j})_{\tau_0}) = W_{\tau_0} \frac{1}{h_{\tau_0}} \sum_{c \in \{ \}} \delta_c^{u,j} \rho_c(S, S_{\tau_0}) \quad (5)$$

W_{τ_0} – важность ε_0 формулы $(\Phi_{\tau_0}^j)$; h_{τ_0} – мощность множества $\{i, \dots, i_{\tau_0}\}$

$\delta_c^{u,j}$ – важность локальной информационной единицы $b_c^{u,j}$.

Релевантность S и S_{τ_0} определяется вычислением следующего предиката $P(S, S_{\tau_0})$:

$$P(S, S_{\tau_0}) = \begin{cases} 1 & \text{если } S \text{ и } S_{\tau_0} \text{ релевантно, когда } \Gamma_{\tau_0}(s) > \varepsilon \\ 0 & \text{если } S \text{ и } S_{\tau_0} \text{ не релевантно, когда } \Gamma_{\tau_0}(s) < \varepsilon \\ \text{Если } \Gamma_{\tau_0}(S) = \varepsilon \end{cases} \quad (6)$$

где порог ε задается или выявляется из свойств S_j .

Теорема 1. Информационные единицы $I^*(K_j(S))$ и $I^*(K_j^*(S_{\tau_0}))$ будут корректно релевантными, если выполняются следующие условия:

$$\exists P(S, S_{\tau_0}) \in \Phi_k^j : I^*(K_j(S)) \leftrightarrow I^*(K_j^*(S_{\tau_0}))$$

$$\exists (P(S, S_{\tau_0}) = 1) \in \Phi_k^j : I^*(K_j(S)) \leftrightarrow I^*(K_j^*(S_{\tau_0}))$$

Доказательство. По определению релевантность информационных единиц зависит от порога ε . Во многих случаях ε задается или алгоритмически вычисляется из первичных

данных, характеризующих S [4]. По своей сути ε определяет ту грань, где информационные единицы будут различаться по своему содержанию.

Релевантное отношение между информационными сущностями $I^*(K_j(S))$ и $I^*(K_j(S_{\tau_0}))$ показывает близость S и S_{τ_0} по содержанию (по смыслу). Но иногда в одном классе встречаются такие информационные сущности, которые по структуре различны, но по смыслу одинаковы. В этом случае релевантное отношение между этими сущностями будет корректным. Такое может случиться, когда $\max_{\tau_0} W_{\tau_0} \Gamma_{\tau_0}^j(S_1(b_c^{u,j})_{\tau_0}) > \varepsilon$, т.е. S и S_{τ_0} максимально совпадают по (ЛИЕ). В этом случае $I^*(K_j(S))$ и $I^*(K_j^*(S_{\tau_0}))$ будут эквивалентны, т.е. $\exists(P(S, S_{\tau_0}) = 1) \in \Phi_k^j; I^*(K_j(S)) \leftrightarrow I^*(K_j^*(S_{\tau_0}))$.

« $\leftrightarrow$ » – логическая операция эквивалентности.

Таким образом, когда информационные сущности имеют корректные релевантные отношения, будем говорить об эквивалентности этих сущностей. Такое утверждение имеет большое практическое значение при создании продукционных баз знаний [4,10].

В этом случае S и S_{τ_0} являются составляющей сущностью S_j . Релевантность знаний определяется сперва по глобальным свойствам B_u^j , после по локальным свойствам $b_c^{u,j}$ объекта S_j .

Когда, определяется релевантность знаний в продукциях, мы должны алгоритмически определять информационные сущности B_u^j и $b_c^{u,c}$, имеющие причинно–следственные зависимости. Именно такая связь этих множеств составляет ядро продукции и является знанием о предметной области S_j [10].

На множества (ГИЕ) и (ЛИЕ) в некоторых случаях полезно задавать отношение, характеризующееся смысловой близостью знаний. Такой близостью может служить релевантность отношений информационных сущностей. С другой стороны такая релевантность может служить семантической метрикой. Действительно, по формуле (3) мы определяем релевантность информационных сущностей по ГИЕ, т.е. по B_u^j , после того, когда в $(\exists \rho(B_u'(B_u')_{\tau_0}) = 1) \Phi_k^j$ релевантность знаний проверяется по ЛИЕ, т.е. $b_c^{u,j}$. Только после определения $\exists \rho_c(b_c^{u,j}(b_c^{u,j})_{\tau_0})$ в $\{\Phi_k^j\}$ можно принимать решение о смысловой близости знаний типа (2). Введение такой метрики в базу продукционных знаний нам даст возможность осуществить алгоритмическую генерацию новых знаний (приобретении знаний).

Список использованной литературы

1. Пospelов И.Г., Пospelова Л.Я. Динамическое описание систем продукций и проверка непротиворечивости продукционных экспертных систем. // Изв. АН СССР. Кибернетика. – 1987. – №1.
2. Пospelов Д.А. Ситуационное управление: теория и практика. – М.: Наука, 1986г.
3. Hendrix G. T. Expanding the utility of semantic networks through partitioning // Proc. IJCAI.-1975. – Vol.1.
4. Рустамов Н.Т. Прикладное распознавание. –Туркестан, 1999г.
5. Дейвисон М. Многомерное шкалирование: Методы наглядного представления данных. – М.: Финансы и статистика.
6. Александров В.В., Горский Н.Д. Алгоритмы и программы структурного метода обработки данных. – Л.: «Наука», 1983. – 203с.
7. Пустильник Е.И. Статистические методы анализа и обработки наблюдений. – М.: «Наука», 1978. – 288с.

8. Рустамов Н.Т., Ибрагимов Г.Т., Маллаев Н.Л. Синтаксис языка представления структурного описания трудно формализуемых объектов и обработки базы знаний в распознающей системе «СОВЕТ» // Методы и вычисл. Средства обработки видео информации, данных и знаний. – Ташкент, 1993г. – с. 45–54.

9. Рустамова Н.Т., Темирбекова А.Н., Сейдикеримова Д.С. Табличный метод организаций знаний. – Вестник МКТУ, №1, 2007. – с.14–17.

10. Темирбеков А.Н., Рустамов Н.Т., Сейдикеримова Д., Рустамов Б.К. К вопросу создания базы знаний для хронических заболеваний. – Вестник МКТУ №22, 2007. – с. 15–21.

11. Девятков В.В. Системы искусственного интеллекта. – М.: Издательство МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2001. – 352с.



