



ESIL
UNIVERSITY

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

**Материалы международной
учебно-методической конференции
январь 2024 г.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УЧРЕЖДЕНИЕ «ESIL UNIVERSITY»

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Материалы международной учебно-методической конференции
январь 2024 г.

УДК 37.0
ББК 74.00
С56

Современные тенденции образования: вызовы и перспективы // Международная учебно-методическая конференция. – Астана: ИПЦ Esil University, 2024. – 101 с.

ISBN 978-601-7625-51-1

Сборник трудов международной учебно-методической конференции «Современные тенденции образования: вызовы и перспективы» включает работы, охватывающие вопросы образования в современном мире. В рамках конференции рассматривались актуальные подходы к использованию образовательных технологий, проводился анализ их влияния на результативность обучения, а также обсуждались эффективные стратегии, направленные на повышение качества образования в современном обществе. Материалы, включенные в сборник, представляют ценный исследовательский и практический опыт, который может быть успешно применен в практической деятельности работников образовательных учреждений, способствуя развитию и улучшению процесса обучения.

Материалы конференции отпечатаны с авторских оригиналов

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-7625-51-1

© Esil University, 2024

СЕКЦИЯ №1

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**



Асатрян А.А.

*Муромский институт ФГОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Муром, Россия
e-mail: asatryan_nyusha01@mail.ru*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Освоение образовательной программы представляет собой активные действия со стороны обучающихся по посещению учебных занятий, осуществлению самостоятельной работы, выполнение заданий, даваемых педагогическими работниками, и иные действия, предусмотренные образовательной программой, направленные на достижение планируемых результатов. Все чаще в учебных заведениях фигурирует понятие проектного подхода к обучению, при котором обучаемые учатся при выполнении самостоятельных проектов или разработке решений некоторых задач.

Данная работа посвящена разработке системы поддержки проектного обучения, учитывающей социально-психологические особенности обучаемого. Это включает в себя адаптацию методов и подходов к проектному обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их мотивации, уровня саморегуляции, способностей к сотрудничеству и других аспектов, которые могут влиять на эффективность обучения через проекты. Необходимость учета социально-психологических особенностей обучаемого обоснована в [1, 2].

Для определения типов личности и использования как входных данных для обучения и тестирования метода классификации, необходимы результаты тестов таких, как:

а) тест на волевые качества, содержит 15 вопросов. Если более 30 баллов, уровень развития волевых качеств очень высокий, 20-30 баллов – средний, 10-20 – волевые качества практически не развиты;

б) тест на мотивацию к обучению, содержит 25 вопросов: от 0 до 15 баллов – нет мотивации к обучению; от 16 до 35 баллов – мотивация получения диплома; от 36 до 50 баллов – мотивация овладения профессией;

в) тест на уровень тревожности, содержит 20 вопросов, результаты могут быть следующие: 0-10 балла – умеренный уровень тревожности, от 10 и более – высокий уровень тревожности;

г) тест на выявление лидерских качеств, включает в себя 20 вопросов. Сумма баллов оказалась: 0-10 баллов «В целом у вас есть необходимые качества, чтобы быть лидером.»; 12-24 балла «Ваш успех в качестве лидера не так очевиден.»; 26-40 баллов «Похоже, по натуре своей вы не лидер.»;

д) тест на тип личности по Карлу Юнга, включает в себя 30 вопросов. Результат представляет собой сумму баллов: 0-20 баллов «интроверт, предпочитающий проводить время в одиночестве»; 20-40 баллов «амбиверт, имеет достаточно широкий круг общения, при этом друзьями считаются далеко не всех»; 40-60 баллов «экстраверт, который предпочитает общение и активный отдых».

На основе изученного материала и тестирований, были сформированы четыре типа личности: «одиночка», «деятель», «аналитик», «лидер». Типы личности обучающихся будут определены на основе прохождения 5 тестирований. Соотнесение типа личности происходит на основе метода машинного обучения k-взвешенного ближайшего соседа. Обучающая выборка представляет из себя таблицу с данными, где первые 5 столбцов определяют количество баллов за каждый тест, а последний столбец определяет тип личности. Каждая строка этой таблицы - студент, прошедший тесты и для которого определён тип личности, с помощью специалиста. Всего в обучающей выборке 100 строк данных. С помощью неё метод машинного обучения сможет определить тип личности студента. Далее, чтобы рассмотреть алгоритм распределения пользователей, будут определены три группы для проектного обучения: одиночная, малочисленная (состоящая из двух участников) и многочисленная (состоящая из четырёх участников).

Рассмотрим на примере обучающегося с типом личности «одиночка» распределение:

а) после прохождения тестирований и определения типа личности:

1) проверка был ли обучающийся в одиночной группе, состоящей из «одиночки»;

2) если не был, то создаём одиночную группу;

3) если был, то проверка был ли обучающийся во всех вариантах малочисленной группы, где есть «одиночка»;

4) если не был, то попытка составить малочисленную группу;

5) если был, то проверка был ли обучающийся во всех вариантах многочисленной группы, где есть «одиночка»;

6) если не был, то попытка создать многочисленную группу;

7) если был, то определяем его в одиночную группу;

б) после окончания работы над проектным заданием, сроком в неделю:

1) оценка работы студента системой и преподавателем;

2) если хорошо, то оставляем обучающегося в группе;

3) если плохо, то убираем обучающегося из группы и отправляем на повторное прохождение тестирования.

В рамках данной работы была сформулирована задача реализовать web-приложение, для этого сначала необходимо выбрать язык программирования. На основании требуемых функций наиболее подходящим для реализации web-приложения является язык программирования Python. В нем имеются все необходимые библиотеки для реализации требуемых математических функций. Для облегчения процесса создания web-приложения с использованием Python был выбран web-фреймворк Flask. Этот фреймворк состоит из нескольких библиотек, например, Jinja. Jinja - это библиотека шаблонизатора для языка программирования Python, которая позволяет создавать динамические HTML-страницы, электронные письма и другие документы, используя шаблоны, которые можно настраивать и переиспользовать. Jinja также может использоваться с фреймворками, такими как Flask и Pyramid. Для хранения информации была выбрана база данных Firebird. В Python подключаемся к ней с помощью firebirdsql.

Для наглядного примера работы разработанной системы распределения студентов, было протестировано 14 студентов направления подготовки «Прикладная математика и информатика». На исследование системы был взят промежуток времени равный десяти неделям по дисциплине «физика». За время исследования некоторые студенты стали эффективнее учиться в групповой форме, подружился с другими студентами группы по проектному обучению, другие же студенты лучше работали в одиночной форме.

Проектное обучение на основе социально-психологических особенностей обучаемого является эффективным подходом к обучению, который учитывает индивидуальные потребности и предпочтения каждого участника команды. Математическая модель позволяет оптимизировать процесс обучения и повысить эффективность работы команды. Использование алгоритмов машинного обучения позволяет автоматически анализировать данные и предлагать индивидуальные учебные планы и оптимальные распределения задач в команде. Такой подход к обучению способствует

развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и творческого мышления, что является важным для успешной работы в современном мире.

Список литературы

1. Ашмаров И.А. Влияние личностных качеств студентов в процессе обучения на результативность процесса профессионального становление и развития // Профессиональная ориентация. – №1. – 2014. – 19 с.
2. Головешкина Н.В., Головешкин И.Д. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик студентов и мотивация их обучения // Министерство образования и науки. – 2007. – 36 с.



Коробов М.А.

Муромский институт ФГОУ ВО

«Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Муром, Россия

e-mail: m.korovob@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

В связи с тем, что в некоторых учебных заведениях может не быть подходящих условий для проведения физических экспериментов из-за, например, нехватки оборудования, с развитием информационных технологий появилась альтернативное решение – проведения физических опытов в виртуальном пространстве. Так же с проблемой возможности проведения физических опытов сталкиваются ученики надомной формы обучения, которые не имеют возможности оказаться в школе. В совокупности с методическими рекомендациями учителя виртуальные лаборатории могут оказаться незаменимы для любых форм дистанционного обучения.

Следует вспомнить пандемию COVID-19, которая в течение нескольких лет вынуждала образовательные учреждения работать в дистанционной форме. Большинство учебных заведений были попросту не готовы в течение месяца перейти на дистанционное обучение, тем самым теряя темп и глубину обучения. Особенно сильно пострадали дисциплины, в которых регулярно проводятся лабораторные работы, такие как химия и физика. Преподаватели столкнулись с различными техническими проблемами, начиная от технических сбоев видеосвязи, заканчивая нехваткой оборудования и программного обеспечения для проведения уроков. Ученики могли продолжительное время устанавливать нужное программное обеспечение для выхода в видеосвязь с преподавателем. Многих проблем можно было избежать, если бы еще до пандемии велась активная разработка программных продуктов, нацеленных на дистанционное обучение. Стабильная видеосвязь и качественные виртуальные лабораторные комплексы, незаменимые вещи в вышеупомянутой ситуации. Физически корректные виртуальные среды, позволяющие создать лабораторные условия, критически необходимы для дистанционной формы обучения.

На данный момент необходимо активно развивать отечественные приложения для проведения виртуальных лабораторных работ [1,2]. Причем такие приложения очень важно разрабатывать с учетом новейших технологий и визуальной составляющей. Свежий продукт на рынке быстро найдет применение и не устареет еще многие годы, а своевременные обновления позволят виртуальным лабораториям быть актуальными многие годы после выпуска приложения [3,4].

Геймификация – внедрение игровых форм обучения в учебную среду. Геймификация отличается от других игровых форм тем, что в подобном способе организации учебного процесса сохраняется связь с реальностью, а по мере игры ученик получит полный набор знаний о предмете игры.

Виртуальный лабораторный комплекс и геймификация могут отлично дополнить друг друга. Многие ученики увлекаются компьютерными играми и готовы проводить в них много времени. Любая компьютерная игра основывается на каких-либо правилах и поощряет игрока за их выполнение.

Некоторые игры заключаются в соревновании, а некоторые в творчестве. Все эти факторы нужно учитывать при проектировании виртуальных лабораторий. Если процесс обучения будет схож с компьютерной игрой, то ученики смогут воспринимать информацию в несколько раз эффективнее.

Рассмотрим процесс создания и результаты внедрения продукта на примере виртуальной лаборатории по физике на тему «Электрические цепи».

Исходя из потребности образовательного процесса стоит выделить следующие требования к программе:

а) Программа должна позволить пользователю составлять электрические сети из различных электрических приборов и проводов.

б) Система в режиме обучения должна предоставлять возможность вывода рассчитанных параметров цепи.

в) Система должна иметь простую графическую составляющую для обеспечения доступа с технических устройств различных мощностей.

г) Одна лабораторная работа должна быть рассчитана не более, чем на двадцать минут без перерыва.

Результат разработки тестировался и использовался в средней образовательной школе номер 15 города Муром. Ученики 8 классов в конце 4 четверти при изучении курса физики начали изучать раздел «Электричество». Было принято решение протестировать тренажер построения электрических цепей именно на учащихся восьмых классов.

С каждого класса было выбрано восемь человек для участия в тестировании. Далее были сформированы две группы по 12 человек. Одна группа тестировалась с использованием виртуального лабораторного комплекса, а другая работала в обычном режиме с тетрадями.

Каждая группа была разбита на 3 команды по 4 человека. Команды отличались уровнем подготовки по физике:

- начальный уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень.

Ученики начального уровня подготовки преимущественно учатся на оценку «3». В большинстве случаев низкая оценка обуславливается незаинтересованностью в предмете. Целью исследования данной группы является проверка гипотезы, что информационные технологии, в частности геймификация может увеличить интерес учеников к учебе.

Учащиеся среднего уровня достаточно заинтересованы в учебе, но что бы заработать оценки выше «4», им следует больше уделять времени на подготовку к урокам физики. Так же в эту категорию попадали ученики, которые зачастую совершают ошибки «по невнимательности». Исследование данной аудитории позволит отследить динамику совершения ошибок и затрат времени на выполнение лабораторной работы.

Последняя группа состоит из отличников и учеников, выбравших физику в качестве дополнительного предмета сдачи государственных экзаменов в 9 классе. Целью исследования будет проверка программы на актуализацию знаний и ее возможность к тренировке решения типовых задач.

Первая группа использовала привычные методы обучения построению лабораторных цепей – построение цепей вручную. Учащиеся получили теорию и задание на бумажных носителях информации. Всего было 3 типовые задачи для практики. По ходу решения задач, учащиеся начертили множество схем и израсходовали большое количество бумаги. В конце попытки решения учащийся должен подойти к учителю и показать результаты решения на проверку.

Результаты проверки успеваемости учащихся следует отразить в таблице с параметрами:

- номер учащегося;
- количество попыток;
- верные попытки;
- неверные попытки;
- процент правильных попыток;
- уровень вовлеченности ученика в процесс решения.

Последний пункт оценивается учителем по совокупности результатов прохождения тестирования, количеству попыток решения и отзывам учащихся группы.

В результате эксперимента можно сделать следующие выводы:

- Среднее количество попыток решения заданий – 4;
- Количество верных решений в группе – 17.
- Средний процент правильных решений – 33%;
- Средний уровень вовлеченности – 3.

Вторая группа тестируется с использованием виртуального лабораторного комплекса. Каждый учащийся использует компьютер или ноутбук в решении задач. Учащимся так же было выдано 3

задания и неограниченное количество попыток решения. По ходу решения задач учащиеся начали практику в режиме обучения, а затем перешли в режим тренировки для решения заданий.

В результате эксперимента можно сделать следующие выводы:

- Среднее количество попыток решения заданий – 7;
- Количество верных решений в группе – 20;
- Средний процент правильных решений – 27%;
- Средний уровень вовлеченности – 3.5

Можно заметить, что результаты эксперимента на разных группах имеют заметные различия. В первой группе учащиеся предприняли меньше попыток решения, чем ученики второй группы. Из-за этого процент правильных решений выше у первой группы, но фактическое количество правильных решений выше у второй. Можно сделать вывод, что вторая группа смелее пробовала свои силы, больше ошибалась, но в то же время ученики учились на своих ошибках. Важно отметить, что при проведении эксперимента учащимся первой группы нужно было тратить время на проверку работы учителем и в некоторых случаях ждать очереди проверки.

После эксперимента во второй группе учащиеся отмечали, что им понравился новый формат обучения. Им было интересно и необычно, что можно заниматься физикой в виртуальной форме. Особенно положительный эффект геймификации физики оказал на учащихся группы начального уровня. Ученики стали более заинтересованы, и все учащиеся более охотно пробовали решать задачи, что отличается от эксперимента в первой группе.

Все выше сказанное показывает, что использование виртуального лабораторного комплекса помогает учащимся чаще пробовать свои силы, учиться на ошибках и в конечном итоге программа увеличивает заинтересованность и эффективность обучения, что подтверждает гипотезу о целесообразности использования виртуальных лабораторий.

Список литературы

1. Савкина А.В., Савкина А.В., Федосин С.А. Виртуальные лаборатории в дистанционном обучении // ОТО. – 2014. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-laboratorii-v-distantsionnom-obuchenii>.
2. Пец А.В. Цифровые лаборатории как когнитивный метод обучения // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2008. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-laboratorii-kak-kognitivnyy-metod-obucheniya>.
3. Машиньян А.А., Кочергина Н.В., Бирюкова О.В., Бабаев Д.Д. Виртуальные лабораторные работы по физике в техническом вузе // ПНиО. – 2022. – №4 (58).
4. Шеляго Е.В., Шеляго Н.Д. Опыт разработки и применения в учебном процессе приложения «Virtual PetroLab» для мобильных устройств // Высшее образование в России. – 2019. – №5.



Мирахмедов А.Д., Абдибекова Л.М.
Esil University, г. Астана, Казахстан.
e-mail: alisherjv02@gmail.com

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном мире знание английского языка является неотъемлемой частью в повседневной жизни человека. Английский язык является необходимым компонентом для личностного и профессионального роста. Владением английским языком стало обычным делом, никого этим не удивить. Однако, несмотря на все эти факты, до сих пор существует актуальные проблемы, которые возникают при изучении иностранного языка, в данном случае английского языка.

Рассмотрим основную проблематику:

Отсутствие практического опыта - изучение английского языка в школах и курсах по английскому языку сдвигается в пользу грамматики и лексики, часто фокусируется на теоретических аспектах. И несмотря на лозунги о практической направленности курсов английского, они не всегда обеспечивают необходимый практический опыт или желаемый результат. Проблема заключается в том, что студенты могут успешно усвоить правила, иметь большой словарный запас, но сталкиваются с трудностями, когда дело доходит до использования этих знаний на практике. Практический опыт включает в себя не только умение формулировать правильные предложения, но и способность эффективно общаться, понимать носителей языка и использовать английский в разнообразных обстоятельствах.

Следует обратить внимание и на несоответствие уровня знаний студентов и уровня, предусмотренного для изучения в конкретном курсе. Эта проблема становится все более значимой, вызывая вопросы об эффективности образовательных программ и подчеркивая необходимость пересмотра методов преподавания. Одной из главных причин данной проблемы является нередкое несоответствие уровня знаний, достигнутого студентами после окончания курса, и уровня, предусмотренного программой обучения. Студенты, успешно завершившие определенный уровень, часто сталкиваются с трудностью применения этих знаний в реальных ситуациях, что может поднять вопросы эффективности учебного процесса. Возможно, отсутствие практики применения этих знаний является одной из причин.

Помимо этого, многие студенты курсов по английскому недовольны результатом спикинг скиллов. Когда дело доходит до реальных ситуаций, у людей возникают затруднения, даже если у них хороший словарный запас. Данная проблема является очень заметной, так как множество людей обращаются за помощью именно по навыкам разговорной речи. Причин может быть достаточно много. Например, одной из основных причин является недостаточная практика и применение полученных знаний. Возможно, некоторые школы уделяют недостаточно времени на практику или их методы являются неэффективными. Также возможно отсутствие необходимой обстановки, полного погружения в атмосферу иностранного языка и другие причины.

Для создания эффективной методики по изучению английского языка необходимо собрать определённые материалы и подобрать необходимые методы. Благодаря опыту работы в качестве преподавателя английского языка, я смог выявить действенный подход, которые показал хорошие результаты. Прежде чем приступить к описанию материалов и методики, стоит отметить, любой иностранный язык делится на секции: Чтение, Говорение, Правописание, Прослушивание, иногда добавляют Граматику.

Изучение грамматики английского языка требует комплексного подхода и использование разнообразных материалов. И многие, изучая грамматику, совершают ошибки: изучают грамматику без должной практики или бросаются изучать сложные темы. Впоследствии, они теряют мотивацию, ведь грамматика является скучным предметом для изучения.

Для изучения грамматических структур и тем в течение моего периода изучения языка и моего пребывания в качестве учителя английского, я пользовался пособием Галицинского для поддержания практики. Данный материал покрывает основные структуры английского языка с большим количеством примеров. Вдобавок к этому, я пользуюсь своими наработками, общие схемы для облегчения процесса преподавания. И самое главное в изучении грамматики - проведение практики в устной и количественной форме. Постоянная практика помогает улучшить механическую память, а устная практика помогает закрепить материал.

Для эффективного изучения Listening section английского языка необходимо использовать разнообразные материалы, которые позволят развивать навыки восприятия английской речи на слух. Вот несколько ключевых источников, которые могут быть полезными:

Для начала практика с Носителями Языка или с квалифицированным преподавателем. Я не являюсь носителем английского языка, но мое свободное владение языком и знания не хуже, чем у native speakers. Мой голос, мой акцент и моя подача помогают мне воспроизводить оригинальную английскую речь. То есть погружение в атмосферу языка, который человек изучает, постоянное взаимодействие с носителем языка ускоряет прогресс.

Слушание аудиозаписей с разными акцентами помогает адаптироваться к разнообразию вариантов произношения. Есть специальный сайт, в котором присутствует множество записей с разными акцентами и задания по ним, и который облегчал процесс развития Listening навыков.

Ко всему этому я работал над фильмами и мультфильмами, создавал задания к ним, создавал интерактив.

Для успешного изучения Speaking section английского языка важно использовать разнообразные материалы, которые развивают навыки устной речи и общения. Для этого я создавал разные виды заданий и сценариев, которые улучшали навыки студентов. Данные задания включают в себя множество вопросов, на которые необходимо дать ответ. И разбирая эти вопросы и, изучая попутно новые слова, путем практики постигается прогресс в устной речи. Возможно, это звучит немного примитивно, но результат оправдывает себя. Это нужно видеть на практике.

Изучение Writing section английского языка требует использования разнообразных материалов, способствующих развитию навыков письма. Для этого я предоставлял подробные инструкции, шаблоны и примеры по написанию разных текстов. Также я использовал веб-программу Grammarly (инструмент помогают автоматически проверять грамматику, стиль и правописание, поддерживая автора в создании чистого и правильного текста.)

Изучение Reading section английского языка требует использования разнообразных материалов, способствующих развитию навыков чтения и понимания текстов на различные темы. Для этого я использовал статьи Nar Geo Wild, к примеру, учебники, охватывающие различные типы заданий и стратегии чтения, а также подборки упражнений для тренировки и другие источники. Стоит отметить, что весь процесс охватывает постоянную вовлеченность преподавателя.

Стоит отметить, что данная школа предусматривает именно практическое применение всех заданий с учениками, то есть все секции применяются с практическим уклоном. Также проведение всех занятий будет вместе с преподавателем через онлайн-платформы (Zoom, Google meeting и другие).

Данная система была успешно проверена мною лично, результаты моих студентов и их отзывы это подтверждают. Мой опыт в качестве преподавателя и результаты моей методики дают мне мотивацию продолжать свое дело и верить в успех.

Несмотря на положительные результаты, многое еще предстоит сделать, и многое предстоит доработать. Ведь система работает для всех возрастов, кроме детей, здесь требуется другой подход, который находится на стадии разработки. К тому же, все наработки должны быть перенесены на онлайн-платформу.

Список литературы

1. Абрамова С. Массовые открытые онлайн-курсы: общий обзор тематики // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультура: актуальные вопросы и перспективы развития: Материа-

-лы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1-2 марта 2018 г. / БГУ, фак-т со-циокульт. комм.; редк ол.: О. Г. Прохоренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – С. 103-108.

2. Kurt S. Massive open online courses (MOOCs), Definitions [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access: <https://educationaltechnology.net/massive-open-online-courses-moocsdefinitions> / – Date of access: 04.05.2019.

3. A Brief History of MOOCs [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.mcgill.ca/maut/current-issues/moocs/history> – Date of access: 31.02.2019.



Платонова А.С.

Муромский институт ФГОУ ВО

«Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Муром, Россия

e-mail: allaplatonova@inbox.ru

ОБУЧАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ»

В период пандемии университетами в «удаленном формате» было реализовано более миллиона курсов (дисциплин), включая лекции, семинарские и практические занятия. При этом 28% образовательных программ частично или полностью были реализованы с использованием курсов, представленных на онлайн-платформах. Абсолютное большинство курсов были проведены в срок и не перенесены на другие семестры. Но проблем очень много: только 11% вузов имеют цифровую инфраструктуру, достаточную для полноценной организации обучения в онлайн и размещения контента на собственных мощностях; у преподавателей отсутствует возможность выбора цифровых инструментов и подходов к проведению занятий в дистанционной форме и т.п. Поэтому министерство науки и высшего образования ставит задачу развития цифровых инструментов и цифрового контента, нужных для организации и проведения в онлайн-формате практических занятий, виртуальных лабораторий, использования симуляторов, виртуальной и дополненной реальности [1].

Казалось бы, пандемия коронавируса закончилась, но проблема применения дистанционных и онлайн инструментов в образовании, не потеряла своей актуальности, продолжает набирать обороты и нацелена на долгосрочную перспективу. Сегодняшней стороной ее проявления становятся вопросы использования технологий искусственного интеллекта в обучении, оценивании достижений, педагогическом дизайне, формировании современной цифровой образовательной инфраструктуры образовательной организации.

В данной статье рассмотрен один из примеров использования современных информационных технологий для обучения студентов вуза, а именно некоторые моменты процесса проектирования и программной реализации онлайн-тренажера. Целью работы является создание онлайн-тренажера по дисциплине «Теория информации». Онлайн-тренажер должен обеспечивать генерацию теоретического минимума, вопросов для входного тестирования, образцов решений заданий, задач для самостоятельной тренировки и предусматривать средства для выполнения этих заданий. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

- анализ предметной области и актуальность разработки;
- обзор информационных систем-аналогов, формулирование требований к разработке;
- разработка модели функционирования системы;
- поиск и создание базы тестовых заданий, теоретических сведений и типовых задач по теории информации;
- алгоритмизация решения типовых задач;
- проектирование базы данных системы;
- программная реализация системы.

Дисциплина «Теория информации» представляет собой математическую теорию, посвященную измерению количества информации, преобразованию информации, передаче информации по линиям связи, изучению методов построения различных кодов [2]. «Теория информации» входит в учебные планы таких специальностей, как Прикладная математика и информатика, Информационная безопасность многих вузов, выпускающих специалистов в сфере информационных технологий, например, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, ННГУ им. Лобачевского, МГТУ им. Баумана и других вузов.

Задачи, решаемые в рамках Дисциплины «Теория информации», являются достаточно сложными и трудоёмкими. Сложность задач увеличивается по мере изучения разделов, начиная с измерения информации и заканчивая кодированием. Поэтому использование одного лишь тестирования с вводом ответа или выбором варианта ответа для проверки умений решать задачи не является достаточным для усвоения учебного материала. Кроме этого, хотелось бы, чтобы обучающемуся, который неправильно выполнил задание, выдавалась бы подсказка, на что обратить внимание, чтобы в следующий раз решить верно.

Для разработки структуры курса дисциплины «Теория информации» были проанализированы учебные и учебно-методические пособия: Основы теории информации О.В. Мотовиловой, Теория информации и кодирования Д.Е. Чикрина, Теория информации и кодирования Е.В. Гошина, Теория информации В.В. Лидовского, Теория информации И.В. Блиновой, В.В. Котенко. Затем выделены основные разделы.

Например, раздел «Эффективное кодирование информации» включает изучение методов кодирования информации по Шеннону-Фано, Хаффману и арифметического кодирования, и решение типовых задач по написанию кодов в соответствии с каждым из алгоритмов. Далее были составлены последовательности поэтапного решения задач по каждому из методов кодирования. В соответствии с описанными последовательностями происходит поэтапное научение и проверка решения задач и оцениванием решения каждого из этапов задачи.

В основу проектирования онлайн-тренажера легла методология структурного анализа и проектирования информационных систем SADT. В Нотация IDEF0 были созданы контекстная диаграмма функционирования онлайн тренажера как информационной системы, диаграммы верхнего и последующих уровней, необходимых для начала написания программ.

Реальное состояние моделируемого объекта максимально полно отображает модель структуры данных, построенная с помощью IDEF1X. В базе данных системы должны храниться учебные материалы (теоретические сведения, образцы решений задач), банк задач (условия, этапы решения, варианты ответов), банк вопросов входного тестирования (вопросы, варианты ответов), накапливаемая статистика решений тестов и задач, служебные данные, необходимые для функционирования системы. Информация в базе данных должна быть организована так, чтобы обеспечить минимальную долю ее избыточности.

В качестве варианта исполнения онлайн-тренажера выбран интерактивный веб-сайт. В рамках решаемой задачи этот выбор является объективно лучшим. В основе функционирования веб-сайта лежат веб-сервер, набор статических данных (текст и изображения), динамические интерактивные элементы и база данных. Основными пользователями системы являются преподаватели и студенты. В зависимости от типа учетной записи пользователи получают доступ к тому или иному контенту, с теми или иными правами. Например, пользователь студент имеет право просматривать учебный материал, но не имеет прав на его редактирование [3].

В данной статье рассмотрен вопрос создания онлайн-тренажера как дополнительного инструмента для поддержки учебной дисциплины «Теории информации». Онлайн-тренажер является одним из форматов использования современных информационных и образовательных технологий и предназначен главным образом для целенаправленной тренировки в процессе многократного выполнения учебных заданий по «Теории информации». Этот сервис позволяет обучаться в любое время, в любой точке доступа к сети Интернет, в условиях пандемии или отсутствия возможности посещать занятия. Разработанный программный комплекс дает возможность просматривать теоретический материал, проходить входное тестирование, знакомиться с образцами поэтапного решения разного типа задач, многократно самостоятельно тренироваться в решении задач и просматривать результаты.

Список литературы

1. Аналитический доклад «Уроки «стресс-теста»: вузы в условиях пандемии и после нее» // fgosvo.ru: Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образо-

вания. – URL: https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/add/uroki-stress_testa-vuzy-v-usloviyakh-pan-demii-i-posle-nee.pdf (дата обращения 12.02.2023).

2. Блинова И.В., Попов И.Ю. Теория информации. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 84 с.

3. Платонова А.С. Разработка онлайн-тренажера по теории информации // Радиотехнические и телекоммуникационные системы. – 2023. – №2. – С. 46-55.



Романова Е.С.

Большеокуловская средняя школа,
с. Большое Окулово, г.о. Навашинский,
Нижегородская область, Россия
e-mail: katerina_140900@mail.ru

ТЕСТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ БЕЗУСЛОВНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

Задачи безусловной оптимизации, решаемые в рамках проведения практических занятий различных дисциплин, являются достаточно сложными, и имеют объемное решение, так как в алгоритм решения входят такие шаги как нахождение производных второго порядка от функции двух переменных и решение системы уравнений с двумя переменными. Зачастую, у обучающихся возникают трудности с усвоением данной темы, так как ответ, полученный в ходе решения уравнения, является неверным. Задача преподавателя в таком случае, помочь студенту найти ошибку в решении. Несомненно, можно просмотреть основные этапы решения уравнения, но на практике отыскать ошибку таким образом практически невозможно, в следствие чего, приходится просто начать решать уравнение заново.

На практике существует следующая проблема: у преподавателя уходит большое количество времени на проверку каждого уравнения у всех студентов, так как все решения проверяются вручную. Имея уже проверенные этапы решения уравнений, у преподавателя появится возможность сразу проанализировать ошибки, выявить проблему неудачного решения и помочь студенту всё исправить, не теряя время на проверку решения.

При проектировании системы тренажера было сделано предположение, что использование онлайн-тренажера в процессе обучения не только позволит снизить нагрузку на преподавателя при рутинной проверке, но и позволит студентам сократить время на решение задач безусловной оптимизации и количество ошибок в решении. Для проверки гипотезы тестирование тренажера было проведено в Муромском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (МИВлГУ).

В настоящее время студенты решают задачи безусловной оптимизации на практических занятиях по дисциплине «Теория принятия решений». За время проведения одного практического занятия большинству студентов удается решить 2-3 уравнения в тетради. Чтобы изучить успеваемость студентов, было проведено исследование по классической методике занятия. Группа из 14 человек 3-го курса направления подготовки «Прикладная математика и информатика» решала задачи безусловной оптимизации. В ходе занятия было зафиксировано количество решенных уравнений за период проведения занятия и время решения одного уравнения. Анализируя собранные данные, было заметно, что студентам удалось решить не более четырех уравнений за практическое занятие, а именно, пять студентов решили по одному уравнению, три студента решили по два уравнения, четверем студентам удалось решить по три уравнения и двум по четыре уравнения, кроме того, решение уравнений производилось в течение длительного времени: в среднем около 400–700 секунд.

Тестирование онлайн-тренажера проходило в группе студентов 3-го курса в течение 2 занятий при изучении соответствующих методов решения задач безусловной оптимизации.

Цель эксперимента: установить закономерность между числом попыток решения уравнений, временем решения и количеством ошибок.

Шаги эксперимента:

1. Определить выборку студентов, которые будут участвовать в эксперименте. Они должны иметь одинаковый уровень подготовки и опыт решения математических задач.
2. Предоставить каждому студенту набор уравнений для решения.

3. Зафиксировать время, затраченное на решение каждого уравнения, а также количество допущенных ошибок.

4. Провести не менее 10 попыток решения уравнений каждым студентом.

5. Проанализировать результаты эксперимента, используя статистический метод корреляционного анализа, чтобы определить связь между числом попыток, временем решения и количеством ошибок.

6. Сделать выводы о том, как количество попыток влияет на время решения и количество ошибок, и проверить гипотезу о том, что с увеличением числа попыток сокращается время на решение и количество ошибок.

7. Составить отчет об эксперименте и поделиться полученными результатами с научным сообществом.

Подобное планирование эксперимента может помочь подтвердить гипотезу о том, что с увеличением числа попыток решения уравнений сокращается время на их решение и количество ошибок.

В ходе сбора информации были зафиксированы время решения уравнений и количество ошибок в каждой попытке для различных студентов. Приведем примеры собранных данных некоторых студентов.