УДК 334.75 (378.1)

Турекулова Д.М.,
д.э.н., профессор

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В инновационной экономике понятие инновационного предприятия является одним из основных понятий. В связи с чем на сегодняшний день одним из актуальных является вопрос, связанный с подготовкой кадров для инновационных предприятий и инновационных отраслей экономики. С одной стороны, в рамках глобальной задачи планирования и обеспечения подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса при решении этой задачи вузы должны ориентироваться на новые реалии, особенности работы и методы управления, внедряемые на предприятии, имеющего статус «инновационного». С другой стороны, в связи с развитием научного предпринимательства и переходом вузов к модели «предпринимательского университета», вузам необходимо совмещать эту деятельность с инновационной, которая является неотъемлемой частью их сущности, и в рамках этой деятельности развивать и иные аспекты взаимодействия с предприятием. Иными словами, в данном случае стратегическое партнерство с предприятиями выступает в качестве важнейшего фактора развития инновационного предпринимательства в вузах [1].

Следует заметить, что кооперация вузов и инновационных предприятий происходит по многим направлениям. При этом основным видом взаимодействия между рассматриваемыми элементами является сотрудничество в области подготовки кадров. Очевидно, что эта область кооперации является наиболее инновационной и насыщенной с точки зрения обмена и управления знаниями.

Как известно, основная претензия работодателей к выпускникам вузов заключается в слабой практической подготовке. По мнению большинства представителей предприятий, вузы дают студентам хорошую базовую теорию, но им не хватает практики. А в последние годы участились случаи, когда работодателей не устраивает уровень знаний выпускников в целом.

Вторая проблема состоит в том, что студентов не учат быть инициативными, т.е. учат быть пользователями, а не созидателями. Также среди претензий к вузам – передача устаревших знаний. И здесь проблема заключается не только в том, что многие вузовские преподаватели в силу своей незаинтересованности дают знания 20-30-летней давности, а и в том, что новые технологии развиваются так стремительно, что учебные программы институтов за ними порой не успевают. То есть студентам не хватает «горячих» знаний, особенно в IT-сфере [2].

Вместе с тем, довольно часто работодатели стали говорить о поверхностных знаниях, своей не удовлетворенности знаниями студентов в прикладных и смежных областях. По их

мнению, у выпускников вузов также отсутствуют навыки самообучения, технического и организационного лидерства.

Таблица 1 - Систематизация проблем выпускников вузов

Категория проблем	Проблемы выпускников вузов для фирм	Возможный путь устранения проблемы
Владение знаниями	Слабый уровень знаний выпускников в целом	Усиление знаниевого компонента подготовки
	Слабая подготовка по базовым предметам, фундаментальным наукам	Усиление знаниевого компонента подготовки в области теории
	Низкий уровень знаний в прикладных и смежных областях	Корректировка рабочих программ
	Преподавание «устаревших» знаний	«Омолождение» ППС, повышение квалификации
	Поверхностность знаний	Усиление контроля знаний
Владение практическими навыками	Слабая практическая подготовка	Совместное преподавание ППС и специалистами -практиками
	Преподавание «устаревших» практических навыков	Повышение квалификации, опережающая переподготовка
	Поверхностность практических навыков	Усиление знаниевой теоретической подготовки специалистов-практиков
Соответствие знаний и умений выпускника нуждам компании	Полное отсутствие	Участие в облучающем процессе специалистов компании
	Низкое владение	
	Отсутствие мотивации к приобретению соответствующих знаний и навыков	Разработка системы поощрительных мер и методов адаптации молодых специалистов
Личностные и профессиональные качества выпускников	Отсутствие умения распоряжаться знаниями и навыками	Совместная разработка обучающих программ, методов обучения, системы мотивации и поощрения ППС вузов и специалистами компании. Разработка моделей кооперации, учитывающих воспитание не только специалистов-практиков, но и менеджеров
	Отсутствие инициативности со стороны выпускников	
	Отсутствие гуманитарных и личностных навыков	
	Нет навыков самообучения	
	Нет навыков технического и организационного лидерства	

В соответствии с таблицей 1, наибольшее количество претензий работодателей связано со слабой практической подготовкой и недостаточным опытом работы. Следовательно, развивая новые и совершенствуя имеющиеся формы сотрудничества между вузами и предприятиями, необходимо стремиться, кроме всего прочего, к устранению проблем в этих областях.

Однако зачастую получается, что в подобном сотрудничестве мало заинтересованы не только компании, но и сами вузы.

В частности, проблемы на предприятиях, даже при положительном настрое руководства, возникают по следующим причинам:

1. На предприятии отсутствует четко обозначенная программа работы со студентами, не определены основные стратегические цели и тактические задачи, отсутствуют ответственные лица и исполнители процесса.

2. Руководители подразделений предприятий не хотят заниматься студентами-практикантами, поскольку их повседневный труд и так перенасыщен текущими производственными задачами, срочными проблемами, которые нужно решать, бесконечными встречами и собраниями.

3. Руководителям службы персонала зачастую не интересуются практикантами, так как размер «выручки» не зависит от количества трудоустроенных на предприятие выпускников учебных заведений.

4. Студенты, их подготовка, да и взаимодействие с вузами в целом никак не вписываются в стратегические цели работодателей: получение прибыли, борьба с издержками, снижение себестоимости, повышение производительности. Наоборот, присутствие на предприятии студентов, как правило, ведет к прямо противоположным событиям, а именно падает производительность (если студентов зачислять в штат на период практики), не растет прибыльность (выплата именной стипендии платится именно из прибыли), да и вообще студенты воспринимаются в качестве временных, финансовых и трудовых издержек [3].

В свою очередь вузы также не всегда стремятся развивать сотрудничество с предприятиями. И на это у них есть свои аргументы:

1. Как и в случае с предприятиями, в вузах не всегда бывает разработана программа взаимодействия с предприятиями, не определены основные стратегические цели и тактические задачи, отсутствуют ответственные лица и исполнители процесса.

2. Отсутствует понимание необходимости процесса взаимодействия, существуют сомнения в успешности сотрудничества.

3. Подавляющая часть преподавателей не имеет представления о производственной деятельности или не имеет возможности поддерживать связь с так называемыми «профильными предприятиями». Стажировки преподавателей на предприятиях, проведение мастер-классов ведущими специалистами таких предприятий в вузах стали редкими явлениями.

Впрочем, и сами студенты не всегда охотно идут на практику на предприятия, или участвуют в иных формах взаимодействия, так как понимают, что чаще всего это «выливается» в чисто формальное, «для галочки» мероприятие. А так как молодежь сегодня существует в стремительно развивающемся временном пространстве, полностью заполненном информационно, им просто жалко терять время на то, что им не пригодится в будущем. Для некоторых студентов нежелание участвовать в совместных с предприятиями мероприятиях по профилю получаемой ими специальности объясняется еще и тем, что они точно знают, что после окончания вуза не будут по ней работать [4].

Необходимо отметить, что вопросы взаимодействия вузов и предприятий относятся к категории глобальных вопросов и интернациональных проблем. Так, по данным исследования программы TEMPUS в области сотрудничества между университетами и предприятиями данный аспект взаимодействия актуален во всем мире. Но, если в развитых западноевропейских странах существуют давние традиции и наработанные формы сотрудничества, развитая материально-технологическая база, то во многих странах восточной Европы, Центральной Азии, Восточного Средиземноморья сотрудничество между университетами и предприятиями делает только первые шаги; структуры и платформы институциональной поддержки, необходимые для обеспечения передачи знаний и технологий, отсутствуют. Текущая экономическая ситуация в регионах и, особенно, проблемы, с которыми сталкивается сфера производства в процессе восстановления или выживания, воспринимаются как важные препятствия на пути к сотрудничеству между вузами и предприятиями. Вместе с тем, не везде создана эффективная нормативно-правовая и стратегическая база для обеспечения устойчивых и благоприятных условий для подобного сотрудничества.

Но, с другой стороны, у взаимодействующих сторон есть стремление к сотрудничеству и понимание его востребованности. Общественностью и руководством на всех уровнях широко осознается тот факт, что взаимодействие необходимо не только в данный момент, но и в долгосрочной перспективе. Так, в сборнике научных трудов «Cooperation between Technical Universities and Industrial Enterprises», выпущенном в Брно в 2013 году, собраны материалы научных исследований ученых, специалистов и преподавателей Чехии, в которой они анализируют не только собственный опыт в данной сфере, но и приводят примеры сотрудничества из нескольких стран восточной Европы и Скандинавии. В коллективной монографии приведены результаты исследований и выполнения проектов за последнее

десятилетие, выполненных в рамках сотрудничества Университета в г. Брно и торговых предприятий.

В Китае Министерство образования совместно правительством Китая организовало серию проектов сотрудничества между университетами и бизнесом. В этих проектах участвуют известные производители промышленной автоматики, такие как Omron, Rockwell Automation, Advantech, помогая улучшить у студентов инженерных специальностей практические навыки работы. В рамках проекта предприятиями выделено необходимое оборудование промышленной автоматизации ряду колледжей и университетов, организованы учебные курсы для студентов инженерных специальностей, проведены конкурсы профессионального мастерства для выбора лучших студентов. В отличие от многих подобных проектов, этот бизнес-проект в области сотрудничества университетов и бизнеса уделяет большое внимание воспитанию у студентов практических инженерных навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что у предприятий и вузов различный аспект восприятия взаимодействия. В этой части можно согласиться с мнением исследователей программы TEMPUS, что университеты и предприятия функционируют каждый в своей области и работают в соответствии со своей собственной логикой. Зарубежные предприятия стремятся к быстрейшему достижению успеха на рынке и готовы сотрудничать с университетами для установления контактов с будущими работниками. Они также заинтересованы в специализированных знаниях в области инновационной продукции. В то время как университеты ориентированы на гораздо более долгосрочные перспективы и заинтересованы в новаторских педагогических методах и научных исследованиях в целом. Но несмотря на это, в последнее время областей для общего сотрудничества становится все больше, а диалог происходит все чаще и продуктивнее [5]. Правда, все это касается дальнего зарубежья.

Очевидно, что в сфере передачи университетских технологий в промышленность накоплен богатый практический опыт университетов США, Великобритании и ряда других европейских государств. На наш взгляд, системный анализ этого опыта может способствовать формированию эффективных стратегий инновационного развития системы «вуз – предприятие» и в Казахстане. В то же время перенимать опыт других стран следует аккуратно и избирательно, поскольку, с одной стороны, отечественная система образования еще полностью не соответствует мировым стандартам (хотя процесс уже идет), а с другой стороны, темпы современного инновационного развития страны несколько выше, чем у отдельных стран, в частности, постсоветского пространства.

На основе вышесказанного, можно предложить следующие инновационные методы и механизмы сотрудничества вузов и предприятий:

- формирование исследовательских программ;
- научные исследования с целью создания конкурентоспособных технологий и продуктов;
- участие вузов в выработке стратегии и тактики развития предприятия;
- создание центров компетенции и инженерно-консалтинговых компаний на базе вузов;
- совместная деятельность по коммерциализации результатов НИР;
- совместная деятельность по поиску путей трансфера технологий.

Кроме того, наряду с существующими механизмами сотрудничества вузов и предприятий, можно предложить новые и перспективные направления:

1. Метод «Тень мастера», относящийся к категории сотрудничества в области обучения и подготовки кадров.

2. Создание и функционирование в вузе консалтингового центра, оказывающего услуги предприятию (академический консалтинг). В вузах, где сосредоточен огромный потенциал интеллектуальной деятельности среди студентов и преподавателей, есть все возможности для оказания услуг предприятиям-партнерам и потенциальным партнерам.

3. Передача отдельных бизнес-процессов предприятия на аутсорсинг в вуз. Для вузов как способ партнерства с предприятием является перспективным, поскольку это может быть дополнительным источником финансирования для вуза, возможностью применения на практике полученных знаний для студентов.

Список использованной литературы

1. Шматко А.Д. Развитие инфраструктурного обеспечения малого предпринимательства высшей школы в условиях инновационной экономики: автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05. – СПб., 2012.
2. Вахрушева Д. Крупные работодатели в России стремятся учить студентов по-своему // Труд. – 2010. – № 130
3. Федорова А. В. Вопросы организации подготовки специалистов для инновационных предприятий в современных условиях // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 5.
4. Мухамбетова Л.К., Иманбекова Р. Позиции молодежи на отечественном рынке труда // Naukowa myśl informacyjnej rowieki – 2013: матер. междунар. научно-практ. конф. – Варшава, 2013.
5. Исследование TEMPUS в области сотрудничества между университетами и предприятиями: резюме // www.nepfoiskola.hu/ru/programmi_pazvitija/studyexe06_ru.pdf



ӨӨЖ 37.035.4/062.1(342)

Туякова А.Е.,
т.ғ.к., доцент м.а.

УНИВЕРСИТЕТТЕГІ ЖАСТАР ТӘРБИЕСІНДЕГІ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ КҮРЕС ӘДІСТЕРІ

«Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауларында **Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев** егемендік, еркіндік пен демократияға негізделген мемлекет пен қоғам құрылысының маңызды тарихи кезеңінің табысты аяқталғанын атап өтіп, Қазақстанның 2050 жылға дейінгі одан әрі дамуының стратегиялық бағытын айқындап берді.

«Қазақстан–2050» Стратегиясының мақсаттарына сыбайлас жемқорлықпен ымырасыз күрес жүргізу арқылы ғана қол жеткізуге болады. Елбасы айтып өткендей: «Мемлекет пен қоғам біртұтас майдан құрып жемқорлыққа қарсы шығуы тиіс. Жемқорлық – жай құқық бұзушылық емес. Ол мемлекеттің тиімділігіне деген сенімді сетінетеді және ұлттық қауіпсіздікке төнген тікелей қатер болып табылады» -деп атап өткен [1].