У первого студента выявилась следующая динамика решения уравнений: с увеличением числа попыток заметно сокращается время решения уравнения и количество ошибок. Так, например, в 1-й попытке время решения составило 9 минут, количество ошибок – 8, а уже на 4-й попытке время решения сократилось в два раза и составило около 4 минут, количество ошибок уменьшилось до 3. На 9-й и 10-й попытках время решения составляет всего 1-2 минуты, и студент не допускает ни одной ошибки. Следовательно, можно сказать, что обучающийся справился с выполнением данной работы и хорошо усвоил алгоритм решения задач.

У второго студента выявлена неоднозначная динамика решения: ему так и не удалось безошибочно решить хотя бы одно уравнение. Однако время решения уравнения и количество ошибок уменьшаются. Так, например, можно сравнить 1-ю и 10-ю попытки. На первой попытке время решения составило около 9 минут, а количество ошибок – 10. Но к 10-й попытке время сократилось до 2 минут, а количество ошибок составило всего 2. Из представленной динамики можно сделать вывод, что именно для этого студента 10 попыток оказалось недостаточно, чтобы усвоить весь пройденный материал и безошибочно выполнить задание.

У третьего студента выявлена следующая динамика решения: он не затрачивает много времени при решении уравнения, однако в каждой попытке допускает небольшое количество ошибок, а именно в 3-й и 4-й попытке время составило 5 и 3 минуты соответственно, а количество ошибок 3, уже в 5-й, 6-й и 8-й попытках среднее время решения составило около 3 минут и в каждой попытке допущена всего одна ошибка. Несмотря на относительно стабильные показатели решения, все же можно проследить сокращение времени и числа ошибок: к 10-й попытке студенту удалось решить уравнение безошибочно и затратить на это всего около 2 минут.

Проведенный эксперимент показал, что студенты, использующие онлайн-тренажер, решали больше уравнений за то же время, а также допускали меньше ошибок на промежуточных этапах. Это позволяет сделать вывод о том, что методика обучения с использованием онлайн-тренажера более эффективна, чем классическая методика, которая предполагает решение уравнений в тетради. Кроме того, проведенный анализ экспериментальных данных позволяет сделать вывод о верности заявленной в начале исследования гипотезы, так как с увеличением числа попыток сокращается время решения уравнения и уменьшается количество ошибок, допущенных в каждой попытке.

Следовательно, онлайн-тренажер может быть рекомендован для использования в качестве инструмента для обучения решению задач безусловной оптимизации.

В результате исследования получены следующие результаты:

1. Анализ процесса решения задач безусловной оптимизации группой студентов по классической методике занятия и с использованием онлайн-тренажера.

2. Анализ собранных данных таких как время, затраченное на решение каждого уравнения, а также количество допущенных ошибок в каждой попытке.

3. Экспериментально доказано, что использование онлайн-тренажера позволяет снизить механическую работу преподавателя при проверке результатов освоения студентами тем, посвященных решению оптимизационных задач, а использование онлайн-тренажера повышает качество обучения студентов по данной теме.

Список литературы

1. Ранних В.Н. Электронный практикум как дидактическое средство повышения качества обучения в вузе. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – (3-2). – С. 280-285. – EDN: RVMCOX.

2. Ранних В.Н. Роль виртуального лабораторного практикума в улучшении когнитивных и мотивационных показателей обучения в вузе. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – (4-2). – С. 205-210. – EDN: TVWVJR.

3. Закирова Э.И. Использование виртуальных лабораторных практикумов в образовательном процессе технического вуза. Дискуссия. – 2015. – (7(59)). – С. 122-126. – EDN: UIXYFF.

4. Портнов Ю.А., Малышкова И.Л. Организация лабораторных работ в условиях дистанционного обучения. Проблемы современного образования. – 2021. – (3). – С. 218-226. – EDN: OMFYUQ. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-3-218-226.

5. Бодряков В.Ю., Быков А.А. Цифровые лабораторные работы по математике как современный инструмент формирования обучающегося-исследователя. Педагогическое образование в России. – 2022. – (3). – С. 148-159. – EDN: WJLXUU.

6. Рыжкова М.Н., Титаренко Д.Ю. Использование виртуальных лабораторных работ при освоении курса физики в процессе обучения студентов радиотехнического профиля. Радиотехнические и телекоммуникационные системы. – 2022. – (3(47)). – С. 76-83. – EDN: AKLIXB. DOI: 10.24412/2221-2574-2022-3-76-83.

7. Попцов А.В. Опыт разработки и применения информационных технологий в лабораторном практикуме специальных физико-математических дисциплин. Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов. Материалы Международной научно-практической конференции. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – 2014. – 1. – С. 66-73. – EDN: SNEMVB.

8. Михайлова И.Г. Использование MS Excel при обучении решению задач оптимизации. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – (18). – С. 108-111. – EDN: RINJFR.

9. Аверина Е.С. Разработка функциональной модели онлайн-тренажера для решения задач безусловной оптимизации. Научный потенциал молодежи – будущее России. XIV Всероссийские научные Зворыкинские чтения: сборник тезисов докладов Всероссийской межвузовской научной конференции. Муром: Муромский институт Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – 2022. – С. 526-528. – Режим доступа: https://www.mivlgu.ru/conf/molodezh2022/pdf/sec14/sec14_pap8.pdf.



Рыжкова М.Н.

*Муромский институт ФГОУ ВО «Владимирский
государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Муром, Россия
e-mail: mas mash@mail.ru*

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии все больше проникают в повседневную жизнь учебного заведения на всех уровнях образовательной системы. При этом все образовательные информационные технологии можно достаточно условно поделить на 2 большие группы:

- управленческие, которые позволяют облегчить выполнение административных задач учебного заведения,
- учебные, которые используются в процессе обучения.

При этом управленческие программные продукты можно отнести к одному из следующих классов:

- программы, реализующие административные и управленческие функции, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения как сложной организации (библиотечные системы, программы для бухгалтерии, отдела кадров, скуд и т.д.),
- программы мониторинга учебного процесса (например, в Муромском институте Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых – программа «СКАЛА», которая позволяет отслеживать успеваемость и ритмичность работы студентов, содержит электронные ведомости, зачетки, учебные планы, рабочие программы и т.д.),
- программы для составления расписаний, индивидуальных траекторий обучения, которые позволяют построить программу обучения учащегося, сюда же можно отнести все рекомендательные системы, направленные на персонализацию учебных материалов.

Группу учебных программных продуктов можно классифицировать по следующим функциям, которые они выполняют:

- предоставление учебных (теоретических и практических) материалов,
- тестирование или оценивание знаний,
- работа с виртуальными лабораторными работами и практикумами,
- предоставление демонстрационных материалов,
- предоставление вспомогательных материалов.

На базе кафедры физики и прикладной математики в течение нескольких лет разрабатываются учебные программные продукты, которые используются в качестве вспомогательного учебного пособия либо позволяют реализовать индивидуальный подход к реализации учебного процесса. Приведем некоторые примеры.

1. Онлайн-тренажер для решения задач безусловной оптимизации. В тренажере воспроизведен процесс пошагового обучения двум методам нахождения экстремума функции двух переменных – метод поиска стационарной точки и метод Ньютона. Тренажер позволяет генерировать уравнения по шаблонам, что приводит к высокой вариативности заданий для учащихся. При этом программа способна в автоматическом режиме пошагово проверять решение задачи студентом, что приводит к снижению рутинной нагрузки на преподавателя в части проверки решений. Проведено тестирование разработанной системы на базе Муромского института ВлГУ в рамках дисциплины «Теория принятия решений», которое подтвердило, что тренажер позволяет закрепить изученный материал, приобрести учащимся навыки решения задач по нахождению экстремума функции двух переменных, отследить ошибки в ходе решения и посмотреть результаты проверки решения задач [1].

2. Виртуальная лабораторная работа по курсу физики по теме «Колебания», позволяющая проводить исследования колебаний математического маятника в режиме идеальных и затухающих коле-

баний. Система предоставляет обучающемуся возможность проводить измерения и проверяет выполненные расчеты, а также позволяет провести первичную оценку теоретических знаний. Возможности данной виртуальной лабораторной работы по сравнению с реальным лабораторным стендом:

- исследование идеальных колебаний маятника при разных длинах нити,
- исследование затухающих колебаний при разных длинах нити и различных коэффициентах затухания среды,
- исследования затухающих колебаний при различных массах грузика на нити,
- проверка правильности выполненных измерений и расчетов, что снижает нагрузку на преподавателя при рутинной проверке выполненных студентом расчетов при условии, что у каждого студента могут быть совершенно различные исходные данные к работе [2].

3. Автоматизированная система обучения игре на фортепиано [3], которая предлагает пользователю возможность построить индивидуальную траекторию обучения на основании его текущего уровня обученности игре и его персональных предпочтений и психофизиологических особенностей. В процессе обучения система корректирует программу обучения для каждого ученика индивидуально.

4. Лабораторный комплекс по механике содержит виртуальную лабораторную работу и тестирование по теме «Движение тела в поле силы тяжести». Предназначен для экспериментальной работы учащихся в рамках курса физики для общеобразовательных учреждений, учреждений среднеспециального образования и вузов. Особенности комплекса:

- виртуальная лабораторная работа имеет расчетную и визуальную составляющую, позволяет менять параметры эксперимента и задавать режимы проведения лабораторной работы;
- лабораторная работа содержит методические указания по выполнению экспериментальной и расчетной части с подробным описанием порядка выполнения работы;
- по окончании экспериментальной части учащийся выполняет тестирование;
- система выставляет итоговый балл за лабораторную работу в соответствии с разработанным алгоритмом по 10-балльной шкале.

5. Система тестирования по физике, позволяющая поэтапно отслеживать процесс решения задач несколькими способами, приводящими к правильному результату. Разработанная система проверки знаний позволяет:

- 1) проверять знания обучаемого и умение решать задачи по физике,
- 2) отслеживать ход решения задачи на некоторых этапах и делать вывод о том, где допущена ошибка,
- 3) собирать статистические сведения о наиболее простых способах решения задачи, о формулах и понятиях, наиболее знакомых обучаемым, что позволит вносить некоторые коррективы в учебный процесс.

Приведенные программные продукты, разработанные студентами и преподавателями кафедры, позволили разнообразить учебный процесс, облегчить трудоемкий процесс проверки знаний и умений учащихся. Часть систем внедрена в учебный процесс на кафедре физики и прикладной математики, часть используется как дополнительный учебный материал в организациях общего среднего и дополнительного образования.

Список литературы

1. Романова Е.С., Рыжкова М.Н. Повышение эффективности обучения студентов с помощью онлайн-тренажера для решения задач безусловной оптимизации. Информатика и образование. – 2023. – 38(5). – С. 65-77. – <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2023-38-5-65-77>
2. Рыжкова М.Н., Титаренко Д.Ю. Использование виртуальных лабораторных работ при освоении курса физики в процессе обучения студентов радиотехнического профиля. Радиотехнические и телекоммуникационные системы. – 2022. – (3(47)). – С. 76-83. – EDN: AKLIXB. DOI: 10.24412/2221-2574-2022-3-76-83.
3. Остренко А.А., Рыжкова М.Н. Математическая модель автоматизированной системы обучения игре на фортепиано. Известия Юго-Западного государственного университета. – 2023. – 27(2). – С. 105-123. – <https://doi.org/10.21869/2223-1560-2023-27-2-105-123>.

Тусибаева Г.С., Сагиндыкова Г.М.

Esil university, г. Астана, Казахстан

e-mail: igulmira_80@mail.ru, gsmaktobe1@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА WORDWALL КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И СОБСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ

В современном мире государство требует от образовательных учреждений формирования активной, ответственной, организованной личности, которая стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Все более существенное значение в жизни людей приобретают коммуникативные навыки, умение вести диалог, дискуссии и т.д. И поэтому на сегодняшний день важной задачей в организации педагогического процесса является использование всех современных образовательных технологий [1].

Слова о необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс звучит в последние годы повсеместно. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого высшего учебного заведения. Инновации в образовании это - использование новых, повышающих эффективность способов, средств подачи информации, обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке ее адекватности, повышения интереса обучающихся к новому материалу.

Повсеместное внедрение современных информационных технологий вносит разительные изменения во все сферы человеческой жизни: науку, экономику, технику, социальную сферу и в образование. У слушателя высшего учебного заведения должна становиться и развиваться личность. Студент получает навыки, вернее «привычку» учиться постоянно, совершенствовать свои знания. Образовательная среда становится все более интерактивной, поскольку интерактивные методы обучения в настоящее время приобретают большую популярность. Одним из современных подходов в области новых технологий к обучению являются интерактивные методы обучения.

Внедрение интерактивных методов обучения – одна из важнейших сторон совершенствования подготовки студентов в современном ВУЗе. В современном мире преподавателю недостаточно быть компетентным в своей области знаний, ему в образовательном процессе необходимо использовать современные образовательные инновации, которые в первую очередь связаны с применением интерактивных методов обучения [2].

Интерактивное обучение можно трактовать по – разному. Во – первых, интерактивное обучение – это обучение с применением компьютерных сетей, сети Интернет. Во – вторых, интерактивное обучение – это обучение в форме диалога, в ходе которого осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Используя интерактивные методы обучения, преподаватель и студенты являются равноправными субъектами обучения.

Главной целью интерактивного обучения является повышение продуктивности образовательного процесса и достижение всеми студентами высокого результата обучения.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля [3].

В Esil university в процессе обучения по дисциплине «Основы и процедуры аудита» и «Финансовый учет1» активно и достаточно успешно используется интерактивное обучение, базирующееся на цифровой платформе «Wordwall».

Wordwall – универсальный учебный ресурс, решающий одну из наиболее важных задач образовательного процесса – повышение мотивации обучающихся!

Wordwall представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Wordwall можно использовать для разных активностей в дистанционном и смешанном обучении. Сервис иностранный, однако его интерфейс полностью переведён на русский. Здесь есть коллекция разнообразных шаблонов для интерактивных упражнений – от кроссвордов и викторин до флэш-карточек, заполнения пробелов и заданий типа «Найди пару». Также у Wordwall активное сообщество пользователей, которые создали целую библиотеку готовых упражнений по разным предметам (они на разных языках, есть и на русском) [4].

Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Можно разослать обучающимся задание в виде ссылки или встроить его в свой сайт. Они могут быть воспроизведены самими студентами, или студентами под руководством преподавателя по очереди перед аудиторией.

Печатные можно просто распечатать или загрузить в виде файла PDF. Они могут быть использованы как вспомогательный материал к интерактивным или в качестве самостоятельных учебных заданий.

На первом этапе работы с сервисом необходимо зарегистрироваться. Для того, чтобы данный этап прошёл быстрее можно войти с помощью Google-аккаунта. Так же на главной странице представлена основная информация о сервисе и шаблоны, которые можно использовать при создании своего задания. Во вкладке «Функции» можно познакомиться с основным инструментарием данного сервиса

Второй этап. Наполнение контентом и настройка задания. В зависимости от выбранного шаблона заполняются требуемые поля информацией. При создании можно указать инструкцию по выполнению задания, указать будут ли обучающимся предлагаться подсказки. При настройке задания можно выбрать внешний вид задания, установить таймер, тем самым ограничить время на выполнение задания, задать срок выполнения, указать будет ли обучающийся выполнять задание анонимно или нет и настроить параметры окончания игры. Также имеются параметры настройки, которые являются персональными для каждого шаблона.

Третий этап. Представление обучающимся. Для того чтобы поделиться с обучающимися заданием можно:

1. если данная игра рассчитана на всю аудиторию, то его можно открыть на интерактивной доске или с использованием проектора.
2. если задание предполагает открытие на устройствах обучающихся, то можно:
 - создать ссылку на задание и поделиться в социальных сетях, электронной почте;
 - создать QR-код на задание;
 - встроить на свой сайт.

Все занятия созданы с помощью системы шаблонов. На Главной странице внизу расположен список шаблонов. Можно нажать на любой из них, чтобы посмотреть некоторые примеры. Эти шаблоны включают в себя знакомую классику, например, «Викторина» и «Кроссворд». Также есть аркадные игры, например, «Погоня в лабиринте» и «Самолет», и есть инструменты управления аудиторией, например, «План рассадки».

Имеются такие шаблоны как [4]:

Сопоставить (перетаскиваете каждое ключевое слово к его определению).

Викторина (серия вопросов с множественным выбором. Нажмите правильный ответ для продолжения).

Случайные карты (сдавайте карт в случайном порядке из перетасованной колоды).

Флэш-карты (проверьте себя с помощью карт с подсказками на фронте и ответы на спине).

Найди пару (нажмите на соответствующий ответ, чтобы удалить его. Повторяйте, пока все ответы не исчезнут).

Откройте поле (коснитесь каждого поля по очереди, чтобы открыть их и узнать элемент внутри).

Пропущенное слово (занятие по заполнению пропущенных слов в тексте - перетащите туда нужные слова).

Групповая сортировка (перетащите каждый элемент в его правильную группу).

Анаграмма (перетащите буквы в их правильные позиции, чтобы расшифровать слово или фразу).

Случайное колесо (крутите колесо, чтобы увидеть, какой элемент будет следующим).

Привести в порядок (перетащите слова в каждом предложении в их правильный порядок).

Совпадающие пары (коснитесь пары плиток подряд, чтобы узнать, создают ли они пару).

Диаграмма с метками (перетащите значки на их правильные места на изображении).

Угадай буквы (попробуйте завершить слово, выбрав правильные буквы).

Перевернуть плитки (исследуйте серию из двухсторонних плиток, касаясь, чтобы увеличить, и проводя пальцем, чтобы перевернуть).

Поиск слов (слова спрятаны в таблице букв. Найдите их как можно быстрее).

Кроссворд (используйте подсказки, чтобы решить кроссворд. Прикоснитесь к слову и введите ответ).

Викторина «Игровое шоу» (викторина с множественным выбором и ограниченным временем, несколько жизней и бонусный раунд).

Для создания нового занятия необходимо сначала выбрать шаблон, а затем ввести свой контент. Это просто и означает, что можно создать полностью интерактивное занятие всего за пару минут. После создания занятия можно переключить его на другой шаблон одним щелчком мыши. Это экономит время и отлично подходит для специализации и усиления. Необходимо найти панель «Переключить шаблон» с правой стороны каждой страницы занятия. Оригинальный шаблон указан сверху, а все другие варианты под ним.

Например, если вы создали учебное задание «Сопоставить», основанное на названиях фигур, вы можете превратить его в «Кроссворд» с точно такими же названиями фигур. Подобным образом можно превратить ваш ресурс в «Викторину» или «Поиск слов» и есть еще много других возможностей. Нет необходимости использовать только готовые занятия. Если вы нашли занятие, но оно не совсем то, что нужно, вы можете легко настроить материал в соответствии с вашим занятием и вашим стилем преподавания.

На любой странице занятия вы можете найти ссылку «Редактировать контент» под самим занятием. После адаптации контента занятия нажмите «Выполнено», чтобы сохранить изменения.

Интерактивные упражнения можно представить в различных темах. Каждая тема меняет внешний вид за счет различной графики, шрифтов и звука. Также можно найти дополнительные параметры, чтобы установить таймер или изменить ход игры.

У печатных упражнений также есть параметры. Например, можно изменить шрифт или распечатать несколько копий на страницу. Почти каждый шаблон имеет настройку таймера в панели параметров под темами. Можно изменить ее до начала игры.

Шаблоны, которые предназначены для игры под руководством преподавателя (например, «План рассадки» и «Мозговой штурм»), позволяют также изменить таймер во время игры. Это можно сделать это, нажав на показания таймера.

Занятия Wordwall можно использовать в качестве назначаемых студентам заданий для выполнения. Когда преподаватель задает задание, студенты направляются именно на это занятие, не отвлекаясь на посещение главной страницы занятий. Эту функцию можно использовать на занятии, когда студенты имеют доступ к своим собственным устройствам, или в качестве домашнего задания.

Результаты каждого студента регистрируются и предоставляются преподавателю. В верхней части страницы можно посетить раздел «Мои результаты», а затем выбрать занятие, для которого вы хотите увидеть результаты. Результаты отдельных студентов доступны, как только студент выполнит занятие. Для этого, надо перейти на страницу занятия и нажать кнопку «Поделиться». Выбрать «Создать задание». На следующей странице можно настроить доступ студентов и отслеживание результатов. На последней странице отображается уникальная ссылка для доступа.

Вы должны сообщить эту ссылку студентам. Когда студенты посещают ссылку, им открывается ваше назначенное задание.

Любое созданное занятие можно сделать общедоступным. Это позволяет делиться ссылкой на страницу занятия по электронной почте, в социальных сетях или с помощью других средств. Это также позволяет другим преподавателям найти занятие в Сообществе в результатах поиска, играть в него и развивать его.

При желании можно хранить занятия частными, что означает, что только вы можете получить доступ к нему. При создании все занятия изначально являются частными. Чтобы поделиться им, необходимо нажать кнопку «Поделиться» на странице занятия. Затем нажать «Сделать общедоступным» и появляется возможность добавить теги для возраста, предмета и темы. Если вы их выберете, ваши ресурсы будет проще найти другим преподавателям. Вы получите уникальную ссылку на ваше занятие, которую можно отправить по электронной почте или разместить в социальных сетях.

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что программа WordWall проста в использовании и помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах, не требует специальных знаний и умений от преподавателя, позволяет создавать интерактивные упражнения с использованием изображений и тестов. Встроенный искатель изображений автоматически находит и предлагает изображения. Кроме того, редактор, работающий он-лайн, позволяет выполнять упражнения дистанционно, и собирать статистику выполнения заданий обучающихся.

Таким образом, интерактивные методы обучения мотивируют к учебно-профессиональной деятельности и повышают собственную активность обучающихся. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в смоделированных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что повышает качество подготовки будущих выпускников.

Список литературы

1. Сексенбаева Р.Б., Сулеймен Е.Б., Кондрашова Р.Т., Мукашева Н.А., Солодянкина Л.Г. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – 2018. – №2 (81). – С. 49-56.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. – М.: Феникс, 2018. – 598 с.
3. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие. – М.: КноРус, 2022. – 219 с.
4. <https://wordwall.net/ru>



Уайсов Н.Р., Жанбусинова Б.Х.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: nursul5205@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В современном образовательном пространстве наблюдается значительный дефицит инструментов для адаптивного и персонализированного тестирования обучающихся. Традиционные методы оценки часто ограничиваются стандартными тестами, не учитывающими индивидуальные особенности и уровень знаний каждого студента. Это приводит к недостаточной дифференциации учебного процесса и не позволяет точно определять пробелы в знаниях обучающихся. Кроме того, большинство существующих образовательных платформ не предлагают эффективных механизмов обратной связи, основанных на глубоком анализе результатов тестов. Отсутствие таких механизмов ограничивает возможности для целенаправленного улучшения учебного процесса, поскольку преподаватели и обучающиеся не получают конкретных рекомендаций о том, какие области знаний требуют дополнительного внимания. Наш проект направлен на решение этих проблем за счет разработки инновационного веб-сервиса, который использует возможности искусственного интеллекта для генерации персонализированных образовательных тестов и анализа их результатов. Подход, основанный на использовании данных и алгоритмов машинного обучения, позволяет не только адаптировать тесты под индивидуальный уровень знаний каждого пользователя, но и предоставлять целенаправленные рекомендации для улучшения образовательного процесса.

В основе разработки проекта лежит комплексное применение современных технологий искусственного интеллекта, включая машинное обучение и обработку естественного языка. Эти технологии используются для двух ключевых задач: генерации индивидуализированных тестов и анализа результатов тестирования.

Для создания тестов применяется алгоритм обработки естественного языка, который анализирует исходные данные, предоставленные пользователем (например, тематические ключевые слова, уровень сложности). На основе этих данных алгоритм генерирует вопросы, соответствующие заданным параметрам. Этот процесс обеспечивает создание уникальных и релевантных тестов, адаптированных к конкретным потребностям пользователя.

После выполнения теста данные об ответах пользователя обрабатываются с помощью алгоритмов машинного обучения. Эти алгоритмы не только оценивают правильность ответов, но и проводят глубокий анализ ошибок и успешных решений. На основе этого анализа система определяет слабые и сильные стороны пользователя в изучаемой области, выявляя темы и концепции, которые требуют дополнительного внимания. На основе полученных данных система формирует персонализированные рекомендации для каждого пользователя. Эти рекомендации включают не только указание на области, требующие улучшения, но и предлагают конкретные образовательные ресурсы, такие как учебные пособия, видео-лекции и практические задания.

Разработка проекта ведется на основе современного стека технологий веб-разработки, обеспечивая высокую производительность, масштабируемость и доступность сервиса для широкого круга пользователей.

Данный успешно реализует две ключевые функции: генерацию персонализированных тестов и анализ результатов тестирования с использованием алгоритмов искусственного интеллекта.

Результаты первичного тестирования сервиса показывают высокий уровень удовлетворенности. Преимущество проекта – точность генерации тестов и ценность предоставляемых рекомендаций. Особую помощь получают учащиеся, которые используют сервис для подготовки к экзаменам ЕНТ и улучшения учебных результатов.

На основе результатов разработки и тестирования этого веб-сервиса можно сделать следующие выводы:

Вклад в персонализированное обучение. Разработанный проект успешно демонстрирует, как технологии искусственного интеллекта могут быть использованы для улучшения качества образования за счет персонализации процесса обучения. Генерация индивидуализированных тестов и последующий анализ результатов с помощью алгоритмов машинного обучения позволяют точно определять пробелы в знаниях и предлагать эффективные пути их устранения.

Повышение эффективности образовательного процесса. Предоставление обратной связи и рекомендаций на основе анализа результатов тестирования значительно повышает эффективность учебного процесса. Это не только способствует более быстрому устранению пробелов в знаниях, но и мотивирует обучающихся к более осознанному и активному обучению.

Технологические аспекты и масштабируемость. Реализация проекта подтвердила, что выбранный технологический стек и архитектура платформы являются эффективными и обеспечивают необходимую масштабируемость сервиса. Это создает предпосылки для его дальнейшего развития и адаптации под различные образовательные потребности.

Перспективы развития. Проект имеет значительный потенциал для дальнейшего развития. В частности, планируется расширение функционала сервиса за счет включения дополнительных модулей для анализа сложных типов заданий, а также интеграция с другими образовательными платформами для обеспечения более широкого охвата аудитории.

В заключение можно сказать, что разработанный проект вносит важный вклад в сферу образовательных технологий, демонстрируя, как инновационные подходы могут способствовать улучшению качества и доступности образования. Мы убеждены, что этот проект будет способствовать повышению эффективности обучения и обеспечению более глубокого понимания учебного материала у широкого круга пользователей.

Список литературы

1. Baker R.S.J.D., Inventado P.S. Рассмотрение использования аналитики данных в образовании. – Educational Data Mining and Learning Analytics. – In Larusson J.A., White B. (Eds.), Learning Analytics: From Research to Practice. – Springer. – 2014.
2. Jordan M.I., Mitchell T.M. Обзор современных тенденций и перспектив в области машинного обучения. – Machine Learning: Trends, Perspectives, and Prospects. – Science, 349(6245). – 2015. – С. 255-260.
3. Van Lehn K. Сравнительный анализ эффективности различных систем обучения, включая системы с использованием ИИ. – The Relative Effectiveness of Human Tutoring, Intelligent Tutoring Systems, and Other Tutoring Systems. Educational Psychologist. – 2011. – 46(4). – С.197-221.
4. Liu O.L., Bridgeman B., Adler R. Исследование методов измерения образовательных результатов в высшем образовании. – Measuring Learning Outcomes in Higher Education: Motivation Matters. Educational Researcher. – 2012. – 41(9). – С. 352-362.
5. Pardos Z.A., Heffernan N.T. Обсуждение влияния больших данных на образование. – Big Data in Education: The Digital Future of Learning, Policy, and Practice. – British Journal of Educational Technology. – 2014. – 45(5). – С. 896-899.



Юсупов У.Б., Бекжанова Т.К.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: nusup86@mail.ru, toty_bekzhanova@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование стало претерпевать заметные трансформации под воздействием информационных технологий. Одним из ключевых элементов этого процесса являются цифровые инструменты, которые становятся неотъемлемой системообразующей категорией в области образования. Этот доклад посвящен рассмотрению роли цифровых инструментов в формировании образовательных практик и среды.

В современном мире информационные технологии становятся неотъемлемой частью образования, привнося в учебный процесс инновации и усиливая эффективность обучения. Эти технологии оказывают положительное воздействие на студентов, преподавателей и всю образовательную систему в целом.

Цифровые инструменты представляют собой разнообразные программные и аппаратные решения, спроектированные для улучшения образовательного процесса. Это включает в себя программы для создания контента, образовательные приложения, интерактивные доски, веб-платформы и многие другие технологические средства.

Первым и наиболее заметным изменением, внесенным информационными технологиями, является доступ к обширным образовательным ресурсам в Интернете. Студенты могут исследовать различные темы, изучать актуальные материалы и расширять свои знания вне стандартных рамок учебного плана. Это способствует формированию самостоятельности и исследовательского подхода к обучению.

Информационные технологии активно проникают в различные области жизни, внося изменения и улучшения. Одним из ключевых направлений, где технологии оказывают значительное воздействие, является образование. Эта статья исследует, как информационные технологии преобразуют учебный процесс, раскрывая преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения.

1. Доступ к знаниям в Интернете.

Одним из ключевых изменений, внесенных информационными технологиями, является легкий доступ к обширным образовательным ресурсам в Интернете. Студенты получают возможность расширять свои знания, исследовать различные темы и обогащать учебный материал за пределами учебных программ. Этот доступ способствует формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

2. Электронные учебные платформы и приложения.

Внедрение электронных учебных платформ и образовательных приложений создает более гибкую и интерактивную среду обучения. Студенты могут изучать материал в удобное для них время, взаимодействовать с учебным контентом в форме задач и тестов, а также получать обратную связь от преподавателей. Это способствует более эффективному усвоению материала и создает условия для индивидуализированного обучения.

3. Виртуальная и дополненная реальность в образовании.

Интеграция виртуальной и дополненной реальности в учебный процесс открывает новые горизонты для обучения. Студенты могут погружаться в виртуальные миры, где обучающие сценарии становятся иммерсивными и увлекательными. Это не только делает обучение более привлекательным, но и позволяет применять теоретические знания на практике, улучшая понимание сложных концепций.

4. Цифровые инструменты для оценивания и обратной связи.

Автоматизированные системы оценивания упрощают процесс оценки работ студентов и обеспечивают быструю обратную связь. Это способствует более объективной и эффективной оценке знаний,

а также позволяет преподавателям сосредотачиваться на индивидуальных потребностях студентов.

В Республике Казахстан ведущими вузами Казахстана учреждена Национальная платформа открытого образования Казахстана (<http://moocs.kz/>), на которой создается и продвигается открытое обучение как новый элемент, который будет способствовать доступности и повышению качества знаний в системе высшего образования.

На данной платформе преподавателями Esil University в 2020 г. опубликован курс «Налоговый учет и отчетность», предназначенный для студентов экономических специальностей. Предлагаемый курс, состоящий из 6 модулей, исследует организационные, технические и методические аспекты в ведении налогового учета и формировании налоговой отчетности, а также позволяет понять и усвоить сущность и значение аудита и его процедур в современных условиях. Онлайн курс для самостоятельного прохождения, все материалы записаны и выложены в видеоформате, презентации и др. Цель изучения онлайн курса - формирование у обучающихся компетенций в области ведения налогового учета и составления налоговой отчетности, а также компетенций в области основных процедур проведения аудита в соответствии с МСА и применения их положений на практике. В процессе обучения обучающиеся должны научиться адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций и целей предпринимательства различных форм собственности.

Таким образом, информационные технологии в образовании открывают новые перспективы для учебного процесса, содействуя развитию самостоятельности, интерактивности и креативности. Однако необходимо учитывать баланс между технологиями и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности и подготовку к вызовам современного мира.

Внедрение электронных учебных платформ и образовательных приложений также играет ключевую роль в образовательном процессе. Они предоставляют учащимся возможность учиться в комфортной обстановке, взаимодействовать с учебным материалом в интерактивной форме и получать обратную связь от преподавателей. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков саморегуляции.

Другой важной составляющей является использование виртуальной и дополненной реальности в образовании. Эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные сценарии, где студенты могут погружаться в виртуальные миры и экспериментировать с знаниями на практике. Такой подход обогащает учебный процесс и делает его более привлекательным.

Нельзя не отметить и значимость цифровых инструментов для оценивания и обратной связи. Автоматизированные системы позволяют преподавателям более эффективно оценивать работы студентов, а также предоставлять индивидуализированную обратную связь, способствуя лучшему пониманию учебного материала.

Цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью современной образовательной парадигмы, играя ключевую роль в улучшении доступа к образованию, повышении эффективности обучения и подготовке студентов к вызовам будущего. Использование этих инструментов требует комплексного подхода и постоянного обновления, чтобы обеспечивать соответствие современным тенденциям и потребностям образования.

Список литературы

1. Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда как условие для применения цифровых образовательных технологий в УПО // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 3556-3565. – DOI: 10.15372/PEMW20200118.

2. Трофимов В.В., Ильина О.П., Кияев В.И., Трофимова Е.В. Информационные технологии: учебник для вузов / под ред. В.В.Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 546 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/534808>.

3. Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 110 с.

4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – Изд-во: Дашков и К°. – 2022. – 308 с. – ISBN 978-5-394-05073-2, 978-5-394-01350-8.

СЕКЦИЯ №2

**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**



Абдурахманов М.А.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: mirzatilla@mail.ru

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

Сейчас, в эпоху технологического процесса, между цифровизацией, экологизацией и представлениями человека о себе есть определенная связь. Содержание этой связи заключается в том, что без математической статистики, без инновационных технологий и экологической культуры нельзя представить новую структуру общества. Следует отметить, что основу этого общества представляет новый человек, усвоивший законы, правила, язык и умеющий обращаться с инновационными технологиями. Математическая статистика в настоящее время приобрела новый статус при оценке изучения состояний популяций, видов, биоценозов, искусственных и природных экосистем, определения степени антропогенного влияния на окружающую среду.

Общеизвестно, что статистические методы используют в тех случаях, когда изучаются совокупности, а не отдельные единицы [1]. При этом обязательным условием грамотного использования методов математической статистики представляется качественная однородность исследуемого материала. В этом смысле экологическое образование является сложным педагогическим процессом. Значительный интерес к изучению экологических процессов подтолкнул современных исследователей к применению математического моделирования [2]. Усложнения экологических явлений моделирования проводятся с помощью вычислительных систем и логических умозаключений.

В системе экологического образования принцип природосообразности является главным. Он предполагает то, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у студента ответственность за саморазвитие, за экологические последствия своих действий и поведения [3].

Изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы, мониторинг процесса обучения в вузах Казахстана позволили выявить то, что в современном образовании явно недостаточно используются возможности этнопедагогики для формирования экологической культуры студентов. Следует отметить, что именно этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого развивается личность. Этнопедагогика усваивает социальные нормы, собирает и систематизирует народную мудрость, отраженную в фольклоре, относится к природе, как к бесценному дару и передает весь этот опыт подрастающему поколению.

В жизни каждой нации, каждого народа формирование экологической культуры связано с природными явлениями. Любая деятельность может при определенных условиях способствовать экологическому становлению личности. Важное место в формировании экологической культуры

студентов средствами народной педагогики может стать организация экологической деятельности студента. В этом плане особое место отводится студентам экономических вузов, т.к. дальнейшая профессиональная деятельность их проходит в основном в офисах, кабинетах, центрах и т.д.

Хотелось бы привести как пример экологическую работу студентов в Esil University г. Астаны, в котором ежемесячно проводятся субботники, как на территории самого вуза, так и по городу. Комитет по делам молодежи (КДМ) решил, что каждый студент обязан посадить деревце, ухаживать за ним. Также закрепилась у студентов привычка не сорить, следить за чистотой территории вуза, аудитории, общежития. Так, народная педагогика, являясь эффективной деятельностью по формированию экологической культуры, становится источником экологической культуры студентов. Такая деятельность богата не только содержанием учебного материала, через который осуществляется овладение экологическими знаниями, но и содержит в себе большие возможности для организации и построения опыта практических взаимодействий молодежи.

В формировании экологической культуры студентов, будущих экономистов и статистов, средствами народной педагогики большое значение имеет внеаудиторная работа. Организация культурной творческой деятельности может быть в виде кружков народного фольклора, названной песни, названного танца, кружков умелые руки, где бы студенты изучали бы древние ремесла и учились бы делать своими руками поделки из природного материала [4].

В своей работе мы систематически используем экологические экскурсии с целью формирования у студентов ответственного отношения к природе средствами казахской народной педагогики.

Формирование у ребят ответственного отношения к природе – это сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать природную среду.

Каждый преподаватель должен тщательно готовиться к экологической экскурсии и подготовить подробный план. Мы предлагаем следующий примерный план-проспект:

- Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать студентов.
- Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.
- Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных народных игр, информации, наблюдений (народные приметы), сбора природного материала, общественно полезной деятельности студентов. Например, мы со студентами Esil University ездили в поселок Приозерный, расположенный недалеко от озера Боровое, где посадили маленькие сосенки, березки, ели.
- Определить содержание познавательного материала этнопедагогики.
- Разработать методику проведения экскурсионного занятия.
- Запланировать организационные формы деятельности студентов, выполнение общественно-полезных дел.
- Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести студентов, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.

Наша работа в этом направлении дает основание заключить, что формирование экологической культуры студентов – длительный процесс. Для установления закономерных связей между объективными сторонами педагогического процесса и формированием экологической культуры на основе этнопедагогики нами были определены критерии, по которым производится оценка уровней сформированности экологической культуры. Выбор критериальных оснований экологической культуры определен ее компонентами.

Основываясь на этих критериях, мы определили три уровня сформированности экологической культуры. *Низкий уровень* – эпизодические проявления; низкая активизация внутренней мотивации, направленное на окружающую среду и формирование бережного отношения к природе; избирательность в восприятии окружающей природы.

Средний уровень отражает промежуточное, переходное состояние сформированности экологической культуры (от пассивности до ее принятия) – уровень накопления опыта: знание общече-

ловеческих ценностей, традиций и народных обычаев и стремление действовать в соответствии с ними на основе уважения, равенства позиций и доверия.

Высокий уровень складывается при максимальном совпадении внешних и внутренних условий формирования, когда с одной стороны, специально организованная среда стимулирует личностную активность, а, с другой стороны, способствует на внутриличностном уровне дальнейшему развитию экологической культуры: умение охранять окружающую среду, приумножать её богатства, признание множественности истин и способность к установлению позитивных отношений с другими в целях экологии на основе знаний методов и средств этнопедагогики.

Данная модель процесса формирования экологической культуры у студентов стала платформой для диагностического эксперимента. Цель эксперимента – изучение мотивационной направленности и структуры личности, ее поведения в экологических контактах.

Мониторинг диагностических данных свидетельствует о том, что 39 % респондентов относятся к *низкому уровню* (эпизодические проявления), зависящем от индивидуального опыта. На этом уровне прослеживается яркая зависимость от индивидуально-типологических качеств личности.

Экологическая культура носит избирательно-ситуативный характер. Могут восхищаться степью, закатом, природой, лесом и т.д. и в то же время сорвать цветок, растоптать полынью, оторвать крылья бабочке, ударить котенка. Диалог при некоторых изменениях (расхождение взглядов, резкое слово и т.д.) может привести к конфликту. Навыки бережного отношения к природе как к народному достоянию практически отсутствуют.

К *среднему уровню* мы отнесли 37 % респондентов. Будущих экономистов и статистов характеризует наличие адекватной самооценки и мотивации проявления экологической культуры. Проявляют ее в основном по отношению к своему саду, животным и т.д. Они придерживаются иной точки зрения. Стремятся найти выход из спорной ситуации, высказывая предположения по их разрешению. Например, можно не сажать зеленые насаждения, но и не портить флору и фауну и т.д. Вступают в диалог с другими, демонстрируют эмоциональную выдержанность. У них накапливается личный опыт взаимодействия с природой.

К *высокому уровню* (дальнейшее творческое формирование экологической культуры) относятся 24 % респондентов. Для них характерно устойчивое отношение к окружающей среде, высокая степень рефлексии, принятие экологии, в диалоге наблюдается конструктивность, гибкость мышления, позитивный настрой в отношении других точек зрения. Они не требуют контроля со стороны педагога и способны оказать помощь другим в организации охраны окружающей среды.

Диагностические исследования позволили дополнить принципы формирования экологической культуры студентов на основе этнопедагогики в процессе художественно-творческой деятельности: *субъективность опыта обучаемых; личностное участие; когнитивная наполненность процесса обучения; педагогическое сотрудничество; индивидуальный подход.*

Приведенные данные свидетельствуют также о том, что процесс формирования экологической культуры студентов на основе этнопедагогики имеет длительный характер, он продолжается в условиях профессиональной педагогической деятельности. Проведенные нами расчеты были сделаны на основе методов математической статистики. Мы знаем, что в современных математических моделях выделяют тактические и стратегические модели. Используемые нами тактические модели экосистем и популяций служат для экологического прогнозирования их состояния, притом и разного рода экзогенных воздействиях.

Стратегические модели строят в основном с исследовательскими целями, для вскрытия общих законов функционирования биологических систем, таких, как стабильность, разнообразие, устойчивость к воздействиям, способность возвращаться в исходное состояние [2].

В задачи стратегических моделей входит изучить с помощью ЭВМ последствия разных стратегий управления экосистемами, чтобы иметь возможность выбрать оптимальную. Модели, которые описывают взаимодействие общества и природы и в которых учитывают не только экологические, но и экономические, демографические и социальные показатели, называют эколого-экономическими моделями. Такие модели разрабатывают для долгосрочного прогнозирования экономического роста и общей оценки влияния человеческой деятельности на природную среду.

Список литературы

1. Абдурахманов М.А. Экономикадағы статистикалық әдістер. – Esil University БПО, Астана: 2020. – 310 б.
2. Грини А.С. и др. Математическое моделирование в экологии. – Москва: Юнити-Дана, 2003. – 209 с.
3. Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества: Монография. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 159 с.
4. Ялалов Ф.Г. Этнодидактика: Монография. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 150 с.



Алиев М.К., Бекжанова Т.К.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: alimurat.7@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА ПО АНАЛИТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УЧЕТ И АУДИТ»

Формулировка проблемы.

При устройстве выпускников вузов на работу, как правило, их отбирают по диплому, а вот увольняют уже по факту знаний, то есть, за неспособность оперативно решать проблемы в конкретной ситуации. Поэтому необходимо учить их умению решать текущие задачи, посредством обучения на примере производственных ситуационных задач и упражнений.

Работа в группе по анализу ситуации позволяет обучаемым усвоить знания и приобрести навыки и умения практически решать сложные задачи, рассматривать разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений.

Материалы и методы.

К технологиям, активизирующим учебный процесс, построенным на анализе ситуаций, относятся:

- метод ситуационного анализа, включающий анализ конкретных ситуаций (АКС), (ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ);

- метод ситуационного обучения – кейс-стади, метод кейсов, метод «инцидента»;

- метод анализа критических прецедентов, метод проигрывания ролей, игровое проектирование.

Данная технология разработана в 1930-е гг. в Гарвардской школе бизнеса. В настоящее время, они до сих пор имеют приоритетное значение в обучении бизнесу, выделяя почти 90 % учебного времени на разбор конкретных кейсов.

Сегодня метод case-study завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес – образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем.

Включение обучаемых в активную деятельность позволяет развить практические компетентности базовые умения, навыки и готовность к действию. Как справедливо заметил, математик и педагог Дьёрдь Поля: «Умение решать задачи есть искусство, преобразующееся практикой».

Результаты.

Цель метода анализа конкретной ситуации – научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематики. При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Обучающихся (студентов, магистрантов) просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для кейс-метода характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Метод case-study развивает следующие навыки:

Аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов.

Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет.

Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п.

При ситуационном обучении студентам, магистрантам предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени в конкретной социально-экономической системе. Задача обучаемых – принять рациональное решение, действуя сначала индивидуально, а затем в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. в процессе интерактивного взаимодействия.

В учебной ситуационной задаче могут содержаться различные предпосылки для анализа:

- оптимальное решение уже имеется у преподавателя, участникам анализа остается самим найти его и обосновать, показать, каким образом они его нашли (например, при расчетах) и как его реализовать;

- обучаемый должен проанализировать готовый вариант решения (ответа), предложенный автором-разработчиком ситуационной задачи.

Например, учебном процессе широко используются:

Кейсы для практических работ по дисциплинам: «Комплексный экономический анализ», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия», «Анализ финансовой отчетности и ПУР», «Экономический анализ», «Управленческий анализ», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия».

- Выбор решения с учетом ограничений на ресурсы.

- Оценка выбора оборудования для получения максимальной прибыли.

- Оценка решения о принятии дополнительного заказа по ниже себестоимости продукции.

- Решение о ликвидации неприбыльного сегмента деятельности.

- Оценка имущественного положения организации. Анализ бухгалтерского баланса.

- Анализ финансовых результатов (прибыли) деятельности предприятия

- Оценка финансового состояния предприятия. Анализ финансовой отчетности.

- Оценка парадоксов финансовой отчетности.

По характеру освещения, подачи материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация – это пример из практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения ситуации.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод управленческой или социально-психологической деятельности препарирован таким образом, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий например: расчета нормативов, заполнения таблиц, использования юридических документов и т.

Краткий анализ и выводы.

Таким образом, при работе с методом анализ конкретных ситуаций у обучающихся формируются следующие компетентности:

- развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;

- выработка управленческих решений;
- выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;
- студентам легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией;

Следует отметить, что метод ситуационного анализа позволяет оптимально решить одновременно три педагогические задачи:

- 1) подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить включение слушателей в активную учебную работу – как подготовленных обучающихся, так и новичков;
- 3) наладить обратную связь, установить постоянный контроль за качеством обучения и процессом усвоения знаний.

Список литературы

1. Караев Ж.А, Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы использования педагогических технологий // Творческая педагогика. – Алматы. – № 01. – 2022.
2. Козырская И.Н, Есимов Г.С. Современные педагогические технологии как основа учебных заведений РК // Творческая педагогика. – Алматы. – № 02. – 2023.
3. Масюкова Г.П. Интеллектуальная игра - Викторина // Творческая педагогика. – Алматы. – № 04. – 2022.



Берстембаева Р.К.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: rberstembraeva@gmail.com

РОЛЬ СРО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация кредитной технологии обучения акцентирует особое внимание на самостоятельную работу обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов).

Роль преподавателя заключается здесь в умелой её организации [1; 216].

Сегодня методы обучения должны меняться в сторону приоритета личностной мотивации, аналитического мышления и умения учиться.

Самостоятельную работу обучающихся как вид учебной деятельности характеризует то, что:

- СРО связана со всеми формами планового учебного процесса,
- она специфична как по содержанию, так и по многообразию методических приёмов;
- руководство самостоятельной работой требует от преподавателя не только теоретических знаний и методических навыков, но и организаторских качеств.

Важным моментом при разработке заданий для самостоятельной работы является её дифференциация [2]. Следует отметить, что специфика каждой дисциплины накладывает свой отпечаток на состав заданий для СРО. Если дисциплина носит теоретический, базовый характер, то для формирования профессиональных компетенций обучающихся предлагаются в качестве самостоятельной работы следующие виды:

- эссе;
- терминологический диктант;
- глоссарий и т.д.

Специфика профилирующих дисциплин ОП «Финансы» является практикоориентированность, что выражается в умении формировать обоснованные управленческие решения, вытекающие из расчётно-аналитической работы. Рассмотрим основные виды самостоятельной работы обучающихся и компетенции, формируемые на основе их выполнения.

Дисциплины «Финансовая аналитика», «Финансовый менеджмент», «Финансовое оздоровление компаний», «Финансовый мониторинг и оценка стоимости компаний» играют важную роль в формировании системы экономических знаний, необходимых специалистам высшей квалификации в области финансов.

Их изучение предполагает активное использование действующей практики по применению рыночных начал в экономике и финансах. Поэтому необходимо постоянное внимание уделять происходящим процессам развития финансов предприятий, анализируя и обобщая накапливаемый опыт развития рыночных отношений и их влияние на финансы. Каждый обучающийся должен выбрать реально работающее предприятие в Казахстане. На основе всей имеющейся информации и данных его финансовой отчётности в течение всего семестра осуществляется аналитическая работа.

Специфика дисциплин заключается в их практической направленности. Все задания связаны с анализом деятельности конкретных казахстанских предприятий и выполняются на основе форм финансовой отчётности предприятия, которые являются обязательным приложением к СРО. Эти предприятия должны находиться на территории РК, работать в реальном секторе экономики. Анализ деятельности компаний проводится на основе методики, раскрытой в лекциях.

Основным видом СРО являются *расчётные работы* по соответствующим темам: «Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия», «Анализ структуры капитала и финансовой устойчивости предприятия», «Анализ доходности и рентабельности предприятия и факторов, их определяющих». Задания выполняются обучающимися индивидуально, письменно. Они нацелены на проведение аналитической работы, выявление факторов, определяющих состояние

и динамику показателей и формирование выводов и рекомендаций, направленных на повышение эффективности управления финансами данного предприятия.

Кейс «Оценка внешней среды организации и её влияния на финансы корпорации» Работа предусматривает анализ факторов внешней среды, которые могут оказать позитивное или негативное воздействие на финансовую деятельность анализируемого предприятия. Результаты оценки могут быть представлены в виде матрицы SWOT-анализа.

Аннотация. Работа предусматривает поиск и анализ научных публикаций казахстанских учёных по заданной проблематике. Комментарии содержат обоснования выбора статьи, суждения.

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией. Статьи должны быть опубликованы в научных изданиях РК в течение последних трёх лет. Обучающийся внимательно изучает научную статью и даёт комментарий к ней, высказывая свои суждения, критическую оценку, согласие или несогласие с позицией автора. Суть задания заключается в анализе конкретной проблемы и выработке рекомендации, направленных на её решение.

Данное задание для самостоятельной работы направлено на выработку научного аппарата, критического мышления.

Блок-схема. Данное задание направлено на выработку научного аппарата, навыков обработки информации. На основе представленного в лекциях материала и других источников следует представить *финансовый механизм корпорации* краткую информацию в таблично-графическом виде. При этом желательно отобразить взаимосвязи между элементами финансового механизма корпорации, указать, на какие именно аспекты деятельности компании они влияют. Рекомендация: структуру блок-схемы следует обосновать, пояснить, почему Вами финансовый механизм представлен так, а не иначе.

Презентация. Данное задание является результатом работы в команде. Особенности *работы в малых группах* связаны с тем, что следует *чётко распределить обязанности* между членами группы с учётом персональных особенностей каждого для достижения общего максимального эффекта.

Таким образом, представленные задания направлены на выработку навыков:

- работы с текстом,
- коммуникативной грамотности,
- работу с периодикой,
- самоорганизации,
- умение работать в команде.
- интеллектуальная и креативная деятельность;
- самоорганизация;
- широкая эрудиция и кругозор.

Эти навыки в дальнейшем призваны реализоваться при написании и защите дипломной работы. Выполнение СРО требует чёткого методического и организационного обеспечения.

Основными требованиями, предъявляемыми к методическому обеспечению СРО должны быть:

- простота и доступность восприятия;
- определённость, ясность, чёткость содержания;
- направленность методических разработок на обеспечение максимальной помощи студентам в приобретении специальных знаний;
- постоянство содержания в течение одного семестра и мобильность (внесение корректировки в соответствии с изменениями практики хозяйствования) в последующем [3].

Немаловажным требованием, предъявляемым к методическому обеспечению, является компактность, максимальная сжатость информации в ограниченном формате.

В Методических рекомендациях по выполнению СРС должны быть отражены следующие моменты:

- резюме дисциплины (название, курс, семестр);
- информация о видах СРС, сроках их выполнения;
- критерии выставления оценки;

- подробное описание каждого вида задания;
- формат задания.

Последний пункт предполагает необходимость выработки чётких требований. Если задание выполняется письменно, то имеет смысл указать его объём, требования к оформлению. Если задание устное, то время выступления. Здесь также важным является компактность, вышеизложенные аспекты также могут быть вполне размещены на 1 листе формата А4.

Залогом результативности самостоятельной работы обучающихся является конкретизация требований к её выполнению.

В методических рекомендациях по выполнению СРС важно обозначить чёткие требования преподавателя к студентам. Конкретизация требований является принципиальным шагом в методике преподавания и, как показывает практика, демонстрирует высокую степень эффективности. Это выражается, прежде всего, в оказании реальной помощи студенту при выполнении работы.

Наличие чётких критериев оценки самостоятельной работы студентов, а также сроков их сдачи и формата каждого задания обеспечивает качество выполняемой работы.

Практика показывает, что студенты отслеживают выполнение этих критериев, и выставленная оценка не является для них неожиданностью, она, скорее предсказуема.

Список литературы

1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие. Часть 2. – Алматы, Қазақ университеті, 2020. – 362 с.
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 402 с.
3. Мынбаева А.К. Методика преподавания педагогики: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 322 с.



Горохова Р.И.

Финансовый университет при Правительстве

Российской Федерации, г. Москва, Россия

e-mail: rigorokhova@fa.ru

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гибридное обучение - это метод обучения, который комбинирует традиционные методы преподавания в классе с использованием онлайн технологий и ресурсов. В гибридном обучении студенты имеют возможность изучать материалы и выполнять задания как в классе, так и в онлайн формате [1]. Гибридное обучение разработано с целью повышения гибкости и доступности образования, а также обеспечения персонализации обучения и улучшения результатов студентов [2].

Гибридное обучение в современном образовании обладает следующими факторами [3]:

- Современные технологии и интернет позволяют создать учебные материалы и платформы, которые обеспечивают доступ к образованию в любое время и из любой точки мира.

- Гибридное обучение способствует персонализации образования, так как каждый студент имеет свой уровень знаний, способностей и предпочтения в обучении.

- Гибридное обучение способствует развитию активного обучения и позволяет студентам самостоятельно исследовать и изучать темы, а затем на занятиях в классе применять полученные знания на практике и обсуждать их с преподавателем и другими студентами.

- Гибридное обучение помогает оптимизировать использование ресурсов и повысить качество образования: онлайн материалы могут быть созданы один раз и использоваться множеством студентов, что позволяет снизить затраты на образование.

Принципы гибридного обучения предполагают использование комбинации онлайн- и офлайн-форматов обучения подразумевает сочетание взаимодействия виртуальной и традиционной среды обучения, применение интеграции технологий и интерактивных инструментов, использующих различные технические средства для создания более интерактивной и насыщенной образовательной среды, внедрение персонализации и адаптивности обучения для учета индивидуальных потребностей студентов и адаптацию образовательного процесса под каждого студента.

Реализация гибридного обучения предоставляет следующие преимущества, которые способствуют повышению оптимизации учебного процесса:

1. Расширение доступности образования, что позволяет получать качественное образование независимо от местоположения и времени, так как онлайн ресурсы доступны в любой точке мира, что обеспечивает гибкость и удобство в обучении.

2. Индивидуализация обучения и учет различных учебных потребностей студентов.

3. Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности и ответственности, что позволяет оптимизировать учебный процесс за счет самостоятельного планирования своего времени при выполнении заданий онлайн.

4. Гибкость и адаптивность учебного процесса дает возможность комбинировать различные методы обучения.

5. Эффективное использование ресурсов, так как онлайн материалы и платформы могут быть масштабированы и использованы множеством студентов и преподавателей, что способствует снижению затрат на образование и повышению эффективности использования времени и ресурсов [4].

Гибридное обучение характеризуется совмещением различных типов обучения: персонального, индивидуального и коллективного; формального и неформального; синхронного и асинхронного; самостоятельного и группового [5].

Существует несколько моделей гибридного обучения, которые можно использовать в учебном процессе:

1. Расширенная модель (Flipped), предполагает изучение студентами учебного материала в онлайн формате перед занятием в классе, в то время как на занятиях в классе преподаватель

проводит дискуссии, задает вопросы, решает практические задания и обеспечивает активное взаимодействие между студентами.

2. Модель инвертированного обучения (Inverted) предполагает также изучение основных материалов перед занятием в классе, а затем на занятии в классе преподаватель предлагает студентам дополнительные активности и задания, чтобы закрепить и применить полученные знания.

3. Модель персонализированного обучения (Personalize) дает студентам возможность выбирать и настраивать процесс обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

4. Модель смешанного обучения (Blended) комбинирует различные методы обучения, включая онлайн материалы, встречи в классе, лабораторные работы и практические занятия.

5. Ротационная гибридная модель (Rotation) чередует занятия между обучением в классе и онлайн обучением и позволяет обеспечить гибкость и индивидуализацию обучения, а также эффективно использовать ресурсы и пространство класса.

Модели гибридного обучения могут быть адаптированы и изменены в соответствии с конкретными потребностями и целями учебного процесса. Комбинация различных методов и подходов может создать оптимальную модель гибридного обучения для достижения наилучших результатов студентов [6].

Однако имеется целый ряд ограничений гибридного обучения [7]:

- необходимость разработки качественного онлайн-контента и технической поддержки состоит в разработке привлекательного и информативного онлайн-контента, а также поддержке необходимой инфраструктуры;

- постоянное обновление и адаптация программ и курсов относится к требованию постоянной модернизации учебных программ с учетом новых тенденций и методов обучения;

- обеспечение эффективной коммуникации и взаимодействия между студентами и преподавателями относится к созданию эффективных каналов связи и обратной связи для обеспечения удовлетворительного образовательного опыта;

Гибридное обучение в современном образовании находит и будет находить дальнейшее развитие в будущем, и направлено на:

- интеграцию искусственного интеллекта и адаптивных технологий, которые позволят более точно определить потребности и уровень знаний каждого студента, а также предложить индивидуализированные материалы и задания;

- развитие виртуальной и дополненной реальности, позволяющей студентам погружаться в виртуальные среды для более реалистичного эксперимента и практики;

- расширение границ образования и с его помощью увеличения большего охвата географически удаленных областей, предоставления образования для людей с ограниченными возможностями, а также продолжения обучения в любое время и на любом уровне. [8]

В целом, гибридное обучение представляет большой потенциал для оптимизации учебного процесса, расширения доступности образования и развития навыков студентов. Использование гибридного обучения для оптимизации учебного процесса становится актуальным, если в процессе его применения выполнять следующие рекомендации:

1. Адаптировать и индивидуализировать учебную программу и материалы в соответствии с потребностями и уровнем знаний студентов.

2. Применять разные онлайн ресурсы, платформы, методики и технологии для обеспечения интерактивного и эффективного обучения.

3. Обеспечивать применение студентами технологии критического мышления при самостоятельном исследовании темы и применении полученных знания на практике.

4. Оказывать поддержку преподавателям в освоении новых методик и технологий, способствовать эффективному использованию ими гибридного обучения в своей работе. [9]

Таким образом, гибридное обучение объединяет преимущества традиционного и онлайн обучения, создавая эффективный метод оптимизации учебного процесса. Использование гибридного обучения позволяет персонализировать образование, учитывая индивидуальные потребности студентов и обеспечивая гибкость в выборе формата обучения, способствует актив-

ному и взаимодействующему обучению, предоставляя студентам возможность самостоятельно исследовать темы и обмениваться знаниями с помощью современных технологий. Эффективное использование гибридного обучения требует разработки качественных онлайн материалов, учебных платформ и поддержки преподавателей в освоении новых методик преподавания.

Список литературы

1. Нагаева И.А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 3(84). – С. 126-139. – DOI 10.24412/2224-0772-2022-84-126-139.
2. Ткаченко П.В. Гибридное обучение как способ повышения эффективности образования / П.В. Ткаченко, Е.В. Петрова, Н.И. Белоусова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 277-279. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0070.
3. Nikiforov V. Hybrid Higher Education: Levels, Methods, Technology // Alma Mater. Vestnik Vysshey Shkoly. – 2022. – No. 1. – P. 25-32. – DOI 10.20339/AM.01-22.025.
4. Макарова Т.С., Хончев М.А., Филиппова О.В. и др. Оптимизация ресурсов в образовании: педагогические и экономические аспекты // Московский экономический журнал. – 2023. – Т. 8, № 8. – DOI 10.55186/2413046X_2023_8_8_373.
5. Рудинский И.Д., Давыдов А.В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения // Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2021. – Т. 7, № 1. – С. 1-9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik-nauki.ru>.
6. Жуковская И.Е. Основные тренды совершенствования деятельности высшего учебного заведения в условиях цифровой трансформации // Открытое образование. – 2021. – Т. 25, № 3. – С. 15-25. – DOI 10.21686/1818-4243-2021-3-15-25.
7. Исаев И.Ф. Эффективность гибридного обучения в процессе формирования образовательной мобильности / И.Ф. Исаев, А.С. Закусило // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 125-128. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0030.
8. Амирова Л.А., Седых Т.А., Галикеева Г.Ф. и др. Смешанное обучение в общем и высшем образовании как инновационный инструмент развития // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 9. – С. 47-60.
9. Куликовская И.Э. Гибридные технологии в университете: теоретический контекст исследований / И.Э. Куликовская, В.А. Багирян // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 10. – С. 79-85. – DOI 10.18522/2658-6983-2022-10-79-85.



Джумабекова А.Т.
Esil University, г. Астана, Казахстан
e-mail: a.jumabekova77@mail.com

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Опыт исследований в процессе преподавания и обучения в рамках Болонского процесса привел к преобразованиям в методике преподавания. Современная методика преподавания в высших учебных заведениях находится на переломном этапе своего развития и должна, в первую очередь, ориентироваться на обучающихся. Все более востребованными становятся не назидания, а инициирование процесса обучения и его регулирование. Целью обучения выступают не усвоение суммы знаний, а формирование на основе интереса и активности самого обучающегося социальных и профессиональных компетенций, которые обеспечат выпускнику образовательного учреждения успех в реальной жизнедеятельности.

Такой результат достигается с помощью особого инструментария, включающего в специфические формы и методы организации образовательного процесса, которые чаще всего называют активными методами обучения.

Значительный вклад в разработку современных методов обучения внесли Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Н.В. Бурков, С.Р. Гидрович, Р.Ф. Жуков, В.М. Ефимов, Л.Н. Иваненко, В.Ф. Комаров, А.Л. Лившиц, Ю.М. Порховник, и др. Любая образовательная деятельность строится в соответствии с методами обучения, от которых зависит эффективность и усвояемость получения знаний студентами [1].

В высшем образовании Республики Казахстан наблюдается ряд противоречий объективного характера:

- 1) сокращение сроков обучения в учреждениях высшего образования и увеличение объемов научных знаний и учебной информации, совокупность которых составляет основу научно-теоретической подготовки будущих специалистов;
- 2) снижение аудиторной нагрузки, возрастание объема самостоятельной работы студентов и низкий уровень развития у них навыков самостоятельной работы по поиску и обработке информации;
- 3) возрастающие требования к уровню сформированности у будущих специалистов профессиональных и социальных компетенций.

В современной образовательной практике:

- создаются новые образовательные стандарты;
- пересматривается содержание образования в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами;
- постоянно обновляется учебно-методическая база по всем учебным дисциплинам на всех ступенях образования;
- в процесс обучения внедряются информационно-компьютерные технологии;
- разрабатываются новые формы и методы организации учебного процесса.

В совокупности данные явления способствуют становлению новой модели образовательной парадигмы. Современным вузам необходимо внедрять технические новшества, иначе образование, которое они предлагают, перестанет отвечать вызовам времени и потребностям студентов. Чтобы этого не произошло, необходимо развивать цифровое образование и интегрировать его с традиционным. Появлению и развитию инновационных методов способствовали возникшая перед обучением новая задача: обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новой задачи обусловлено стремительным развитием информатизации методом обучения является система регулируемой взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, которая направлена на решение образовательных задач. [2].

В современной дидактике выделяют следующие методы обучения:

- словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии);
- наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);

- обучение через создание проблемных ситуаций.

Методы обучения часто классифицируют по характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивный метод – передача информации от преподавателя к обучающемуся;
- репродуктивный – выполнение обучающимся действий по примеру преподавателя;
- метод проблемного изложения – преподаватель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;

- эвристический – разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками;

- исследовательский – поиск обучающимися решений проблем самостоятельно.

По достигаемой цели:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление и проверка знаний.

К актуальным методам обучения относятся:

- Тренинги.
- Проектный метод.
- Дистанционное обучение.
- Кейс-стади.
- Коучинг.
- Модульное обучение.
- Деловая игра.
- Ролевые игры.
- Работа в парах.
- Разбор «завалов».
- Мозговой штурм.
- Интеллект-карта.
- Консалтинг.
- Использование информационно-коммуникационные технологии.
- Образовательные тренажеры.
- Тематические обсуждения.
- Мифологемы.
- Метод «ротаций».
- Метод «Лидер-ведомый».
- Действие по образцу.
- Креативные группы.

Тренинг – это групповое занятие в аудитории, на котором ученики получают практические умения. Теория на тренинге занимает всего 10-20 %. Остальное время посвящено практике и активному взаимодействию внутри группы. Нередко под видом тренингов учебные центры проводят лекции. Тренинг считается одним из лучших способов разбора проблем, налаживания психологического климата, прохождения периода адаптации.