Қазіргі уақытта сыбайлас-жемқорлық әлеуметтік құбылыс ретінде әлемнің барлық елдерінде, оның ішінде Қазақстанда да тамырын жайып отыр. Сыбайлас-жемқорлық әлеуметтік экономикалық даму үрдісіне, рыноктық экономиканың құрылысына, инвестицияларды тартуға залалын келтіруде. Демократиялық мемлекеттің саяси және қоғамдық институттарына да кері әсерін тигізуде, болашақтағы еліміздің дамуына үлкен қатер төндіруде. Сыбайлас-жемқорлыққа қарсы күрес мемлекеттік саясаттың негізгі басым бағыттарының бірі болып табылады. Олай болса, жастар арасында сыбайлас-жемқорлыққа қарсы көзқарасын қалыптастыру мақсатында, Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінде жемқорлыққа қарсы бағытталған іс-шараларды жүзеге асыру бойынша ректордың бұйрығымен 14 адамнан құралған «Таза сессия» атты штаб құрылған. Штаб құрамына ректор, проректорлар, декандар, жастармен жұмыс жөніндегі сектордың басшысы мен студенттік өзін-өзі басқару ұйымдарының өкілдері кіреді.

Тұрақты түрде университеттің сайтында ректордың блогы жұмыс істеумен қатар, жемқорлыққа байланысты жастардың ұсыныстары мен сұрақтарына жауап беріп отыратын

zhastar@kuef.kz электронды поштасы мен 8-700-227-0101 телефон номері жұмыс істейді. Сонымен қатар көрсетілген номер бойынша what's app және viber ұялы телефондарға арналған қосымшасы арқылы да байланысу мүмкіндігі қарастырылған [2].

Қысқы және жазғы емтихандық сессиялар кезінде «Таза сессия» науқаны ұйымдастырылып, университеттің 221 кабинетінде Жастармен жұмыс жөніндегі сектор басшысы жетекшілермен Қоғамдық қабылдау кабинеті ашылды. Сонымен қатар, университеттің қабырғасында тұрақты түрде «Жастар конвені» Қоғамдық бірлестігінің қолдауымен «Жемқорлыққа қарсы тұру – әр азаматтың міндеті» атты ақпараттық брошюралар мен кітапшалар таратылуда.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл Агенттігінің Астана қаласы бойынша департаментінің Сыбайлас жемқорлыққа қарсы сауаттандыру және жұртшылықпен өзара іс-қимыл жасау бөлімінің консультанты Раимбаев Данияр Исраилович «Жемқорлыққа қарсы тұру – әр азаматтың міндеті» атты кездесу ұйымдастырылды. Сонымен қатар, Жастармен жұмыс жөніндегі сектордың белсенділігімен тұрақты түрде студенттер арасында жемқорлық фактілерін анықтау бойынша анонимді сауалнамалар өткізіліп отырылды. Сауалнамалар нәтижесінде студенттік қауымның арасында жемқорлықпен жүздескендер жоқ екендігі анықталды.

Жастардың арасында жемқорлыққа қарсы көзқарас қалыптастыру үшін университетте орналасқан теледидар желісінде және студенттеріміздің көп бөлігі отыратын ВКонтакте әлеуметтік желісіндегі топтарда осы тақырыптардығы бейне баяндардың трансляциялары тұрақты түрде жүзеге асырылып отырады.

Студенттік парламент белсенді студенттік клубтармен үнемі жемқорлыққа қарсы насихаттаумен айналысу жұмысын атқарып жүр. Өздерінің іс – шаралар жоспарында осыған үлкен назар аударылған.

Университеттің деканаттары Жастар жұмыс жөніндегі сектормен ұжымдаса, жемқорлыққа қарсы іс – шаралар қолданып отырды. Мысалы, студенттерді ақпараттандыру, жемқорлық фактілерінің болмауын қадағалап мониторингтік жұмыс жасап отыруда.

Жемқорлыққа қарсы үздіксіз білім беру және студент жастарды Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында жемқорлықты болдырмау тұрғысында тәрбиелеу Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінде жүзеге асырылып жатқан оқу үрдісінің маңызды стратегиялық бағыттарының біріне жатады.

Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университетінде, «Жемқорлыққа қарсы мәдениетінің негіздері» - атты курс студенттерге әзірленіп ұсынылған. Жалпы курста, сыбайлас жемқорлыққа қарсы жұмыс жүргізу жолдары туралы және құқық бұзушылықты алдын алу мәселері жайында тоқталып кеткен.

Аталған жұмыс студент жастардың университетке қабылданған уақытынан бастап, осы оқу орнын тәмәмдағанға дейін жалғасын табады. Атап айтқанда, 1 курсқа қабылданған студенттерге оқу жылының басында топ кураторлары тағайындалады және ол кураторлар студенттің диплом алған уақытына дейін жетекшілік жасайды. Бекітілген жоспарға сай, әрбір топ кураторлары әр аптада кураторлық сағаттар өткізіп, салауатты өмір салтын ұстану, адамгершілік пен ізгілік құндылықтарын жетілдіру, жемқорлыққа төзімсіздікті қалыптастыру сияқты тақырыптар бойынша дәрістер оқиды.

Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті басшылығымен Астана қаласы Алматы аудандық филиалы «Нұр Отан» партиясының жемқорлыққа қарсы қоғамдық кеңес мүшесі Улыкпанов Даурен Мухамбетсадыкулы ұйымдастырылған кездесуде, Л.Гумилев атындағы ЕҰУ-ң доцентті тарих ғылымдарының кандидаты, Ибрагимов Жамаладен Ибрагимовичтың «Жемқорлыққа жол жоқ» - атты тақырыбында дәрісін студенттермен бөлісті. Жалпы дәрісте, қазақ қоғамында, санасына жемқорлық мәселесі жат қылық екенін қазақ халқының тарихымен байланыстырып түсіндірілді және жастар арасында жемқорлықтың зардабы мен қоғамға алып келетін кесірі туралы бөлісті. Кездесудің мақсаты, қазіргі жастар арасында, Отанның құрметтеуге және өздерінің білікті, білімді талапқа сай

маман болып шығуы және адам құқықтары жайлы түсініктерін қалыптастыра отырып, «Жемқорлық» сөзінің мағнасына және зардабы мен кесірі туралы айтылды.