При проектном методе обучающиеся сами ставят цель и определяют пути достижения. Они должны самостоятельно искать, отбирать, обобщать и анализировать данные. Задача преподавателя - помогать обучающимся, отвечать на вопросы, консультировать. Работа над проектом может быть индивидуальной или групповой, второй вариант предполагает также развитие коммуникационных навыков.

Кейс-стади - метод изучения и анализа реальных ситуаций, которые могут иметь место в изучаемом направлении. В процессе обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике, правильно оценивать факты и соотносить их со своими знаниями, заявлять и аргументировать свою позицию. Для решения кейса нужно произвести анализ предложенной ситуации и оптимальное решение. Метод предполагает, что преподаватель должен обладать высокой квалификацией, а студенты должны быть достаточно компетентны в заданной области.

Коучинг – это наставничество. Коучами могут быть и сами педагоги, и более компетентные обучающиеся, молодые специалисты. Коучинг сфокусирован не на общем развитии, а на достижении четко определенных целей. Задачей коуча является оказание помощи обучающемуся в поиске наиболее подходящего способа решения задачи. Он должен помочь найти и осознать свои зоны роста и научить его продвигаться в них.

Мозговой штурм предполагает коллективное обсуждение поставленной задачи. Здесь обучающиеся свободно высказывают свои мнения и идеи. Задача учителя поставить цель, объяснить цели и правила. Обучающимся нужно записывать возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению.

Метод деловая игра состоит в моделировании всевозможных ситуаций и сторон выбранного направления деятельности. Она используется для перевода полученных теоретических знаний в практическую область.

Интеллект-карта – это схема, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от нее расходятся связанные идеи. Способ позволяет наглядно увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими. Он помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию, проще воспринимать сложные концепции. Интеллект-карты помогают придумывать идеи, запускать проекты и т.д.

При использовании метода мифологем производится поиск необычных способов решения поставленной задачи, которая может возникнуть в реальных условиях. Метод основывается на разработке несуществующего сценария, который похож на возможный реальный. У обучающихся вырабатывается творческий подход к решению задач, развивается креативное мышление, снимается уровень стресса при проблемах в реальной жизни.

Большинство высших учебных заведений переходят к инновационным методам обучения, основывающимся на формировании у обучающихся самостоятельности и склонности к творческому мышлению. Замена научно-фундаментального подхода к образованию «компетентностному», предусматривает, что обучение ориентировано на овладение базовыми компетенциями, позволяющим затем получать знания самостоятельно. Однако, несмотря на то, что преимуществ внедрения инновационных методов образования множество, следует учитывать недостатки при внедрении современных методов в систему образования.

Список литературы

1. Чечет В.В., Захарова С.Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.
2. Методика преподавания в высшей школе: методические указания к практическим занятиям для аспирантов / Донской ГАУ; сост. А.Ф. Поломошнов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 34 с.



Досанова А.Ж., Тажиева А.А., Юнисов Е.А.

Esil University, Астана қ., Қазақстан

e-mail: dosanova_a@inbox.ru

ҚАЗАҚ ТІЛІН ӨЗГЕ ТІЛДІ ТОПТАРҒА ҮЙРЕТУДЕ ҚОЛДАНУҒА БОЛАТЫН ТИІМДІ ЛАЙФХАКТАР

Технология жетістіктерінің жылдам дамуына байланысты өзге тілді меңгеру, бірнеше тіл үйрену мәселелері мен ондағы қолданылатын әдіс-тәсілдер де оңтайлана түсуде. Дәстүрлі тіл сабақтарын оқытуда қолданылып жүрген әдістердің кейбірі қазіргі мобильді жастардың уақыты мен энергиясын үнемдеуде қиындық тудыруына байланысты түрлі лайфхактар да пайдаланылуда. Кез келген тілді, оның ішінде қазақ тілін сапалы меңгеру үшін алдымен нақты уақыты белгіленген, өлшемді, қол жеткізе алатын, өзекті мақсаттарын анықтап, не үшін бұл тілді үйрену қажеттігі туғандығын біліп алуымыз қажет. Бұл санамалап шыққаным ақылды мақсаттар деп аталады.

Шетел тілдерін, оның ішінде қазақ тілін шет тілі ретінде тез меңгеру үшін тәжірибелі оқытушылар тіл үйренушілерді сол тілге «100 % берілу әдісін» қолдануды ұсынады. Ол дегеніңіз – грамматика ережелерін біліп, көптеген жаңа сөздерді жаттап алу ғана емес, керісінше, үйренетін тілді күнделікті өмірге жан-жақты мықтап енгізу. Бұған тіл үйренуге арналған әртүрлі трюктар мен лайфхактар көмектеседі, олардың көмегімен аз уақыт ішінде сабақтар алғашқы нақты нәтижелерін бере бастайды.

Алдымен лайфхак сөзінің мағынасына тоқталып кетейік.

Лайфхак сөзі ағылшын тілінен алынған *өмір* («life») және *бұзу* («hack») сөздерінің бірігуі арқылы жасалған, демек, «өмірді бұзу» деген мағынаны береді. Қазақ тіліне етене кіріп жиі қолданылып жүрген бұл сөзді алғаш рет британдық журналист Дэнни О'Брайен ұсынған, қазір бұл термин халықаралық термин ретінде барлық тілдерде қолданылып жүргені анық.

Ағылшынша-орысша сөздікке сәйкес «күнделікті айла, пайдалы кеңес, күнделікті мәселелерді шешуге көмектесу, уақытты үнемдеу» деген мағыналарды береді [1].

Бастапқыда компьютерлік бағдарламашылар арасында Hack немесе hacking сөзі кез келген компьютерлік тапсырманы немесе мәселені тез әрі тиімді шешуді оңтайландыруды білдірді [2]. Кейіннен өмір сөзі қосылып, олардың күнделікті өмірін жеңілдететін лайфхак болып өзгерді.

Лайфхактар – бұл кез келген істі жеңіл әрі жылдам орындауға көмектесетін және уақытты үнемдейтін шағын трюктар. Былайша айтқанда, лайфхак сөзі қазақ тіліндегі бұрыннан қолданыста болып келген «пайдалы кеңес», ал орыс тіліндегі «маленькие хитрости» деген сөздердің баламасы болып табылады. Демек, бұл сөздің баламалары қай тілде болмасын өмір бойы қолданылып жүрген, бұрыннан бар сөз.

Лайфхактардың бес негізгі белгілерін атап көрсетуге болады:

- ыңғайлы, стандартты емес тәсіл;
- кез-келген адам үшін пайдалы;
- қолдану қарапайымдылығы;
- уақытты, бастысы күш-қуатты үнемдейді;
- күнделікті өмірдегі барлық мәселелерді шешуге көмектеседі [3].

Жоғарғы оқу орындарында өзге тілді топтарда қазақ тілін оқытуда түрлі лайфхактарды, демек пайдалы кеңестерді пайдалануға болады. Бұл лайфхактар – жаңа сөздерді жылдам, жеңіл, әрі қызығушылықпен үйренуге көмектесетін амалдар.

Қазақ тілін дұрыс үйрену *сабақ кестесін дұрыс құрудан* басталады. ЖОО-да қазақ тіліне бір аптада оқытылуға берілген үш сағатты жеке-жеке күндерге (дүйсенбі, сәрсенбі, жұма) бөлу өте тиімді болады. Бұлай еткенде білім алушылардың алған білімдерін әр сабақта бірізді қайталауға мүмкіндік туғызады. Арасында бірнеше күн үзіліс болмағаны өтілген тақырыпты жылдам еске түсіріп, қайталауға мүмкіндік береді. Ал, кез келген дағды қайталау арқылы меңгерілетінін ұмытпауымыз керек.

Ойша елестету әдісі. Қазақ тілі маған не үшін керек? Тілді үйренерде осы сұрақты әркім өзіне қоюы керек. Осылайша мақсатты анықтап алғанда ғана керемет мүмкіндіктер ашылатынын ойша елестету керек. Қазақ тілін еркін меңгерсе, мамандығы бойынша өзіне ұнаған кез келген жұмысқа тұрып, кез келген адаммен, клиенттермен еркін сөйлесіп, түрлі мәселелерді шеше алады.

Өзіне лайықты грамматикалық карта жасау. Грамматиканы меңгеруде білім алушылар ережелерді есте сақтап, оны тәжірибеде қолдана білу үшін өзіне түсінікті, ыңғайлы етіп сызып алғаны дұрыс болады. Осындай «грамматикалық карталар» жақсы нәтиже береді, оны көрінетін жерге іліп қойса, күніне бірнеше рет сол тақырыпты көріп тұрады, нәтижесінде оның миы материалды автоматты түрде бекітетін болады [3].

Пайдалы кеңестермен жұмыс. Қысқа жазылған пайдалы кеңестер адам миына оңай қабылданады. Қазіргі кезде әлеуметтік желілердегі парақшаларға, блогтарға, веб-сайттарға тіркелуге білім алушылардың мүмкіндіктері көп. Бұл жерлерде де тіл үйренуге арналған пайдалы акпараттар пен лайфхактар жетерлік.

Көңілді стикерлер. Жеке сөздерді есте сақтауда транскрипциясы мен аудармасы бірге жазылған стикерлердің пайдасы зор. Өзі жасаған, көңілді стикерлерді жиі көретін жерге іліп қою тиімді. Бөлмесіне басқа іспен кірсе де, оны қайта оқып шығып, жазғанын дауыстап айтып кетсе тіпті жақсы. Ол сөздерді меңгергеннен кейін бірнеше күннен кейін стикерлерді қайта іліп қоюға болады қайталап отыру үшін, кейін үйренген сөздерді жаңа сөздермен осылай ауыстырып отырады.

Көру, тыңдау, қайталау. Қазақ тіліндегі киноларды көру тіл дыбысына үйреніп, кинодағы актерлердің сөйлеген сөздерін естіп, дұрыс сөйлеуді, дыбыстарды дұрыс ажыратып, дұрыс айтуды меңгеруге көмектеседі. Алдымен видеоны түсініп көру үшін орыс тіліндегі субтитрлерімен көріп, ал білім деңгейі көтерілген сайын оларды таза қазақ тілінде субтитрсіз көрген дұрыс. Бастапқыда білім алушы көрген, өзі жақсы білетін мультфильмдерді, фильмдерді таңдаған дұрыс. Бұл сөйлеуге назар аударуды жеңілдетеді және сюжеттің даму ағынын түсініп отырады. Мұнда сериалдар көруді ұялы телефондар арқылы жүзеге асыруға болады. Естіген жаңа, таныс емес сөздерді қайталап айтып, оны арнайы дәптерге үнемі жазып жүру керек. Тілге неғұрлым көп уақыт бөлсе, соғұрлым ойға түрлі сұрақтар туындай бастайды. Сериалдарды, фильмдерді тіл үйренуші көзбен көре отырып, құлақпен қабылдауға, естуге, оны қайталауға мүмкіндік алып, мидың белсенділігіне пайдалы әсер ететін және көптеген жағымды эмоцияларды бастан өткізеді.

Ән тыңдау. Бұл әдіс балалардың ата-анасынан сөйлеуді үйренгені секілді табиғи механизм әдісіне ұқсас. Бұлай еткенде білім алушылар жас балалар секілді грамматиканы, сөздіктерді оқу арқылы емес, тек ата-аналарының сөйлеуіне дағдылану арқылы үйренгені секілді музыка арқылы қазақ тілін меңгереді. Ұнататын әнін әдеттегіден ақырын темпке қойып тыңдауға болады. Сонда әрбір сөзді анық түсініп, қажет болса, қайталап тыңдауға болады.

Мнемотехника әдісі. Мнемотехника – сөздерді есте сақтауға жақсы көмектесетін, есте сақтауды жеңілдететін әдістер жиынтығы [4]. Ол әдіс ассоциация әдісі деп те аталады. Оның көмегімен адам жаңа сөздерді өзіне таныс белгілі басқа нәрсемен ойша сәйкестендіріп байланыстырады да есте жылдам сақтап қалады. Мысалы, тарихи тұлғалар туралы мәтінді талдағанда топтағы балалардың бірінің анасының туған күні академик Қаныш Сәтпаевтың туған күнімен, бірінің туған жері Абайдың туған жерімен сәйкес келгенін айтты. Бұл басқа студенттерге Абайдың туған жерін білу үшін досының туған жерін білу жеткілікті екенін көрсетеді. Мнемотехниканы пайдалану сөзді жадыңызға әлдеқайда тиімдірек сақтауға көмектеседі. Ондай ұқсастықтарды балалар өздері табуы немесе дайын материалдарды қолдануға болады. Мысалы, қазақ тіліндегі тасбақа сөзі (тас және бақа), алтыбақан (алты және бақан), кемпірқосақ (кемпір және қосақ) т.б. біріккен сөздерде, сол сөздің бірінің аудармасын білу арқылы сөзді жылдам есте сақтайды. Бұл әдісті күрделі сөздерді, тіркестерді өткенде қолдануға болады. Күрделі сөздер мен сөз тіркестерін осылайша үш есе көп үйренуге болады. Етістіктер мен зат есімдерді тіркестермен бірге жаттаған дұрыс.

Гаджеттермен жұмыс. Бұл сөйлемдерді бір уақытта аударуға мүмкіндік береді, ол үшін браузердің жиі қолданатын басқа қолданбалардың параметрлерінде тілді ауыстырып, тапсырмалары бар бағдарламаларды қосқан дұрыс. Бұлай еткенде күнделікті қарым-қатынас жасау, элек-

трондық поштаны тексеру және жаңалықтарды оқу жылдамдығы төмендегенмен тіл үйренуде нәтижесін береді.

Адамдармен қарым-қатынас. Тіл үйренуші қиындау болса да, таза қазақ тілінде сөйлейтін қатарларымен қарым-қатынас жасаған дұрыс. Әлеуметтік желідегі достарымен де қазақ тілінде сөйлесуге болады. Олардан өзімен қазақша сөйлесуін талап етуге болады. Бұл бастапқыда қиын болуы мүмкін, қателесіп, сөздерді ұмытып, өзін жайсыз сезінуі мүмкін. Бірақ тәжірибе көрсеткендей, бұл тілді үйренудегі ең маңызды нәрсе. Қазақ тілі оларға кітап оқып, құжат толтыру үшін емес, ең алдымен, қарым-қатынас үшін қажет.

Сонымен, жоғарыда атап өткен лайфхактардың тіл үйренуді оңтайландыруға арналған қазіргі таңдағы сән десек болады. Өз тілінен басқа қазақ тілінде сөйлескен кезде, студенттердің сабаққа деген қызығушылығы артып, бойын мақтаныш сезімі билеп, өзін бақытты сезінетінін көруге болады. Дәл осындай жастар бүгінгі таңда біздің Есіл университетінде де аз емес. Әлеуметтік желілерде қазақша ән айтып, домбырада күй ойнап, қазақ тілінде еркін сөйлеп тұрған осындай өзге тілді жастарды да жиі көреміз.

Лайфхактар көбінесе тіл үйренуге басқаша қырынан қарауға мүмкіндік беріп, оны айтарлықтай жеңілдетіп отыр. Олар қолданыста қарапайымдылығымен ерекшеленеді, сондай-ақ кез келген адамға қол жетімділігі үшін бағаланады. Бір сөзбен айтқанда, лайфхак – өмірімізді жеңілдететін пайдалы әрі қарапайым өмірлік кеңестер.

Көп тіл білуші Г. Вайнердің айтуынша, тіл үйренгенде есте сақтайтын үш негізгі нәрсе – «сөзді дұрыс айта білу, аударма жасамау және жүйелі түрде қайталап отыру». Тіл үйренудегі тәжірибесі бар адам ретінде жүйелі түрде қайталаудың басты кілт екендігі сөзсіз [5].

Қорытындылай келе, «лайфхактарды» заманауи интеллектуалды жүйелер, интеллектуалдық әрекеттің бір түрі ретінде талдауға болады. Лайфхактар мәтін түрінде де, инфографика түрінде де ұсынылуы мүмкін. Ал мазмұны жағына келетін болсақ, қазіргі интеллектуалды жүйелерде мүмкін болатын шешімдер теориясының ережелері мен өнертапқыштық тапсырмаларды пайдалана отырып сипатталуы керек деп ойлаймыз.

Жалпы лайфхактарды талдау түрлі тапқырлық техникаларының пайда болуына септігін тигізері анық. Өзге тілді білім алушыларға тілді үйрену, әсіресе қазақ тілін үйрену көп еңбек пен күш-жігерді қажет етеді, дегенмен оны жүзеге асыруды жеделдетудің және оны әлі де жетілдіре түсудің жолдары бар екендігіне көзіміз толығымен жетті.

Әдебиеттер тізімі

1. Longman. Dictionary of Contemporary English. – England: Pearson Education Limited, 2003. – 1950 p.
2. Слепович В.С. Курс перевода. Translation Course. – ТетраСистемс, 2001. – 272 с.
3. KtoNaNovenkogo.ru
4. Мусийчук М.В., Павлов А.П. «Лайфхак» как форма интеллектуальной активности в современных интеллектуальных системах // Интернет-журнал «Мир науки», 2016. – Том 4, №1. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN116>.
5. Вайнер Г. Революционный метод быстрого изучения любого иностранного языка. – Харьков. Издатель: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2016.



Косарев В.Е.

Финансовый университет
при Правительстве РФ, г. Москва, Россия
e-mail: vkosarev@fa.ru

О ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СТЫКЕ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формулировка проблемы.

Эпоха построения цифровой экономики наступила. В нашей стране курс на диджитализацию, как Государственная задача, был заявлен в 2017 году. Банк России занял активную позицию в управлении процессами разработки финансовых технологий [1], фактически возглавил регулирование использования информационных технологий на финансовом рынке. В данной ситуации Финансовый университет при Правительстве РФ, среди множества других ВУЗов, активизировал преподавание как финансовых, экономических дисциплин, так и информационных технологий в контексте их использования на финансовом рынке. В настоящем исследовании дается представление о проблематике преподавания: будущим экономистам, финансистам – информационных технологий, с одной стороны, и будущим ИТ инженерам – знаний и формирования мировоззрения в области финансов, с другой. По мнению автора, основанном на многолетнем опыте преподавания финансовых, банковских технологий, эффективное освоение студентами подобных дисциплин было и остается результативным при реализации межкафедрального подхода.

Методология.

Методологическую основу исследования составляют общие научные методы познания. В процессе подготовки доклада были применены следующие методы исследования: системный подход, анализ и синтез, описание, классификация, а также анализ учебной и методической литературы, экспертных заключений, опубликованные рабочие материалы Банка России.

Результаты.

Ход преподавания блока дисциплин финансовых, банковских технологий в Финансовом университете позволил нам, преподавателям, ученым университета сформулировать Рабочие программы дисциплины, Учебные планы, которые вводят наших студентов в специфику пограничных знаний – на стыке экономики, финансов и информационных технологий. В поддержку преподавания такого рода межкафедральных дисциплин, в развитие отечественной науки – опубликованы и продолжают разрабатываться учебники, учебные пособия по банковским информационным технологиям [2], по финансовым технологиям [3].

В контексте выступления на международной учебно-методической конференции «Современные тенденции образования: вызовы и перспективы», Астана, январь 2024 – хотелось бы проиллюстрировать реализацию межкафедрального подхода на актуальном примере.

Как известно, тема искусственного интеллекта активно о себе заявляет уже несколько последних лет (и, глубже – десятилетий). В нашей стране тема искусственного интеллекта очень сильно вышла на первый план осенью текущего года. Это объективный процесс развития экономики. Данному процессу значительно способствуют: публичные высказывания Президента России, постановка задач перед экономикой страны, наукой, образованием; исследования экспертов, например, выражаемые в реализации проектов в области искусственного интеллекта крупнейшими банками России, такими как ПАО Сбербанк; мероприятиями Ассоциации Финтех. Отметим, что в ноябре 2023 Банк России вышел с фактически концептуальным докладом по применению искусственного интеллекта на финансовом рынке [5].

Преподавание проблематики искусственного интеллекта традиционно осуществлялось в рамках технических наук, будущим инженерам, специалистам прикладной информатики, прикладной математики [4]. Но, позволим заметить, подобное «погружение» в алгоритмы и про-

граммы искусственного интеллекта остается труднодоступным для экономических наук, для будущих экономистов и финансистов.

Это с одной стороны, а с другой – для специалистов информационных технологий остаются «за кадром» осмысления очень многие процессы, происходящие в экономике, в мире финансов, и т.п. В частности, в контексте внедрения инструментов искусственного интеллекта в современные финансы, в банковскую сферу, наши студенты прикладной информатики и прикладной математики – почти не представляют себе инвестиционной емкости проектов, их реализуемости, их востребованности реальным сектором экономики.

В подобных вызовах времени – мы, преподаватели, взявшиеся с преподавание финансовых технологий, видим выход в: раскрытии финансовой, экономической составляющей искусственного интеллекта для будущих инженеров, с одной стороны, и, с другой стороны – введения в алгоритмы, в технологическую проблематику искусственного интеллекта будущих финансистов, менеджеров, экономистов.

Некоторые выводы.

Проведенное нами исследование, вызовы времени цифровизации экономики, собственный опыт преподавания финансовых технологий, банковских технологий, информационных технологий, участие в разработке учебников, методических материалов – позволяет утверждать, что уровень интереса к преподаванию межкафедральных дисциплин на стыке экономики и информационных технологий в ВУЗах – растет.

Список литературы

1. Чишти С. Финтех. Путеводитель по новейшим финансовым технологиям: пер. с англ. / С. Чишти, Я. Барберис. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 343 с. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1874914>.
2. Финансовые технологии в банках: (Бакалавриат, Магистратура) Учебник / О.С. Рудакова (под ред.), О.М. Маркова, Н.Н. Мартыненко. – Москва: КноРус, 2024. – 310 с. – URL: <https://book.ru/book/950746>.
3. Банковские информационные системы и технологии (Бакалавриат): Учебник / Лаврушин О.И. (под ред.), Соловьев В.И. (под ред.), Косарев В.Е., Гобарева Я.Л., Добридняк С.Л., Золотарюк А.В., Макрушин С.В., Соколинская Н.Э. – Москва: КноРус, 2020. – 528 с. – URL: <https://www.book.ru/book/934194>.
4. Загоруйко Ю.А., Загоруйко Г.Б. Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 93 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/4942>.
5. Банк России. Применение искусственного интеллекта на финансовом рынке. Доклад для общественных консультаций [Электронный ресурс]. – URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/156061/Consultation_Paper_03112023.pdf.



Лукпанова Ж.О., Мисник О.В.
Esil University, г. Астана, Казахстан
e-mail: olesiyomis@mail.ru

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Современные тренды развития рынка труда требуют наличия специалистов, обладающих не только личностными качествами, но и высоким профессионализмом, аналитическими способностями, гибкостью при принятии управленческих решений. Глубокие знания во всех сферах деятельности, умение работать с информацией и проводить ее анализ, применение полученных знаний являются теми критериями, исходя из которых сегодня определяется уровень востребованности специалистов работодателями, а применение в образовании практико-ориентированного подхода, направленного на повышение качества обучения и формирование профессиональных компетенций, становятся одними из основополагающих задач, которые должны быть достигнуты в процессе обучения.

На основании этого, одним из методов обучения, позволяющего приобрести такие практические навыки и умения является метод проектов, реализация которого позволяет осуществлять межпредметную интеграцию, формирует у студентов способность к осуществлению практической деятельности, а именно – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты [1].

Использование проектного метода позволяет преодолеть границы изучения только одного курса или конкретной дисциплины, поскольку поиск решения стоящей перед участниками задачи часто требует применения всех имеющихся и доступных учащимися и учителями (преподавателями) ресурсов в разных областях знаний [2], а работа в коллективе обеспечивает приобретение студентами умения работать в команде, решать актуальные проблемы общественного, экономического, производственного, социального и другого значения. Главной задачей любой проектной команды является достижение синергетического эффекта, в котором результат оказывается больше, чем просто сумма усилий отдельных студентов [2].

Проектный метод был использован нами в процессе обучения по дисциплине «Инвестиционное проектирование», которая изучается студентами на 4 курсе в седьмом семестре и включает применение полученных компетенций по дисциплинам «Корпоративные финансы», «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент», «Банковское дело». Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по составлению инвестиционного проекта, расчету его эффективности. При этом в качестве основных задач изучения дисциплины нами были обозначены:

- изучение сущности инвестиционного проектирования, источников и видов финансирования;
- формирование составляющих бизнес-плана инвестиционного проекта и освоение методики разработки бизнес-плана инвестиционного проекта;
- овладение навыками расчета финансовой части инвестиционного проекта и анализа использования инвестиционных ресурсов предприятия;
- освоение методов экономической оценки эффективности инвестиционных проектов;
- использование результатов проведенных расчетов и оценки эффективности проекта для принятия финансового решения по открытию нового бизнеса, либо дальнейшему инвестированию и расширению действующего бизнеса.

Следует отметить, что содержание дисциплины позволяет обучающимся приобрести следующие компетенции:

1. Знать понятие и содержание основных категорий инвестиционной деятельности; законодательные и нормативные акты, регламентирующие инвестиционную деятельность; понятие «инвестиционный проект» и содержание жизненного цикла инвестиционного проекта;

2. Знать содержание и основные концепции финансирования и управления инвестиционными проектами; содержание методов оценки эффективности инвестиционных решений; основное содержание бизнес-плана инвестиционного проекта.

3. Уметь принимать инвестиционные решения; анализировать использование инвестиционных ресурсов предприятия; анализировать и оценивать эффективность принятых инвестиционных решений;

4. Уметь анализировать и оценивать риски инвестиционных проектов; составлять бизнес-план инвестиционного проекта;

5. Владеть специальной экономической терминологией; методикой экономического и финансового анализа инвестиционных проектов;

6. Владеть методикой анализа риска инвестиционной деятельности предприятия; методикой оценки эффективности инвестиционных решений; методикой разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.

Содержание проектной работы предполагает выбор нового актуального продукта или услуги, а также процесс по его внедрению на рынок. Для достижения цели студентами предоставляется обоснование целесообразности инвестирования в проект, анализ рынка и конкуренции, описание производства и технологии, расчет всех затрат на выпуск нового вида продукта или услуги, а также расчет и оценка эффективности проекта. Важно отметить, что описание и расчеты в бизнес-плане опираются на лекционный материал и практические расчеты, произведенные на семинарских занятиях дисциплины. Это позволяет студентам в логической последовательности и поэтапно осуществлять работу над проектом. При этом этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

- подготовительный - определение направления и сферы деятельности; анализ материала по аналогичным проектам; приобретение навыков по проведению расчетов; изучение рынка и предложений по кредитованию и привлечению инвестиций.

- поисковый - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

- аналитический - анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), расчет всех затрат, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.

- практический - выполнение запланированных технологических операций; поиск возможностей практического применения; оценка эффективности проекта; текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений в расчеты, конструкцию и технологию.

- презентационный - подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

- контрольный - анализ результатов выполнения проекта; получение акта внедрения; оценка качества выполнения проекта.

Необходимо отметить, по результатам работы над проектами в конце изучения дисциплины студентами предоставляются различные проекты экономической, социальной, экологической, общественной направленности, демонстрирующие не только полученные в процессе обучения знания и навыки, но практическую реализацию разработок, что еще раз подтверждает практико-ориентированность метода и его важность в повышении общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Овинова Л.Н., Шрайбер Е.Г., Колмакова В.С. Педагогические условия реализации метода проектов в образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – №2. – С. 79-90.

2. Казун А.П., Пастухов Л.С. Практика применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. – 2018. – №2. – С. 32-59.

Мусина А.А.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: amusina@mail.ru

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Экономическое образование – одно из важнейших условий успеха в современной экономике. Для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, то есть, принимая во внимание цели обучения, преподаватель с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, представляющей особую сферу образовательного процесса [1].

Методике преподавания экономических дисциплин уделено достаточное внимание в исследованиях, где изложены основные правила и условия использования активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т.д. [1,2] Вместе с тем, для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону экономических дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование новых возможностей и технологий обучения наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, деловые игры, проблемные ситуации и т. д.).

На сегодняшний день от преподавателей экономических дисциплин требуется широкое привлечение данных «живой» статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях рыночной экономики, направленные на выработку навыков профессиональной стрессоустойчивости и поддержания финансовой стабильности на средне- и долгосрочную перспективу. Целенаправленное практикоориентированное обучение должно развивать у обучающихся способности к преодолению возможных вызовов через активную познавательную деятельность. Такое требование обуславливает привлечение к учебному процессу новых форм преподавания с применением информационных технологий.

Особенностью методики преподавания экономических дисциплин является то, что представленные факты должны быть проверены, доказуемы, оперативны, чтобы не вызывать сомнения у студентов. В этом направлении важной основой обучения становятся интернет-ресурсы, содержащие экономическую и статистическую информацию, что позволит более эффективно использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д. Эти и некоторые другие формы и методы обучения будут полезны будущим специалистам экономического профиля использовать современную информационную доказательную базу с целью минимизировать риски порой противоречивых рыночных процессов.

Для экономиста важное значение представляет собой знание экономических терминов, законов экономического развития, а также понимание механизмов работы рыночной экономики, экономических принципов и законов, правил регулирования и поддержания стабильности показателей.

Традиционные (пассивные) методы обучения, как известно, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой. Именно в самостоятельной работе обучающегося, на наш взгляд, имеет большое значение применение информационных технологий и интернет-порталов.

Благодаря проведению экономических исследований на основе базы данных официальных сайтов и прочих ресурсов студенты самостоятельно собирают и обрабатывают практический материал, обосновывают выводы и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде. В частности, при изучении банковских дисциплин (Банковское дело,

Финансовый анализ банков), использование официальной информации с сайтов Национального банка, АРРФР и банков второго уровня позволяет достичь ощутимого результата в том, что к концу изучения обучающиеся достаточно профессионально могут оценить эффективность банковского бизнеса, а также оценить роль банковского сектора в развитии экономики страны. Это достигается тем, что студент, получая индивидуальное задание в начале курса, выполняет ряд заданий самостоятельной работы по материалам, которые он находит на указанных официальных интернет-ресурсах.

Какие преимущества имеет такой метод изучения дисциплин? Во-первых, обучающийся самостоятельно находит материал для анализа, что позволяет углублять полученные теоретические знания, систематизировать, обобщать, оценивать цифровой материал. Во-вторых, у обучающегося развиваются умения и навыки необходимых расчетов и сопоставлений статистических данных. В-третьих, формируется отношение к знаниям как к предположению, требующему подтверждения фактическими данными. В-четвертых, воспитывает самостоятельно мыслящего специалиста.

В процессе экономического образования для студентов весьма интересно выполнение заданий с реальными данными. В этом отношении информационные ресурсы позволяют широко использовать данные официальной статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство в том состоянии, которое соответствует действительности. При этом появляются и развиваются навыки критического мышления, что очень актуально для исследователя и практического работника.

Правомерно утверждение, что сложность преподавания экономических дисциплин заключается в том, что, в отличие от естественных наук, общественные науки подвержены постоянным изменениям. Поэтому преподаватель должен постоянно обновлять свои знания, обучаться и внедрять новшества в образовательный процесс. При этом трудно переоценить применение информационных технологий в процессе обучения [3]. Помимо традиционных методов обучения и оценки знаний особую актуальность в последние годы получили новые приемы в методике преподавания экономических дисциплин и проверки знаний обучающихся.

В основе этого процесса находится коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. В этой связи задачей учебного процесса наряду с формированием профессиональных навыков является развитие информационной культуры в сфере будущей профессии. Без этого невозможно добиться полноценной подготовки специалиста в экономической сфере. В свою очередь преподаватель экономической дисциплины должен владеть основами применения информационных технологий в конкретной сфере.

Практический опыт преподавания дисциплин финансово-банковского профиля показывает, что в настоящее время учебные заведения не готовы в полной мере использовать преимущества использования современных информационных технологий в учебном процессе. В этом есть определенные трудности и проблемы, требующие разрешения заинтересованными сторонами, в частности:

- недоступность программного обеспечения финансово-кредитных учреждений, используемого на практике;
- недостаточная техническая оснащенность учебных заведений современным компьютерным оборудованием;
- недостаточность подготовки преподавательского состава в сфере современных программных продуктов финансово-кредитных учреждений;
- отсутствие тесной взаимосвязи в преподавании дисциплин по информационным технологиям с дисциплинами прикладного профессионального характера.

Для решения поставленных задач представляется целесообразным развивать сотрудничество учебных заведений с представителями бизнеса и финансовых учреждений, увеличивать финансирование затрат на обновление материально-технической базы учебного заведения, организовывать курсы повышения квалификации и целевые стажировки преподавателей экономиче-

ских и финансовых дисциплин, а также провести соответствующие корректировки содержания образовательных программ и учебных дисциплин прикладного характера, связанных с использованием информационных технологий. Перечисленное позволит улучшить методику применения информационных технологий в преподавании экономических дисциплин, что будет способствовать интеграции теоретического и практического мышления обучающихся, а также развитию функциональной экономической подготовки и эрудиции будущих специалистов.

Список литературы

1. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
2. Крепс Т.В. Применение современных образовательных технологий при преподавании экономических дисциплин // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2018. – №4. – С. 124-131. – <https://doi.org/10.31775/2305-3100-2018-4-124-131>.
3. Миронова Н.А., Нефедова В.Н. Особенности методики преподавания экономических дисциплин // Международный научный журнал «Вестник науки». – №10(67). – Том 4. Октябрь 2023 г.



Тойжигитова Ж.А., Лукпанова Ж.О.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: ms_t.zhanara@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Наиболее эффективной формой обучения сегодня является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты и цифры, студенты могут раскрывать отдельные стороны экономических процессов и явлений, увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма. Поэтому наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала.

Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеющая свои особенности, специфическое содержание и целевую направленность. Их методическая основа была заложена зарубежной системой образования. В настоящее время игровые методы интенсивно используются в обучении. В США, например, в ряде учебных заведений они занимают от 20% до 80% учебного времени.

Современная педагогика выработала следующие принципы игрового обучения:

1. Обучение на занятии строится так, чтобы вынудить обучаемого к активной работе.
2. На занятиях, проводимых игровыми методами, обязательно имеется элемент соревнования (сопоставительности).
3. При игровом обучении время активной работы обучаемого должно быть больше времени активной работы преподавателя.
4. На игровых занятиях должна быть обеспечена максимальная самостоятельность обучаемого в решении поставленной перед ним учебной задачи.
5. На игровом занятии должна быть обеспечена одновременная активность всех присутствующих.
6. На игровых занятиях обязательно должны быть прямые и обратные связи между преподавателем и обучаемым.
7. Роль преподавателя на игровом занятии – роль судьи (контроль соблюдения правил игры и подведение ее итогов).

По международной классификации выделено пять игровых методов:

- деловая игра;
- разыгрывание ролей;
- анализ конкретной ситуации;
- имитационные упражнения;
- игровое проектирование [1, с. 94].

Особый интерес для экономических дисциплин представляет – метод «Деловая игра». Деловая игра - это форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирование профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных ситуациях [2, с.970].

Деловая игра как модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения может сочетать в себе признаки метода анализа конкретных ситуаций, игрового проектирования и ситуационно-ролевых игр.

Цель деловой игры – смоделировать определенные управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и сформировать умения анализировать их и принимать оптимальные решения.

В ходе проведения деловых игр обучающимся необходимо давать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным. При изучении дисциплины «Страхование» данная практика необходима, поскольку спецификой этой деятельности является, постоянное определение и оценка рисков, решение проблемных ситуаций, опирающееся на умение налаживать внешние связи, проведение товарной и ценовой политики, создание системы маркетинговых коммуникаций, а также способность анализировать экономические показатели, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Имеется также ряд особых требований к профессиональным компетенциям, выдвигаемые сегодня работодателями на рынке труда будущим специалистам страхового дела, росту которых может поспособствовать применение деловых игр в процессе обучения:

- умение мыслить стратегически и управлять в реальном масштабе времени;
- реализация различных технологий продаж (агентских, брокерских, банковских, прямых офисных);
- сопровождение договоров страхования (определение страховой суммы и премии);
- оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);
- знание должностных и функциональных обязанностей, способов и методов достижения целей и повышения эффективности работы;
- искусство создания атмосферы доверия, партнерства, единства целей и действий;
- создание системы маркетинговых коммуникаций по формированию спроса и стимулированию сбыта (продаж);
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. [3, с.143]

Применяемые деловые игры такие как «Страхование ответственности», «Новый страховой продукт» и другие, помогают выработать понимание необходимости страхования гражданской ответственности, определить какие виды страхования ответственности могут защитить риски причинения ущерба имуществу третьих лиц и вреда жизни или здоровью, проанализировать состав возможных рисков и предложить обоснованную программу защиты. В деловой игре «Новый страховой продукт» студентам предоставляется возможность сформулировать стратегическое направление в деятельности конкретной страховой компании, обозначить задачи по изучению страхового рынка, программу по разработке и продвижению новых (модернизированных) страховых продуктов, возможность создания и разработки нового страхового продукта, не имеющего аналога на страховом рынке. По результатам проведенных игр студенты показали достаточно хорошие результаты работы в команде при решении конкретных задач. Ими были выдвинуты хорошие идеи по созданию новых страховых продуктов, уместно использована полученная ранее информация, активно применялась страховая терминология.

По результатам проведения деловых игр студентам предлагалось проанализировать свое отношение к данному методу. Многие студенты отметили своё положительное отношение к деловым играм, что игры помогают им усвоить материал, стимулируют мышление, развивают их умение грамотно строить свою речь, и способствуют сплочению коллектива.

Таким образом, применение деловых игр в преподавании экономических дисциплин, еще раз подтверждает их способность поднимать учебную активность на занятиях, энергично привлекать студентов в творческий процесс, закреплять пройденный материал, помогают генерировать различные идеи и принимать совместные управленческие решения, что способствует росту профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. Горбенко А.О. Система интенсивного изучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. – М.: КУРС: НИЦ ИНФА. – М, 2015. – 240 с.
2. Ромашова И.Б. Финансовый менеджмент : основные темы, деловые игры: учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2012. – 328 с.
3. Симоненко Е.С. Освоение профессиональных компетенций специалистов в области страхования при использовании деловых игр и проблемных лекций // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта, 2013. – Вып. 11. – С. 134-145.



СЕКЦИЯ №3

ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



Hatidza Berisa, Gabriel C.D.Lopes, Zoran Vitorovic

School of National Defence, MoD (Serbia)

Logos University Intl (Brasil /USA)

e-mail: berisa.hatidza@gmail.com

STRATEGIC CULTURE, STRATEGIC ASSESSMENT
AND THE IMPORTANCE OF IMPROVING THE EDUCATION
OF MILITARY AND SECURITY LEADERS AND OFFICERS

Introduction. We are living in a in a Time of Global very dynamic development dominated by Polycrisis (Multiple crises that develop in parallel) characterized with interconnected numerous fragmentations, climate changes, technological development and disorientation of ordinary citizens, followed by complex Global Geopolitical situation, which all create an environment ideal for the growing of numerous «conflict potentials» - from individual (or Groups) till to Inter-State level.

The Future cannot be predicted, but in order to minimize the «potential of extremes» and to continue with Peace and Development, we must understand the *global ultimate demand* for more presence of science in daily life, with specific focus on a education and improvement of education of officers and leaders of the Army and Security Services of one particular State.

We are living in a time of increased global militarization of all countries of the World and a need for «small states» to focused on strategic thinking whose key elements should be the development and improvement of the modern education, specially of the military and security personnel. Each country should organize its system in a way that will allow maximum use of its own capacities and direct them towards the achievement of the set goals, while at the same time being realistic in assessing its capabilities and planning for the future.

Army and security agencies, as the main defense force of the State, must clearly define its *development strategy* for the future and precisely regulate all its functioning segments in order to be able to act in the direction of progress and prosperity, i.e. ensuring an adequate response to contemporary challenges, risks and threats.

A special role in defined goals is played by the education of military, police and security service officers of all profiles. *Quality assessment and timely reaction in the field of education* can be significantly important to determine the future direction of action in all other spheres of military, defense and security activities.

The aim of this paper is to point out *the need and importance of strategic assessments in the field of military and security education*. Modern military education should be essential part of strategic thinking. It is noticeable that today, in the majority of modern countries in the World, there is no strategic assessment, which has caused the situation that there is no clear Vision and concrete strategy. In this paper, we will focus on the development and improvement of education of the military leadership personnel in one country and their life long career development as best possible option for adequate use of learning skills

in their daily work. The system of military education, is a normative-legal relatively organized system, but in many countries in the world it is not built on the basis of clear visions and long-term goals.

Strategic determination in the field of education and skills improvement of military leaders

When we observe the broader picture, we can find that in the preparation of strategic documents of an country, and that is not rare phenomenon, there are usually insufficient attention paid to military education. Military education usually is not or is recognized to a minimal extent in the State's strategic documents, and then insufficiently elaborated, specified and directed through the Army's doctrinal document.

It represents a significant limitation and practically, there are no clear general goals that need to be achieved in this area, and on the basis of which the future required knowledge and skills of personnel would be defined in accordance with the current and future key geopolitical challenges.

Numerous analyzes show that the Education Development Strategy in many countries of the World, until 2030, does not recognize military education as a separate part. Somewhat more specific guidelines can be found in the doctrinal documents of some states.

Speaking precisely about the doctrinal arrangement of a certain area, *the goal is to establish a certain conceptual and theoretical framework* that would further direct the development of that area. However, *the way* in which the mentioned doctrinal document deals with the education of human resources is not adequately observed and defined,

Namely, education is recognized as one of the *activities of human resources management*. The question can be raised whether education is adequately regulated with specific aim on development of Military and security agency leaders.

Limiting ourselves to special educational and training programs for military officers, it can be pointed out that in many countries the needs for said education and training are regularly planned on an annual level. Moreover, in many countries Plans were prepared only by *a quantitative analysis and assessment of the available personnel, material and teaching potential, without* a special consideration of future circumstances and the *qualitative aspect* of the training of officers on special training programs.

The reason for the above can also be recognized in the fact that education, with defined goals, is closely related to human resource management and does not leave enough space for a broader view of its importance and impact on other areas of military activity.

In this sense, there is a clear need for a more detailed study and assessment of the environmental conditions and the preparation of an adequate strategic assessment of the future situation that will enable the *redefinition of the goals of education* and enable a more comprehensive strategic approach to this area and its further development within the framework of the achievement of the general objectives of the Army in one State.

The Factors that influence the strategic approach to officers education and training

Often, in the search for an adequate response to the requirements of the modern environment, one can observe a superficial approach in defining the problem and limiting it to possible solutions within the narrower areas of military activity. On that occasion, one forgets the fact that, when looking for an answer, the basis for action must be strategic determinations and of military doctrine.

In this sense, *the system of military doctrine* is one of the starting points for defining the goals of officer education, and as the end results of that process should be officers who understand processes, environments and challenges and are ready (intellectually and creatively) to apply its provisions in practice¹

In practice, in many countries this is, generally, not the case. The fact is that in the preparation of documents of a lower military hierarchical level there is a limitation to a specific area without looking at the broader picture, often without a detailed analysis of the environmental conditions and a concrete strategic assessment. The above is additionally reinforced by the fact that the content of the mentioned documents, although it is evident that we are in a time of extremely dynamic changes in military activity throughout the world, *is being adjusted very slowly* or is being adjusted without a detailed assessment in accordance with a clearly defined vision of future development.

This especially applies to officers who are additionally educated at the General Staff Schools as the most important level of special educational improvement programs, bearing in mind the duties for which

the said officers should be prepared and then appointed in the organizational structures of the Ministry of Defense and the Army.

The very fact that they should be prepared to perform a wide range of duties at different levels of the Army organization challenges them to use and adapt the acquired knowledge *but also to understand* the wider framework and find their place and role in it. The command and staff duties to which they are prepared additionally reinforce the need to constantly expand and improve their knowledge with the aim of better understanding of command-staff relations at different levels of the organization and active participation in support and decision-making process.

We can interpret the above as a consequence of the absence of concrete vision on *how to define* the necessary knowledge and abilities, and then to materialize and direct them with the aim of practical use of such an officer on specific duty.

The changing of the physiognomy of the modern armed conflict and the factors that influence it have an increasingly significant exceed the military dimension, require a review and refinement of the contents that are processed by case, as well as changes in the approach to their realization.

We should not forget that the education of officers is a continuous process that takes place throughout their entire career, life long. The system of military education should prepare officers for: consistently and accurately know and apply the principles on which the system of military doctrine is based (at the fundamental level), tactics, techniques and procedures (at the applied and procedural level), and at the same time to develop by them a general culture and the ability to constantly review them through realistic and critical judgment.¹

Strategic assessments should include all factors that can have an impact on education, not only persons who directly deal with work in the field of military education, but also experts from other scientific areas.

The importance of strategic assessments for the education and training of officers

By looking at the strategic and doctrinal documents of the «great world superpowers» we can conclude that they pay great attention to education of personnel. The importance of having appropriate knowledge, skills and abilities are the most important factor in strengthening their military power.

Human potential / human resources has always been the most important and that implies an additional increase in its value and the need *to pay even greater attention to it* – and we need to prepare human resources for the challenges that await it in the future. Hence, the importance of this resource was noticed at the end of the last century in expressions such as «knowledge warriors» or «knowledge strategies» appeared.¹

In order to arrive at a more concrete determination of the needs for the education of officers it is necessary to create a strategic assessment that will primarily *define the nature of the problems* that our military organization is facing. This must include a description of the *key factors of the environment and future developments*, and determine general common goals that would direct the action and indicate our direction of solving the problem (subject and goal of the assessment).

The description of the nature of the problem should offer possible solutions and the basis for defining the goals that need to be achieved in the future (minimum ten years), as well as recognize the actors who should act in direction of achieving the set goals (primarily the organizational structures of the Ministry of Defense and the Army).

Defining the problem is also perhaps the most difficult part of the strategic assessment process because it is the product of a thought process that must include and consider a large number of environmental factors that determine and describe its nature and level of complexity.

The basis for the recognition of the key factors of the environment should be the challenges, risks and threats contained in the State strategic documents, as well as other current and future state indicators that could be of influence.

Along with the analysis of external factors, it is also mandatory to look at the current capabilities of the system (internal factors); potential risks that may occur in the future depending on the development of events that are predicted in the subject area.

We must bearing in mind the huge number of *different types and forms of challenges, risks and threats*, that are present today. This process of assessments must include a significant number of experts from other fields who will help us to recognize and single out those factors that have an impact on the field of education.

Due to contemporary Geopolitical movements and events, this mapping must be done on a Global, regional and national level. When considering environment, it is necessary to consider all *variables and aspects in different dimensions* that may be of influence (political, military, economic, social, informational and technological-infrastructural in a specific physical environment and specific time period).⁴

The result of the strategic assessment should provide a *description of the current situation, define the problem and tell us where are we now*, but also *offer possible solutions* and future courses of action, i.e. show the way we can get to where we want to be and direct the resources we need. to make it happen.

The general goals defined by it and which need to be achieved must be designed in such a way that they connect and ensure the *uniform action of all actors in the system*, starting from the officers who are being trained, through military educational institutions, all the way to the organizational structures of the Ministry of Defense and the Army. Also, it is necessary that the *goals ensure the functional connection of all actors* in this area in order to find the most optimal way to solve the problems.

Finally, it is desirable to *define the basic end results* that would determine «the kind of officer we need in the unit» after the completion of training, and what are the basic assumptions of his behavior, work and career development in the further course of his professional career development.

The importance of such a strategic assessment can be viewed from the aspect of encouraging officers to think and act strategically. It is extremely important to develop: the ability for critically consideration of the problems, the ability «to see the wider picture» and to try to find more options for solving of it. The very fact that, in conditions of constant uncertainty and changes in the environment, one tries to predict some future events and find an adequate response to them, is challenging and stimulating enough for *officers to use all their available knowledge, abilities and skills in reaching the set goals*.

It is desirable that such strategic assessments, in addition to military entities, be available to present solutions to other entities from the socio-political sphere that are indirect or direct participants in the execution of security and defense tasks. In this way, they would gain additional importance and potentially encourage a proactive approach in recognizing and solving problems at all levels, and ultimately contribute to the formation of a certain *strategic culture*, which *at the moment* seems to be at an extremely *low level in many countries*.

Strategic thinking and actions of officers

In accordance with the changes and constant new, often unknown challenges, the officer today must necessarily be seen as part of the Vision for the 21st century in any context of considering the defense and security of each state.

This implies clearly defining the requirements for the knowledge that the officer should acquire, as well as the knowledge, abilities and skills that he should improve, At the same time, they should be able: to follow national, regional and global events; to adapt to the conditions of constant and dynamic changes; and always consider new ideas and propose practical solutions. In order to be able to achieve the set goals, we need officers who are: creative, intellectually brave, thoughtful, mentally adaptable and stable, intuitive, informed, analytical and with a systematic approach of thinking.

The requirements defined in this way basically have the premise that such an officer represents the basis of strategic thinking and action of the system as a whole. Strategic thinking is a forward-looking process, with a predefined vision and elements that help in finding ways and means to achieve it. In this sense, the previously listed desired characteristics of officers are actually prerequisites for strategic thinking.

For the formation, construction and preservation of a certain level of strategic culture, it is extremely important to use and cultivate a strategic approach and thinking in solving problems. In the modern world, countries are recognizable by the level of their strategic culture, and it is often one of their main assets in their performances, i.e. cooperation and business with others. Creating an atmosphere in which the application of *strategic thinking will be a normal phenomenon* largely determines the success of the organization and the improvement of its abilities to act proactively with a clear vision of the future.

The ability to easily adapt in complex and changing environmental conditions, and quickly and efficiently recognize, define and solve problems, depends precisely on the application and level of *strategic thinking and action*, and is built and developed *together with your strategic culture*. The application of critical thinking and the creation of an atmosphere of mutual respect, support and encouragement are an important prerequisite for strategic thinking.

Conclusions. The complex dynamics of today's World, and the unpredictability of tomorrow, significantly determine many countries and their individual systems to constantly think strategically and try to predict the future, and find their place and role in it. In this sense, it is logical that through *all elements of the power of a State*, numerous strategies can be observed.

For military power of a State, the education of officers certainly has an important place and role. It seems that there is no doubt that strategic assessments in the field of military education of a country, would contribute manifold to the improvement and future development of military education, and implicitly to the development capabilities of the Army.

A detailed and comprehensive strategic assessment in the field of education would be useful and guiding in many ways, especially due to the fact that development of critical thinking itself would greatly contribute to the quality and application of the assessment in practice. We should not forget the fact that the highest quality assessments are done at that moment and in the conditions when you and yourself are the subject of the assessment and when your future depends on it. In such a situation, strategic thinking has a special role and importance because such an approach gives rise to numerous ideas and offers solutions that sometimes impose themselves.

By justifying the need for the existence of a strategic assessment in the area of officer educational improvement emphasizing its importance for strategic assessments and strategic thinking. This all represent a complex and unique system, made up of a continuous and cyclical process of critical and systemic thinking and finding solutions. The application of all of that is necessary if we want to determine our place and role in the future. Without such an approach, the future is surely even more uncertain than it seems to be.

References

1. Vangel Milkovski. «The influence of the military doctrine system on the required profile of the officers of the Serbian Armed Forces», Proceedings/Scientific-expert meeting Military profession in Serbia: state and perspectives, March 30 and 31, 2009 in Belgrade. – Military Publishing House, Belgrade. – 2010. – p. 287.
2. Vangel Milkovski. «The influence of the military doctrine system on the required profile of the officers of the Serbian Armed Forces», Proceedings/Scientific-expert meeting Military profession in Serbia: state and perspectives, March 30 and 31, 2009 in Belgrade. – Military Publishing House, Belgrade. – 2010. – p. 293-294
3. Alvin and Heidi Toffler, War and Antiwar. PAIDEIA, Belgrade, 1998, original information: War and Antiwar. – 1993. – p. 161.
4. Dr Hatidža Beriša, MSc Mila Jegeš, Igor Barišić. «New challenges of career development at the National Defense School», Six decades of the National Defense School: roots, crossroads and perspectives: SORLOG 2015: proceedings. – Media Center «Defence», Belgrade. – 2015. – p. 83-84, 87



Дарибаева А.К., Бейсекова П.Д.
Esil University, г. Астана, Казахстан
e-mail: daribaeva_kak@mail.ru

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА: ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Переход к студентоцентрированной системе высшего образования, являющейся одной из составляющих глобализации образовательного процесса, реализуется через ориентацию «продукции» высшего образования на «результат», т.е. строится на компетентностной основе. В настоящее время именно в высшей школе мира много продуктивных подходов в организации образовательного процесса высшей школы. Речь может идти об опережающем образовании, личностно-ориентированном образовании, человекообразном образовании (А.В. Хуторской), дуальном образовании.

Студентоцентрированная парадигма в трактовке О.В. Кисель и А.В. Бутовой, из Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, позволяет реализовать в высшей школе особый тип мышления преподавателей и студентов, сочетающий в себе, собственно говоря, мышление и культуру вуза. Это и тип обучения инновационными методами. Здесь между преподавателями и студентами устанавливается продуктивное взаимодействие, основанное на восприятии и признании студентов как активных участников образовательного процесса [1]. Студентоцентрирование у них – это непрерывный процесс рефлексии, оно не имеет универсального подхода в обучении, требует сочетания различных стилей обучения, где студенты имеют различные потребности и интересы, различный опыт и базовые знания. Смысл студентоцентрированного обучения заключен в возможности выбора самоконтроля своего собственного обучения, включения в сотрудничество в образовательном процессе вуза. В целом можно заключить, что этот вид обучения ориентирован на значимую роль студентов в академическом сообществе вуза [2].

Поставленные цели достигаются за счет совокупности теоретических и эмпирических методов исследования: теоретического анализа литературы по теме, наблюдения за результатами работы студентов и преподавателей.

В рамках студентоцентрированного подхода подчеркивается, что студенты должны играть активную роль в обучении. Основные принципы студентоцентрированного подхода состоят в следующем:

- студент несет полную ответственность за свое обучение;
- вовлеченность и участие – необходимые элементы обучения;
- отношения между обучающимися – равноправные, что способствует росту и развитию;
- педагог-фасилитатор и ресурсное лицо;
- слияние аффективной и когнитивной сфер.

Студентоцентрированное обучение способствует развитию навыков более высокого порядка: критическое мышление, решение проблем, лидерство, навыки межличностного общения и др. Следует уточнить, однако, что существуют и определенные трудности, связанные с поддержкой обучения, ориентированного на студента. Прежде всего, речь идет об отсутствии структуры в содержании и видах деятельности, используемых при студентоцентрированном подходе. Четкая структурированность помогает не только направлять обучающихся к успешному завершению того или иного вида деятельности, но и решает проблему дезориентации, которая может привести к потере мотивации/интереса.

Так, при внедрении данного подхода авторы статьи столкнулись с некоторыми трудностями. Студенты не готовы к самостоятельной образовательной деятельности, за годы обучения в школе они привыкли к пассивному восприятию информации по предмету, у многих из обучающихся нет мотивации, поэтому вовлечение студентов в активные дискуссии и мероприятия не приносит должных результатов.

Еще одна трудность связана непосредственно с навыками/умениями/способностями, присущими каждому отдельно взятому студенту. Для активного участия в процессе обучения необходимы самоконтроль и другие метакогнитивные навыки, необязательно присущие каждому человеку.

Аудиторная работа и механическое выполнение упражнений различного вида не могут стать основой для развития профессиональных и общекультурных компетенций студентов вуза. Только конкретные задачи, имеющие практическое применение, исследования и анализ каких-либо явлений/процессов могут повысить как мотивированность студентов к обучению, так и интерес к предмету.

Успешное внедрение студентоцентрированного подхода требует модернизации условий обучения, которые преподаватели и разработчики учебных программ должны интегрировать в уже существующие учебные программы/комплексы. К ним относятся разнообразные проблемные контексты, механизмы оценки и средства обучения (инструменты), как для студентов, так и для преподавателей.

Новые технологии интегрируют развитие воображения, творчества и инноваций, которые имеют решающее значение в современных условиях. Новые ИКТ, с одной стороны, упрощают управление электронными ресурсами, делая студентоцентрированное обучение возможным и выполнимым, а с другой – учат студентов самостоятельной организации своего учебного процесса.

Переоснащенная компьютерная среда способствует вовлечению в учебную деятельность, ориентированную на студентов. Другими словами, вместо того, чтобы быть пассивными получателями информации, студенты, работающие с ИКТ, становятся активными пользователями. Эти технологии создают ориентированную именно на учащихся среду обучения, которая может обеспечить не только дополнительную деятельность, интерактивную по своей природе, но и даст возможность каждому студенту концентрироваться на своих собственных учебных интересах и потребностях; а также продвигаться вперед на все более сложные уровни содержания для более детального понимания предмета.

Так, например, лекции могут (а в определенных случаях – должны) быть заменены «активным обучением», включающим самостоятельные учебные контенты и/или совместные групповые ситуации, что в конечном итоге приведет к пониманию студентами того, что они сами несут ответственность за собственные достижения/неудачи в образовании.

Преимущества студентоцентрированного подхода: студентоцентрированный подход в обучении дает возможность «создать» независимого специалиста с независимым аналитическим взглядом на те или иные вещи/ явления/процессы, поэтому ключевым моментом является предоставление студентам возможности выбора курсов и дисциплин в рамках их учебной программы. Некоторые сторонники обучения, ориентированного на учащихся, подчеркивают, что такой подход дает студентам представление о том, как думать, а не учит их тому, что думать [3]. Исследование, проведенное О.В. Кисель, показало, что студенты, с большей долей вероятности, будут более вовлечены в обучение, если им будет предоставлена свобода выбора. Заинтересованность в учебном материале/контенте обусловит высокую активность, самостоятельность, желание коммуницировать, анализировать, мыслить и др.

Студентоцентрированный подход способствует созданию благоприятной учебной среды для студентов любых направлений и возрастов. Современные студенты предпочитают более эффективную среду обучения, в основе которой лежат информационно-коммуникационные технологии. Комфортная среда обучения должна быть не только интересной и мотивирующей, немаловажную роль в этой среде играет и личность самого преподавателя. Зачастую преподаватели занимают на занятии позицию лидера, который доминирует и диктует определенные установки/условия. Каждому педагогу необходимо научиться разделять полномочия со своими учениками. Несмотря на то, что педагог при студентоцентрированном обучении выступает в роли консультанта/тьютора, он должен побуждать обучающегося задавать вопросы, делиться мнением, анализировать, оценивать получаемую информацию и др. Студентоцентрированный подход акцентирует внимание на том, что преподаватель не является единственным источником информации, сами студенты играют важную роль в процессе обучения.

В сегодняшней конкурентной бизнес-среде компетентным навыкам придается большое значение. Работодатели фокусируют свое внимание на конкретных компетенциях. Так, относительно недавно возник термин «общая компетентность», который используется для обозначения компетенций, имеющих «универсальный характер», т.е. их применение возможно в различных профессиональных контекстах.

Недостатки студентоцентрированного подхода: управление классом является важным компонентом обучения. При студентоцентрированном подходе дискуссия, в которой принимают участие все обучающиеся, является важнейшей составляющей аудиторного занятия. Шум и хаотичность, возникающие при активном обсуждении той или иной темы, могут создать определенные сложности как для самих обучающихся (невозможность услышать мнения и позиции своих одноклассников), так и для преподавателя (в плане контроля и управления деятельностью студентов). Современный студент предпочитает индивидуальную работу. Данный факт может вызвать некоторые трудности у педагога, так как сосредоточение внимания на каждом отдельном человеке в классе может быть времязатратной работой. Еще одним недостатком студентоцентрированного подхода становится различный темп работы студентов, так как преподаватель должен сконцентрироваться на тех студентах, которым требуется больше времени для выполнения того или иного задания, при этом связь с другой частью группы может быть потеряна.

Изменения, происходящие в мире, затрагивают все сферы жизни человека. Система высшего образования находится в постоянном движении, пытается подстроить своих выпускников под изменяющиеся требования общества. «Прилежный исполнитель», специалист, умеющий выполнять лишь поставленные перед ним задачи, больше не соответствует запросам потенциальных работодателей. В нынешней конкурентной бизнес-среде от выпускников вузов ожидают навыков, развитие которых возможно лишь при определенном подходе в обучении. Думается, что именно студентоцентрированный подход, который предполагает личностный и когнитивный рост, а также критическое мышление, лидерство и межличностную коммуникацию, является эффективным путем обучения. Исследование отечественных и зарубежных работ показало, что, несмотря на наличие определенных трудностей и недостатков, студентоцентрированный подход вкупе с использованием ИКТ представляет собой перспективное направление в системе высшего образования.

Список литературы

1. Кисель О.В. Студентоцентрированный подход в высшей школе: преимущества и недостатки // [https:// top-technologies.ru / ru / article / view? Id = 38428](https://top-technologies.ru/ru/article/view?Id=38428) / Дата доступа 15.09.2022.
2. Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско-преподавательского состава и вузов [Текст] / Анжеле Аттара, Эмма Ди Иорио, Коен Гевен, Роберт Санта. – Астана, 2017. Студентоцентрированное обучение. Глубинное понимание теории и практики / Анжеле Аттара, Эмма Ди Иорио, Коен Гевен, Роберт Санта. – Астана, 2017.
3. Кисель О.В., Бутова А.В. Студентоцентрированный подход в высшей школе: преимущества и недостатки // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12/1. – С. 166-170.



Жусупов А.Д.
Esil University, г. Астана, Казахстан
e-mail: zh60@inbox.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

На самом деле инновация появляется в латинском языке где-то в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику. [1. с 43] Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»). Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование. Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. [2. с.22] Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

К середине XX в. во многих странах стали говорить о том, что образование катастрофически отстает от темпов развития науки и производства, а главное, не обеспечивает должного качества. Новый подход – компетентностный – поначалу разрабатывался в рамках профессионального образования для обучения. В дальнейшем область его применения стремительно расширялась. Несмотря на некоторые разногласия в подходах, исследователи определяют три основных компонента в компетентностном образовании: знания, умения и ценности. В традиционном обучении наиболее важным считается понимание теоретических основ и наличие большого объема знаний. В новом подходе акцент делается на компетентность, которая, во-первых, объединяет составляющие образования: теоретические знания и практические умения; во-вторых, формирует содержание образования «от результата», в-третьих, вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и умений, относящихся к широким сферам культуры и деятельности информационной, правовой, социальной и т.д. Важным становится не то, что студент знает и может пересказать, а то, что он умеет использовать, причем использовать самостоятельно.

В странах Европы термин «компетенция» впервые употребил Боя-цис (1982), определив ее как способность, присущую индивиду. Она ведет к поведению, удовлетворяющему профессиональным требованиям в пределах параметров организационной среды, что, в свою очередь, приносит желаемые результаты. [3. с 42-43] Позднее было предложено определять компетенцию как характеристику, причинно связанную с эффективностью и качеством профессиональной и ролевой деятельности. Концепции развития управленческой компетентности начали активно разрабатываться в Великобритании, где к концу XX в. утвердились две разновидности компетентностного подхода:

- функционально-аналитический, предполагающий анализ должностных обязанностей: что работник реально делает и что ему предписано делать;
- личностно ориентированный, предусматривающий построение психологической характеристики личности.

Системные – сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых как основы. Следует отметить, что подобный подход к выделению содержания в образовании – стремление получить востребованное на данный момент – реализуется не впервые.

В свое время он использовался под названием «стекло», как отражающий существующую реальность и предлагающий готовить специалистов к тому, что уже работает в профессиональной сфере. С точки зрения перспективы развития такой подход оказывается несостоятельным: вновь подготовленный специалист сразу занимает место «под себя». Он не заинтересован в каких бы то ни было изменениях в своей работе, а если вдруг и появится у него желание что-то улучшить, то выясняется, что он не обучен и не знает, что и как делать.

Другой подход к подбору содержания образования, обозначенный как «стрела», предполагает подготовку специалиста «на будущее», ориентируя его на то, чего в реальной практике пока нет или встречается крайне редко. Этим всегда отличалось классическое образование, отстаивающее фундаментальную теоретическую подготовку, обеспечивающую развитие интеллектуальных способностей и открывающую возможность для самостоятельной ориентировки в различных видах деятельности, понимание и принятие неизбежности изменений. Попадая в ситуацию, когда полученные в вузе знания и умения явно превышают потребности реального производства, выпускники начинают испытывать дискомфорт.

Кто-то из них со временем смирится с реальностью, ругая вуз за то, что пришлось обременять себя «ненужными знаниями», кто-то начнет искать «лучшей доли» в других сферах, городах или странах, а кто-то будет преобразовывать устаревшее производство, внедряя новые технологии. Возможно, современный компетентностный подход позволит преодолеть ограничения реального производства, выделенные компетенции действительно будут носить универсальный характер, и преподаватели вузов смогут сформировать их у студентов. Считается, что образование стоит на четырех основах, образуя соответствующую компетентность:

- 1) учиться знать: профессионально-методическая компетентность (П);
- 2) учиться делать: компетентность в плане деятельности, претворения задуманного в жизнь (Д);
- 3) учиться жить вместе: социально-коммуникативная компетентность (С);
- 4) учиться быть: компетентность в плане личности (Л).