Қазіргі кезеңде жасөспірімдер арасында құқықтық тәрбие жұмысы белсенділікпен жүргізіліп жатса да, тәртіп бұзушылар саны күннен-күнге өсуде. Дегенмен біздің қоғамда қылмыс бой берместей етек алып кетті деуге тағы болмайды. Азаматтарымыздың басым көпшілігі дұрыс өмір сүреді, балаларын жақсы тәрбиелейді, өзіне және қоғамға пайдасын тигізіп, еңбек етеді, білімдерін көтереді. Бірақ қылмыстың қауіпті екені соншалық, бір адам жасаған қылмыстың зардабы басқа бір адамға немесе адамдар тобына зиян келтіріп, оларды қайғы-қасіретке ұшыратуы мүмкін. Сондықтан қылмысқа қарсы күрес тек қана құқық қорғау органдарының ісі деп түсінбеу керек. Әрине, қылмыс істегендерге қарсы күрес бірінші кезекте полиция, прокуратура, соттың тікелей міндеті. Бұл органдардың қызметкерлері халық арасында заң тәртіптерін түсіндіру жұмыстарын, облыстағы, қаладағы, ауылдағы құқық тәртібінің жайын кеңірек хабарлап, өздерінің осынау қауіпті де ауыр жұмыстары жөнінде әсерлі әңгімелеп отырса игі болар еді. Әйтсе де, саналы азаматтар оларға үлкен көмек көрсетіп отыруы керек. Мұның өзі – адал ниетті, заңды мүлтіксіз орындап жүрген адамдардың өздерін қорғауға қажетті іс. Жасөспірімдер қылмысы жылдан-жылға өсіп барады. Міне, сондықтан да заң категориялары мен ол туралы түсінікті адамның рухани дүниесі қалыптасатын балалық шағында, яғни неғұрлым ертерек кезеңде сіңіре білу керек. Өйткені, құқықтың негізгі қағидалары жақсылық пен жамандық, шыншылдық пен әділдік категорияларымен байланысты. Ендеше «әр адам бала кезден не істеуге болады, не істеуге болмайды?» дегенді біліп өсуі керек. Құқықтық тәрбиені жаңа деңгейге көтеріп, оның ғылыми-әдістемелік негіздерін жасау – кезек күттірмейтін іс. Университеттің оқу және тәрбие үдерісінде құқық негіздерін меңгеру мен құқықтық мәдениетті қалыптастырудың бірнеше кезеңдерін бөліп көрсету қажет:

2015-2016 оқу жылында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында «Таза сессия» дөңгелек үстел өткізілді. Студенттердің құқықтық білімі жетілдірілді. Кураторлық сағат дөңгелек үстел түрінде өткізілді. Кураторлық сағатты топ кураторы Дидар Шолпан Теміртасқызы жүргізді. Топ кураторы студенттермен пікір алмасу барысында сыбайлас жемқорлыққа қарсы нақты қадамдарды атап өтті. Дөңгелек үстел барысында *4 баяндама оқылды*. Атап өтетін болсақ, 201 тобының студенттері – Бекқожа Айнәзік «Жемқорлық-ғасырдерті», Маратова Ақбота «Сыбайлас жемқорлық студенттерің жауы», Мүсіп Ақжігіт «Коррупцияға қарсы күрес», Балтабаев Иманбек «Қазақстандағы сыбайлас жемқорлық туралы» тақырыптарын қамтыды.

Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті басшылығымен Астана қаласының Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызмет істер және жемқорлыққа қарсы Департаменті агентігі «Бұл палата жемқорлыққа қарсы тұрудың жолдарын ұсынады» атты тақырыпта дебаттық турнир өткізілді. Ойынға қатысқандар, Толегенова Азиза, Азамат Нурлан, Казмуханова Дина және Даулетова Шолпан. Университетімізге келген қонақтарымыз бен студенттер жемқорлыққа қарсы жүргізілетін жұмыстар түрлерін ойыншылардың ойын тындады. Ойын сонында Департамен басқармасының бастығы студенттермен «жемқорлыққа жол жоқ» тақырыбында дәрісімен бөлісіп, студенттердің сұрақтарына жауап берді. Жалпы жастар арасында жемқорлыққа қарсы тұру әр азаматтың міндеті екендігіне тоқталып кетті.

Ал кафедралар өз мамандығына қарайтын студенттеріне жемқорлыққа қарсы арналған кураторлық сағаттар мен әдейі ұйымдастырылған тренингтер жасап отырады. Осындай іс – шаралар қазіргі студенттердің жемқорлыққа негативті қарауына зор үлесін тигізуде. Мысалы, кафедралар арасында, акцияда қарастырылған іс-шаралардың басты идеясы: дәрістер, семинарлар, дөңгелек үстелдер, рөлдік және интерактивті ойындар өткізу, бұл – сыбайлас-жемқорлыққа қарсы заңнаманы түсіндіру, жалпы жастарға сыбайлас-жемқорлық туралы түсінік беру, сыбайлас-жемқорлыққа қарсы әрекеттер бойынша шараларды жетілдіру, студенттер арасында сыбайлас-жемқорлыққа қарсы тәртіп пен бекітілген заңды

сақтауды қадағалау, жастарды сыбайлас-жемқорлыққа қарсы әрекет рухына тәрбиелеу болып табылады.

Студенттердің алған білімдері, өмірдегі сыбайлас-жемқорлықтың кез-келген құбылысына қарсы тұруға көмектеседі деп, сенгіміз келеді. Жастар сыбайлас-жемқорлыққа қарсы! Еліміздің болашағы жас ұрпақтың қолында!

Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» заңында сыбайлас жемқорлыққа келесідей анықтама береді, «аңда қарастырылмаған жеке немесе дәнекерлік арқылы мүлік игілікке және мемлекеттік функцияларды атқаратын басымды тұлғалардың және де соларға теңестірілген тұлғалардың, лауазымдық дәрежелерін қолдана отырып және де лауазымының мүмкіндіктерін өз мүддесіне қолдана отырып мүліктік табыс алу үшін жасалынатын қадамдар».

Н.Ә.Назарбаев жолдауынан «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес саясатын іске асыру-бүкілхалықтық міндет» деген сөздерінен кейін мемлекеттің әр саласында өз деңгейінде жемқорлыққа қарсы іс – шаралар жоспарланып жүзеге асырылып келе жатыр.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы 14 желтоқсан 2012ж.
2. zhastar@kuef.kz
3. Жемқорлыққа қарсы тұру-әр азаматтың міндеті, 2015. 4 бет



УДК 378.12

Шереметова Н.В.,
старший преподаватель

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Одним из пунктов Болонской декларации, которую подписало наше государство, является обеспечение качества образования.

Подготовка высококвалифицированных специалистов и повышение их конкурентоспособности в условиях непрерывного роста потока информации и развития новых информационно-коммуникационных технологий выдвигает на первый план необходимость преобразований. В рамках модернизации образования становится приоритетным компетентностный подход, нацеленный на достижение новых образовательных результатов, способствующих комплексному развитию профессиональных компетенций будущих специалистов. Конкурентные преимущества выпускников вузов заключаются не только в конкретных знаниях, но и в новых универсальных способностях личности и поведенческих моделях. В связи с этим, первоочередной задачей высшей школы на нынешнем этапе является повышение эффективности и качества обучения, что влечет за собой создание концепций повышения качества обучения и качества подготовки специалистов в вузе. Данные концепции будут являться основой для разработки технологий, методов и форм обучения, обеспечивающих качество подготовки специалистов и развитие их творческого потенциала в образовательном процессе [2, с. 3].