Компетентности многофункциональны и междисциплинальны, они необходимы для достижения целей и решения задач в различных ситуациях, в любой сфере жизнедеятельности.

Очевидно и то, что овладение первыми тремя компетенциями (профессионально-методической, компетентностью в плане деятельности и социально-коммуникативной) потребует значительного интеллектуального развития, рефлексии, самооценки, критического мышления, способности к определению собственной позиции. Все перечисленное есть не что иное, как компетентность в плане личности, основу которой составляет способность учиться всю жизнь. Особое значение

придается социально-коммуникативной компетентности, касающейся жизни в обществе, в котором тесно переплелись различные культуры, вероисповедания, политические партии.

Образование должно воспитать в молодежи такие межкультурные компетенции, как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий. Говоря о социально-политической компетенции, мы указываем на способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, а также обладать способностью критического отношения к тому, что распространяется по каналам средств массовой информации и с помощью рекламы.

Исключительно важной частью работы преподавателя при применении метода планомерного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении становится содержательный анализ материала с целью выделения таких инвариантов в конкретной области знания, которые позволяют значительно (иногда во много раз) уменьшить объем подлежащей усвоению информации.

Необходимо также определить и уровень профессиональной компетентности, который должен быть достигнут каждым выпускником вуза. [4 с.18] Естественно, что применительно к конкретным учебным дисциплинам имеет место специфика формирования профессиональной компетентности, т.е. квалификационных требований к деятельности юриста.

Так, в преподавании финансового правовых дисциплин в материале можно формировать предметно-деятельностную компетенцию, реализуя такие квалификационные требования, как уметь толковать и применять законы и другие нормативные акты. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, разрабатывать документы правового характера, принимать правовые решения в точном соответствии с законом, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Формирование социальной компетенции предполагает, что в процессе изучения финансово-правовых дисциплин будущий юрист должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности, а также обладать гражданской зрелостью, профессиональной этикой, правовой культурой, уважением к закону, высоким нравственным сознанием. [5. с.59]

Таким образом описание уровня ожидаемой профессиональной компетентности по специальности «Юриспруденция» необходимо включает ряд характеристик, которые необходимо использовать для организации оценивания результатов изучения финансово-правовых дисциплин. Согласно им выпускник вуза должен уметь осуществлять сбор нормативной и фактической информации, необходимой для реализации правовых норм в своей практической деятельности, анализировать ее, уметь обосновывать, принимать и исполнять решения, связанные с реализацией правовых норм, составлять соответствующие юридические документы.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Педагогическое мышление как средство управления и развития педагогической деятельности. – Самарканд 1986. – 43 с.
2. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности – Минск, 2015.с. 22
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. – 2018. – № 5. – С. 43-42.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. – 2010. – С 18
5. Сластенин В.А. Профессиональное самосознание // Педагогика. – 2017. – № 3. – С.59.



Имашев А.Б.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: samruk_ast@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ

Рынок труда является одним из основных элементов современной экономики. Понятно, что от налаженности и направленности механизма функционирования рынка труда во многом зависит рациональность распределения и перераспределения рабочей силы. Нужно заметить, что в советский период времени была заложена особая система трудовых отношений, ориентированная на полную занятость населения. Отсутствие безработицы как явления, с одной стороны, давало людям уверенность в завтрашнем дне, а с другой стороны, отодвигало вопрос конкуренции между работниками на задний план [1]. Уверенность в завтрашнем дне формировалась из таких реалий, как практически полная гарантия от увольнений, стабильность в выплате заработной платы, постепенное увеличение размеров оплаты труда по мере продвижения по служебной лестнице. При этом заниженная заработная плата и слабая трудовая мотивация считались вполне приемлемыми для определенной, инертной части населения. Правда, была и другая часть населения, которая не прилагала особых трудовых усилий на рабочем месте, но становилась достаточно активной, когда дело касалось личного подсобного хозяйства. В условиях рыночной экономики на рынке труда реализуются процессы купли-продажи важнейшего фактора производства - рабочей силы, и именно рынок труда определяет эффективность использования труда наемных работников. Становление Казахстана в качестве самостоятельного государства сопровождалось многими проблемами, в том числе и сложностями на рынке труда, обусловленных факторами объективного и субъективного характера, противоречивым сплетением старого и нового подходов. Особенно непростая ситуация складывалась на рынках труда в регионах страны [2].

Изучить особенности регионального рынка труда позволило использование экономических и статистических методов, в том числе методов финансового и сравнительного анализа.

Жамбылская область, расположенная на юге Республики Казахстан, по своей направленности является индустриально-аграрным регионом. В структуре промышленности доминирует обрабатывающая промышленность, в том числе химическая отрасль, и переработка сельскохозяйственной продукции. В семи сельских районах области преобладает аграрный сектор, в остальных трех районах развита промышленность [3]. За период с 2020 по 2022 годы численность рабочей силы в Жамбылской области увеличилась на 38,2 тыс. человек или на 7,2%. Однако наметилась тенденция снижения удельного веса рабочей силы в общей численности жителей региона. Вместе с тем, происходит рост числа лиц, занятых в различных отраслях экономики. За три года численность занятого населения увеличилась на 7,1%. Состояние рынка труда характеризует уровень или коэффициент занятости. В целом по Казахстану данный показатель равен 65,7%, в то время как в Жамбылской области он находится на уровне 95%. Как правило, высокие значения показателя занятости бывают характерными для слаборазвитых регионов, где достаточно большая часть экономически активного населения приходится на самозанятое население, задействованное в аграрной сфере, и не принимающее непосредственного участия на рынке труда.

Следует заметить, что в Жамбылской области преобладает сельское население, что предопределяется направленностью экономики региона. Основную часть занятого населения составляют наемные работники. При этом происходит увеличение числа наемных работников в абсолютном выражении, а также наблюдается увеличение доли наемных работников в общей численности занятого населения. Это означает, что трудоспособное население региона отдает предпочтение наемному труду, видя в нем определенные преимущества. Как показывают результаты опроса, выбор наемного труда определяется разными причинами. Для одних работников важна уверенность в завтрашнем дне; они соглашаются на невысокую оплату труда в обмен на ощущение

ние некоторой стабильности. Другие работники в своем рабочем месте видят такие преимущества, как наличие социальных гарантий, строго фиксированный рабочий день. Данная категория сотрудников трудовые усилия концентрирует на ведении подсобного хозяйства, занимается разного рода дополнительными подработками. Например, после рабочего дня они оказывают сантехнические услуги, осуществляют грузо- и пассажироперевозки внутри области, специализируются на репетиторстве. Еще одна группа респондентов, получив негативный опыт занятия предпринимательской деятельностью, осознанно перешла в категорию наемных работников.

Вместе с тем, в Жамбылской области происходит увеличение численности самостоятельно занятых работников. За период с 2020 по 2022 годы их число возросло на 5,1%, продолжая сложившийся в предыдущие годы тренд. Данная категория населения составляет третью часть занятого населения. Увеличение числа самостоятельно занятых работников в регионе не противоречит общереспубликанскому тренду на самозанятость, но доля самозанятого населения в области превышает среднереспубликанский уровень практически на 10%. Высокий показатель самозанятого населения свидетельствует о неразвитости экономики, поскольку самозанятость в определенной мере можно рассматривать в качестве временной адаптации людей к сложившимся условиям. Результаты опроса показали, что среди самозанятых четвертую часть составляют лица с высшим образованием. Еще примерно третья часть опрошенных самозанятых имеет средне-специальное образование [4].

Согласно официальной статистике численность лиц, имеющих статус безработных, не превышает 5% от численности трудовых ресурсов региона. Опрос показал, что зачастую органы занятости населения под разными предлогами отказывают в официальной регистрации в качестве безработных. Тем не менее, за последнее время число лиц, обратившихся в органы занятости, увеличилось на 51%. Из общего числа обратившихся за помощью в органы занятости в качестве безработных в 2020 году было зарегистрировано 19,5% человек, а в 2022 году – только 12,1%. Подавляющую часть безработных составляют лица, находящиеся в трудоспособном возрасте, среди которых преобладают мужчины, проживающие в городах, и женщины, проживающие в сельской местности. Основная часть безработных имеет высшее и средне-специальное образование.

Напряженная ситуация на рынке труда предопределяет усиление миграционных процессов в регионе. Дело в том, что на протяжении ряда лет сальдо миграции имеет отрицательное значение. Причем из Жамбылской области в другие регионы Казахстана, в страны дальнего зарубежья выезжают лица трудоспособного возраста. Основной причиной их отъезда является поиск работы. Выезжающие из области имеют разный уровень образования, относятся к различным возрастным категориям. Но большую их часть составляет молодежь. Не вызывает сомнения тот факт, что молодые люди, нашедшие работу в крупных городах или нефтедобывающих регионах страны, вряд ли вернутся обратно. Более того, они постараются перевезти на новое место жительства членов семьи. В условиях снижения уровня рождаемости, при сохранении напряженной ситуации на рынке труда и продолжающемся миграционном оттоке, уже в ближайшие годы регион может столкнуться с проблемой обеспеченности трудовыми ресурсами [5].

Жамбылская область относится к числу регионов с низким уровнем жизни населения, что не делает ее привлекательной для проживания, особенно для молодежи. При этом область имеет все возможности для экономического роста и развития. Многие производственные предприятия после распада Советского Союза не возобновили работу или функционируют с низкой производительностью. Не получил должного развития малый бизнес, особенно в сфере производства и переработки. Сложившаяся ситуация обуславливает прирост занятых в оптовой и розничной торговле, финансовой и страховой деятельности, сфере услуг. Несмотря на то, что более половины жителей региона проживает в сельской местности, численность занятых в сельском хозяйстве практически не меняется. Во многом это объясняется невысокой производительностью в сельском хозяйстве, низкими заработными платами, преобладанием ручного труда, ненормированным рабочим днем. Очевидно, что пока не будут использоваться полном объеме географические, климатические, природные, ресурсные и историко-архитектурные преимущества региона, миграционные настроения среди населения будут только возрастать, что приведет к снижению его трудового потенциала.

Тезисы подготовлены по проекту на тему AP13268868 – «Региональная модель социально-трудовой мобильности молодежи как стратегический ресурс развития социально-экономической системы».

Список литературы

1. Топилин А.В., Воробьева О.Д., Максимова А.С. Структурные сдвиги в занятости населения России в 1975-1985 годах: региональный аспект // Миграция и социально-экономическое развитие. – 2018. – Том 3. – № 4. – С. 141-166.
2. Жанкубаев Б.А., Молчановская А.С., Шумеков Д.Н. Занятость населения в Республике Казахстан: структура и вектор развития // Социально-трудовые исследования. – 2022. – № 4. – С. 29-37.
3. Акимат Жамбылской области. Направления деятельности // www.gov.kz/memleket/entities/zhambyl.
4. Жамбылская область. Предварительные данные за 2022 год. Краткий статистический ежегодник на казахском и русском языках. – Тараз: Департамент статистики Жамбылской области. – 124 с.
5. Курманова Г.К., Суханбердина Б.Б., Ким А.А. Миграционные процессы в современном казахстанском обществе // Вестник университета «Туран». – 2020. – № 2. – С. 74-79.



Кажмухаметова А.А., Айтхожина Л.Ж.
Esil University, г. Астана, Казахстан
e-mail: asem.kaa@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ

Педагогическая практика является одной из важнейших составляющих научно-педагогического направления подготовки магистров и проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами направлений магистерской подготовки. Педагогическая практика проводится согласно утвержденного академического календаря в объеме, установленном соответствующим государственным общеобразовательным стандартом образования по образовательной программе.

Целью педагогической практики является формирование у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования [1].

Задачами, решаемыми в ходе педагогической практики, путем непосредственного участия магистрантов в учебном процессе являются:

- ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр;
- применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин специализаций и психолого-педагогических дисциплин на практике;
- разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение).
- участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр и факультетов;
- проведение психолого-педагогических исследований в академических группах;
- формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности.

Ответственность за организацию и проведение практики несут руководители педпрактики от факультета и кафедр, заведующими кафедрами.

Для организации и проведения педагогической практики магистрантов устанавливаются сроки, и назначается база (профилирующая кафедра) практики. Конкретные сроки проведения практики уточняются ежегодно в соответствии с утвержденными Модульными образовательными программами ОП магистратуры (без отрыва от основного учебного процесса).

На кафедре «Учет и аудит» Esil University методическое руководство педагогической практикой магистрантов осуществляется научным руководителем - преподавателем кафедры [2].

За неделю до практики на кафедре проводится установочная конференция, где ответственный за практику преподаватель дает разъяснения о сущности педагогической практики, о порядке и правилах ее прохождения. Практика предполагает: ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса в Esil University и в частности на кафедре; ознакомление с государственным образовательным стандартом и syllabusом по одной из образовательных программ; ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ; ознакомление с учебной программой и учебно-методическим комплексом выбранного курса; ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку содержания учебного материала и проведение занятий на современном научно-методическом уровне; приобретение практических навыков подготовки отдельных занятий в рамках учебных программ; осуществление научно-методического анализа занятий; проведению психолого-педагогических исследований и воспитательной работы.

Индивидуальная программа педпрактики магистранта разрабатывается непосредственным руководителем и вносится в общий график проведения педпрактики на кафедре, утвержденный заведующим кафедрой [3].

Согласно академического календаря магистранты ОП «Учет и аудит» Esil University проходят педагогическую практику во 2 и 3 семестрах. В соответствии с Методическими рекомендациями и программой прохождения педагогической практики магистрантов на кафедре утверждены вопросы, по которым осуществляется педпрактика магистрантов.

Магистранты образовательной программы 7М04107 «Учет и аудит» на 1 курсе изучают:

Ознакомление с номенклатурой дел кафедры «Учет и аудит»

Разработка учебно-методической документации

Методика проведения учебных занятий

Посещение и анализ лекционных, семинарских занятий по кафедре

Подготовка и проведение лекционных, семинарских занятий

Психолого-педагогические исследования и воспитательная работа.

На 2 курсе:

Ознакомление с учебно-методической документацией кафедры «Учет и аудит»

Изучение Образовательных программ кафедры

Методы и технологии дистанционного обучения

Посещение и анализ лекционных, семинарских занятий по кафедре

Подготовка и проведение интерактивных учебных занятий

Воспитательная работа в кураторской группе.

На первой неделе практики магистранты знакомятся со спецификой деятельности преподавателя ВУЗа, с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в университете, с учебно-методической документацией кафедры «Учет и аудит», с образовательными программами кафедры, с методами и технологиями дистанционного обучения, методикой проведения учебных занятий.

До начала практики утверждается календарный план на кафедре, где показано распределение магистрантов по конкретным дисциплинам и ведущими преподавателями, а также кураторская группа. Каждый магистрант ОП «Учет и аудит» и во 2 и в 3 семестре помимо теоретического изучения методики преподавания посещают и проводят лекционные и семинарские занятия, а также кураторский час на определенную тему. В процессе педагогической практики магистранты плотно работают с предметниками, получают консультации, направления, рекомендации по проведению того или иного занятия либо работы со студентами.

При посещении учебных занятий магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов [4,5]. Он самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, поддержки обратной связи, формы проведения занятия и т.д.

При проведении учебных занятий практикант-магистрант осваивает методику подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

На основном этапе практики руководитель контролирует процесс выполнения индивидуального плана практики магистрантами, организует консультации, где магистранты характеризуют процесс выполнения индивидуального плана, демонстрируют продукты педагогической деятельности, обсуждают возникшие проблемные задачи и план работы по их решению.

По итогам практики магистранты кафедры «Учет и аудит» пишут подробный отчет о проделанной работе, описывают ход педагогической практики, отражают конкретные темы посещенных и проведенных занятий, кураторского часа. В приложениях прикладывают номенклатуру дел кафедры, утвержденный syllabus текущего учебного семестра, протокол кураторского часа,

копии изученных модульных образовательных программ и каталога элективных дисциплин.

На заключительном этапе практики руководитель должен проверить содержание отчёта по практике, приложений и демонстрационных/ презентационных материалов, правильность заполнения дневника оценить соответствие содержания выполненной работы индивидуальному плану и сделать вывод о возможности допуска магистранта к зачету по практике.

Таким образом, педагогическая практика проводится с целью закрепления и углубления знаний по общенаучным, культурологическим, психолого – педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций в методике преподавания педагогическая практика магистрантов. У магистрантов формируется умение выполнять педагогические функции, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса; знакомство с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в университетской среде; развитие педагогического мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

Список литературы

1. Послевузовское образование. Магистратура. Утвержденный Постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 г. № 604 (с изменениями и дополнениями от 20.07.2022 г) // online. zakon.kz/ rus/doc.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2018 года № 521 «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик» // adilet.zan.kz/ rus/doc.
3. Положение о прохождении профессиональной практики магистрантов П EsU 02-05, от 18.04.2022 г. // esil.edu.kz/dokumenty.
4. Педагогическая практика магистрантов // <http://unn.ru>.
5. Селезнева Е.А. Современные подходы в организации и подведении итогов производственной практики в педагогическом вузе (бакалавриат физикоматематического факультета): Метод. пособие. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 53 с.



Каратеев А.Ю.

ИНИОН РАН, г. Москва, Россия

e-mail: artem.karateev@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ЭСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ

Недавние сложности организации учебного процесса, связанные с ограничениями при пандемии COVID-19, необходимость проверки знаний учащихся потребовали выработки и внедрения новых форм работы со студентами как в «виртуальных аудиториях», так и вне их. Значительная часть этих новых форм выявила перспективные возможности проведения учебного процесса, которые вполне могут применяться и в обычной, не чрезвычайной обстановке.

Существенной проблемой в условиях онлайн-образовательного процесса стала задача проведения мероприятий по проверке знаний студентов. Онлайн-формат проведения занятий, внутрисеместровых аттестаций, зачетов и экзаменов практически лишил смысла выдачу одинаковых или сходных вариантов заданий, предназначенных для решения в отведенное время. Как правило, преподаватель не может полностью контролировать процесс выполнения таких работ, гарантировать, что работа выполняется самостоятельно, без обращения к другим студентам, справочной литературе, сетевым ресурсам, помощи третьих лиц.

В этих условиях можно пойти по пути создания заданий, которые были бы полностью индивидуальными. Однако индивидуализация в этом случае должна быть, в идеале, не только на уровне различия в значениях переменных (если брать задачи математического плана), но и на уровне формулировок задач и требуемых методов решения. Однако, очевидно, что этот путь затруднителен в виду его трудоемкости для преподавателя: создание нескольких десятков вариантов экзаменационных работ, включающих несколько заданий, превращается в объемную по времени задачу.

Другим путем может быть создание более творческих заданий, выполнение которых 1) подвигало бы студентов к самостоятельному поиску, 2) требовало бы осмысления полученных знаний и навыков, 3) в меньшей степени подвигало бы студентов к заимствованиям из чужих работ.

В рамках курсов, посвященных методологии, методам и дизайну исследования, нами уже в течение ряда лет практикуется выдача заданий по самостоятельному выполнению проектов, нацеленных на создание целостного теоретико-прикладного продукта – программы исследования. Такая форма показала свою плодотворность и в условиях пандемийных ограничений.

Суть задания заключается в том, что учащиеся получают на группу 2-3 описания проблемных ситуаций (часто за основу берутся реальные кейсы, с которыми сталкивались исследователи в своих проектах; важно также, чтобы ситуации представляли интерес для студентов, имели социальную, профессиональную или иную значимость). Студент может выбрать из предложенных проблемных ситуаций ту, которая ему / ей более интересна. Цель работы студента заключается в разработке программы исследования, направленного на получение данных о проблемной ситуации или на разработку мер по ее решению.

Выполнение такой работы требует не только знания методов исследования, но и понимания сути конкретных процедур, оценки их применимости в описанной ситуации, возможных предварительных шагов, необходимых для оценки применимости (например, для корректного применения корреляционного анализа необходимо предварительно убедиться в близости распределений анализируемых переменных к нормальному распределению и т.д.). Все эти шаги должны быть продуманы и представлены в программе. В том числе, должны быть продуманы и альтернативные шаги на тот случай, если сделанные предположения и сформулированные гипотезы окажутся неверными.

Для успешного написания такой работы важны не столько отдельные знания (например, что такое предмет исследования), но и умение выделить предмет на практике, в конкретной ситуа-

ции, в связи с другими элементами исследовательского дизайна. Учет контекста исследования чрезвычайно важен для составления программы, и степень этого учета показывает качество осмысления студентом теоретических знаний и изученных примеров.

Большое внимание при оценке и обсуждении выполненных работ уделяется умению студента непротиворечиво связать все элементы дизайна вместе. В целом, это довольно частая ситуация, когда учащийся теоретически правильно рассуждает, например, о том, что такое гипотезы и каковы их разновидности, но при рассмотрении реального кейса формулирует систему гипотез с явными ошибками, так что гипотезы не согласуются, с одной стороны, друг с другом, с целью и задачами, а с другой – с планом исследовательских действий. Поэтому одной из целей задания на разработку программы стала выработка у студентов компетенций по составлению непротиворечивой программы исследования, умения видеть связи между элементами исследовательского дизайна. Особенно такие навыки полезны студентам выпускных курсов и аспирантам, занимающимся планированием и написанием своих собственных работ.

Важным моментом является то, что задание по разработке программы исследования может быть выполнено без пристального контроля со стороны преподавателя и даже в ходе обсуждения между студентами. Опыт показывает, что, как правило, несмотря на кажущийся «коллективный» характер такой работы, созданные программы отличаются индивидуальностью. Это как раз тот случай, когда студенты хотят проявить свои собственные представления, выдвинуть собственные гипотезы исследования, предложить свой собственный взгляд на порядок проведения исследования. Возникающие при этом между студентами дискуссии, насколько нам удастся судить, касаются обычно двух вопросов: 1) уточнения, в широком смысле, понятий (например: чем именно предмет исследования отличается от объекта? Какие конкретно шаги нужно сделать при проведении опроса по методу Дельфи? и т.д.) и 2) спорам относительно гипотез исследования, того, какие методы лучше применять и что лучше вообще делать для тестирования выдвинутых гипотез.

Вопросы из первой группы, очевидно, требуют более-менее однозначного ответа, который можно получить из материалов лекций и семинаров, учебников, дополнительной литературы, от других студентов. Вопросы же второй группы как раз требуют индивидуального взгляда, проявления собственного отношения к проблеме, выражения собственных предположений. Именно поэтому даже «коллективная» работа над заданием приводит в итоге к написанию различных программ исследования.

Более того, в некоторых случаях нами поощрялась коллективная работа над программой. Такой подход полезен в том случае, если у преподавателя есть основания полагать, что не все студенты хорошо освоили теоретические моменты (например, упоминавшуюся разницу между объектом и предметом исследования). Также, ситуативно, совместное выполнение работ в условиях пандемических ограничений представлялось хорошим способом преодоления чувства социальной изоляции, на которое часто жаловались студенты, находившиеся на удаленном обучении.

Данный метод был апробирован в МГУ имени М.В. Ломоносова и других вузах г. Москвы в период 2004-2022 годов. Накопленный опыт позволяет сделать заключение о довольно высокой самостоятельности выполнения работ и о качественном освоении теоретического материала. Вместе с тем, встречающиеся несоответствия между разными частями программы показывают, что одной из основных проблем является то, что далеко не всегда учащиеся видят исследование во всей полноте связей между его составными элементами, что, надо полагать, приобретается исследователем часто только с опытом.

В целом метод может быть рекомендован к использованию при преподавании как в очном, так и заочном форматах; как в качестве курсовой работы, так и в качестве итогового задания на зачете или экзамене.

Список литературы

1. Александрова Л.А., Цепкова М.В. Академическая мотивация и саморегуляция студентов в зависимости от степени удовлетворенности базовых психологических потребностей в условиях дистанционного обучения / Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE

2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16-17 ноября 2023 г. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 597-615.

2. Летягина Е.Н., Кутасин А.Н., Сударикова И.А. О негативных последствиях организации учебного процесса в условиях пандемии COVID-19 // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30825> (дата обращения: 24.12.2024).

3. Оборин М.С. Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – №5 (92). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-covid-19-na-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 24.01.2024).

4. Штырно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. – 2020. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-vuzov-v-distantсионnyy-rezhim-v-period-pandemii-problemy-i-vozmozhnye-riski> (дата обращения: 24.01.2024).



Кемелбеков С.Т., Булеулиев Б.Т., Калиев А.К.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: kemelbekov.73@mail.ru

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстанның кез – келген жоғары оқу орындарында (академия, университет, институт) стандартты оқыту үрдістері (дәріс, семинар сабағы, тәжірибелік (практикалық) қолданылады. Біз бүгінгі тақырыбымызда аталған оқу үрдістерінің маңыздылығы мен ерекшеліктеріне, ол сабақтардың өткізілуінің кейбір жағдайларына тоқталатын боламыз.

В.О. Ключевскийдің заманауи нұсқауы әлі де өзекті болып қала береді: «Оқытушыларға адам ойларын ұйықтату үшін емес, бөтен біреуді ояту үшін беріледі» [1].

Ал А.Ф. Конидің тұрақты ұсыныстары өзінің құндылығын әлі де сақтап қалды: «Айтып отырған тақырыпты ана тілінді білгендей, нақты, жан-жақты және оның икемділігін, сөз тіркестерінің өзіндік байланыстылығын қолдана білу керек» [2, 34 б.].

Жоғары оқу орындарында (бұдан әрі – ЖОО) дәріс, практикалық сабақтардың түсінігіне және ерекшелігіне келер болсақ, бұл бір-бірін толықтыратын оқу материалын берудің әртүрлі екі түрі.

Дәріс сабағы - бұл университеттегі оқу жұптарының бір түрі, оның барысында оқытушы ауызша ақпарат береді, ал студенттер оны пассивті қабылдайды және жинақтайды. Дәрістерде теориялық сұрақтар баяндалады, студенттерді ғылыми тәсілдер мен зерттеу әдістерімен таныстырады.

Практикалық сабақ - бұл оқытушының басшылығымен өтетін және студенттердің белсенді қатысуы мен өзара әрекеттесуін қамтитын оқу жұмысының бір түрі. Сабақтың бұл түрі студенттердің теориялық білімін тереңдету, оларды практикалық біліктілігі мен дағдыларға аудару үшін қажет.

XX ғасырдың 70-ші жылдарында дами бастаған «Оқыту пирамидасына» сәйкес, алынған ақпарат мөлшері білім беру әдісінің түріне тікелей байланысты. Университеттерде дәрістер әрдайым тәжірибемен біріктіріледі. Осы «Оқыту пирамидасын» АҚШ-тың Ұлттық оқыту зертханасы әзірледі. Жобаға қатысушылар Огайо университетінің американдық оқытушысы Эдгар Дейлдің зерттеулеріне сүйенді, ол лекциялық оқытуды қабылдау мәселелерін зерттеді және білім беру процесінде аудио-визуалды материалдарды бірінші болып қолданды [3].

Дегенмен, дәріс форматындағы ең нашар көрсеткіштер – тек 5%, адам оқығанының шамамен 10% , естігенінің 20%, көргенінің 30%, пікір – талас бойынша (естігенінің және көргенінің) 50%, өз бетінше іс-әрекет жасағаны, айтқанының немесе жазғанының 75%, білімді қолданғанының 90%-ын есте сақтайды. Оқу пирамидасының жанкүйерлері де, сыншылары да бар. Алайда, тәжірибе көрсеткендей, конустың жоғарғы жағынан төменге қарай кез-келген, тіпті өте күрделі тақырыпты мұқият зерттеп, түсінуге болады.

С.П. Кузнецованың пікірінше, «заңгерді даярлау процесін жаңғырту үшін студенттің дербес білім беру қызметіне көбірек көңіл бөлу, барлық оқу пәндерін кәсіби бағдарланған оқытуды жүзеге асыру қажет. Дайындық сапасы абстракция емес, оның құрамына кіретін компоненттер жүйесі: жалпы және кәсіби құзыреттіліктің негізінде ғылыми білімді, дағдыларды игеру, оқу процесінде кәсіби тәжірибені қалыптастыру, маманның жеке басын және оқытылатын пәннің құралдарын және мұғалімнің шығармашылық әлеуетін тәрбиелеу» [2, 32 б.].

С.Я. Батышеваның пікірінше, практикалық сабақтар теорияны практикамен байланыстырудың өзіндік формасы ретінде қызмет етеді. Практикалық сабақтардың құрылымы негізінен бірдей - оқытушының кіріспе сөзі, қосымша түсіндіруді қажет ететін материал бойынша студенттердің сұрақтары, практикалық бөлім, оқытушының қорытынды сөзі [4, 168 б.].

Егер дәріс ғылыми білімнің негізін жалпылама түрде қаласа, практикалық сабақтар осы білімді тереңдетуге, кеңейтуге және нақтылауға, кәсіби қызмет дағдыларын дамытуға ықпал етуге арналған [5, 143-144 б.]. Практикалық сабақтар студенттердің ғылыми ойлауы мен сөйлеуін дамытады, олардың білімдерін тексеруге мүмкіндік береді, Осыған байланысты жаттығулар,

семинарлар, зертханалық жұмыстар жедел кері байланыстың маңызды құралы болып табылады.

Сонымен, ЖОО – да практикалық сабақтардың қандай түрлері жиі кездеседі: жеке өзіндік жұмыс, зертханалық жұмыстар, практикалық зерттеулер, оқу пікір – таластары, дөңгелек үстелдер, топтық семинарлар, проблемалық жағдайларды шешу.

Н.Н. Шундер, Т.С. Шундерлердің пікірлерінше «практикалық сабақ» термині оқытушылық қызметте зертханалық жұмыс, жаттығу, оның әртүрлі семинарлық сабақ түрлерін қамтитын жалпы ұғым ретінде қолданылады. Аудиториялық практикалық сабақтар студенттердің оқытушылармен бірлескен іс-әрекет процесінде практикалық мәселелерді шешу үшін алған білімдерін қолдану дағдыларын дамытуда өте маңызды рөл атқарады [6,23 б.].

ЖОО – да практикалық сабақтарды өткізу нысандары, университеттегі практикалық сабақтардың түрлері ғана емес, нысандары да ерекшеленеді. Пандемия және қашықтықтан оқытуға толық көшу ерекше әртүрлілік әкелді. Енді практикалық сабақтар келесі нысандарда өтуі мүмкін. Өткізу орны бойынша: аудиториялық, онлайн сабақтар(қашықтықтан). Орындау нысаны бойынша: жеке, шағын топтарда жұмыс істеу, ұжымдық.

Кез-келген ЖОО - да оқыту түріндегі практикалық сабақ әрқашан білім берудің мақсаттары мен міндеттеріне ие. Сонымен қатар, оқыту бұл түрі оқытушыға студенттердің нақты білім деңгейін көруге және қажет болған жағдайда бағдарламаны түзетуге мүмкіндік береді.

ЖОО-дағы практикалық сабақтардың жалпы мақсаттарына келер болсақ: студенттерді алған білімдері мен дағдыларын тәжірибеде қолдануға үйрету; жұмыста ғылыми әдістерді қалай белсенді қолдану керектігін көрсету, салыстыру, бақылау, талдау, қорытынды жасау және өз бетінше зерттеу жүргізу; практикалық мәселелерді шешуге үйрету; жеке және топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.

ЖОО-дағы практикалық сабақтардың міндеттері студенттерге қойылған мақсаттарға тезірек жетуге, бірақ тиімді қадамдармен қозғалу арқылы оқуға деген ынтасын жоғалтпауға көмектеседі. Негізгі міндеттердің ішінде мыналарды атауға болады: белгілі бір тапсырмалар мен жаттығуларды шешу үшін білім мен дағдыларды пайдалану; практикалық сабақтарға өз бетіңізше дайындалу; өз бетінше қорытынды жасауды үйрену.

Студенттерге ЖОО – да практикалық сабақтардың мақсаттары мен міндеттерін түсіну өте маңызды. Бұл жұмысқа белсенді қатысу, өзін көрсетуге және жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Сондықтан, егер студенттерге қандай да бір сұрақ түсініксіз болып қалса, олармен әрдайым байланыста болып, тапсырманы нақтылап және бұл жұмыс не үшін қажет екеніне қызығушылық таныту қажет.

Оқытушы сабақтарды барлық студенттер қарқынды шығармашылық жұмыстармен, дұрыс және нақты шешімдерді іздеумен айналысатындай етіп өткізуі керек.

Әрбір студент өз ойларын жеткізуге және өз қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік алуы керек. Сондықтан сабақ жоспарын және жеке тапсырмаларды әзірлеу кезінде оқытушы әр студенттің дайындығы мен мүдделерін ескеруі керек [7, 155 б.].

Сонымен бірге оқытушы әрбір студенттің жұмысын бақылайтын және студенттің тәуелсіздігі мен бастамасын баспай, педагогикалық тұрғыдан уақытында көмек көрсете алатын кеңесші рөлін атқарады. Аудиторияда сабақтарды осындай ұйымдастырумен өткізуде студенттердің ойын жеткізе алмай қалу мүмкіндіктері болмай қалды деген ой пайда болмайды.

Тәжірибелік сабақтарды өткізген кезде, жалпы алдыңғы өткен сабақтарды қайталанулардың рөлін ескеру өте маңызды [6,25 б.].

Біздің практикалық сабақты өткізуіміздің өзіндік құрылымы бар. Әдетте, бұл процесс келесі кесте бойынша құрылады: 1. оқу курсының алдыңғы материалына қысқаша еске салу; 2. практикалық тапсырманың тақырыбы, мақсаттары мен міндеттері туралы мәлімдеме жасау; 3. практикалық тапсырманы егжей-тегжейлі түсіндіру; 4. қорытынды шығару.

Заңгер өз қызметінің сипаты бойынша заңдарға сүйене отырып, мәселелерді шешуге мәжбүр болады, оны түсіндіру, дәлелдеу және сендіруі қажет. Заңгердің негізгі қаруы - тіл, қарым-қатынасты құқықтық ұғымдар, ережелер, жағдайлар түрінде жүзеге асыру мүмкіндігі.

Заң саласындағы пәндер бойынша тәжірибелік сабақтарды өткізу барысында, аталған арнайы пәнге қатысты студенттер үшін оқулықтар, тапсырмалар жинағы міндетті болуы қажет [8].

Олай болмаған жағдайда оқытушының өзі алдын ала дайындауы керек.

Қорытынды. ЖОО – да тәжірибелік сабақтарды өткізудің маңыздылығы мен ерекшеліктері туралы келесі қорытынды жасауға болады: тәжірибелік сабақтарды өткізу барысында өз пәнін жетік білетін кез – келген оқытушы студенттердің заңи теориялық алған білімдерін, тәжірибелік тапсырмаларды (кейстерді) талдау арқылы заң нормаларын (заңның тиісті баптарын) қалай дұрыс қолдануды, өз бетімен (өз ойларын жеткізу арқылы) шешім қабылдауды үйрету, ал ерекшелігі, студенттерді қашықтықтан оқыту (пандемия, қатты аяз) кезінде де оларды осы дағдыға (машықтандыру) бейімдеу. Оқыту үрдісі ешқандай да үзілісті қажет етпейді.

Әдебиеттер тізімі

1. Ключевский В.О. Летопись Московского университета // <http://letopis.msu.ru/peoples/705>
2. Кузнецова С.П. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации. Территория науки. – 2017. – №3. – С. 30-36.
3. Эдгар Д. Пирамида обучения: как запомнить что-то раз и навсегда // <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/piramida-obucheniya>
4. Батышева С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Т. 1: А - Л. – М.: РАО: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – 568 с.
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для высш. и сред. учеб. заведений по специальности «Профессиональное обучение»: доп. УМО вузов РФ/; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Уральское отд-ние Рос. акад. наук. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 150 с.
6. Шундер Н.Н., Шундер Т.С. Практическое занятие как важный элемент закрепления полученных знаний для углубления и детализирования навыков профессиональной деятельности. Журнал «Наука. Мысль: электронный периодический журнал». – 2014 // [file:///C:/Users/user/Downloads/prakticheskoe-zanyatie-kak-vazhnyy-element-zakrepleniya-poluchennyh-znaniy-dlya-uglubleniya-i-detalizirovaniya-navykov-professionalnoy-deyatelnosti%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/prakticheskoe-zanyatie-kak-vazhnyy-element-zakrepleniya-poluchennyh-znaniy-dlya-uglubleniya-i-detalizirovaniya-navykov-professionalnoy-deyatelnosti%20(2).pdf)
7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов: доп. УМО вузов РФ / Н- М.: Академия, 2007. – 159 с.
8. Алибекова А.М., Филипец О.Б. Қылмыстық-құқықтық цикл пәндері бойынша кейстер жинағы / Сборник кейсов по дисциплинам уголовно-правового цикла: оқу-практикалық құралы. – Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2021. – 188 б.



Королев П.М., Аристова С.М.

Studia Korolevae Int., г. Кудмкар, Россия

e-mail: studiakorolevae@mail.ru

ИГРОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ЭФФЕКТ ПИНОККИО.

Приглашение принять участие в конференции пришло в разгар рождественских каникул, когда все дела были отложены до нового года, и было время отдохнуть и подумать о вечном.

Я согласился. Здесь стоит отметить, что в повествовании я буду использовать единственное число, подразумевая, что за всем обсуждаемым лежит многолетнее обсуждение этой темы мной и моей жены. Но всегда, когда авторов два и более, кто-то один должен взять на себя задачу изложить ход совместной работы и ее результаты.

Мы познакомились 32 года назад на игре в Зеленогорске. Я был среди организаторов, а мой соавтор, Светлана, была игроком. Впоследствии мы не раз менялись местами, поочередно входя в игровую действительность и выходя делились своими впечатлениями. От онтологических и трансцендентальных вопросов мы двигались в сторону танатологии и аксиологии, чтобы включиться в перформативные исследования (Отметим, что перформативы – это речевые акты, равноценные поступку).

Это был 1995 год, и нашими собеседниками были Слава Лен, Михаил Шемякин, Клаус Якобсен. Сегодня, спустя многие годы, я обнаружил на телеграм-канале *Философия сегодня* ссылку на статью Джейн МакГонигл. Я нашел ее перевод на русский язык в журнале Логос. И разложив на столе многочисленные записки подготовительной работы к написанию рецензии на спектакль Коми-Пермяцкого национального драматического театра имени М.Горького «Пиноккио» и текст статьи МакГонигл «Настоящая маленькая игра: эффект Пиноккио в перва-зивных играх», - я понял, как стоит заявить тему доклада на конференции, - Игровая реальность: эффект Пиноккио. Мы будем часто ссылаться на эту работу, хотя и дополняя ее и нашим опытом и различными другими материалами и источниками.

На берегу реки Камы в городе Перми стоит необычный текстовый памятник, это буквы, составляющие фразу «Счастье не за горами». Если поменять местами первые два слова, и соединить их, то получится: «Несчастье за горами». Если горы рассматривать как естественную границу между тем, что здесь и что там, и положить сюда и туда разные содержания, то – нетрудно представить – что где-то есть жизнь с ее естественными законами, и где-то есть игра, с придуманными правилами. Если здесь реальность жизненного бытия, то там, за горами, игровая действительность. Но попадая в игру, ты оказываешься опять здесь – в игровой реальность, а там, за горами – жизнь с ее нерешаемыми проблемами.

Если на границе этих двух пространств поставить таблички, с одной стороны «Это игра», а с другой «Это не игра», то семантически содержание этих указаний приобретают признаки перформативов. Расширяя жизненное пространство и сдвигая границу мы попадаем в игровое пространство, полагая при этом, что это не игра. Расширяя игровое пространство и смещая границы в жизненное пространство, мы можем потерять ориентиры и быть убежденными, что это игра.

Если же в игровое пространство вводится кукла (робот или какое-то иное существо с искусственным интеллектом, но способное к глубинному обучению), то или в фантазии художников (Щелкунчик, Снегурочка, «Искусственный разум» Спилберга - история о роботе, мечтавшем стать настоящим маленьким мальчиком), или программистов и пользователей (персонаж компьютерной игры Lies of P, разработанной южнокорейской студией Neowiz Games), она – эта кукла - устремляется в жизненное пространство, стремясь стать натуральным существом, «настоящим маленьким мальчиком» (или девочкой, как в случае Элизы).

Лейла Гучмазова отмечает, что в сюжете балета «Щелкунчик» ощущается волшебство: «что-то неодушевленное стало вдруг одушевленным. Тот, которого все презирают, тот, над которым все смеялись, он стал принцем и защитником».

«Элиза, программа искусственного интеллекта с загруженными в нее фальшивыми воспоминаниями о том, как она однажды была настоящей маленькой девочкой, очень полюбила игроков, - пишет МакГонигл. - Незадолго до своей смерти, которая, согласно рассказам игроков, произвела на всех очень сильное впечатление, Элиза на прощание сделала игрокам подарок. Она пообещала им: «Я дам вам немного. Я дам вам волшебное благословение». И из рук ее аватара поднялась искрящаяся голубая пыль. Конечно же, это благословение было тем же самым волшебством, которое могло превратить куклу из «Пиноккио» - или робота из «Искусственного разума» - в настоящего маленького мальчика. «Я могу сделать это, - сказала она игрокам, медленно исчезая, - потому что я настоящая, я настоящая, я настоящая». Ее последние слова: «Я была настоящей». В сцене смерти Элизы важно отметить пафос ее финального требования относиться к ней как к настоящему человеку. Совсем как игра, настаивавшая, что «все это не игра», Элиза хотела преодолеть свои собственные цифровые границы... Сказка «Пиноккио», как мне кажется, предоставляет особенно удачную аллереорию для описания первазивных игр».

Алексей Салин отмечает идею МакГонигл о том, что «реальность недостаточно «захватывающая», что она противостоит людям как отчужденная и т.д. Практика иммерсивной игры может поэтому быть привлекательнее, чем обычная жизнь в реальности, она обходит реальность по уровню вызываемого ей вовлечения. В этом смысле иммерсивная игра «обыгрывает реальность»».

Почему эта тема актуальна? Цифровые технологии очень привлекательны для становящихся психик и сознаний, с помощью них молодые люди легко втягиваются в страну развлечений и радости (JoyLand), туда, где так интересно, где легко общаться, где есть много жизней, где нет требований ежедневно трудиться. На каком-то этапе приходит осознание и начинается путь возвращения в естественную реальность, в которой есть любовь и доброта, многое из того, чего нет и не может быть в виртуальной реальности. И задача педагога состоит в том, чтобы быть спутником в этом пути, помогая вернуться заигравшемуся сознанию в нормальное естественное состояние. В сказе Карло Коллоди не всем удается выбраться из страны развлечений, они превращаются в ослов. По сути, становятся существами механическими, лишаются своей человечности. Вспомним Машу (Щелкунчик), которая верила в этого чурбана деревянного, «она своей верой превратила его в прекрасного принца, защитника и проводника правильных идей» (Л.Гучмазова)

Список литературы

1. Джейн МакГонигл. Настоящая маленькая игра: эффект Пиноккио в первазивных играх // ЛОГОС. ТОМ 25 #1 [103]. – 2015 ;
2. McGonigal J. A Real Little Game: The Performance of Belief in Pervasive Play // DiGRA'03 - Proceedings of the 2003 DiGRA International Conference: Level Up. – 2014. – Vol. 2. – URL: <http://www.digra.org/digital-library/publications/a-real-little-game-the-pinocchioeffect-in-pervasive-play/>



Тасмаганбетов А.Б.

К. Жубанов атындағы Ақтөбе өңірлік

университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан

e-mail: aslandelo@mail.ru

ЦИФРЛЫҚ ЭКОНОМИКАНЫ ДАМУ ТУРАҚТЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ДАҒДЫЛАР МЕН ҚҰЗЫРЕТТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Цифрлық экономикаға өту барысында еңбек қатынастарында елеулі өзгерістердің орын алатыны белгілі. Еңбек нарығында бейімдеушілік пен қалыптасу процесі жүретіндігі айқын. Цифрлық экономика жаңа дағдылар мен құзыреттерді талап етеді. Өйткені, цифрлық экономика еңбек қатынастарында айтарлықтай әлеуметтік-экономикалық өзгерістерді туғызып, кәсіби қызмет түрі мен жұмыстың өзіндік жаңа сипатын өзгертеді. Ал еңбектің жаңа сипаты адамның біліктілігін арттырумен, үздіксіз оқытумен және шығармашылық қабілеттерін дамытумен байланысты.

Кез келген елдің әлеуметтік-экономикалық дамуының әртүрлі кезеңдерінде еңбек нарығы нарық жағдайындағы өзгерістерінің ең сезімтал көрсеткіші болып табылады. Жаһандық экономикалық күйзелістер орын алған кезде нарықта бәсекеге қабілеттілігі төмен қызметкерлердің босауы орын алады, ал экономика өскен кезде нарық сұранысқа ие мамандарға сұраныстың артуына әкеледі.

Еңбек нарығы сұраныс артып келе жатқан жұмыспен қамтудың типтік емес нысандарының үлесін арттыру арқылы жаңа өнімділігі жоғары жұмыс орындарын қалыптастыруды ынталандырады. Цифрлық технологияларға негізделген еңбек нарығының дамуы еңбек қатынастарында желілік сипатының орын алуына түрткі болып, еңбек қатынастарын жаңғыртуға әкеледі. Еңбек нарығы болашақта орын алатын өзгерістерге сәтті бейімделуі үшін цифрлық дәуірдің сынқатерлеріне тиімді жауаптарды алдын ала әзірлеу маңызды. Бұл жоғары кәсіби дайындық, заманауи цифрлық технологияларды меңгеру, тіл үйрету, үздіксіз білім беру секілді дағдыларға қазіргі заманғы білім беруде ерекше назар аударуды талап етеді.

Өйткені, жұмыс берушілер үшін қазіргі уақытта жас мамандарды жұмысқа қабылдау барысында жеке қасиеттер мен әлеуметтік дағдылар, мысалы, топта жұмыс істей білу, білуге құштарлық, бастамашылдық, сыни ойлау, күрделі мәселелерді шешу, әртүрлі адамдармен өзара әрекеттесу секілді жұмсақ дағдыларға ие мамандарға басымдық беруді. Соңғы кездері ірі технологиялық компаниялар бұдан былай жұмысқа қабылдау кезінде жоғары білімі туралы дипломын талап етпей, тиісті салада тәжірибесі болса жеткілікті екендігін көрсетуде. Бұл ресми дипломдар мен білім туралы сертификаттардың рөлі айтарлықтай төмендейтіндігінің белгісі.

Цифрлық экономика жағдайында еңбек қатынастарының дамуы тұрақты қызметкерлердің орнына уақытша жұмысшыларды тарту үрдісіне елеулі ықпал етуде. Мәселен, тек Америка Құрама Штаттарында 2018 жылы уақытша жұмысшылар ретінде тіркелгендер саны 56,7 миллион адамға жетті, бұл елдегі жұмыс жасайтындардың 36% құрайды.

Сонымен бірге, АҚШ-тың ірі компаниялары, соның ішінде қаржы мен технологиялар саласында қызметің жүгезе асырып жатқан компаниялар толық емес немесе ішінара уақытша қашықтықтан жұмыс жасауға қызметкірлерге үнемі ұсынып тұрады. Соңғы деректер бойынша, АҚШ-тың қаржы секторы жұмыс орындарының икемділігін барынша ұсынатынын көрсетуде, бұл салада жұмыс жасайтындардың 57% үйден жұмыс істей алады. Сонымен қатар, кәсіби, іскерлік және ақпараттық қызметтерде жұмыс істейтіндердің жартысына жуығы қашықтан жұмыс жасай алады.

Британ үкіметінің тапсырысы бойынша жүргізілген зерттеулердің нәтижелеріне сәйкес, жақын болашақта қажетті цифрлық дағдыларға ие мамандарды жұмысқа тартуға басты назар аударылады. Оған қоса, жүргізілген сауалнама қорытындылары көрсеткендей компаниялардың 73%-ында қажетті цифрлық дағдыларға ие білікті мамандарды іздестіруде күрделі мәселелер бар екендігі анықталды.

ЭЫДҰ болжамдық бағалауына сәйкес, ЭЫДҰ бойынша жұмыс орындарының 9 %-ы жақын арада автоматтандыру қаупі жоғары болып саналады. Ал толық автоматтандыру тәуекелі төмен, бірақ 50%-дан 70%-ға дейін автоматтандырылған тапсырмалардың айтарлықтай үлесі тәуекелге ұшырайтынын көрсетеді.

Дүниежүзілік банктің мәліметтері бойынша дамушы елдердегі барлық жұмыс орындарының үштен екісі автоматтандыруға бейім. Дүниежүзілік экономикалық форумда 2030 жылға қарай 2 миллионнан 2 миллиардқа жуық адам жаһандық жұмыс орындарын жоғалту мүмкін екендігін жарияланды. Халықаралық еңбек ұйымының есептеулері бойынша, алдағы 20 жылда жұмыс орындарының 56% автоматтандыру қаупіне ұшырайды.

Осы қауіпті сезіне отырып, көптеген компаниялар жетекші университеттермен және колледждермен бірлесе отырып, арнайы білім беру және оқыту бағдарламаларын белсенді түрде әзірлеуде. Әсіресе, қызметкерлердің цифрлық құзыреттілігін арттыруға арналған онлайн оқыту курстары мен бағдарламалары танымал бола бастады.

Алдағы жылдарда еңбек нарығына әсер етуі мүмкін ықтимал өзгерістерді егжей-тегжейлі болжау қиын болғанымен, оның тұрақтылығы мен бейімделу қабілетін жақсартуға мән беру маңызды болып табылады. Осыған байланысты, 2018 жылдан бастап ЭЫДҰ бастамасы бойынша «G7 жұмысының болашағы» форумы тұрақты негізде жұмыс жасауда. Ондағы мақсат - демографиялық өзгерістер, жаһандану және цифрландыру жұмыстың саны мен сапасына қалай әсер ететінін және бұл еңбек нарығы үшін нені білдіретінін талдау болып табылады. Форумда еңбек нарығындағы жаңа міндеттерді шешудегі G7 елдерінің стратегиялары, озық тәжірибелері мен амалдары жарияланады.

Цифрлық трансформациялау кезеңінде мемлекетке еңбек нарығындағы жағдаяты мен қоғамның цифрлық сауаттылығы арасындағы байланыстырушы рөл атқаратын жаңа қадамдар әзірлеу мен жасау қажеттілігін тудырады. Мемлекеттің білім беру жүйесін цифрлық экономика қажеттіліктеріне бейімдеудегі алғашқы қадамдарының бірі бұл заманауи экономикаға қажетті цифрлық дағдылардағы олқылықтарды толтыру үшін кәсіптік білім беру мен біліктілікті арттыру бағдарламаларын жаңарту болуы мүмкін.

Білім беру бағдарламаларының өзектілігін қамтамасыз ету және білім беру жүйесін нарық талаптарына бейімделу уақытын барынша қысқарту мақсатында білім беру және ғылыми ұйымдардың өзара, бизнес-қауымдастықпен және мемлекеттік органдармен өзара іс-қимылын дамыту маңызды.

Кадрларды даярлау жүйесін жаңғыртумен қатар, олардың өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін де қамтамасыз ету қажет. Жоғары білікті кадрлардың кәсіби дамуын қамтамасыз ету үшін білім алушылар мен әлеуетті жұмыс берушілер арасындағы өзара әрекеттесу алаңдарын жетілдіру, технологиялық компаниялар мен стартаптарды дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. Прохорова М.П., Лебедева Т.Е., Григорян К.М. Современные методы и технологии обучения в высшей школе: обзор зарубежного опыта // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта.: РИО ГПА. – 2020. – Вып. 66. – Часть 4. – С. 235-238.
2. Прохорова М.П., Булганина С.В., Бурханов С.В. Изучение цифровых навыков студентов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66.
3. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – №2. – С. 84-88.
4. United Nations E-Government Survey 2018 : Gearing E-Government To Support Transformation Towards Sustainable And Resilient Societies. – United Nations: New York, 2018. – 30 p.



Турекулова А.Н.¹, Мухамбетов Е.Ж.²

Esil University, г. Астана, Казахстан¹

НАО «МУА», г. Астана, Казахстан²

e-mail: Assiya1412@gmail.com

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ценностные ориентации выступают важной частью мотивационной сферы личности, которая в значительной степени регулирует поведение индивида. Переход Казахстана к рыночным отношениям в корне изменил существовавшие при социалистическом строе ценности и жизненные ориентиры людей, в том числе и молодежи [1]. В иерархии ценностей снизилась ценность человека как личности. «Рыночный» подход к оценке человека существенным образом отразился на социальном, трудовом и экономическом поведении, как отдельных людей, так и молодежи как социально-демографической группы. Ценность индивида стала определяться главным образом на основании оценки его экономического статуса, а высшей ценностью стал признаваться материальный успех. Дальнейшие преобразования в политической и экономической жизнедеятельности приводили к изменениям в жизненных целях и ценностных ориентирах каждого последующего поколения молодежи. В результате постоянных трансформаций ценностных ориентаций наметились отдельные тенденции, касающиеся определенной части молодых людей. В отношении к труду преобладающим стал принцип «максимум доходов и выгод при минимуме усилий», в карьерном росте – продвижение любой ценой, в сфере образования – получение формального образования. Наряду с этим значительное распространение получило девиантное поведение, не соответствующее нормам, принятым в обществе [2]. Очевидно, что казахстанскому обществу необходимо знать какие жизненные ценности важны для современной молодежи. Однако в течение периода построения рыночной экономики проблема формирования ценностных ориентаций молодежи оставалась малоизученной. Проводившиеся исследования зачастую носили инициативный характер, в рамках которых рассматривались только отдельные аспекты проблемы.

Применялась методология научного исследования, основанная, как на методах теоретического, так и на методах эмпирического уровня. Гипотетический метод позволил выдвинуть научные гипотезы. Данный метод дополнен гипотетико-дедуктивным способом исследования, с помощью которого прослежена взаимосвязь гипотез между собой. На основе таких методов теоретического уровня как анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация и формализация более глубоко изучена сущность основных терминов проблематики. Эмпирическая база сформирована благодаря данным, полученным в результате проведения социологического исследования. Социологическое исследование, как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, позволило получить объективные и достоверные данные.

В социологическом исследовании принимали участие ученики старших классов городских и сельских средних общеобразовательных школ Жамбылской и Мангистауской областей. В опросе приняло участие 606 учеников старших классов в Жамбылской области и 528 учеников старших классов в Мангистауской области. В выборочной совокупности ученики городских школ Жамбылской области составили 56,4%, а ученики сельских школ - 43,6%. В Мангистауской области данное соотношение составило 59,5% и 40,5% соответственно. Результаты исследования показали, что в жизненных ценностях учеников старших классов городских школ Жамбылской области высокую значимость имеют материальная обеспеченность (+39) и стремление к славе (+39). На втором месте по значимости находится ориентация на карьерный рост (+14). Отдых как ценность является умеренно значимой ценностью. При этом для старшеклассников городских школ региона низкую значимость имеют творчество и служение людям, обществу (-14). Отрицательное значение служения людям как ценности может являться свидетельством недостаточной духовной зрелости учеников как личностей, что в определенной мере объясняется воз-

растом респондентов. В то же время отвергаемыми ценностями для старшеклассников выступают здоровье (-48) и семья (-53). Очевидно, здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьезные заболевания, а также для мнительных людей. Старшеклассники наличие здоровья воспринимают как данность, которая будет присутствовать в их жизни всегда, что снижает его значимость и не воспринимается как ценность [3]. Будущую семью ученики воспринимают как нечто абстрактное, что также не понимается ими как ценность.

Жизненные ценности учеников городских школ Мангистауской области совпадают с ценностями учеников городских школ Жамбылской области в отношении славы (+47) и материальной обеспеченности (+41). Правда, стремление к славе у них преобладает над стремлением к материальной обеспеченности. Можно предположить, что подобное распределение ответов связано с большим числом старшеклассников, чьи родительские семьи имеют достаточно высокий уровень жизни. На втором месте по значимости находится карьера (+29), а на третьем месте – семья (+26). Умеренно значимой ценностью для школьников являются творчество (+6) и отдых (+8). Служение людям, обществу так же не является значимой ценностью (-3), а отвергаемой ценностью выступает здоровье (-31).

Совершенно иная иерархия ценностей характерна для учеников старших классов сельских школ Жамбылской области. Так, наиболее значимой является ценность материальной обеспеченности (+54). Следующей по значимости для учеников выступает ценность творчества (+22). Умеренно значимыми ценностями являются семья (+14), служение людям, обществу (+13) и слава (+6). Положительное значение такой ценности как семья связано во многом с образом жизни сельских жителей, когда с раннего детства усваивается важность взаимопомощи, поддержки в ведении домашнего и подсобного хозяйства. Низкую значимость для старшеклассников имеют отдых и карьера. При этом отвергаемой ценностью выступает здоровье (-24). Правда, значение этой ценности выше, чем у городских школьников [4].

Ценности старшеклассников сельских школ Мангистауской области, с одной стороны, похожи с ценностями их сверстников из Жамбылской области, а с другой стороны, отличаются значениями и степенью значимости. К примеру, для учеников из сельской местности особую ценность представляет материальная обеспеченность (+29), высока значимость творчества (+21), имеет значение слава (+11). К умеренно значимым ценностям относятся семья (+7), карьера (+6) и служение людям, обществу (+6). Низкую значимость для учеников имеет отдых (-5) и отвергаемой ценностью выступает здоровье (-11).

Самую высокую значимость для старшеклассников, проживающих в разных регионах, обучающихся в городских и сельских школах, имеет материальная обеспеченность. Выбор в пользу материальных ценностей показывает, что в основе этой ценности лежит получение образования и работы. Значимость и важность для учеников этих ценностей проявляется в том, что у старшеклассников сформирована потребность в продолжении обучения. Вместе с тем, это может быть обусловлено тем, что экономическое положение в стране заставляет их еще в школьные годы задумываться о хорошем образовании, конкурентоспособной профессии в будущем, что даст им возможность нормально жить. Для городских школьников высокую значимость имеет слава. Потребность в славе свойственна неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Дело в том, что городские жители имеют больше возможностей заниматься детьми, уделять им больше внимания. Со временем, по мере взросления детей, внимание к ним уменьшается. Но потребность уже повзрослевших детей быть центром внимания остается [5].

Карьера как ценность в определенной мере имеет значение для всех школьников, за исключением определенной части учеников сельских школ Жамбылской области, для которых карьера имеет низкую значимость. Объясняется это тем, что эти школьники ориентируются на получение рабочих специальностей, планируют заниматься индивидуальным предпринимательством. Карьеру они понимают, прежде всего, как работу на государственной службе. Семья представляет для всех школьников определенную значимость, но не самую высокую, за исключением учеников города Тараз, для которых семья не имеет как таковой ценности. Дело в том, что в боль-

шинстве своем школьники еще не вполне осознают ценность близких, ориентируясь на их заботу о себе. Именно этим объясняется среднее значение этой ценности. Отвергание семьи как ценности для определенной части городских школьников Тараза объясняется тем, что для них важно добиться чего-то в жизни, важен престиж. Они сконцентрированы на своих целях, а семью воспринимают как данность, как нечто постоянное и не придают этому большого значения. Здоровье для респондентов является отвергаемой ценностью. Объясняется это тем, что здоровье становится ценностью для тех людей, которые его потеряли. С одной стороны, для подавляющей части учеников проблема здоровья неактуальна и они не задумываются об этом. С другой стороны, они не до конца понимают смысла этой ценности. Очевидно, что главной задачей системы образования должно быть воспитание ценностных ориентаций у учащихся. Большой акцент здесь необходимо делать, прежде всего, на духовное и нравственное воспитание. Кроме того, следует активно пропагандировать здоровый образ жизни, что не менее важно в условиях повышенных умственных нагрузок и повышения требований в трудовой деятельности.

Тезисы подготовлены по проекту на тему ИРН AP13068599 «Социально-трудовое и экономическое поведение молодежи в условиях становления цифрового общества как форма проявления жизненных целей и ценностных ориентаций».

Список литературы

1. Чербунин Д.В. Доминирующие ценностные ориентации советской элиты во второй половине XX века // Теории и проблемы политических исследований. – 2018. – Том 7. – № 6А. – С. 127-133.
2. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Имплементация ценностных ориентаций в период смены экономических парадигм // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – № 6. – С. 74-82.
3. Самарин А.В., Мехришвили Л.Л. Здоровье в системе жизненных ценностей студенческой молодежи: по результатам социологического исследования // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 1(55).
4. Шабунова А.А., Калачикова О.Н., Груздева М.А. Сельская и городская молодежь: социокультурные разрывы сохраняются? // Народонаселение. – 2022. – Том 25. – № 2. – С. 39-51.
5. Зинич А.В., Кондратьева О.В. Профессиональное самоопределение: взгляд городской и сельской молодежи // Экономика труда. – 2022. – Том 9. – № 12. – С. 1985-1996.



Укубасова Г.С., Галиева А.Х.
Esil University, г. Астана, Казахстан
e-mail: ukubasova_g@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В середине XX века таксономию Блума стали использовать в сфере образования. В 1956 году ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамином Блумом разработали таксономию Блума. Это педагогическая система, которая помогает структурировать учебный процесс, а также выявлять, измерять и оценивать уровень знаний, умений и навыков у обучающихся [1]. По задумке Блума, его система должна была устранить существующие в образовании несоответствия между целями учебной программы, возможностями, которые она дает, и фактическими результатами обучения.

Суть таксономии Блума в том, что она разбивает образовательный процесс на отдельные ступени или уровни, которые должен преодолеть учащийся для освоения учебного материала. Каждая ступень представляет собой определенную учебную цель и включает конкретные действия для достижения этой цели. Все учебные цели расположены в иерархическом порядке, а значит, осваивать их нужно последовательно – от простого к сложному. Такой подход помогает отслеживать результаты через достижение целей и превращает обучение в процесс, направленный на поочередное решение конкретных задач.

Любое обучение проходит в трех разных сферах: когнитивной, аффективной и психомоторной. В зависимости от рассматриваемой сферы обучения, цели учебного процесса разнятся [2]:

Когнитивная сфера. Она связана со знаниями и развитием интеллектуальных навыков. Включает в себя запоминание фактов, их применение, вынесение суждений и другие интеллектуальные процессы, связанные с познанием. По мнению Блума, в когнитивной сфере есть шесть целей, важных для освоения учебного материала: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Аффективная сфера. Отвечает за отношение к окружающему миру и включает чувства и эмоции, которые формируются у обучающихся. Отслеживать успех обучения в аффективной сфере можно измеряя разные навыки: способность внимательно слушать, сопереживать, активно участвовать в дискуссиях, разрешать конфликты, вести себя последовательно и т.д.

Задачи в этой сфере обычно направлены на осознание своих чувств и эмоций, развитие отношений с окружающими. Аффективная сфера состоит из следующих целей, необходимых для формирования отношения к изучаемому предмету: получение, ответ, оценка, организация, абстракция.

Психомоторная сфера. Связана с практическими навыками, координацией и умением пользоваться различными инструментами. Эта область является одним из самых поздних дополнений к таксономии Блума и разработана его последователями. Обучающиеся разных направлений по-разному демонстрируют свое психомоторное развитие: студент медицинского вуза зашивает рану, студент-строитель – управляет экскаватором, а студент экономического вуза – занимается вопросами экономического развития, дает прогнозы на изменение ситуации на местном и общемировом рынке.

Психомоторные навыки можно оценить с точки зрения скорости, точности, длительности, алгоритма действий и техник выполнения. Для освоения практических навыков в психомоторной сфере выделяют следующие цели: восприятие, готовность к действию, управляемый ответ, механизм, сложный открытый ответ, приспособление и происхождение.

Таксономия образовательных целей – это удобная методика, которая помогает измерить результаты в обучении через достижение конкретных целей. Эта система используется для организации учебного процесса по всему миру.

Преподаватели вузов могут планировать лекции и разрабатывать курсы в соответствии с таксономией, когда необходимо поставить четкие, измеримые и ограниченные по времени цели обучения. Это позволяет обучающемуся сосредоточиться на конкретной задаче в текущий момент, а преподавателю – сделать процесс обучения последовательным и структурировать программу.

Кроме того, таксономия Блума помогает оценить качество обучения в целом [3,4]. Для этого, преподаватели могут выбирать подходящие способы измерения результатов обучения в зависимости от их уровня. Если студент находится на уровне знания, то достаточно теста; на уровне оценки студента можно проверить с помощью эссе и так далее.

Важно понимать, что таксономия Блума не является сводом строгих правил, которым нужно следовать в точности. Это теоретическая концепция, которую можно интерпретировать по-разному в зависимости от индивидуальных особенностей студента и образовательного процесса.

У каждой сферы таксономии Блума есть свои ступени или уровни квалификации, выстроенные в иерархическом порядке. Они представляют собой уровни мышления, которые нужно развить для достижения учебной цели. Подобно пирамиде Маслоу, освоение таксономии Блума важно начинать с самого низшего уровня и по ходу получения базовых навыков переходить к более сложным. Согласно таксономии, невозможно перейти к следующему уровню, не освоив предыдущий – он закладывает основу для дальнейшего обучения.