Качество образования напрямую зависит от преподавателя, который должен быть ориентирован не только на пополнение багажа знаний студентов, но и на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей в самостоятельной деятельности студентов, на формирование у студентов навыков критического мышления. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Обеспечить активную познавательную деятельность студентов и внедрение интерактивных форм занятий призваны информационно-коммуникационные технологии, наиболее эффективной из которых на сегодняшний день является смешанное обучение.

Смешанное обучение включает в себя онлайн обучение и традиционное обучение в аудитории с преподавателем. Иными словами, инновационные технические достижения электронного обучения сочетаются с проверенным годами опытом традиционного взаимодействия студентов и преподавателя в рамках аудиторных занятий. Интеграция модели смешанного обучения в образовательный процесс вуза является одним из конструктивных изменений, положительно влияющих на качество обучения. Данный процесс является закономерным и типичным для всего мирового сообщества. Во многих странах мира смешанное обучение находится на стадии внедрения и апробации. По мнению отечественных специалистов, смешанное обучение имеет большой потенциал в модернизации системы образования. Исследования ведущих методистов показывают, что для повышения качества и эффективности образовательного процесса необходимо использовать принцип активности и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе.

Данная цель достижима как раз в контексте смешанного обучения, где очень высока доля самостоятельной работы студентов за счет электронного компонента курса, размещенного в обучающей электронной среде. Студенты получают неограниченный доступ к образовательным ресурсам в любое удобное им время. Работая с электронным компонентом смешанного курса, студенты имеют большие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что стимулирует развитие их творческих способностей, делает усваиваемые знания глубже и прочнее, повышает интерес к изучаемому предмету [5, с.285].

Комбинирование традиционного и электронного обучения должно быть тщательно организовано и иметь четкую структуру. От организационно-структурного аспекта зависит достижение оптимальных результатов обучения, так как все элементы учебного процесса должны взаимодействовать и дополнять друг друга, образуя единое целое. Работа в электронной среде помогает организовать самостоятельную работу студентов, предлагая виды заданий, которые недоступны на аудиторном занятии.

С внедрением смешанного обучения увеличивается скорость подачи качественного материала в связи с возможностью моментальной публикации в электронной среде, расширяется также зона индивидуальной активности студентов. Большая вариативность онлайн заданий и тестов открывает возможность создания индивидуальной траектории обучения для каждого студента, что, несомненно, отразится на конечном результате. Студентам предоставляется возможность выбора, что, по существу является основой любого творчества [6, с.520].

Наличие индивидуальной траектории обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что гарантирует повышение мотивации и достижение личностных результатов обучения. Таким образом, можно говорить о том, что модель смешанного обучения способствует индивидуализации обучения и его адаптации к познавательным потребностям обучаемых. Студенты при таком подходе становятся субъектами обучения наряду с преподавателем.

Преподаватель перестает выполнять доминирующую роль, он сопровождает деятельность студентов в смешанном курсе обучения, выступая уже не в качестве транслятора знаний, а в качестве эксперта и помощника. Студент, таким образом, оказывается в центре обучения, и все методические решения преломляются через призму личности обучаемого [7, с. 230]. Но в то же время роль преподавателя во взаимодействии участников смешанного обучения чрезвычайно важна: именно он подбирает приемлемые дидактические средства и вписывает их в процесс обучения и всю систему взаимодействия, тем самым выстраивая собственную образовательную стратегию [8, с. 33].

Контроль знаний студентов является одним из основных элементов оценки качества обучения. Но контролирующие мероприятия должны играть лишь вспомогательную роль. Куда более важным является постоянное отслеживание и анализ текущей деятельности студентов. Электронная обучающая среда оснащена автоматической системой проверки работ студентов, благодаря чему преподаватель может осуществлять постоянный мониторинг их деятельности в сети. Статистические отчеты по каждому студенту показывают степень успешности выполнения тестов, что дает полную картину о пробелах в знаниях и позволяет корректировать их. Важную роль здесь также играет система обратной связи, позволяющая преподавателю и студенту поддерживать постоянную связь, обсуждать и анализировать ошибки. Мониторинг успеваемости позволяет выявлять не только пробелы в знаниях студентов, но и слабые и сильные стороны различных методов и технологий обучения.

Таким образом, мы видим, что главной особенностью системы образования является обучение, основанное на компетентностном подходе, которое означает способность обучающегося к успешной профессиональной деятельности. В решении данной задачи определяющее значение приобретает модель смешанного обучения, позволяющая организовать активную учебную деятельность, и тем самым существенно повысить эффективность и качество обучения студентов.

Список использованной литературы

1. Макарова О. А. Модель и диагностика конкурентоспособных качеств выпускника средней школы с профильным обучением // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2007. № 40(16). С. 427–432.
2. Соколова И. Ю., Кабанов Г. П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. Томск: Изд-во ТПУ, 2003. 203 с.
3. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. с. 10–26.
4. Краснова Т. И. Повышение качества обучения в вузе в условиях интеграции смешанной модели обучения / Молодой ученый. – 2015, №5.



УДК 372.001

Юсупов У.Б.,
Ph.D, и.о.доцента

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОСТЬ КАК ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Высшее образование, научные исследования и инновации играют решающую роль в поддержании социальной сплоченности, экономического роста и глобальной конкурентоспособности. Принимая во внимание стремление европейского сообщества к созданию прочного фундамента знаний, высшее образование является существенным компонентом социально-экономического и культурного развития. В то же время растущий спрос на навыки и компетенции ставит перед высшим образованием новые пути решения задач.

Более широкий доступ к высшему образованию предоставляет высшим учебным заведениям возможность использования более разнообразного индивидуального опыта. В ответ на разнообразие и возрастающие ожидания высшее образование должно осуществить кардинальный сдвиг в предоставлении услуг; необходимо перейти к студентоцентрированному подходу в обучении и преподавании, искать более гибкие

направления в образовании и признавать компетенции, приобретенные за рамками формальных учебных программ.

В современном студентоцентрированном образовательном процессе акценты смещаются с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента). В новом подходе делается упор на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов [1].

В студентоцентрированной образовательной технологии меняются функции преподавателя и студента: преподаватель становится тьютором-консультантом образовательного взаимодействия, а не просто выполняет информирующую и контролирующую функции. Студент обретает большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала. Студентоцентрированная образовательная технология способствует дифференциации и индивидуализации учебной деятельности студентов, реализации индивидуальной траектории обучения. Модульная организация образовательного процесса делает возможным, а с точки зрения повышения качества образования и необходимым, использование так называемых обобщенных технологий, работающих в диапазоне всех учебных дисциплин модуля.

Проблемное обучение - студентоцентрированное обучение, в котором студенты изучают предмет в контексте комплексных, многогранных и близких к действительности проблем. Работая индивидуально или в группах, студенты несут ответственность за организацию и направленность процесса обучения при поддержке тьютора. Подход может использоваться для увеличения объема знаний в процессе решения проблем и самостоятельной подготовки.

Таблица 1 – Образовательные технологии

Модульное обучение (Дж.Рассел)	четкая структуризация содержания обучения → самостоятельные комплексы	вариативность обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;	самостоятельная работа обучающегося	паритетная формы общения преподавателя и студента
Технология контекстного обучения (А.А.Вербицкий)	2 этапа вузовского образования: 1- овладение необходимым для труда «арсеналом» знаний и практических действий, 2 - арсенал как средство выполнения регуляции реальной профессиональной деятельности	применение активных методов и форм обучения: моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности		Единицей работы преподавателя и студентов в контекстном обучении является ситуация
Технология интерактивных форм обучения	Виртуальная учебная среда	Компьютерная подготовка+доступ к сети Интернет		дистанционное обучение
Проектные технологии (Дж. Дьюи)	детальная разработка проблемы → практический результат		свобода проявления и выбора	Проектная деятельность основана на активном использовании элементов игры
Проблемное обучение	студенты изучают предмет в контексте			Преподаватель ставит перед учащимися

	близких действительности проблем	к		проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения
--	--	---	--	---

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Примером студентоцентрированного обучения является открытый урок по дисциплине «Налоговый учет» на тему «Заполнение формы налоговой отчетности по корпоративному подоходному налогу (ф.100)», разработанный для студентов 4 курса специальности «Учет и аудит» КазУЭФМТ (1 подгруппа групп УиА-408 и УиА-320/1).

Студенты совместно с преподавателем Ph.D Юсуповым У.Б. разбирали задачу по определению размера совокупного годового дохода, сумм вычетов, размера налогооблагаемого дохода и суммы его уменьшения, суммы исчисленного корпоративного подоходного налога, подлежащего уплате в бюджет за 2016 год.

После решения данной задачи студенты приступили к построению заполнения налоговой декларации по корпоративному подоходному налогу. Были указаны сроки уплаты КППН по декларации за 2016 год.

Практикоориентированность преподаваемой дисциплины способствует повышенному интересу студентов к изучаемой дисциплине («Налоговый учет»).

Реализация студентоцентрированного обучения и преподавания учитывает (согласно Стандартам и руководствам для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования):

- проявление уважения и внимания к различным группам студентов и их потребностям, что позволяет обеспечить более гибкие возможности обучения;
- рассмотрение и использование различных форм проведения обучения (там, где это возможно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную оценку и адаптацию способов передачи знаний и педагогических методов;
- поощрение чувства автономии у обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и поддержке со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения между студентом и преподавателем;
- наличие необходимых процедур для рассмотрения жалоб студентов [2].

Особенности студентоцентрированного образовательного подхода:

- учет личностных особенностей и потребностей студентов;
- акцент на самостоятельную деятельность и рефлекссию;
- повышение личной ответственности за результаты обучения.

Реализация образовательных программ в Республике Казахстан на основе компетентностной направленности, студентоцентрированной ориентации, применения результатов образования и компетенций как одного из главных структурирующих принципов модульной организации образовательного процесса придает новое значение образовательным технологиям, призванным создать условия для профессионально-личностной подготовки выпускников.

Результатом студентоцентрированного образовательного подхода в высшем образовании является совокупность компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать и будет способен делать по завершении процесса обучения, это компетенции профессиональные и компетенции ключевые. Они необходимы выпускникам на меняющемся рынке труда, позволяют стать профессиональными и востребованными специалистами в своей отрасли.

Список использованной литературы

1. Г.В.Андреева «Технологии студентоцентрированного обучения в высшей школе России»// Вектор науки ТГУ. 4(7). 2011. С.32-35.
2. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG), Ереван, 2015г.
URL:<http://www.enqa.eu/indirme/esg>.



СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора Казахского университета экономики, финансов и международной торговли, академика МАН ВШ, д.п.н., профессора С.А.Абдыманапова	4
--	---

СЕКЦИЯ № 1.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің инновациялық білім беру технологиялары //
Инновационные технологии обучения системе современного образования // Innovative
technology training system of contemporary education

Азиева Г.Т., Берден Ж.Е. Клиент – сервер архитектурасы такырыбын оқыту әдістемесі	7
Аймурзина Б.Т., Рахимбекова А.Е. Перспективы развития и современное состояние послевузовского образования в Республике Казахстан	9
Амирова Г. К. Жаһандану жағдайындағы ұлттық білім беру жүйелерінің дамуы	13
Байзаков С., Ойнаров А.Р., Ешимова Д.А. Ловушка столерю и оценка ее практической значимости	18
Бақтымбет Ә.С., Сакенова Д.М. Методика преподавания экономических дисциплин	32
Батай М. Заман талабына сәйкес білім беру саласындағы инновациялық үрдістерді дамыту	38
Бозшағұлова С.О. Инновация кеңестігіндегі болашақ білім шеберлігін қалыптастырудың кейбір мәселелері	43
Владыкина Е.Г. Современное видение «проблемной лекции»	47
Демидчик Н.Н. Применение инновационных методов обучения при разработке web-приложений на платформе .Net FrameWork	49
Джумабекова А.Т. Инновационные методы обучения в магистратуре	53
Зиядин С.Т. Қазіргі білім беру жүйесіндегі кәсіпкерлік университеттің элементтері	57
Ибрагимова Н.В. Особенности системы дистанционного обучения на современном этапе	59
Кайдарова С.Е., Байбашева Г. К. Введение услуги инклюзивного образование в Казахстане	63
Капышева С.К., Абдикаликов К.Б. Модульное обучение студентов в кредитной системе	66
Куанышпаева Г.Б., Аубакирова О.Д. Психологические аспекты восприятия учащимися при применении ИКТ на уроках математики в начальных классах	68
Куттыбаева Д.С. Подготовка магистрантов к инновационной деятельности	70
Макашева А.К. Кейс технологии как один из инновационных методов обучения	74
Муталиева Л.М., Смыкова М.Р. Оценка модели «тройной спирали» в Казахстане	80
Онгарбаева А.И., Сеньковская А.А., Фураева И.И. Применение инновационных методов обучения для формирования профессиональных компетенций у студентов технических специальностей	82
Оразбаева К.Н. Инновационные технологии обучения на основе компьютерных систем в подготовке специалистов	85
Сагиндыкова Г.М., Шахарова А.Е. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования	88
Токсанова А.Н., Галиева А.Х., Абильдина А.Ш. Инновационные технологии в образовании	91
Уажанов М. У. Дуалдық білім берудің көліктік-логистикалық жүйені жетілдірудегі маңыздылығы	94

Флек А. А. Возможности внедрения швейцарской модели подготовки специалистов в области туризма и гостеприимства в вузах Республики Казахстан	98
--	-----------

СЕКЦИЯ № 2.