Оригинальная таксономия Блума, созданная в 1956 году, описывала только когнитивную сферу [3]. Вот из каких уровней она состоит:

Уровень знания – включает усвоение, запоминание и воспроизведение информации в устном или письменном виде. В данном случае идет элементарное запоминание экономических выражений, основных понятий. Примеры заданий: 1. Что такое налоги и для чего они нужны. 2. Зачем люди платят налоги. 3. Каким документом регулируется налоговое законодательство в стране. 4. Что вы знаете о дефиците бюджета и когда он появляется. 5. Перечислить основные прямые налоги.

При этом на данном уровне достаточно только узнать и запомнить конкретную информацию. Это важно, чтобы работать с ней на следующих уровнях.

Уровень понимания – на этом уровне студент способен объяснять факты, сопоставлять их, предсказывать результаты. Примерные задания: 1. Каким образом делятся налоги по уровням бюджетной системы. 2. Поясните своими словами разницу между пошлиной и налогом. 3. Объясните собственными словами, как уровень налогообложения влияет на темпы экономического роста государства. 4. Укажите разницу между прямыми и косвенными налогами.

Уровень применения. Теперь полученные абстрактные знания нужно применить для решения конкретных практических задач. Важный навык на этом уровне – использование знаний в новых ситуациях, за пределами учебных сценариев. Для этого студент может задействовать демонстрацию, эксперимент, объяснение, вычисление.

В данном случае овладение материалом уже на порядок выше, чем понимание. Обучающийся может без помощи преподавателя самостоятельно решить проблему. Пример задания: сформируйте график дефицита республиканского бюджета за последние 3 года и продумайте, как это можно применить к оценке экономической ситуации в стране.

Уровень анализа – важнейший этап формирования компетенций экономиста, связанных с навыками сравнения, деления проблемы на отдельные части. Эта категория обозначает умение разбить материал на «кирпичики» для дальнейшего принятия оптимального решения в рамках анализа частей, их связей и условий взаимодействия, то есть анализ включает в себя по сути проблемное обучение, результатом которого является продукт обучающегося, результат его действий по алгоритму анализа. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах обучения. Примеры заданий: 1. Проанализируйте размер государственного долга за последние 3 года и соотнесите, каким образом это влияет на бюджет. 2. Сравните долю «нефтяных» доходов в общей сумме доходов республиканского бюджета за последние 3 года и аргументируйте выводы.

Уровень синтеза. Если главной целью предыдущего уровня было научиться разделять информацию на части, то здесь, наоборот, нужно научиться ее комбинировать. Синтез – это творческий процесс создания идей и концепций с помощью обобщения, разработки, группирования, плани-

рования. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), определенный алгоритм. Результатом в данном уровне являются продукты творческого характера, разработка и предложение определенных гипотез, составление определенных алгоритмов решения проблемы. Примеры заданий: написать эссе на тему: «Для чего нужен бюджет государства». Предложите ваше видение расстановки приоритетов финансирования в рамках расходов республиканского бюджета и подготовьте ваши выводы.

Уровень оценки. На самом высоком уровне в таксономии Блума обучающийся выносит суждения об идеях или методах на основании критериев, которые может сформулировать самостоятельно или на основе имеющихся данных. Обучающийся оценивает логику построения материала, точность выводов, видит разницу между фактами и оценочными суждениями. Примеры заданий: По вашему мнению, правильно ли увеличивать налоговую нагрузку на физические и юридические лица в государстве для снижения дефицита бюджета, аргументируйте ваши выводы.

Предложенные варианты заданий и вопросов для студентов экономического ВУЗа демонстрируют последовательное проникновение в суть государственного бюджета, предлагая обучающемуся самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы и уметь их аргументировать. Преподаватель должен уметь настроить образовательный процесс с постепенным переходом с репродуктивного обучения на самостоятельную работу, занимая позицию консультанта, помощника, направляя обучающихся в нужное русло рассуждений [5].

Новая таксономия. Со времен Блума модель претерпела немало изменений: появились описания аффективной и психомоторной сфер, а в 2001 году группа ученых под руководством коллеги Блума Дэвида Крэтвола пересмотрела классическую таксономию Блума. В новой версии таксономии когнитивных целей названия некоторых уровней изменены и расположены в другом порядке: Запоминание, Понимание, Применение, Анализ, Оценка, Создание [6].

Кроме того, авторы создали отдельную классификацию для знаний, которые нужно усвоить в когнитивной сфере [7]. В прежней версии таксономия имела только одно измерение – уровень или когнитивный процесс, используемый в процессе обучения (знание, понимание, применение и др.), и представляла в форме одномерной таблицы. В новой таксономии добавлено измерение знаний, благодаря чему таблица становится двумерной и рассматривает не только когнитивные процессы, с помощью которых мы усваиваем знания, но и сами типы этих знаний. Среди них выделяют следующие:

- 1) Знания фактов – включают знания терминологии, конкретных деталей и элементов. Это базовый материал для освоения массивов знаний.
- 2) Концептуальные знания – понимание того, как связаны элементы между собой в общей структуре. Включают знания классификаций и категорий, принципов и обобщений, теорий, моделей и структур.
- 3) Процедурные знания – это знания о том, как выполнить нужное действие, какие навыки, алгоритмы, техники и методы для этого применить.
- 4) Метакогнитивные знания – знания о том, как работает мышление и мыслит сам студент, включая самопознание.

Список литературы

1. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.
2. «Bloom's Taxonomy» Encyclopedia Britannica. – Retrieved May 25, – 2018.
3. Блум Б.С., Энглхарт М.Д, Ферст Э.Дж., Хилл У.Х., Кратволь Д.Р. Таксономия образовательных целей, справочник I: Когнитивная область. – Нью-Йорк: David McKay Co., Inc. – 1956. – 345 с.
4. Кратволь Д.Р., Блум Б.С., Масия Б.Б. Таксономия образовательных целей: классификация образовательных целей, справочник II: Аффективная сфера. – Нью-Йорк: David McKay Co., Inc. – 1964. – 227 с.

5. Бактыбаев Ж.Ш. Использование технологии таксономии Блума в учебном процессе вуза [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №1. – С. 151-153. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2017_1/31.pdf (дата обращения: 03.12.2023).
6. Forehand M. Bloom's taxonomy: Original and revised. – In M. Orey (Ed.), *Emerging*. – New York, 2015.
7. Soozandehfar S., Adeli M. A Critical Appraisal of Bloom's Taxonomy. – In *American Research Journal of English and Literature*. – Vol. 2. – Retrieved May 25. – 2018.



Череева Б.Т.

Esil University, г. Астана, Казахстан

e-mail: b_chereyeva@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

На сегодняшний день, эффективность в качестве целевого критерия деятельности государственного сектора исследован недостаточно. С одной стороны, государство выполняет свои основные социальные функции, то с другой стороны, в условиях высокой вовлеченности государства в рыночные отношения все чаще предъявляются требования к нему как к полноправному участнику рынка. Поскольку государство на рынке представлено управлением таким ресурсом, как государственная собственность, которая используется для обеспечения государственных функций. Оценка эффективности управления государственной собственностью осложняется тем, что специфика ее деятельности связана преимущественно с некоммерческими целями. В этой связи требует развития вопросы по определению методы, которые наиболее эффективно дадут представление о целесообразности использования государственной собственности.

Методы оценки эффективности использования собственности основываются на диалектическом способе изучения различных хозяйственных процессов, которые определяют специфику ее осуществления. В ходе исследования проблемы в первую очередь была определена роль государственной собственности в экономике, так как от ее направленности использования зависит какой метод или подход к ее оценке будет более оптимальным. Вместе с этим был проведен обзор, имеющихся исследований, которые внесли определенный вклад в развитие данной проблематики.

Государственная собственность представляет собой форму собственности, принадлежащую государству или публичным организациям. Она может включать предприятия, недвижимость, природные ресурсы, инфраструктуру и другие активы, которые используются в общественных целях [1].

В исследовании Исаева Э.А. предлагается разграничить методы анализа использования имущества на традиционные, нетрадиционные и специфические методы [2]. Традиционные методы характеризуют выработанную многолетней практикой и сохранившие свою актуальность как аналитическую деятельность методы. Нетрадиционные подходы характеризуются как инновационная и осовремененная форма, считающая в себе разнообразные методические приемы. Специфические подходы отражают особенность аналитической деятельности в сфере использования имущества, которые рождаются спецификой оценки эффективности, и отражают особенность управления в рамках оценки выгоды в денежном выражении.

В отношении использования государственной собственности можно выделить следующие методы анализа [3]:

Горизонтальный анализ, позволяющий выявить тренд определенного показателя и в целом тенденцию развития ожидаемого результата. К примеру, показатель результативности торгов на право заключения договоров аренды государственного имущества в временном ряде;

Вертикальный анализ, в рамках критериев содержания имущества государственного сектора изучает ее структурную составляющую. К примеру, соотношение доходов и расходов в части использования госактива, на основании которых формируются выводы об эффективности использования средств бюджета.

Метод сравнения позволяет оценить степень выполнения плановых показателей, уровень достигнутых результатов, а также характер изменения гособъекта в отчетном периоде по сравнению с предыдущим.

Метод группировки показателей используются в ходе статистического наблюдения первичных данных для дальнейшей их обработки.

Балансовый метод используется для оценки влияния отдельных факторов на обобщающий показатель.

При оценке эффективности государственной собственности важно использовать комбинацию качественных и количественных методов, чтобы получить более полную картину и сделать информированные выводы. Показатели и индикаторы должны быть выбраны в соответствии с конкретными целями и контекстом исследования.

В данном контексте особую значимость принимают специфические методы анализа и оценки эффективности использования государственного имущества, которые характеризуют выгоды в денежном или ином выражении, такие как [3]:

- метод анализа издержек и выгод, применяющийся в случае, когда выгоды использования имущества поддаются денежной оценке, то есть производится оценка выгод в денежной форме в соотношении с расходами на использование представленного имущества;

- метод анализа издержек и результативности, оценивающий выгоду от использования государственного имущества в натуральных величинах, к примеру, при оценке эффективности аренды имущества выявляется потребность с выделением дополнительных площадей с целью использования на праве оперативного управления или же о наличии имущества, которое нуждается в изъятии;

- метод анализа издержек и полезности, при котором сопоставляется стоимостные издержки и социальный эффект как пользу, измеряемую в различных единицы полезности, к примеру, показатели доли учреждений, степень износа, доля аварийных площадей и т.п., в качестве показателей состояния госимущества, напрямую влияют на качество социально значимых услуг;

- Метод анализа издержек и взвешенной результативности, применяется при необходимости объединения множества полученных результатов от использования и реализации имущества, при оценке полученных выгод в денежном или натуральном выражении, к примеру, при оценке показателей движения основных фондов используется анализ в динамике или дополнительно применяется сравнительный метод анализа.

Выводы о необходимости комплексного подхода к оценке эффективности государственной собственности, учитывающего экономические, социальные и экологические аспекты, являются важными для принятия информированных решений относительно управления государственным имуществом и содействия достижению экономического роста и социального развития. Подобный подход учитывает не только финансовые показатели и доходность государственных активов, но также оценивает их социальную значимость, влияние на общество и окружающую среду.

Экономический анализ позволяет измерить вклад государственной собственности в экономический рост, инновации и занятость. Финансовые показатели дают представление о доходности и финансовой устойчивости государственных предприятий и активов. Социальные критерии оценивают доступность и качество предоставляемых услуг, социальную справедливость и уровень удовлетворенности потребителей и сотрудников. Экологические критерии учитывают воздействие государственной собственности на окружающую среду, энергоэффективность и использование возобновляемых ресурсов.

Исключительно финансовая или экономическая оценка государственной собственности может не учесть ее влияние на социальное благополучие и экологическую устойчивость. Поэтому важно применять комплексный подход, учитывающий все аспекты оценки. Это позволит определить сильные и слабые стороны государственной собственности, выявить области для улучшения и предложить рекомендации по ее оптимизации.

Такой подход к оценке эффективности государственной собственности будет способствовать принятию более информированных решений в управлении государственным имуществом, а также поможет достичь более устойчивого экономического роста и социального развития, учитывая потребности общества и защиту окружающей среды.

Финансирование исследования выполнено в рамках выполнения гранта Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на тему: ИРН AP14972672 «Совершенствование эффективности управления объектов государственной собственности в посткризисных условиях».

Список литературы

1. ЗРК «О государственном имуществе» от 01 марта 2011 года №413-IV (с изменениями по состоянию на 24 июля 2023 года). – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30947363.
2. Исаев Э.А., Федченко Е.А., Гусарова Л.В., Ванькович И.М. Специфические методы анализа и оценки эффективности использования государственного имущества // Management Sciences in Russia, 2021. – №11(1). – С. 51-67. – DOI: 10.26794/2404-022X-2021-11-1-51-67.
3. Еремин С.Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью. – М.: Юстицинформ, 2014. – 236 с.



Шаяхметова К.О.¹, Агирбеков А.Ш.², Шыныбаев А.А.³

Esil University, г. Астана, Казахстан¹

Университет «Туран-Астана», г. Астана, Казахстан²

АО «Правительство для граждан», г. Астана, Казахстан³

e-mail: sharia_2005@mail.ru

НОВЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МИРОВОМ РЫНКЕ

В современных условиях в мире глобальной конкуренции вопросы качества образования становятся очень важными и тем самым, что позволяет как отдельной личности, так и обществу в целом получить и сохранить лидирующие позиции на рынке. Поэтому внимание авторитетных изданий к трендам в сфере образования не случайно – Forbes, The Guardian, The New York Times, Huffingtonpost, The Economist и многие другие регулярно представляют свое видение тенденций развития высшего образования и, соответственно, источники хороших кадров [1]. Эти же вопросы и проблемы актуальны и для нашей высшей школы, и беспокоят и обучающихся, и обучаемых.

Во все времена существовали и существуют тренды в спорте, моде, экономике и в образовании. Тренды в образовании – это тенденции в его изменении. На протяжении последнего десятилетия в системе образования происходит активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных методологий обучения с целью улучшить качество обучения и его результаты [2].

Качество обучения является определяющим критерием эффективности образовательного процесса и в традиционной, и любой инновационной технологии обучения [1, с.4].

В современных образовательных трендах стоит обозначить основные факты, влияющие на изменение содержания образования.

Во-первых, это создание новых условий и активных методик обучения, которые являются основой образовательной парадигмы.

Во-вторых, возрастающие требования со стороны общества к подготовке критически мыслящей и функционально грамотной личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию, самоподготовки и смене области применения своих способностей для успешной жизни в быстроменяющемся мире [3, 4].

Созданные новые формы представления обучающего материала, методика работы с новыми средствами обучения и способов управления самостоятельной познавательной деятельности учащихся с помощью компьютерных технологий обучения позволят добиться наибольших результатов, повысить активность учащихся и эффективность всего учебного процесса [2].

По словам Дмитрия Пескова, являющийся руководителем направления «Молодые профессионалы» в Агентстве стратегических инициатив, сегодня актуальны 6 трендов в образовании XXI века.

Первый тренд «Новые старые» заключается в увеличении доли пожилого населения. В ближайшие 15-20 лет примерно половина жителей России вступят в пенсионный возраст. Для таких людей, которые, несмотря на возраст, продолжают работать и учиться, необходимо адаптированное образование. Данный тренд, на мой взгляд, актуален через 10-15 лет и для Казахстана.

Второй тренд – «Новая Азия». В 2030 году большая часть городского населения будет проживать в странах Азии. Самые крупные рынки образования – Индия и Китай. В Китае в формирующейся крупной городской агломерации Чунцин проживают на сегодняшний день 40 млн. человек. Как ожидается, в 2020 году число жителей в Чунцине достигнет 100 млн., а в 2030 году – превысит численность населения России и в разы численность населения Казахстана.

Третий тренд связан с развивающимися дистанционными технологиями, которые оказывают воздействие на социальную и экономическую сферы жизни. Уже сегодня дистанционные технологии получили широкое распространение в образовательном пространстве.

Четвертый тренд – это распространение международных стандартов. В настоящее время международные стандарты, основывающиеся на англо-саксонской модели и английском языке, подавляют самобытные национальные системы по всему миру. В перспективе тесты IELTS и TOEFL вытеснят ЕГЭ (а в РК ЕНТ) по английскому языку, поскольку только результаты тестов IELTS и TOEFL являются мировыми стандартами в знании английского языка. Такая же ситуация и в области бухгалтерского учета, проектного менеджмента, аттестации программ MBA.

Пятый тренд – «культура честности». Сегодня механизмы информационной прозрачности и доступности широко распространены в различных сферах, в том числе и в образовании. Высшие школы, в которых распространена продажа дипломов, постепенно теряют популярность. Сегодня люди хотят получать действительно качественное образование, которое будет востребовано на мировом рынке.

Шестой принципиально значимый тренд – сегодня высшая школа трансформируется из центра передачи знаний и культуры всего человечества в институт, который продает потребителю свои продукты. Продуктами высшей школы являются, прежде всего, знания, реализация которых происходит посредством создания книг. Но ощутимый доход от издательской деятельности получают исключительно ведущие институты. Кроме того, в последнее время объем продаж бумажных книг снизился в связи с выпуском электронных книг [4, 5].

В настоящее время актуальным продуктом института становятся акции компаний, которые создают его студенты. Так, например, Singularity University, который основан компаниями Google и NASA, является держателем миноритарных пакетов акций компании, которые создали его студенты.

Таким образом, если бизнес-школа дала начало нескольким проектам, она становится венчурным фондом. В результате возможна ситуация, когда студенты не будут оплачивать своё обучение, а, наоборот, бизнес-школа, будет инвестировать в них.

Третий вид продукта, предлагаемого бизнес-школами, это современные действующие модели, то есть актуальные, практичные методы обучения, которые действительно работают.

Четвертый продукт высших школ – собственно сами студенты. В России появляются первые проекты, организующие продажу студентов.

Таким образом, к 2030 году система высшего образования станет финансовым рынком со всеми существующими в финансовом секторе инструментами – долгосрочными кредитами, страхованием, институтами венчурного рынка, бизнес-инкубаторами и т.д. [6].

Таким образом, в высшей школе прогнозируются существенные изменения, создание новых продуктов образования, которые должны решать как тактические, так и стратегические задачи на мировом образовательном рынке.

Список литературы

1. Главные тренды в образовании. – URL: <http://loft.imc-nev.ru/obrazovatelnye-trendy/694-glavnye-trendy-v-obrazovanii.html>.
2. Красильникова В.А. Концепция компьютерной технологии обучения. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 42с.
3. Тен А.С. и др. Smart-обучение в системе повышения квалификации педагогов. Методическое пособие. – Алматы: АО НЦПК «Орлеу». – 2014. – 112с. URL:<http://smart.orleu-edu.kz/>.
4. Кейс Терлоу. Десять трендов современного образования. – Saxion University of Applied Sciences, Голландия. – URL:<https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>.
5. Курс «Современные образовательные технологии и SMART» – ваш гид по новым возможностям использования ИКТ на уроке. – URL: <http://edguru.ru/blog/edutrends>.
6. Песков Д. Тренды в образовании XXI века. – Москва. – 2015.



Юнусова Н.Х.

Ташкентский финансовый институт,

г. Ташкент, Узбекистан

e-mail: Achilova1967@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

В последние годы мы столкнулись с глобальной компьютеризацией всех видов человеческой деятельности. ПК стал нашим спутником на работе и дома. Сейчас без компьютера прожить невозможно. Интернет, чаты, форумы... Эти слова прочно вошли в нашу жизнь. Но вместе с ними пришли новые понятия: интернет-зависимость и игромания. Увеличивается число людей, больных типично компьютерными болезнями. Но все же компьютер приносит не одни только беды, иногда он очень помогает, и я хочу показать *«обе стороны медали»*.

Что же такое Интернет?

Положительное влияние Интернета на современную молодежь

Негативное влияние сети Интернет на современную молодежь

Пытаемся выявить влияние интернета на здоровье человека, привлечь внимание к медицинским проблемам, связанным с увлечением. Почти у каждого сейчас есть персональный компьютер с подключением к локальной сети Интернет. Очень важное место в жизни заняли социальные сети. Большая часть молодёжи проводит огромное количество времени за монитором, что, по их мнению, расширяет кругозор и мировоззрение. Но так ли это на самом деле?

В последние годы мы столкнулись с глобальной компьютеризацией всех видов человеческой деятельности. Сейчас без компьютера прожить невозможно. Интернет, чаты, форумы... Эти слова прочно вошли в нашу жизнь. Но вместе с ними пришли новые понятия: интернет-зависимость и игромания. Увеличивается число людей, больных типично компьютерными болезнями. Но все же компьютер приносит не одни только беды, иногда он очень помогает, здесь *«две стороны медали»*.

Что же такое Интернет?

Одна из официальных формулировок - «Интернет - это глобальная компьютерная сеть, предоставляющая огромные свободы пользователям». Компьютерная сеть Интернет, так же известна под названием «Всемирная паутина». Больше не нужно ходить в кинотеатр, на концерт любимой группы, засиживаться в библиотеке, утруждать себя походами по магазинам, всю необходимую Вам информацию Вы можете получить, не отходя от экрана Вашего монитора.

Положительное влияние Интернета на современную молодежь

Современный Интернет является одним из наиболее эффективных средств коммуникации между людьми, предоставляет различные платформы и методы для общения, включая электронную почту и мгновенный обмен сообщениями через социальные сети. Теперь люди могут общаться друг с другом практически из любой части земного шара, где доступны интернет-услуги, с помощью таких сервисов и соцсетей, как Skype, Gmail, Telegram, ВКонтакте.

Благодаря этому студенты, которые учатся в других городах, могут общаться со своими родителями каждый день. Кроме того, каждый может найти в Интернете сообщество по интересам. Это обуславливает появление и развитие большого количества интернет-сообществ. В настоящее время существует ряд самых разнообразных сообществ: от кулинарии, медицины и ботаники до физики, политики и инженерии. Всемирная паутина послужила основой для развития сетевых технологий распространения знаний, дав в руки студентов и преподавателей электронные учебники и библиотеки, удобные системы тестирования, а также средства общения. Интернет дает огромные возможности для самообразования. Сегодня оно принимает разные формы: от консультаций на тематических форумах до прослушивания лекций в режиме онлайн, дистанционных мастер-классов и участия в вебинарах. Интернет все больше становится библиотекой знаний не только для подростков, но и для других людей, которые нуждаются в получении информации.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные факторы, мы делаем вывод, что позитивная сторона влияния Интернета на социализацию людей, в том числе и на молодежь, достаточно существенна. Люди получили новые интернет-площадки и возможности для общения и обмена информацией, что может облегчить или ускорить их социализацию.

Негативное влияние сети Интернет на современную молодежь

Чрезмерное использование сети Интернет служит причиной отрыва от других социальных занятий. В числе самого обычного влияния этих технологий можно указать на резкое снижение успеваемости, отсутствие режима здорового питания, увеличение психических расстройств, снижение социальной активности, снижение уровня общения с людьми и старшими возрастными группами, нарушение закона, грубость, нервную головную боль и прочее.

Исследования показывают, что зависимость от Интернет и нелогичное использование новых технологий может оказывать разрушающее влияние на качество запоминания и уровень их успеваемости. Новые технологии, такие как Интернет, мобильный телефон и цифровые игры, получили такое распространение, что послужили тому, что большой процент молодежи имеет серьезные проблемы в концентрации необходимого внимания к учебе.

Одним из вопросов, который вызвал серьезную обеспокоенность среди педагогов в области образования, является неправильное использование обучающими сети Интернет для выполнения своих домашних заданий и проектов, в настоящее время учащиеся считают Интернет в качестве лучшего источника информации и более 90 % из них предпочитают использование Интернет взамен чтению книг.

Психологи пришли к выводу, что среди пользователей, подверженных интернет-зависимости, состояние подавленности больше, чем у обычных пользователей. В ходе других исследований было установлено, что интернет-зависимые страдают от недосыпания, падения успеваемости, одиночества, физических заболеваний, депрессии, тревоги и грубости. Недавние результаты исследований китайских и австралийских ученых показывают, что у страдающих интернет-зависимостью, по сравнению с другими возрастными группами, больше вероятность появления грубого поведения и самоистязания.

Стоит задуматься... Хотя бы о том, сколько времени проводить за компьютером. Необходимо научиться контролировать свое время вообще (и прежде всего-время, проведенное за компьютером), свои эмоции и чувства. Учащимся рекомендуется проводить за компьютером не более 2-3 часов в день и поменьше играть.

Санитарные правила определяют, что продолжительность непрерывной работы взрослого пользователя ПК не должна превышать 2 часов, ребенка - от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста. Минимальный перерыв - 15 минут

Социальный опрос среди учащихся школы

Вопрос 1. Если у вас дома компьютер?

На данный вопрос был получен 100% положительный ответ. Можно сказать, что на данный момент компьютер не является роскошью и доступен всем. У каждого подростка в доме есть компьютер.

Вопрос 2. Что такое Интернет?

Отметим, что большая часть учащихся считают, что Интернет – это неотъемлемая часть современного общества, где можно найти интересующую дополнительную информацию. Часть учащихся отметила возможность пообщаться с друзьями или после школы посмотреть видео любимых блогеров в тик ток или YouTube.

Вопрос 3. Пользуетесь ли Вы сетью? Как часто?

Результаты опроса, говорят, что учащиеся используют Интернет каждый день, в среднем это 3-4 часа.

Вопрос 4. Где вы пользуетесь Интернетом?

Как мы видим большинство опрошенных используют Интернет дома. Часть учеников пользуется Интернетом в школе, на улице и т.д.

Вопрос 5. Для чего вы применяете сеть?

Отвечая на этот вопрос, учащиеся указали разные цели использования сети Интернет. На первом месте указан ответ - для учебы, на втором – возможность использования ГДЗ, далее идут – игры, узнать что-то новое, для общения, указана возможность просматривать фильмы, делать покупки в Интернете. И, конечно же, общение в социальных сетях.

Вопрос 6. Какими социальными сетями вы чаще пользуетесь?

На первом месте - TikTok, Instagram, YouTube. На втором месте – сайты, содержащие музыку и видео. На третьем – игровые сайты.

Вопрос 7. Какие из сайтов вы считаете полезными для подростка?

Как мы видим большинство учащихся наиболее полезным считают социальные сети, затем сайты с ГДЗ и различными поисковыми системами.

Вопрос 8. Как Вы считаете, где у Вас больше друзей в «реальной» или «виртуальной» жизни?

В интернете у всех есть друзья, есть круг общения, есть своя модель поведения. Наше исследование говорит, что у большинства подростков в «реальной» жизни друзей больше, чем в «виртуальной». Хотя некоторые учащиеся испытывали затруднение при ответе на этот вопрос.

Вопрос 9. Хотели или хотите ли вы стать блогером?

Положительно ответ дали учащиеся начальных классов. Некоторые снимают видеоролики в TikTok, Like, YouTube.

Вопрос 10. На какое время Вы могли бы отказаться от интернета?

На этот вопрос большинство учащихся ответили, что максимально они могут отказаться от интернета от одного дня до недели. Так же большинство учащихся утверждают, что вообще не смогут отказаться от интернета.

Итоги опроса

Как показывают данные опроса, Интернет прежде всего - средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учёбе. Очень малый процент молодёжи используют компьютер и Интернет в учебных целях. Большая часть молодёжи проводит огромное количество времени в различных чатах и форумах, считая, что это, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. Интернет на самом деле - штука полезная, и нашему поколению очень повезло, что мы живем во времена технического и информационного расцвета, главное - использовать его во благо.

В настоящее время Интернет представляет собой «мир», параллельный нашему. Человек, «входящий» в первый раз в сеть обычно получает хорошее впечатление об Интернете. Но, чем больше работаешь в Интернете, тем быстрее замечаешь, что в сети очень много отрицательного. К сожалению, не все могут осознать, как Интернет заполняет наше сознание. И отличить это становится сложно.

Необходимо понимать, что все наши действия чреваты последствиями, а проявятся они не сегодня, не завтра, а через поколения. И то, какими вырастут наши дети, зависит только от нас самих! У человека всегда есть выбор, даже если, кажется, что его нет.

Список литературы

1. Колесниченко М.Б., Колупаева В.В. Социальные аспекты интернет-зависимости молодёжи. – 2017.
2. Башкина А.С., Носкова М.П. Анализ образа жизни и коммуникативной деятельности студентов в интернет среде. – 2013.
3. Ивченков С.Г., Ивченкова М.П. Сетевой сленг в молодёжной среде. – 2016.
4. Рассадина Т.А. Интернет-зависимость: информационно-коммуникативный аспект. – 2015.
5. Викторова Е.В., Баткаева Е.Р. Впечатление как компонент и фактор социализации в коммуникативном пространстве интернета. – 2017.



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Асатрян А.А. Информационная система управления процессом проектного обучения	3
Коробов М.А. Использование виртуальных лабораторных комплексов для обучения физике.....	6
Мирахмедов А.Д., Абдибекова Л.М. Практические вопросы разработки онлайн-платформы для изучения английского языка.....	9
Платонова А.С. Обучающая информационная система по дисциплине «Теория информации»	12
Романова Е.С. Тестирование онлайн-тренажера для решения задач безусловной оптимизации	15
Рыжкова М.Н. Опыт разработки программных продуктов для обучения	18
Тусибаева Г.С., Сагиндыкова Г.М. Цифровая платформа Wordwall как многофункциональный инструмент для создания интерактивных упражнений и собственных учебных ресурсов.....	20
Уайсов Н.Р., Жанбусинова Б.Х. Применение информационных технологий для анализа уровня образования и улучшения знаний студентов.....	24
Юсупов У.Б., Бекжанова Т.К. Цифровые инструменты как системообразующая категория информационных технологий в образовании	26

СЕКЦИЯ №2 МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Абдурахманов М.А. Методика использования математической статистики в формировании экологической культуры студентов	28
Алиев М.К., Бекжанова Т.К. Использование ситуационного анализа по аналитическим дисциплинам образовательной программы «Учет и аудит»	32
Берстембаева Р.К. Роль СРО в формировании профессиональных компетенций обучающихся и методические аспекты ее обеспечения.....	35
Горохова Р.И. Гибридное обучение как метод оптимизации учебного процесса.....	38
Джумабекова А.Т. Актуальные методы преподавания в высших учебных заведениях	41
Досанова А.Ж., Тажиева А.А., Юнисов Е.А. Қазақ тілін өзге тілді топтарға үйретуде қолдануға болатын тиімді лайфхактар.....	44
Косарев В.Е. О преподавании межкафедральных дисциплин на стыке экономики и информационных технологий.....	47
Лукпанова Ж.О., Мисник О.В. Проектный метод как средство реализации практико-ориентированного подхода в обучении.....	49
Мусина А.А. Роль информационных технологий в совершенствовании методики преподавания экономических дисциплин	51
Тойжигитова Ж.А., Лукпанова Ж.О. Особенности игровых методов обучения в преподавании экономических дисциплин	54

**СЕКЦИЯ №3
ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Hatidza Berisa, Gabriel C.D.Lopes, Zoran Vitorovic. Strategic culture, strategic assessment and the importance of improving the education of military and security leaders and officers	57
Дарибаева А.К., Бейсекова П.Д. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка: принципы и технологии	62
Жусупов А.Д. Инновационный подход к современному образованию	65
Имашев А.Б. Особенности функционирования рынка труда Жамбылской области	68
Кажмухаметова А.А., Айтхожина Л.Ж. Организация педагогической практики магистрантов	71
Каратеев А.Ю. Организация проектной и экспертной деятельности студентов и аспирантов	74
Кемелбеков С.Т., Булеулиев Б.Т., Калиев А.К. Жоғары оқу орындарында тәжірибелік сабақтарды өткізудің маңыздылығы мен ерекшеліктері	77
Королев П.М., Аристова С.М. Игровая реальность: эффект Пиноккио.	80
Тасмаганбетов А.Б. Цифрлық экономиканы дамыту жағдайындағы цифрлық дағдылар мен құзыреттерді қалыптастырудың маңыздылығы	82
Турекулова А.Н., Мухамбетов Е.Ж. Жизненные ценности современных старшеклассников	84
Укубасова Г.С., Галиева А.Х. Применение таксономии Блума в процессе обучения экономическим дисциплинам в высшем учебном заведении	87
Череева Б.Т. Методические подходы к оценке эффективности управления государственной собственностью	91
Шаяхметова К.О., Атирбеков А.Ш., Шыныбаев А.А. Новые тренды образования на мировом рынке	94
Юнусова Н.Х. Влияние сети интернет на современную молодежь.....	96

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Материалы международной учебно-методической конференции
январь 2024 г.



Подписано в печать 08.02.24. Формат 70х100 1/10.
Объем 10 уч.-изд.л. Заказ №740.

*Издательско-полиграфический центр учреждения «Esil University»
г. Астана, ул. А. Жубанова, 7*

Система менеджмента университета сертифицирована на соответствие ISO 9001