Кәсіби білім беру саласындағы құзыреті-әрекеттік тәсіл // Компетентностно -
деятельностный подход в профессиональном образовании // Competence-active approach in
professional education

Абенова Г.И. К вопросу о компетенциях и компетентности	103
Берстембаева Р. К. Реализация принципов Болонского процесса в образовательной практике Казахстана: содержание, проблемы, задачи	107
Беспаев М. Е. Вариативность форм обучения в практике подготовки кадров высшей квалификации	112
Бикенова А.С. Педагогика дополнительного образования-развитие деятельностного потенциала личности	118
Валиева А. Б. Повышение профессиональной и личностной компетенции студентов, как фактор повышения конкурентноспособности	121
Дайрабаева А.С., Кажмухаметова А.А., Тусибаева Г.С. Управление качеством образовательного процесса в высших учебных заведениях	125
Жабаев Д.К. Личность преподавателя – центральное звено в профессиональном образовании	128
Жамкеева М. К., Жалмуханова С. Ж. Особенности обеспечения качества высшего профессионального образования	133
Жарлгасова Б.Е. Компетентностный подход при формировании модульных образовательных программ	140
Кайнарова А.С. Дуалдық оқыту жүйесі заман талабы	143
Касенова Л.Г. Реализация компетентностного подхода в преподавании физики в ВУЗе	146
Кожабоева С.А. Принципы и методы обучения в высшем учебном заведении	150
Куанышева А.А. Профессиональные требования к формированию имиджа социального работника в условиях современного общества	158
Нуржумина Д.Е. Оценка интеллектуальной собственности как фактор повышения стоимости инновационного предприятия	163
Рубенкова Н.Б. Компетентностный подход к подготовке специалистов для налоговой системы Республики Казахстан	166
Славецкий В.Ю. Некоторые аспекты алгоритма компетентного подхода в подготовке специалистов	169
Токсанова А.Н., Галиева А.Х., Абильдина А.Ш. О деятельности Лаборатории «Государственно-частное партнерство в сфере высшего профессионального образования», как важном факторе повышения качества подготовки магистрантов	173
Турдалы Н.Ө., Турдалы Ж.Н., Турдалы А.Н. Проблемы трудоустройства выпускников университетов в современных условиях	176
Уразбаева Г.Т. Основные условия формирования профессионально-этической компетентности социального работника	181
Үсенбаев Т.М. Студенттерді оқытудың жаңа кәсіптік және техникалық білім беру негіздері	185

СЕКЦИЯ № 3.

Студенттерге арналған жоғары білім беру технологиясы // Технологии студенто-ориентированного обучения в высшей школе // Technology of student-focused learning in higher education

Байдалина М.Е. Актуальность студентоцентрированного обучения в высшей школе	191
Байзаков С., Елеусиз Л. Т., Сарсембаева Г. Уровень реального потребления домашних хозяйств как основной показатель инновационного развития и роста благосостояния населения	194
Бақтымбет Ә.С., Купеева А.Е. Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления Республики Казахстан	203
Бактымбет С.С., Бактымбет А.С. Обзор развития зарубежной системы высшего образования	207
Бисмильдина Д.Д., Аубакирова О.Д. Студент білім беру үдерісінің басты субъектісі ретінде	209
Жанболатова А.Ш. Личностно-ориентированный подход в разных системах обучения	212
Канназар Т.М., Рахимова Ж.Ш. Организационно-методические особенности уроков физической культуры в малокомплектной школе	215
Кауханова М.С., Рахимова Ж.Ш. Физическая культура как важнейший элемент формирования здорового образа жизни	217
Кенжебекова Р.С, Рахимбекова С.А., Тлеугазина Ш.С. Сравнительный анализ причастий в казахском и английском языках	220
Медетбекова А.А. Құзыреттілік – кәсіби маман даярлаудың басты сапасы	223
Михайлина И.Н. Активизация познавательной деятельности студентов высшей школы экономических специальностей	226
Мусина А.А., Алина Г.Б. Развитие личностно-ориентированного подхода в экономическом ВУЗе	229
Мустафаева Н.Т. Регуляризация системы линейных интегральных уравнений вольтерра первого рода	232
Мухамбетова Л.К, Сатканова Р.Г. Интеграция науки, образования и бизнес как условие формирования человеческого капитала инновационного формата	237
Оспанова Ф. А., Адильханова А. И. Көптілді білім беру жүйесіндегі ағылшын тілін оқытудың тиімді жолдары	241
Расулов С.М., Култанов Д.Т. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	245
Сагандыкова-Дженгиз Р.Р. Компетентностно-деятельностный подход на уроках физической культуры	249
Сартбасова Ж.К. Қазіргі білім саласындағы құзыреттілік тәсілдеменің орны	252
Сафаргалиева Г.Н. Ұлттық спорт түрлері арқылы студенттердің патриоттық тәрбиелілігін қалыптастырудың ғылыми теориялық негіздері	255
Серимбетов Б.А., Кантуреева М.А. Конкурентность релевантных отношений в продукционных знаниях	258
Турекулова Д.М. Некоторые аспекты социального партнерства предприятий и высших учебных заведений	262
Туякова А.Е. Университеттегі жастар тәрбиесіндегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес	266
Шереметова Н.В. Повышение качества образования в высших учебных заведениях	269
Юсупов У.Б. Студентоцентрированность как залог профессиональной компетентности будущего специалиста	271

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ: МАЗМҰНЫ, ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ САПАСЫН
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ»**

III республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары

Материалы III республиканской научно-методической конференции
**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»**

Materials of the III republican scientific-methodical conference
**«MODERN EDUCATION: CONTENTS, TECHNOLOGY AND QUALITY
ASSURANCE»**

Дизайн и компьютерная верстка
Бактымбет А.С., Сеньковская А.А.

Басуға 25.02.17 қол қойылды. Пішімі 200х290_{8/16}.
Көлемі 16,6 б.т. Таралымы 100 дана. Тапсырыс 0066.
Подписано в печать 25.02.17. Формат 200х290_{8/16}.
Объем 16,6 уч.-изд.л. Тираж 100 экз. Заказ 0066.

«Мастер ПО» баспаханасында басуға дайындалған.
Астана қаласы, Кенесары көшесі, 93, 76 оф.
Тел.: + 7 (7172) 22-34-18